



全国师范大学附中教研信息联网

2002 高考

能力型

试题研练

英语

张君 姜竹华 李晓鸥 编著

追踪全国高考3+X最新命题思路
点击学科基础和综合应用热点专题

考点指向

典例解析

解题思路

规范解答

解题误区

解析说明

扩展研练

北京工业大学出版社

2002 高考能力型试题研练

编委会

(按姓氏笔画排序)

南京师范大学附中	高级教师	方华铭
西南师范大学附中	高级教师	邓晓鹏
北京师范大学二附中	特级教师	阮国杰
湖南师范大学附中	高级教师	汤正良
陕西师范大学附中	高级教师	辛宇
华东师范大学一附中	特级教师	陆继椿
东北师范大学附中	高级教师	罗瑞兰
首都师范大学附中	特级教师	唐朝智
辽宁师范大学附中	高级教师	高体柱
华中师范大学附中	特级教师	章英
华南师范大学附中	特级教师	彭国雄

出版说明

自 1999 年春高考改革方案出台后,近两年的高考试题均以不断更新的内容和形式,愈加鲜明地体现了“以能力立意”的命题思想。这种能力不仅是对学科知识的理解、运用、分析与综合的能力,而且是跨学科的知识渗透、综合能力和面向社会、生产和科技的实际应用能力、创新能力。实践证明,这种改革不仅是必要的,而且是可行的。

本书的编写即是适应这样一种形势,按照教育部颁发的《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》及其后由教育部考试中心初步拟定的《关于高考内容和形式改革方案》的精神,以“能力立意”为编写主旨,总结近几年试题的命题特点和最新题型,预测 2002 年高考的命题取向,编选最能体现综合应用能力、创新精神和思维素质要求的优秀试题,按专题进行研究和训练。所设专题既有总结学科基础知识、基本技能的相关专题,更有体现当前高考热点的综合应用性专题。每个专题按研练程序设置四个主要栏目:

考点指向:在具体梳理、总结该考点近几年高考试题内容基础上,结合当前的改革精神,着重探查 2002 年高考的新热点。

典例解析:精选最能体现多方面能力考查要求,包括一些情景较新的应用型试题,其中有不少是近年来具有较高命题质量的全国高考试题(包括上海和广东试题),对它们进行多层次的精细剖析,特点如下:

- A. [解题]思路:多向思维,科学导引;
- B. [规范]解答:标准模式,仿真操作;
- C. [解题]误区:揭示陷阱,逆向警醒;
- D. [解析]说明:举一反三,以点带面。

扩展研练:主要从近年来全国各地的考前模拟试题中精选或改编设计新颖、内涵丰富、集中群体智慧的优秀试题,进行高针对性的强化研练和自我检测。

参考答案:为便于查阅,答案均附在各专题的“扩展研练”之后,疑难题还附上有关思维方法和实验操作程序、手段方面的提示。

此外,凡综合应用热点专题,还另设“专题背景”一栏,在课本知识之外,为考生提供信息性、资料性较强的背景知识综述,有开阔视野、扩展思维空间,排除审题障碍之效。

全书的编写紧跟当前的高考改革步伐,立意新,信息量大,较为充分地展示了各地重点中学,特别是师范大学附中的最新教研成果。参加本书编写的均是各重点中学颇有资望的特级教师和高级教师,本书是他们的多年教学经验、心得和对高考命题深入探讨的结晶。认真学习、研究他们对近几年高考命题的分析、总结和对2002年高考试题的预测,对广大考生无疑将大有助益。但是,由于成书较为仓促,本书的疏漏、错误之处亦在所难免,希望广大读者不吝赐教,以便进一步修订。



2002 年高考英语命题取向预测	1
I 单项填空(语法归纳)	6
一、名词、代词及冠词	7
二、形容词与副词	16
三、情态动词	25
四、非谓语动词	33
五、名词性从句	42
六、动词时态及语态	50
七、反意疑问句及强调句	58
八、状语从句	65
九、定语从句	73
十、倒装句	80
十一、虚拟语气	88
十二、主谓一致	95
II 完形填空	104
III 阅读理解	186
IV 短文改错	263
V 书面表达	289
VI 听力测试	300
附录 1: 日常交际用语	310
附录 2: 2001 年全国高考英语试题	319

2002 年高考 英语命题取向预测

随着教育教学改革与素质教育实践的不断深入,英语将作为工具深入到所有学科,诸如学科间的渗透、交叉与融合,理论与实际相结合、学以致用;人与自然、社会协调发展等现代意识都将在英语试题中得以体现和落实。2002 年及以后的高考英语试题在考查内容、能力要求方面,将不断加大改革力度。命题将把以知识立意转变为以能力立意,试题设计增加应用性和能力型题目,在考查学科能力方面试题将突出以考查语言运用为主的原则。在基础知识的考查中,增加语言情景交际功能;增加语言运用能力考查内容的题量;不再追求基础知识的广而全而是增加综合性、语境化考查因素;突出语篇文段从篇章结构到语意的深层次理解能力的考查。总之,将完成从考查文法知识向考查学生的常识应用和交际能力的过渡,侧重考查学生分析、判断、推测等规范运用英语的能力,形成以篇章阅读理解为中心的试题结构。

一、高考英语试题改革趋势

从 1999~2001 年的高考试卷中,不难看出高考改革的力度在逐年加大,下面仅就高考题型及其有关内容,总结几点改革趋向。

1. 单项填空中的基础知识题着重突出语言的文字交际功能。此题型主要由对话题和各种复合句组成。基础知识的考查将在语境的设置上加大力度,综合性强,信息量大,如 NMET1999 在 20 个单项填空题中就有 8 个小题是情景对话题;考查的内容将不再面面俱到,而是重点考查支撑英语学科主要框架的基础知识。如, NMET2000 高考试题中单项填空 20 个小题考查动词有 7 个; NMET2001 听力高考试题中单项填空题减少到 15 个,而考查动词的小题依旧是 7 个。由此可见,重点语法项目每年都要考,今后的单项填空题仍围绕以下几个重点来出题:考查对语法

和词语的理解和灵活运用而不再是考查单纯的知识记忆和再现;考查综合性的知识而不再是考查单一性的知识;考查交际能力而不再是考查纯粹语法词语知识,如动词及动词时态、被动语态、非谓语动词、虚拟语气、情态动词、形容词和副词及其比较级;代词(主要以不定代词为主);名词性从句、定语从句、状语从句等等。其中占比重较大的依然是常用的动词及动词搭配。

2. 完形填空题侧重考查篇章语意的理解,兼顾词汇的综合运用考查。完形填空题一般具有以下特点:选材多样,内容生动,结构严谨,描写细腻;选项设计以情景意义内容为主,多为实义词汇或信息词汇,如名词、动词、形容词、副词等占较大比例。重点考查词义辨析、固定搭配及习惯用法。“2000年春季招生考试”卷、“NMET 2000 高考试题”及“NMET 2001 高考试题”中的完形填空就是3个成功的试题(Free School; 一个女大学生新报到时在宿舍楼里的一段经历; the Story of the Snowman)。这些题选材新,内容有很强的改革意识,考生在接受知识考查的同时,也会引起思想共鸣。

2002年高考英语试题仍将保持这一趋势,选材多样,内容丰富;将增加新观念、新思维并反映科学与时代的发展。要求考生主动地多角度地学习,不断扩大信息量,积累常识量,重视对语境以及对上下文逻辑意义的理解能力的培养。

3. 阅读理解题选材设计多样化,逐年加强理解能力的考查。阅读理解是高考英语试题中阅读量最大,词汇量最多,分值最高,考试分配时间最长的试题。从14年阅读理解试题看,篇幅逐年增多,文字量逐年加大,阅读速度不断提高,2001年高考阅读理解题文字量看上去虽然没有2000年多,但是阅读时间减少到35分钟。

1996~2001年高考阅读理解题文字量及读速

	1996	1997	1998	1999	2000	2001
总词汇量	1613	1723	1815	1969	2136	1902
读速(WPM)	32.2	34.46	36.3	39.4	47.6	53.1

阅读理解题的选文特点:题材多样,内容丰富,包括科普常识、政治经济、文史地理、材料摘录、社会热点、新闻报道等。2000年和2001年英语试题中阅读理解题的选材即体现了这一特点。在题型设计上突出考查

考生查阅表格、分析判断、推理、归纳总结等能力。今后的阅读理解题仍将坚持选择多样化的选篇原则,不断选择反映新鲜事物或新发展的内容,尤其是现代科学及现实生活中的新变化,适当选用外国人写的文章。阅读理解题将具有多样的设计思路和设计风格,逐年加强理解能力的考查,体现现代英语的特点,反映素质教育的客观要求。

4. 短文改错注重考查综合运用英语的准确性及对语篇的评价能力。

在一段 100 多个词的短文中,错误可能出现在任何字里行间,有的错误较明显,有的却很隐蔽。考生必须对英语掌握得比较熟练,有较好的语感,并且具有把句中内容和语言结构结合起来的能力才能识别并给与纠正。近几年来改错试题未脱离学生实际运用英语的水平,易、难程度适中,保持稳定。由于短文改错中的错误要在不同程度上借助语境进行判断,估计 2002 年的短文改错题将不会加大难度。

5. 书面表达题加强对文字表达规范化的要求。书面表达题是直接检验考生 Writing skills 的题型,它与“单词拼写”“短文改错”合在一起构成以主观测试的形式对考生的写作能力进行间接和直接考查的完整评价体系。主要考查考生综合运用所学英语知识进行文字表达的能力。13 年来书面表达题不断完善,从近几年的试题形式可以看出,书面表达题主要是以叙述为主的一般应用文写作,内容涉及一般外事交往和日常生活。写作命题形式有四种:(1)用汉语或汉语加图示提供情景和要求,写应用文,如:NMET 1994-1995、NMET 1998-1999 年高考试题的书面表达题;(2)用汉语提供背景内容,写记叙文,如:MET 1990-1991 两年的书面表达题是介绍地点和人物,写记叙文;(3)给出一幅图画或一组画,要求根据画中内容写短文,如:NMET 1992、NMET 1993、NMET 1995、NMET 1997、NMET 1998、NMET 1999 和 NMET 2001 是看图作文。这种形式将是今后书面表达题的主要发展趋势,它有利于考查考生的观察能力、组织语言的能力及综合运用英语知识的能力;(4)给出一篇英语故事或对话,改写成记叙文,如:NMET1991 年书面表达题。NMET1999 年高考英语试题书面表达题是根据图示写一封信;NMET2000 高考书面表达题是看图写一篇证实材料。2001 年高考试题中书面表达题是根据汉语表格提示写一封信。明显看出,近两年的书面表达题比前些年的试题在内容的处理及语言的组织方面提高了要求,在动词时态的处理、习语

和句型的运用规范化方面加大了难度。

6. 试题内容突出社会热点。在近几年的高考英语试题中逐年增加了热点问题,而热点问题主要体现在两个方面:(1)就试题内容而言,包括有关科学、教育、社会、经济、历史等多方面多角度反映科学发展与社会进步的信息资料,以考查考生常识量、信息量以及客观的思维方法和阅读能力;(2)就试题的知识结构而言,选用符合讲英语国家的人们在不同语言环境中进行交际的语言形式或习惯用语,以考查考生掌握英语语言规律及灵活运用英语知识的能力。热点问题将体现在高考英语多数试题中,前者多体现在完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达题中。随着高考英语试题的不断完善,热点问题所占比例将逐渐加大。

高考英语试题的热点问题和改革力度主要体现在内容的选择和语言情景的设计这两个方面。14年来,高考英语试题在不断地演变,尤其是从1999、2000和2001年高考试题中可以看出,考查学生运用英语的能力已经被放在极其重要的位置,大大地促进了中学英语新课程设计及教学方法的改革,扭转了只抓教材学习忽视周边信息的积累,改变了重知识轻能力的倾向,有利于把知识的传授和能力的培养紧密地结合起来,以培养出高素质的人才,满足社会对外语人才的需求。笔者相信,今后高考英语试题的命题将会更合理更科学,更注重英语交际的具体运用。

二、对高中英语教学和总复习的建议

新课程的实施和高考改革将使英语作为一种交际工具深入到所有学科。如果说数理化要进行学科间渗透的尝试,对于英语学科来说,就应该强调规范二字。为此,提以下几点建议:

1. 转变观念,教学相长。现在的学习过程已经不再是教师与学生之间的简单的双边过程,而是多渠道、多角度获取信息,多元化的学习方式。尤其是通过信息网络的开发和应用,学生可以以较快的速度获取世界各国许多领域的最新信息,有些学生会比教师知道的更多。为此,我们必须尽快转变观念,善于多渠道学习新鲜的语言知识,不断扩大常识量,使自己的观念变化和知识增长与社会发展保持同步;要重视自身素质的培养和提高,更新教学思想和方法,善于调动学生的积极性,尽快学习掌握先

进的教学设备。收集与学习相关的资料,利用课堂的有限时间师生开创多种语境,帮助学生了解西方文化特点和语言规律,培养语感,营造生动活泼的课堂局面。

2. 课堂教学要坚持英语课整体教学,以语篇为中心的学习方式。把学生接受、理解、运用语言知识的全过程始终与学习掌握语篇内容结合起来。新教材中每一篇阅读文章都是有记忆价值的资料,是常识量、知识量的重要组成部分。我们的教育教学目标应该是帮助学生学会、会学,也就是说把书本知识转变成学生的能力,这种能力包括内容和相关的语言知识;我们的教学重点应该是指导学生做到规范,亦即在教师的指导下懂得如何说、如何写才是规范;我们的教学途径是面向全体学生,分层次训练,力求使每个学生都有进步和提高。

3. 听力训练要讲究技巧。目前,重要的是要指导学生如何掌握听的技巧。一般情况下,听力测试题型有两种:对话(一问一答形式和一段对话)、独白。教科书中的听力材料在要求上比高考听力题难。写的部分较多;问题答案分散。如果在规定的时间内完成听力课要求,作高考听力题就不会感到太难。可以这样指导学生:(1)做好听前准备。熟悉所听内容的分布情况,以便回答问题时能较快找到答案;(2)书写时可选能提醒你记忆的单词或符号进行速记,这样可以保证与磁带内容同步。(3)待磁带放完后可根据提示将答案补充完整。高考听力测试现处于实验阶段,不会很难。

总之,作为一种考试评价制度,高考内容的改革带动了中学教学内容、教学方法的改革。因为高考注重能力素质的考查,这种能力和素质的培养不是到高三时才开始培养,而应贯穿整个高中阶段。

I 单项填空(语法归纳)

单项填空在 1995 年以前的试卷中为 30 小题,计 30 分。1996 至 1998 年,单项填空变为 20 小题,计 20 分。2000 年,全国有两种试题,一种含听力,一种不含听力。含听力的试题中,单项填空变为 15 个小题,计 15 分;不含听力的试题,题型同 1996 至 1998 年的试题。由此可以说,1999 年是个“过渡期”。2001 年高考,全国大部分省市已采用含听力的试题,单项填空仍为 15 小题,占试题比例的 10%。

基础知识与基本技能的考查主要通过单项填空题来实现。所考的内容有:语法、词汇和习语。

单项填空中的基础知识题着重突出语言的文字交际功能。主要由对话题和各种复合句组成。基础知识的考查将在语境的设置上加大力度,综合性强,信息量大;考查的内容将不再面面俱到,而是重点考查支撑英语学科主要框架的基础知识。如,《2000 年普通高等学校春季招生考试》(北京、安徽)卷中的单项填空题考查动词的就有 11 个小题。重点语法项目每年都要考,今后的单项填空题仍围绕以下几个重点来出题:考查对语法和词语的理解和灵活运用而不再是考查单纯的知识记忆和再现;考查综合性的知识而不再是考查单一性的知识;考查交际能力而不再是考查纯粹语法词语知识,如动词及动词时态、被动语态、非谓动词、虚拟语气、情态动词、主谓一致等;形容词和副词及其比较级;代词(主要以不定代词为主);名词性从句、定语从句、状语从句等等。其中占比重较大的依然是常用的动词及动词搭配。总之,绝大多数试题将依据题干设置的语境、情景来考查对语言知识的掌握和运用,包括在复杂的语境中考查常用词汇、基本句型和基本语法。

一、名词、代词及冠词

【考点指向】

名词、代词和冠词在单项填空题和短文改错题中占一定比例,一般情况下题数各为 2~3 个小题。

名词是英语语言中数量最多、内容最丰富的词。随着信息量的不断扩大和新生事物的出现,新名词会不断增加,名词的数量将是构成常识量的重要组成部分。在将来的阅读理解题中,有关科普知识、经济常识、社会科学、地理历史等方面的基础词汇将逐渐加大比例。

英语中代词有性、数、格的变化。不定代词用法灵活。代词的这些变化和用法形成了英语和汉语的一个较大的区别。在英语试卷中的单项填空、完形填空、阅读理解、短文改错及书面表达题中,在考查考生对内容理解和词的运用形式方面,代词都占重要比例。

在英语词组中,有很多含有冠词的固定搭配。这些固定的说法要熟记,否则会因为一个冠词引起相反的意思。如 He is in prison(他在坐牢),He is in the prison(他在监狱里做事)。在考查考生运用英语知识能力的考题如完形填空、短文改错、书面表达中,冠词将占有一定的比例。

【语法归纳】

1. 名词的数(可数与不可数)

·可数名词

- (1)一般情况下,直接加 s 如 girl—girls
- (2)以 s, x, ch, sh 结尾的,加 es 如 box—boxes
- (3)辅音 + y 结尾,变 y 为 ies 如 sky—skies
- (4)元音 + y 结尾的,直接加 s 如 key—keys
- (5)以 f 或结尾的, $\begin{cases} \text{变 f(e) 为 v 再加 es} & \text{如 leaf—leaves} \\ \text{直接加 s} & \text{如 gulf—gulfs} \end{cases}$
- (6)以 o 结尾的, $\begin{cases} \text{直接加 s} & \text{如 photo—photos} \\ \text{加 es} & \text{如 hero—heroes} \end{cases}$
- (7)单复数同形,如 sheep, means
- (8)s 结尾复数形式,如 trousers

(9)以 s 结尾的名词未必是复数,如 physics

·集体名词

(1)family, class $\begin{cases} \text{指整体} & \text{如 My family is a happy one.} \\ \text{指个体} & \text{如 My family are all fond of sports.} \end{cases}$

(2)the rich, the police 当复数

·抽象名词

如 homework, information

·物质名词

如 food, fruit

·有生命的名词的所有格,如 my brother's bag

·无生命的名词

(1)时间 如, today's homework

(2)距离 如, 20 miles' journey

(3)人格化 如, China's history

(4)长度、价值 如, 3 metres length

(5)所有关系: of + 名词 如, that book of Wu Dong's... + of + 所有格(-'s)

说明:名词普通格(如, London Hotel, morning suits)作定语往往是表示:①地点 ②时间 ③材料(如: a gas station) ④用途 ⑤类别 ⑥内容 ⑦对象 ⑧功能

2. 冠词

(1)the 的典型用法

①the + adj. → 表示一类人(= 名词复数)the living, the wounded

②the + 姓氏复数 → 表示全家人或这一姓氏的夫妇俩: the Turners

③the + 比较级……, the + 比较级……表示“越……越……”

④vt. + 人 + prep. + the + 人体的某部位: take sb by the arm

⑤惯用句型 in the morning, in the 1860's, play the piano

(2)a, an 的典型用法

①have(take) a talk(look, swim, walk)

②have a cold(good time)

③常用冠词的地方

so(as, too, how) + adj. + a/an + n

so good a player

(3) 不用冠词

① 含有“day”的节日名词

② 球类、棋类、学科名称前

③ 称呼语, 以及作表语、宾补及同位语中表示头衔职务的名词前

④ 复数名词前, 泛指一类人或物

⑤ 名词前已有 this, that, my, some, any, no 等代词作定语时

⑥ 固定词组中

husband and wife, by car (bus, train, plane, air, land, sea), at night
(noon, midnight), from morning till night, in bed, at school

注意: 有些时候有无冠词含义不同, 如:

have words with sb 与某人吵嘴	in hospital 住院
have a word with sb 与某人说句话	in the hospital 在医院

3. 代词

(1) 人称代词 ① 主格 I, you, she, ... 作主语

② 宾格 me, you, her, ... 作宾语

(2) 物主代词 ① 形容词性: my his, ... 作定语

② 名词性: mine, his, ... 作主语、表语、宾语

(3) 反身代词: ourself, herself, himself, ... 作表语、宾语

(4) 疑问代词: who, whom, whose, what, which, ... 作主语、宾语、定语

(5) 相互代词: one another, each other 作宾语

(6) 指示代词: this, that, these, those 作主语、宾语

(7) 不定代词: some, any, none, other, all 作主语、定语、宾语

(8) 关系代词: that 引导定语从句, 作定语从句、主语、表语、宾语

【典例解析】

●例1 Most animals have little connection with _____ animals of _____ different kind unless they kill them for food.

A. the; a B. 不填; a C. the; the D. 不填; the

(NMET 2000)

思路 本题的命题意图是检测考生是否能够正确地使用冠词。一般情况下,泛指事物用不定冠词 a/an 或零冠词,特指事物用定冠词 the,但本题中第一个空无特指性,故不用定冠词或不定冠词,第二个空表示另一个不同种类,用不定冠词 a。此句变成通顺的汉语解释是:“大多数动物之间并没有什么关联性,但是有一种情况要除外:当一种动物把另一种动物当成食物时。”进一步的理解,这就等于说:动物之间的关联主要是弱肉强食的关联。

解答 B.

误区 考生误认为 animals 前用定冠词。

●例 2 —Why don't we take a little break?

—Didn't we just have _____?

A. it B. that C. one D. this

(NMET 2000)

思路 本题的命题意图是检测考生是否能够正确使用代词。代词有以下几种含义:

- (1)代替某一类
- (2)代替某一类中的任何一个
- (3)代替并不清楚的事物
- (4)代替泛泛的东西
- (5)定向的指代
- (6)无所指代

了解这些区别,我们就能够辨别本题中的 it/one/this/that 了。

解答 C

误区 考生容易选 A,此项干扰性很强。

【扩展研练】

1. —Have you seen _____ pen? I can't find it.
—Is it _____ black one?
A. the, the B. a, the C. the, a D. a, a
2. Many people agree that _____ knowledge of English is a must in _____ international trade today.
A. a, / B. the, an C. the, the D. /, the

3. —Can you come on Monday or Tuesday?
—I'm afraid _____ day is possible.
A. either B. neither C. some D. any
4. You'll find this map of great _____ in helping you to get round London.
A. price B. cost C. value D. usefulness
5. If by any chance someone comes to see me, ask him to leave a _____.
A. message B. letter C. sentence D. notice
6. Sarah has read lots of stories by American writers. Now she would like to read _____ stories by writers from _____ countries.
A. some, any B. other, some
C. some, other D. other, other
7. —Do you want tea or coffee?
—_____. I really don't mind.
A. Both B. None C. Either D. Neither
8. He came to Dalian in _____ sixties in _____ sixties.
A. the, the B. his, the C. the, his D. his, his
9. I've got _____ book about _____ life of Kennedy.
A. a, a B. a, the C. the, a D. the, /
10. —The news is spreading from mouth to mouth.
—Yes, it's become _____ talk of _____ town.
A. a, a B. the, / C. the, the D. a, /
11. My brother said he had bought _____ dictionary _____ last week, and _____ dictionary was _____ help to him.
A. a, the, the, a B. a, /, the, /
C. a, /, a, / D. the, the, the, the
12. It is autumn, for there are fallen _____ everywhere.
A. leafs B. leaves C. leaf D. leafes
13. You are to gather at the _____ at 8:00 tomorrow morning.
A. school's gate B. School Gate

- C. School's Gate D. school gate
14. Then this is a picture of _____. What a proud boy you were!
A. your B. yours C. you D. yourself
15. The old professor is a friend _____.
A. of the university's B. of a university's
C. of the doctor's D. of a doctor's
16. The big earthquake is still on. _____ is badly needed in the mountain villages.
A. Much clothing B. Lots of suits
C. A good many cloth D. A lot of clothes
17. I tried every _____ to make him give up smoking, but I failed.
A. means B. mean C. ways D. way
18. He did not like his father's trade, but had a(n) _____ for the sea.
A. love B. feeling C. idea D. knowledge
19. _____ horse is _____ useful animal.
A. A, a B. The, the C. A, the D. The, a
20. He's so ill that his father has to send for _____ doctor.
A. one B. some C. a D. the
21. Lincoln said that _____ living must finish the work of those dead.
A. the B. every C. a D. all
22. There is no such _____ as that between ourselves.
A. a thing B. the thing
C. a kind of thing D. thing
23. We were six in number. It was up to me to get _____ moving.
A. six of us B. the six of us
C. our six D. we six
24. He was _____ medical student before he turned _____ engineer.
A. a, an B. the, the C. a, / D. /, an
25. I don't know who invented _____ telescope, but I think it is _____ most useful invention.