

陶行知教育思想文库
TAOXINGZHI JIAOYU SIXIANG WENKU

陶行知幼儿教育思想

Taoxingzhi
You' er jiaoyu sixiang

徐明聪◎主编

合肥工业大学出版社

陶行知教育思想文库

陶行知幼儿教育思想

徐明聪 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知幼儿教育思想/徐明聪主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2009.3

(陶行知教育思想文库)

ISBN 978-7-81093-903-4

I. 陶… II. 徐… III. 学前教育—教育理论—文集
IV. G610-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 023539 号

陶行知幼儿教育思想

徐明聪 主编

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	邮 编 230009
电 话	总编室:0551-2903038	发行部:0551-2903198
版 次	2009 年 3 月第 1 版	2009 年 3 月第 1 次印刷
开 本	880 毫米×1230 毫米	1/32
印 张	5.75	字 数 139 千字
发 行	全国新华书店	
印 刷	中国科学技术大学印刷厂	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail	press@hfutpress.com.cn	

ISBN 978-7-81093-903-4

总定价:120.00 元(全六册)

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

陶行知教育思想文库编委会

顾问 黄 璜 王光宇 周道炯

总策划 崔祖瑛

主 编 徐明聪

编 委 陈瑞鼎 沈培新 何炳章 阚 智
张守祥 徐明聪 郭 明 刘 青
王义元 袁修才 纪兆才



陶行知全身铜像在安徽歙县行知公园落成，小学生在陶行知铜像前举行入队宣誓



(左上图) 少年时期的陶行知

(中图) 陶行知的故乡：安徽省歙县黄潭源村

(左下图) 崇一学堂旧址。1906 年，陶行知入崇一学堂读书



陶行知与美国友人一起把美国援华图书分发给育才学校的孩子们

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東

毛泽东亲笔题写悼词

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



宋庆龄的题词

前 言

陶行知是现代中国一位伟大的人民教育家、教育思想家,卓越的民主主义战士、共产主义战士,伟大的爱国者。为了给广大教育工作者,特别是中小学教师选编一本合适的陶行知原著读本,同时也为各类学校教师培训提供一本合适的参考教材,本人应中国陶行知基金会和合肥工业大学出版社之邀,编辑了这套《陶行知教育思想文库》系列丛书。

我在选编本套丛书时,本着少而精和学以致用原则,从陶行知 600 多万字的著作中,精心挑选了约 200 篇最基本也是较为重要的教育名篇,其内容包括陶行知创造教育思想、生活教育思想、师范教育思想、幼儿教育思想、普及教育思想和德育思想。本人希冀广大教育工作者通过阅读陶行知这些较为重要的教育篇章,能对陶行知的教育思想有较为具体、真切的了解和认识,并能应用于平时的工作和教学实践中,以期推动教育改革和教师队伍整体素质的提高。

为了帮助广大读者很好的阅读和理解原文,我还精心挑选了近年来在陶行知教育思想研究方面具有较深造诣的专家和学者的研究文章,作为本丛书每册的第二部分附于原文后。

本丛书篇目编排基本以陶行知写作或演讲时间先后为序;如无确切的写作或演讲时间者,则分别以文章发表时间的先后顺序而编排。选编本丛书时,尽可能选录全文;如原文过长则节选,并

在篇目后注明“节选”；所选篇目均注明写作、演讲或发表的时间。

在编辑本套丛书过程中，参考了四川教育出版社 1991 年版《陶行知全集》、湖南教育出版社 1984 年版《陶行知全集》及《生活教育》和《行知研究》等书刊，在此谨向上述各书刊的编者和出版单位致以诚挚的谢意。合肥工业大学出版社为该套丛书的编辑做了许多前期工作，责任编辑朱移山先生为本套丛书出版也付出了辛勤的劳动。在此谨表衷心的感谢！

鉴于编者的水平，书中难免会有不足之处，敬祈专家、学者不吝赐教。

徐明聪

2009 年 2 月 28 日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一部分 陶行知论幼儿教育

半周岁的燕子矶国民学校(1924年8月)	(3)
幼稚园和幼儿教育(节选)(1925年6月)	(7)
评陈著之《家庭教育》(1925年6月)	(8)
创设乡村幼稚园宣言书(1926年10月)	(12)
幼稚园之新大陆(1926年11月)	(16)
乡村幼稚园之需要(1926年12月)	(18)
无锡小学之新生命(1926年11月)	(20)
要使全国个个乡村都有一个幼稚园(1927年11月)	(30)
改革乡村教育案(1928年)	(31)
儿童用书选择标准(1931年4月)	(33)
晓庄试验乡村师范的第一年(1928年3月)	(36)
如何使幼稚教育普及(1928年3月)	(41)
推广乡村幼稚园案(1928年5月)	(44)
今日之幼稚园(1929年10月)	(46)
小孩子最紧要的是进学校(1927年11月)	(49)
小学目标案(1928年10月)	(50)



师范生的第一变——变个孙悟空(1931年4月)	(51)
师范生的第二变——变个小孩子(1931年5月)	(56)
儿童科学教育(1932年5月)	(59)
小先生歌(1934年3月)	(67)
儿童年歌之三(1935年)	(69)
跟人民和小孩学习(1936年5月)	(71)
儿童节对全国教师谈话(1936年4月)	(72)
儿童的世界(1936年10月)	(75)
谈谈儿童节(1936年4月)	(81)
小孩子有不可思议的力量(1934年11月)	(85)
致育才之友书(1942年8月)	(87)
创造的儿童教育(1944年12月)	(92)
敲碎儿童的地狱,创造儿童的乐园(1944年2月)	(99)
育才学校教育纲要草案(1943年4月)	(103)
育才三方针(1944年1月)	(112)
民主到哪里去	(113)

第二部分 陶行知幼儿教育思想研究

陶行知解放儿童创造力教育思想的研究	周洪宇(117)
陶行知幼儿教育思想及其现实意义	徐明聪(135)
论陶行知的青少年教育观及其时代价值	陈仲豪(142)
陶行知乡村幼教思想的现实意义	马红亮(153)
陶行知的幼教观与素质教育	孙德玉(158)
试论陶行知教育思想中的幼儿自治	辛治洋 殷洁(166)

第一 部分

陶行知论幼儿教育

半周岁的燕子矶国民学校 ——一个用钱少的活学校



燕子矶国民学校的官名叫作北固乡区立第一国民学校，设在南京燕子矶，离神策门约有十三里的路程。这个学校已经开（办）了好多年，但他的新生命的起点是在今年正月。那时丁超调任这校校长，从事改造，为他开一新纪元。我们说他为半周岁，就是为这个新纪元说的。我参观这个学校是和本社乡村教育研究员，东南大学乡村教育教授赵叔愚先生同去的。我们走进这个学校，四面一望，觉得似曾相识。因为我们在这里所看见的都是我们心目中所存的理想，天天求他实现而不可得，不料在这个偏僻的地方遇到，真是喜出望外。现在我要把我们参观所得，报告出来，公诸同好。

校长是一个学校灵魂，要想评论一个学校，先要评论他的校长。丁校长是陆军小学出身，并经过甲种师范讲习科的训练，未任本校职务之前，曾在尧化门国民学校充任校长八年，著有成绩。我们看他的人，听他的话，察他的设施，觉得他是个天才的校长。他能就事实生理想，凭理想正事实。他有事实化的理想，理想化的事实。他事事以身作则。他是教员的领袖，学生的领袖，渐渐的要做成社会的领袖。

这个学校不但教学生读书，并且教学生做事。做什么？改造学校、改造环境？学生是来读书的，教他做事，自己不情愿，父母不

愿意。这是第一个难关。教员是来教书的，要他教学生做事，固不情愿，实在也是不会。这是第二个难关。教学生读书易，教学生做事难。如何打破这两道难关？一要身教，二要毅力。丁校长教学生做事的成功也是在这两点。他起初的时候整天拿在手里的是钉锤和扫帚。所以那时有人讲他是位钉锤校长，扫帚校长，但是久而久之，教员跟他拿钉锤扫帚了，学生也跟他拿钉锤扫帚了。教员变做钉锤扫帚的教员，学生也变做钉锤扫帚的学生了。丁校长于是开始偕同教员学生合力改造学校，改造环境。

校址是在一个关帝庙里。关公神像之外还有痘神、麻神等等。这些神像已经把课堂占去了大半个。丁校长一方面要教课堂适用，一方面要免去地方反对，就定了一个保存关公搬移杂神的计划。他就带领学生为关公开光，把神像神座洗刷得焕然一新，并领学生们向关公恭恭敬敬的行礼。他再同教员把这些杂神的神像移到隔壁的庙里摆着。他们又把那个庙打扫得干干净净，把这些杂神安排得妥妥当当，大家也行个礼。杂神搬出之后，这个课堂又经过了一番洗刷，加了些灰粉，居然变了一个很适用的教室。村里的人看见关公开了光，杂神安排妥当，又听见学生报告向神行礼的一番话，不但不责备校长，并且称赞校长能干。

校内干好了，进而求环境的改良，燕子矶即在近旁，他就带领学生栽树，从门口栽到燕子矶顶上，风景一变，造林场栽树，十活一二。丁君栽树，栽一棵活一棵，也是他从经验中得来的。燕子矶坡上因有人时倒垃圾，太不洁净，丁校长就领学生把所有的垃圾扫除一空。村民不知卫生，仍是时常把垃圾倒在此处。但村民一面倒，他就一面扫，村民倒一回，他就扫一回。后来邻居渐渐的出来责备倒垃圾的人，燕子矶头从此清洁了。

教学生做事的第一个影响是全校无事不举：屋角上、桌缝里都可以看见精神的贯注。第二个影响就是用不着佣人做事：打扫、泡

茶,及一切常务都是大家分任,所以这个学校没有门房,没有听差,没有斋夫。第三个影响就是学生得了些合乎生活需要的学问:学生在校里既肯做事,会做事,在家里也肯做事,会做事了;父母因此也很信仰学校了。第四个影响就是省钱:这个学校连校长有四位职员,五级学生共有一百二十四个人,但每年只共费公家六百二十四元钱。平均每个学生只费五元钱。学费是一文不收的。这是何等的省钱啊?省钱不为希奇;省钱而有这样的成效,却是难能可贵的。

公家经费只有此数,设备一项宜乎因陋就简了。然而照我们所观察,比同等的学校好得多。就图书而论,这个学校里有教员参考书二十余种,学生读物四十余种,可谓选得妥当。

我见学生读物摆得有条有理,就问他买书的钱怎样来的。校长说每逢年节、午节、秋节学生例送节敬,我们却之不情,就拿来买些书给大家读读。再学生有一种储蓄买书的办法:每天储蓄一两个铜板,我们就把这笔钱拿来代学生买书。这是一种大家买书大家看的办法。每人出几角钱,就可得几十块钱的书读。出校的时候,学生还可把自己的书带回去,这是穷学校阅书最好的办法。

我再举一个例。学生喝茶的茶杯总要每人一个才合卫生之道。平常小学都是用公共茶杯,很不妥当。燕子矶国民学校却是每生一个茶杯。每人从家里带一个茶杯来,放在学校里,自己洗,自己管,自己用。茶水每人每星期出铜板两枚合办。茶水是公共的,茶杯是个人的,都是由学生自备的。

这个学校的教职员是很勤劳的,校长自己也教四堂。校长薪金每月二十元,教员薪金十四元的一人,十二元的一人,六元的一人。他们星期日只放半天学,暑假完全不放,学生在校里补习各种家常实用的功课。燕子矶多水,父母不放心,所以不大愿意学校放假,学校肯得依从父母的理性的心理,所以很得社会信仰。

平常办学,学校自学校,社会自社会,不要说联络,连了解也说