

大学： 为了学生与社会

蔡达峰/著



University: For Students and
the Community

 复旦大学出版社

大学： 为了学生与社会

蔡达峰/著

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学:为了学生与社会/蔡达峰著. —上海:复旦大学出版社,2009.3
ISBN 978-7-309-06491-9

I. 大… II. 蔡… III. 高等教育-教学研究 IV. G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第017048号

大学:为了学生与社会

蔡达峰 著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 马晓俊

出品人 贺圣遂

印刷 上海第二教育学院印刷厂
开本 787×960 1/16
印张 23
字数 463千
版次 2009年3月第一版第一次印刷

书号 ISBN 978-7-309-06491-9/G·811
定价 36.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

自序： 关心学生是大学的社会责任

先有教师，后有学生，然后才有大学。大学的出现，就是为了培养人。但大学办了以后，情况就不是那么简单了，教师和学生进出于此，似乎没有对应的需求关系，在他们之间，有越来越复杂的制度、机制等东西。我们有理由担心，大学如何保证全心全意地对待学生？

就像任何机构一样，大学也有自身利益的问题，比如薪酬、校舍、名誉等。这些问题，说起来归根到底都是为了教育，但追求这些东西的过程，往往把大学弄得“精疲力竭”，况且这种追求是无止境的。即便得到了这些东西，也未必对教育有大的促进，否则，不会有西南联大的教育成就。总之，为了教育、但不属于教育的那些中间环节的东西成了大学的利益，而且比重似乎越来越大。比如学生没有感受到而学校十分得意的教学改革成果之类。今天大学教育中的一些事情，或许连孔子、亚里士多德都未必看得懂。

严格地说，办学与教育并不等于一回事。达到某种培养标准的办学才算是搞教育，毕业生的社会贡献，才算是评价办学质量。但这些东西难以检测。所以，办学利益游离于学生，远比企业利益游离于消费者要容易得多。中国当今的大学，处在特殊的状态中：从国际上看不“富强”，从国内来说倒不“贫弱”。招生不担心生源，毕业时倒有就业压力；发展教育有动力，办学不好也有借口。关于学生的培养，有说不清的问题，说不清的效果。所以，大学要坚持按照自己的本质来实现使命，这种责任意识是办学中最重要的内涵。大学的使命，现实地说是为了国家和社会，本质地说就是为了学生，这就算是大学的利益了。一所好的大学，一定是关注学生对社会今后的作用，因此，它一定会关注社会对学生今天的影响。

我们处在特定的时代，独生子女的家庭、应试教育的中学、竞争的职业界、贫富不均的地区、金钱崇拜的思潮等，这些对当今中国大学生有特殊的影响。影响到什么程度？难以估量。我在复旦大学既上课又做教学管理工

作,切实感受到的是,今天大学生与 15 年前的学生有很大不同,与我自己读大学时的情形更不相同。或许,这短短 30 年来急速形成的社会情形,是古今中外教育历史上不曾经历过的,它超出了教师的经验,超出了大学的经验。

大学应该最有忧患意识、最有独立的理性,来维护人生的意义,抵挡世俗对学生的影响,让他们纯洁、浪漫、好学的天性得到保护,让他们具有理想并为此发挥潜能,让他们具备独立经受困难和挫折的能力,以免心灵扭曲和思想空虚,追求的目标偏离了本质,行为脱离了原则,后果超过了承受能力。

大学要实现对社会的使命,就必须依靠每个教师和管理者真诚地关心学生,别无取巧的成功之路。教师不但要讲授学科知识,管理者不但要执行规章,而且还要对学生的人生进行引导。大学招学生容易,对学生提要求容易,要使得教师和管理者做好这些事情,就不容易了。

本书包含了我从事大学教学管理工作以来的部分文稿和录音整理稿 114 篇。我以为,大学教育的基本动机,是为了学生与社会的发展,教育不单为大学或政府。大学教育的功能,表现在如何将两者合理地统一。本书第一部分是针对学生的,或以教师身份,或以教学管理者身份来论述;中间部分是针对大学自己的,包括观念、课程、教师、专业、制度、招生等;最后部分是针对大学以外的,其中有本人担任人大代表、政协委员期间提交的东西。

将它们出版,只是我以为它们是真诚的。我写这些东西的时候,内心时常激动不安,甚至有一种纯洁感和崇高感。每个人的心灵都是需要关照的。关照别人的心灵,其实也在关照自己。学生的心灵是稚弱而纯净的。关照学生的心灵,既是教师的义务,又是教师的责任、权利。与学生交流,是我最愉快的期盼和经历,这远不是与其他对象交流可比拟的,这就是教育的魅力。但遗憾的是,我与学生的交流还不够多。许多教师在这方面有丰富的经历和深切的感受,如果这些东西都能够传播出来,让学生看、让家长看、让同行们分享精神的快乐和教育的经验,这是多美好的事情。本书的出版,就想对此起一份促进作用,就想说明,教师不仅要写学术专著,最好也多发表一些教育的言论。

作 者

2008 年 3 月 5 日

自序：关心学生是大学的社会责任 /1

前篇：为了学生 /1

适应新环境，树立新目标 /3

做一名胸怀天下的探索者 /7

在大学中学会独立自强 /11

欢迎新同学 /14

深入理解学习与人生的关系 /16

积极参与，理性对待，注重能力，保持自信 /17

自强不息，努力发展 /19

大学、学生和社会共同发展 /21

培养适应社会的能力 /26

更开放和有序地选择专业 /29

大学教育：为了学生个人与社会的共同发展 /31

保持自己持续发展的动力 /35

教育与受教育：为了不断增强自我发展的动力 /42

培养自我教育能力 /48

培养学者 /52

培养学术研究的能力和 spirit /56

在学术研究中培养自己 /58

聚精会神，以静制动，坚守学术 /66

通识教育：给学生开拓前程的力量 /72

寻找自己的动力 /82

思考要有有效性 /84

- 复旦的“学生自治”精神 /89
- 难得的高贵德行——独立 /91
- 诚实最可贵,诚实的人最可爱 /93
- 爱护自己,诚实考试 /95
- 给复旦大学棒垒球队的贺信 /96
- 给复旦大学板球队的信 /97
- 给插班考生的回信 /98
- 给复旦学生的一组回信 /100
- 读《我的阿拉丁神灯,在复旦》有感(代序) /105

中篇：大学教育 /109

- 不要忘记高等教育的基本使命 /111
- 谈大学教育改革 /115
- 哈佛百年本科教育改革 /119
- 复旦 80 年前的愿望 /121
- 开放而严谨的复旦 /122
- 努力营造良好的学术风气和育人环境 /124
- 研究型大学综合实力评价指标的思考 /126
- 大学的多样性原则 /129
- 留学生教育的意义 /132
- 重视大学体育教育 /133
- 人文科学是人才培养的基石之一 /135
- 我们大学生的机会有多少 /136
- 为培养高素质人才创造机会 /139

谈高素质人才培养 /141
素质教育与通识教育 /143
我们的通识教育：关心人与社会的发展 /145
通识教育的目标与计划 /151
深入探索通识教育，促进学生长远发展 /157
我对通识教育的认识 /159
完善我们的通识教育 /162
学分制建设需要全面推进 /164
文理教育课程体系的问题与再研究 /170
关于文理教育的思考 /179
“文学原典精读”课程的意义 /183
让探究成为教学的动力 /184
在探究中学习，在学习探究 /190
关于教学观的问题 /193
转变教学质量观念 /197
选课制中的问题 /201
重修需要规范管理和正确引导 /203
本科学籍管理规定要不断修订 /204
本科学籍管理条例的再修改 /209
取消“大学英语四六级考试”成绩与学士学位挂钩的规定 /212
出国交流何必退学 /214
学分制大学的教室建设问题 /216
大学要设立学生学籍处理监督机构 /219
教育发展，师资为先 /221

- 教育事业,师德为本 /223
- 我国高等教育发展中的基本问题:本科师资 /225
- 大力加强高校教师队伍建设 /231
- 专业建设要有新观念 /233
- 专业教育与人才培养 /235
- 在解决问题中我们培养人才 /236
- 声誉是大学最重要的资源 /239
- 招生改革与教育 /241
- 高考填志愿与选择高校 /245
- 《理想与复旦同在》序 /247
- 大学招生要更加制度化 /248
- 大学要全面分析招生录取情况 /249

后篇：为了社会 /253

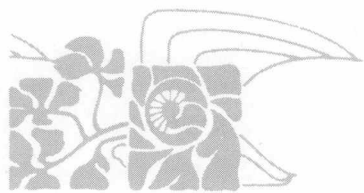
- 大学教育改革与社会 /255
- 和谐社会与和谐教育 /262
- 新时期对中国大学的要求 /263
- 用科学发展观推进教育发展 /265
- 优先夯实国家发展的基石 /267
- 教育优先发展的困惑 /268
- 教育优先发展要有实施细则 /270
- 改革开放中的中国大学教育 /272
- 政府与高校的关系问题 /278
- 素质教育与教育改革 /289

素质教育需要全社会来努力 /294
人才培养工作的协调开展 /298
提高青少年思想教育的能力与水平 /299
推进大学思想政治与道德教育课程建设 /302
关心大学生心理问题 /304
高等教育法需要修改 /306
减轻高校评估的负担 /311
落实高校专业设置自主权 /313
加快推进高等学校自主设置专业试点工作 /314
修改保送生政策 /315
高考招生改革的建议 /317
进一步推进大学自主选拔录取改革实验 /321
改进高考录取方式 /323
自主招生选拔改革实验引起的思考 /325
加强政府对大学生就业观指导 /329
特别帮助未就业大学毕业生 /332
珍视自己的心灵 /334
对大学生就业问题的看法 /336
为师范生免费还是为义务教育免费 /339
关于农村地区义务教育师资的问题 /341
暂缓考试立法 /343
加强教育经费监督 /345
计划生育背景下的教育问题 /346
规范独立学院体制 /348

关于国家教育发展规划的建议 /350

发展教育,促进经济 /352

后记：一个教学管理者的心态 /354



前 篇：为了学生





适应新环境，树立新目标^①

各位新同学：

首先，热烈欢迎你们来到复旦大学。

你们是全国今年 600 万考生中成绩最优秀的学生，你们中的不少人是当地的高考“状元”，对于你们已经取得的成功和光荣，我们感到由衷的高兴。

你们有理由为自己的成绩而自豪，但希望你们不要自满。向往进入复旦的考生还有很多，他们并不是不优秀，而只是缺少那么一点分数。从这个角度来说，你们也是幸运的，你们要珍惜今天的机会。

同时，希望不要忘记曾经给予你们各种帮助的所有人，包括你们的父母、老师和同学。虽然你们今天的学习与生活环境已经有了变化，但理解别人帮助、珍惜人与人之间的感情，是你们将来获得更大成绩的基础。

应该看到，进入复旦大学的学生，都是全国最优秀的考生。从今天开始，你们已经不是最优秀的了，而只是复旦 14 000 多名本科生中普通的一员。光荣属于过去，等待你们的是新的、要求更高的学习和教育任务。希望你们调整心态，抖擞精神，适应新的环境。

大学与高中有着显著的差异，包括教学内容、教学方式以及管理方式等，这些差异需要你们去理解和适应。复旦大学作为一个有着近百年历史的高等学府，它有着成熟的教育思想和管理制度，它有自己的办学特色和精神，这些更需要你们用心去领悟。总之，你们进入大学以后，面临着许多需要理解的事情和问题。在这里，我首先希望你们认真思考两个问题：你们准备到复旦大学来做什么？你们从复旦大学毕业以后准备做什么？

简单地说，大学阶段的教育有两个层面的意义：一是做人教育，这是一种综合教育，包括道德行为、心理与体质、人文与科学精神等教育；二是知识与能力的拓展，这里尤其是指高中阶段所没有的专业教育。大学教育的目标是这两层意义的综合，也就是人的基本素质和专业能力培养的统一。

复旦大学倡导通识教育的思想，我们的目标是培养各个领域高层次的、领导型的专业人才。复旦有 70 个专业，你们毕业后将在各种不同的专门领域工作和深

^① 在 2003 年“复旦大学本科生新生入学教育大会”上的报告。

造,领域的类型很多,内容差异很大,但我们希望复旦的毕业生都是高层次的、领导型人才,这是我们培养目标上的共性,也是复旦对你们将来发展的愿望。

你们到复旦来,首先要学习做人。要成为高层次人才,关键要完善做人的内涵。知识与技术的学习固然不容易,但要懂得做人的精神气质更难。谁懂得多,懂得深,谁就可能成为高尚的人,复旦就是培养精神高尚的人的地方,因为只有高尚的人,才会成为真正的领导型人才,才会对社会发挥更大的作用。复旦的李登辉校长曾经说过:“教育的最高目的,是要把个人潜伏的心能,尽量引导使之发展,以替社会谋福利。社会的进步与个人的发展,是一而二、二而一的关系。个人中最有价值而应启发的心能,也就是在社会上高贵的德行。”

为了实现我们的目标,学校与学生要共同努力。从学校来说,我们提倡“以学生为中心”的管理宗旨,要引导、启发、发展每个学生的全面的能力,增强同学们为社会谋福利的能力。所以,我们不断开放教育资源,开放管理,让同学们有更多的机会;对你们来说,在校期间要学会独立地处事,学习自我判断和自我教育。对此,你们一定要有明确的指导思想。我在这里提几点希望和要求。

1. 希望你们要有社会责任感

复旦大学有社会责任感,有自己崇高的志向,它要为国家培养未来的栋梁之才。凭你们的聪明才智,将来完全可以为民族和人类作出很大的贡献。但能否做得到,关键是要树立崇高的志向,要有以天下为己任的使命感。这样的胸怀需要培养,需要自我教育。所以,你们一定要关心社会发展、关心人类命运、关心百姓疾苦。社会发展的趋势、发展中的问题、发展中的需求,都是你们的思考题。在了解社会的过程中,你们会养成宽阔的胸怀,形成正确的价值观,学会宏观地看待问题。无论你们学习什么专业,都应该有非常开阔的视野。当你们学会从社会的角度来看待问题的时候,你们得到的不仅是知识,自我发展前途和人生境界也必然会随之提升和拓宽。当前,你们尤其要注意排除贪图功利、自私狭隘的个人主义意识,避免狭隘的专业思想的局限。复旦大学不培养小市民意识,也不鼓励学生成为狭隘的专业人员。

2. 希望你们学会了解自己

素质教育、精神境界的培养,一方面要靠启发,一方面靠自觉意识。学校倡导的教育思想、提供的教育机会,主要的作用是在于启发学生,但每个同学都有个性、兴趣爱好的特征,所以,你们要充分重视自我教育的问题。自我教育首先要对自己有充分的了解,自己要成为什么样的人,希望在什么方面有所发展,自己究竟有什么要求,这些要求是否合理,这些要求究竟是内心的愿望,还是对别人的盲从,这些问题都需要你们独立地去思考,自觉地不断检讨反思。只有比较明确了自己的意图,才会克服自己的弱点,才能真正发挥独立选择的作用,才会知道应该去选择什么课程、看什么书、吸收什么知识、接受什么熏陶,甚至选择什么样的专业、什么样的第二专业,或者不选择等等。

当然,自我了解是个过程,对于大学里的许多机会,你们可能清楚,也可能不清楚。在这个过程中,建议你们先不要采取排斥的态度,广泛地去接受各种教育机会,去听各种讲座,选择各种课程,增进与教师和同学的交流,帮助自己思考,逐步明确自己的真正需求,不要急躁,避免盲目。

3. 希望你们要学会适应环境

每个人都是在不断变化的环境中发展的,你们进入复旦大学这个新的环境,自然会面临许多新的问题,你们要增强自己的适应能力。

要适应环境,就要学会了解环境,尤其学会遵守规则。每个大学都有许多规则,你们要尽快熟悉复旦大学的制度、规则和要求,这些是长期办学经验的积累,是教育质量的保障,也是你们以后独立做事的基本依据。

当今社会,越来越强调规则意识,因为它可以使每个人比较公平、公正地得到利益。在一个学校里,机会总是有限的,当你们在选择时,其实意味着与其他人的比较或竞争,我们希望这种结果是公平公正的,是每个人遵守规则的结果。社会上有开后门、托人情的不良风气,但大学的精神就是维护公平公正的规则,复旦大学不屑于规则外的力量,为了维护大家的利益和集体的荣誉,学校不姑息违背规则的人和事。所以,你们要增强法律意识和纪律意识,要学习学籍管理条例、选课规则、各种公共活动规则、奖励规则以及违纪处分条例等。在规则内,你们可以充分行使各种权力,利用各种机会。在复旦读书,每个学生有选择的机会,都有获得好成绩的机会,但必须经过严格的考试。复旦的成绩,绝对不与金钱、礼物、权力、人情牵连。即便有些学生考试作弊,违反规纪,也要有勇气承担自己造成的后果,虽然这是痛苦的,但如果正视自己的问题,从做人教育的意义上说,可以把失败变成自我教育的动力。自暴自弃也不是复旦人的风格。

要适应环境,就要学会独立选择,学会接受各种结果。你们要根据自己的意图,分析和判断客观条件,慎重地作出理性的选择。但选择总归有风险,由于判断失误,或规则制约,难免会失去一些机会。有些课程或专业可能没有选到,考试成绩可能不理想,奖学金可能没评上,这些都是正常的后果。你们要敢于承担自己选择的结果,这不是失败,也算不上吃亏,不要计较个别的得失,更不要嫉妒别人的所得,因为这些都是平庸的想法。

你们如果要有独立的能力,必须有一往直前的决心,吃苦耐劳的毅力,忍辱负重的勇气,百折不回的志气。你们要有积极进取,勇往直前的精神,既不盲目轻率,也不要患得患失,在失败和挫折的磨难中锻炼自己。你们选择了复旦,就要学会承受复旦的压力。

4. 希望你们学会协作

学校要培养领导型的人才,必须倡导协作精神、团队精神。你们要成为领导型的人才,必须学会与人协作。有没有很好的协作精神,决定了一个人将来能否取得很大的成就。协作实质上就是要学会协调各种关系,处理好为别人与为自己的关

系。协作精神的培养以道德情操为本,要指挥别人的人,自己先得练习尊重别人。对待师长和同学,要有可贵的爱心和忠实,要懂得服从、理解、尊重、同情,甚至要有奉献和牺牲精神。你们的心胸要宽广,心态要健康。那些孤傲冷漠、偏执迷信、骄傲自大的人,是不可能成为高尚的人才的。

为了我们的培养目标,学校在不断深化改革,完善教学管理制度,丰富教育资源,为大家提供更多的机会。但培养的结果是学校与同学们共同创造的,让我们一起努力,把教育和自我教育有机地结合起来。我们相信,在校期间,你们的综合素质一定会不断提高,为今后的发展奠定良好的基础。

预祝你们学习进步,生活愉快。

2003 年 9 月