

班主任工作 新视角

郑学志 著

湖南师范大学出版社





班主任工作丛书

班主任工 作 新 视 角

郑学志 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作新视角 / 郑学志著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2008. 1

ISBN 978 - 7 - 81081 - 687 - 8

I. 班... II. 郑... III. 班主任—工作—研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 030514 号

班主任工作新视角

郑学志 著

- ◇全程策划: 刘苏华
- ◇组稿编辑: 刘苏华
- ◇责任编辑: 刘苏华
- ◇责任校对: 蒋旭东
- ◇出版发行: 湖南师范大学出版社
地址/长沙市岳麓山 邮编/410081
电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636
网址/http: //press. hunnu. edu. cn
- ◇经销: 湖南省新华书店
- ◇印刷: 长沙市华中印刷厂
- ◇开本: 730 × 960 1/16
- ◇印张: 16. 25
- ◇字数: 309 千字
- ◇版次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
- ◇印数: 1—5000 册
- ◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 687 - 8
- ◇定价: 19. 80 元

心灵开门的声音

——策划者寄语

翻开《班主任工作新视角》，我抑制不住内心的激动，迫不及待地连夜把它读完——废寝忘食读好书，不亦快哉！读之前，郑学志笑着打“预防针”：可能是一本抢眼的书啊，看坏了眼睛不要怪我！但我还是没有想到，这本书竟然让我彻夜没睡，真是大上其当了！我边读边拍案惊叹：郑学志把班主任工作做绝了！每一个经典案例，都能够让我们听到孩子心灵开门的声音，每一句经典话语，都让我们教师的心神为之豁然开朗——原来班主任还可以做得这么民主、这么亲切、这么富有的人格魅力！

这本班主任工作新书，集中体现了他班主任工作的四个“新”字——新颖的视角、新鲜的题材、新奇的做法、新巧的思路。

2005年是郑学志生命中很重要的一年。三年前，他因为卓越的写作教学才能，被组织部门从当地一万多名教师中选拔为行政干部。按理说，他应该满足了。然而，出于对教育工作的热爱，三年后，他毅然辞职，去



私立学校做了一名普通班主任。他执著地认为：“教师的生命在学校，教育的源泉在学生。”一个成功的班主任，他的舞台应该是学校，而不是做官。

经历了中学教师、行政领导、私立学校班主任等多重身份变换后，这些特殊经历使郑学志能够更深刻地从教育之外来看教育，所以看得亲切、看得深刻。这本《班主任工作新视角》，就是他站在私立学校班主任角度上，利用电子邮件与他在公立学校任教的妻子、同学、朋友和老同事之间进行的工作交流。看起来是工作交流，实质是新旧两种教育观念的摩擦和撞击，用流行的一句话说，是“私立学校教育 PK 公立学校教育”，给我们展现了传统教育思想与现代教育思想的嬗变和交融，思考多多，启迪多多。他讲究民主治班，提倡带着孩子的体验去开展工作，要求站在家长的角度做班主任等，都体现了强烈的时代精神。

郑学志喜欢挑战，有着不同常人的新思维，习惯关注新生事物，只要是教育工作，哪怕不是他分内的事情，他也赋予了强烈的参与热情。同事的儿子上网成瘾，他积极给予帮助解救；外班的家长守着上网成瘾的孩子几乎自杀，他巧解内中关节。《班主任工作新视角》这本书，就是他记载解决此类难题的经验集锦。所以时下热门题材如心理健康教育、关爱残疾学生、呵护单亲家庭孩子、解决留守学生的教育培养问题，以及剖析陪读和隔代教育等内容，都在他的班级工作邮件交流之内。这些问题的解决方案一针见血，具有很强的开

拓性和创造性，确实是我们广大班主任的良师益友。

他洞悉学生心理，班主任工作充满了个人的人格魅力，做法新奇，富有人性的光辉。很多孩子坦言，郑老师让他们体验到了一个学生的尊严，是郑学志老师，让他们感觉到了接受教育的快乐。郑学志着重于人的教育，关注孩子成长，大胆地提出网瘾不是孩子的错、厌学的板子该打在教师和家长身上、爱护早恋孩子的身体比名声更重要……这些新鲜的见解，都体现了他新奇的思维和新异的工作技巧，使得本书更吸引我们读者。其实冷静一想，这些想法别人也有，为什么他就格外有效呢？原来他的新奇背后，实质却是更尊重人，更尊重教育规律。所以我们一翻开目录，很多朴实无华的、充满格言力量的教育经验迎面而来，每一个做法，平淡中充满了教育的智慧，新奇里揭示了教育的规律，它让你的心灵豁然开朗——哦，原来许多难题，可以解决得这样简单而富有诀窍啊！

此外，本书的写作形式也很吸引人。作者采用电子邮件的方式谈班主任工作，形式上新得奇，新得妙。那一个个可爱的表情符号，增添了文章的无限活力。尤其是每封信的开头，作者用经典的班级工作经验作为“为爱导航”的工具，简洁凝练，发人深省。结尾又用QQ个性签名的方式落款，揭示教育工作、生活中爱的主题，机智、深沉，充满格言意味，让人手不释卷。

做一个成功班主任究竟有多难？郑学志的一句话让我们猛然惊醒：“教育是一种极具个性化的活动，脱离



了具体的教育环境，任何复制都是可笑的……我们要做的，是在优秀班主任和杰出班主任工作成绩和成功经验前面，另起一行，做好我们自己的班主任。”这一经典感悟，让我们许多初为人师的班主任，瞬间感到毛毛虫变蝴蝶的惊喜……

一本好书，就是人生的一个好伴侣，读郑学志的《班主任工作新视角》，犹如和青春做伴，与爱同行，我们每一个教师，都会听到心灵开门的声音。

2007年10月16日

目 录

第一部分 治班是一个民主启蒙的过程 (1)

一、爱的前提是平等和民主 (1)

很多老师现在也许还感到惊奇，很多道理其实别人也一样说过，为什么从我们这里说出来，学生就这样听话了呢？这不是我们的神奇，你所看见的，只是我们把爱赋予了民主和平等的內容而已。

二、敢于在学生面前讲真话 (5)

比如说在座的诸位，你们学成毕业之后，从个人财富上说，绝对是我们这个社会的精英。你们对生命价值的认识，你们对社会经济的影响，都体现着我的思想和精神，你说，我们占有的财富到底谁多呢？

三、班规应该首先表现出对班主任的约束 (8)

我知道，如果和他们一起做游戏，我就要遵守他们的“游戏规则”……班主任要尽可能地做到和学生一样，不应该也不可能完全要求学生做到和老师一样。

四、治班是一个民主启蒙的过程 (11)

教育是一种极具个性化的活动，脱离了具体的教育情境，任何复制都是可笑的……我们要做的，是在优秀班主任和杰出班主任的工作成绩和成功经验前面，做好我们自己的班主任。

五、与规则较量的纪念 (16)

我们习惯于给学生制订各种规矩，我们提出这样那样的要求，只要求孩子们遵守。当孩子现实学习和生活不是十分需要这样的制度，他们并不是以主体的身份来参与制订这些制度的时候，执行制度就处于一种被动状态。



六、用制度的办法拒绝家长索官 (26)

每一个学生都需要发展，但是不一定非得要当班干部——孩子们的见识让我惊奇，千万不要以为孩子们什么都不知道，其实他们心里明了着呢！

七、设计一个隆重而神圣的民选班会 (29)

随便地把班干部的头衔赏给某一个同学，他所获得的成就感，远没有通过竞争获得的感觉强烈。我要设计一个隆重而神圣的民选班会，让那些脱颖而出的班干部有一种特别的光荣感和责任感。

八、后进生也能够当好班干部 (34)

后进生表达的概念，应该是一个动态的过程，它只能够说明过去你的成绩曾经很差，或者说明你过去在某些学科上存在着发展的不平衡，并不能够说明你其他地方也很差！

九、当干部不是好学生的专利 (37)

很多班主任不愿意去创新工作模式，是因为他们从内心深处害怕失败。令人遗憾的是，我们的学生则是喜欢新鲜的，他们不害怕失败，任何一种新鲜的管理模式，他们都赋予了极大的兴趣和热情。

十、展现出一个团体的光辉 (42)

你只要给班委会制定一个规矩——定期召开班委会，研究、部署和安排工作，这就行了！不要担心你的班长主持不了这个会议，只要你交给他这个主持的任务，他自然会想办法完成。

十一、给敢于说不的孩子颁奖 (45)

民主是走进心灵的前提，而且这种走进是一种有限的走进，或许用“走近”更合适一些。只有在民主的基础上，只有在共同遵守某些约定俗成的规则的基础上，这种走进心灵才是平等的。

十二、坦然向学生承认我的失败 (50)

你想啊，学生想和你斗的时候，你给他大海一样的沉默和广阔，他所有的不满犹如泥牛入海，师生矛盾还会激化吗？

十三、请体面地接受惩罚 (53)

规则是我们共同制订的，那么，无论是家长还是孩子，谁违反了，就得体面地接受处罚！否则，就失去了规则存在的价值和意义。

第二部分 保留一种孩子的体验 (57)

一、从学生角度批评他们 (57)

不是所有的错误都得立即处理，有些事情放过一段时间后再处理，效果比当时处理还要好。适当地给学生一个台阶吧，良知会顺着台阶往上爬上来。等孩子认识到错误了，解决问题就是水到渠成的事情。

二、要想学生听话，老师说话要像话 (61)

火药味十足的冲话，一枪（腔）可以打死人。你把孩子逼到绝路上去了，他不狗急跳墙，又有什么办法呢？孩子逃学旷课、离家出走，很多时候是被我们老师、家长这些冲话逼出去的。

三、建立一条制度化的谈心渠道 (65)

我把自己的故事告诉他，并且告诉他，处于他这个年龄阶段的学生有烦恼是很正常的事情，这正是他开始长大的缘故。

四、不期待一次就能够解决所有问题 (68)

我不期待一次谈话就能够解决所有问题，我不会那么幼稚，对于一些顽固性问题，需要反复多次找他们疏通，也许中间的某一次谈话，会使他们醍醐灌顶般觉醒，从而解决问题。

五、保留一种孩子的体验 (72)

毫无教学经验是你最大的劣势，但我认定劣势也可以转变为最大优势。因为那时你年轻，学生的体验还未消失，所以可以更好地读懂学生的心理。

六、谁在撕破孩子个人的隐私 (75)

我的眼泪一下子就出来了，余下的内容再也看不下去了。使我脊背发凉和难过的原因，是我们这些为人师表的老师，打着关心和爱护学生的旗帜，公然地、理直气壮地践踏着学生们的个人隐私。

七、在乎每一个学生的名字 (78)

走进一间闹哄哄的教室，你要能低沉而严肃地叫出为头者的名字，它所带来的威慑力，远比事后你惩罚他们写一百遍检讨书大得多。

八、别让分数成为孩子心头的负担 (82)

为了侥幸获得好分数而填个明知道是错的答案，这在孩子们看来已经是天经地义的事，是一件很有智慧的事！这简直就是教育的悲哀。

九、厌学的板子该打在谁的屁股上 (86)

当初那一个个步履蹒跚的小孩，每天高高兴兴地背着书包来上学，绝对不会想到，九年义务制教育结束之后，他们当中许多人，已经对读书是如此刻骨铭心地厌倦……

十、想插嘴你就站起来说 (90)

学生上课插嘴，打断了老师灌输式的教学思路，影响了老师孤芳自赏的教学情绪，让一个人表演的课堂变成了思维活跃的自由市场，他们怕控制不住，所以不喜欢。可是，除了这最后一点外，我实在看不出插嘴还有什么害处！

十一、学习是一个改正错误的过程 (93)

有些老师不能够容忍学生的错误，总想学生应该十全十美。事实上怎



么可能呢？如果他已经很完美了，他还有来学校学习的必要吗？所以，我们做老师的，不仅要能够容忍学生的错误，还要能够学会品味学生的错误。

十二、好想当坏学生 (96)

好人与坏人其实只有一线之隔。良知还在，灵魂还在高处生存，你就是好人；摔下深渊也不觉得痛，良知也不会挣扎愧疚，那就是坏人。感觉到灵魂挣扎的痛苦，正说明我们拥有着实实在在的人生。

十三、发火只能够说明我们的无能 (99)

发火不能够解决根本问题，而且，从某种程度上说，发火只能够说明我们的无能。到时候孩子们会在台下不屑地说：“你发火啊，发啊，除了发火你还能够干什么？”

十四、谁来分担早恋孩子的痛苦 (103)

我觉得，我应该尽快地给她回信，我不能够让年轻单纯的灵魂，长期在痛苦的煎熬中痛不欲生。她还很年轻，以后还有着很长的路要走。这个时候我们不帮助她，遗憾将伴随她一生。

十五、执著不是唯一的理由 (108)

其实，更为现实的理解是，理想只是一种职业展望，是一个以后让孩子们以强烈的敬业精神支撑着他从事这项工作的动力基础。因为喜欢，他愿意现在就为之努力，并不断地引领着他的精神走向高处，这就是理想。

十六、调皮的孩子也可爱 (112)

我们要形成一种愉悦、积极向上的课堂教学气氛，就要善于与学生进行沟通，抓住一切有利时机寻找学生身上的闪光点，因势利导，哪怕他的行为有一点点的调皮。

十七、别把上网的孩子当坏人 (115)

一谈到上网，家长就谈虎色变，认为是洪水猛兽，这是在吓唬自己。网络作为一种工具，它的作用还是为我们学习、生活、工作和娱乐提供方便。并不是所有使用网络的孩子都是坏人。

十八、用自己的经历引领孩子们成长 (120)

人生最不划算的生意，就是把事情做颠倒了，比如在应该好好读书的时候偏偏去赚钱，或者在应该安心工作的时候，却重新回课堂里补习以前的书本……

第三部分 从家长的角度做班主任 (124)

一、学会培训你学生的家长 (124)

中国家长最关心什么呢？中国家长最关心孩子的成绩！在中国家长心中，成绩比成长更重要。望子成龙的心态，没有哪一个家长比中国家长更

厉害。

二、从家长的角度当老师 (127)

真正的爱，不需要言语的表达，需要自己用真实的行动去表白。甚至，你不经意的眼神，都能够泄露爱的秘密。去爱学生吧，爱好学生大家都会，只有爱上差生，那才是真正的爱！

三、家长也是教育者 (131)

我得让家长明白，教育孩子不是我一个人的事情，我们大家都有责任。家长接受我的观点后，就会积极参与到我们的工作中来，于是我们就成了真正教育意义上的同事了。

四、今天是家长开放日 (135)

教育是一个不断摸索的过程，经过多次尝试，我发现，只有把家长会的工作交给孩子们办，家长才更了解学生，学生的心理负担才越轻。

五、让孩子把话说完 (138)

一些家长总把自己的喜怒哀乐强加给孩子，从不顾忌孩子的感觉，好像只有这样，才显得他们作为家长的有权威。孩子们有话没有地方诉，就只有采取不合作的抵抗态度来表示自己的不满。

六、爱不是一场轮回的遗憾 (142)

两代优秀教师，培养出了那么多优秀学生，却教不好自己的女儿，这是一种多么具有讽刺意义的悲哀啊！……我们在教育自己孩子的时候，是否把他们同学生一样地宽容善待呢？

七、把家长请进课堂，让昨日温暖重现 (146)

读书也是一座围城，出了校门的人这么眷恋读书，坐在教室里的却想到外边去。我们为什么不把他们换过来，叫那些出了校门的家长回课堂来讲课，给那些在教室里的学生们上一次生动形象的创业课呢？

八、给家长多出些教育孩子的金点子 (150)

人都是有惰性的，很多道理他们不是不明白，而是不愿意去想，或者想到了却不愿意主动去做。我仅仅是督促他们把那些大家都知道的办法及时做了而已，没有想到他们就那么信任和依赖我了。

九、开一次家长会心里就多一份感动 (154)

缺少了感动，我们的生活就变得像一潭死水，没有变化，没有生气，每天就那样朝九晚五。在这朝九晚五里，一个人的才气和进取心，就那样悄悄地、日复一日地磨灭掉了。

十、拓宽班主任工作新视角 (158)

我承认，我比较大胆，喜欢尝试新的活动，不喜欢保持着一种永久不变的教育姿态。所以我的班主任工作，总不断有新的东西吸引家长们的眼球。



十一、别让学习成为一种攀比 (162)

我亲眼看见身边两岁就拼命学识字、三岁苦练书法、四岁学弹钢琴、五岁开始写作、六岁学电脑的幼儿,那么小的孩子,一个个肩负着家长殷切的期望,毫无人生情趣地为家长奔忙着。

十二、隔代教育教出了坏习惯 (166)

为人父母者,无论工作多忙,也要抽出时间来和孩子在一起,切不可因轻松,把孩子的抚养权和教育权拱手交给老人。不然,我们将花费更大的代价来矫正孩子们那些根深蒂固的坏习惯。

十三、家庭教育观念一变孩子就变 (170)

观念比具体的教育方法更重要,我要用科学的、先进的教育观念,武装我们家长的头脑,从而为孩子的健康成长,创造一个和谐的外部发展环境。

十四、孩子戒网瘾要从父母抓起 (173)

教育有个过程,一次不行,来第二次;第二次不行,来第三次……爱也有个过程,要一步一步地走,耐心最重要,坚持就是胜利。不到黄河心不死,可是有很多家长没有到黄河,心就死了。

十五、陪读:我们能陪着他走一辈子吗 (177)

高一学生身上还有很重的叛逆心理,如果我在讲台上明确反对这件事情,可能效果并不太好。我得坐到他们中间去,和他们以朋友的身份,甚至以兄弟的身份一起探讨这件事情。

十六、坐在哪都能认真听课 (181)

无论别的家长如何做,至少我们可以做到,在我们家里,我们不去孩子班主任那里逢迎社会上的丑陋做法。在我们班上,我们可以把座位安排得客观公平。

第四部分 智慧决定心理教育的成败 (185)

一、这次你再也用不着担心往下掉了 (185)

新生第一次考试后心理起伏会比较大,尤其是那些在初中成绩比较好的同学,期望越高,失望就越大。有些学生会因此而感到烦躁、痛苦和彷徨,甚至觉得学习无味、生活没有奔头。这个时候,他们极需一双温暖的大手扶他们一下,给他们安慰和鼓励。

二、遭遇不幸的孩子:今天和平常一样 (188)

爱让我明白一个道理:让一个有心理缺陷的人平静地融入生活,最好的办法就是不把他的缺陷看在眼里。



三、给犯错的孩子留一个良知缓冲的空间 (192)

教育不是简单地依葫芦画瓢的事情，而是一种智慧，一种机智，它需要我们运用自己的头脑，从爱心出发，富有技巧地纠正孩子成长中的种种错误，并尽最大可能，唤醒良知的力量，鼓励孩子自己战胜内心的邪恶。

四、残疾孩子平常的心 (196)

所有爱的智慧中，我认为，只有培养平常孩子的心态，培养他们像正常孩子一样地融入生活，那才是智慧之中尤其重要的智慧！

五、和孩子们打一场拉近感情的大雪仗 (200)

长久沉默后的宽容会让孩子们有一种作假的感觉，立竿见影的惩罚会使孩子们和我更加隔膜。是宽容孩子，以换取我们的亲近，还是立马整风，挽回我的尊严？

六、别让爱成为单亲孩子心头的负担 (204)

我理解他的良苦用心，他希望孩子能在父母离异后获得更多的来自同学、老师的关爱。可是，这过多的异样的爱会不会加重离异家庭孩子的心理负担，使他更加有意识地将自己与其他孩子区分开，形成一条难以逾越的心灵鸿沟呢？

七、学会接受最糟糕的结局 (208)

人都是平等的，我们没有理由把自己的幸福，拴在父母的痛苦之上。如果他们能够忍受，我相信凭借着他们对你的爱，会把这些痛苦忍受下去的。可是，他们最终选择了分手，说明问题已经到了无法解决的地步。

八、同桌总比同居好得多 (212)

现在孩子生理上比较早熟，文化传播事业又很发达，各种传媒渠道关于两性之间的片面肤浅的知识，都影响着青少年性心理的早熟。在这种环境下，谁也没有力量去阻止青少年的性早熟，谁也没有力量去阻止青少年对异性发生兴趣。

九、让离家出走的孩子平安回来 (216)

会找孩子是一种智慧，让孩子自己跑回来，那更是一种智慧。除了爱的呼唤，我认为没有比这更好的办法了。孩子离家出走之后，我们应该让他们明白，我们爱他们，我们随时欢迎他们回来。

十、别轻易给孩子贴上家贼的标签 (220)

我们是抱着爱心来教育孩子的，却根本没有想到，我们教育的结果却成了仇恨。如果教育的结果只有仇恨，那么我们宁可不要这样的教育。

十一、赌博的孩子：我们学会认输吧 (225)

每接触一个孩子，就是接触一个新的世界！每挽救一个孩子，就是创造一份财富！教育是我们的天职，而不仅仅是分内分外的区别。



十二、答复给孩子们十六点建议 (230)

孩子们给老师提意见，这不是一件坏事，学生能够提这样的建议，恰好说明我这一个学期的民主教育是成功的。只有在一个充分发扬民主的班级里，才会有如此活跃的思维。

十三、戒除网瘾需要唤起生命顿悟 (234)

教育存在着一个让人开窍的过程，我们要学会耐心等待。我相信，不断地找他谈话，坚持不懈地和他谈心，总有一天，总有一次交谈，会突然让孩子的心智豁然开朗。

十四、智慧决定心理教育的成败 (238)

当学生在生活、学习的过程中，遇到了困难或挫折，心灵崩溃的前夕，就需要我们运用自己的智慧，及时开启、点化她即将崩溃的心灵之门。

十五、“追星”就像出青春痘 (242)

孩子们追星很正常，这是他们这个年龄阶层必然的现象，就好像到了青春期，他们脸上会出青春痘一样。在我们的成长过程中，谁心目中没有过自己心仪的偶像呢？

第一部分 治班是一个民主启蒙的过程

一、爱的前提是平等和民主



爱的导航

很多老师现在也许还感到惊奇，很多道理其实别人也一样说过，为什么从我们这里说出来，学生就这样听话了呢？这不是我们的神奇，你所看见的，只是我们把爱赋予了民主和平等的內容而已。

李云：☹

35岁是一个前途求稳的年龄。你说你无论如何也没有想到，我会在35岁的时候，放弃了原来所有的努力，重新进入到学校教书，而且是一所私立学校！☹

来之前，我就和你深入地交谈过。作为一名教师，能够从我们这座小县城里一万多名在职教师中走到行政队伍里来，我应该感到满足了。

☹可是，我做行政工作以来，一直就在思考一个问题：一个人存在的价值，究竟是职位不断地升迁，还是他所追求的事业不断进步？我一直认为，教师就应该好好地教书，而不是做领导。看着那一个个鲜活的孩子，在自己的教育下逐渐走向成熟，我获得的成就感，远比坐在台子上发号施令强。

中国人现在还有一种很落后的官本位思想，就是做得好，你就去做官。略微优秀一点的教师，稍一出头，就被行政队伍“俘虏”去了。做了两三年的行政工作，