



福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

校长培训案例教学—— 原理与操作

程灵著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS



福建教育学院 梦山丛书

校长培训案例教学—— 原理与操作

程灵 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

校长培训案例教学:原理与操作/程灵著. —厦门:厦门大学出版社, 2008. 10
(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 978-7-5615-3142-6

I. 校… II. 程… III. 中小学-校长-培训-案例-分析 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 169671 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(地址:福州市福飞南路江厝路5号 邮编:350013)

2008年10月第1版 2008年10月第1次印刷

开本:787×960 1/16 印张:11.75 插页:2

字数:208千字

定价:18.00元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总 序

福建教育学院坐落在福州市风景秀丽的大梦山下、西子湖畔。山湖的钟灵之气赋予了学院毓秀之神。五十个日月轮回,五十载花开花落,美丽的山湖见证着学院的培训历程,陪伴着学院研究的征途。为了党的教育事业,为了学院的培训研究,多少无悔的青春在这里闪光,多少年轻的血液在这里流淌,多少智慧的灵感在这里孕育。如今,辛勤耕耘的教育学院人,到了初尝收获的季节了,出版集培训与研究于一体的《梦山丛书》,是全院教职工的愿望,是全体培训学员的期盼。

入选这批《梦山丛书》的教材、著作是老师与学员们共同探索学科理论、探索基础教育培训的结晶。她的问世,推进着学院精品课程的建设,武装了《教育管理》、《实用计算机基础》、《常微分方程》、《计算机辅助化学教学》、《社会主义精神文明建设概论》、《学校发展与管理》、《马克思主义基本原理》等院级精品课程,形成了具有师范性成人性独特的学科培训教材;她的问世,提升着学院师训干训的层次与水平,《校长培训案例集》、《八闽校长办学方略精粹》、《校长培训与校长专业化发展》、《学校思想道德建设研究》、《求索综合实践活动常态之路》、《视频案例设计与制作》、《计算机实用技术技巧操作》、《英文写作课堂教学综合实践》等教材,支撑着国家级、省级骨干教师与省级学科带头人的培训,支撑着福建省完中校长、骨干校长的培训;她的问世,强化了学院学术群的建设,《中国农地使用权流转研究》、《马克思主义哲学方法论》、《常微分方程精品课堂》、《性健康教育概论》、《教育管理》、《生态旅游》、《高等数学》、

《社会主义精神文明建设论》等著作教材,汇集了学院学科群体的力量,展露了学科学术的优势。有的著作、教材还是国家、省“十五”科研项目。这一切都让我们深感欣慰。

但是,研究是认识向着未知领域的扩展,在这个意义上,研究的领域是无限的,而我们的认识是有限的。因此,我们的研究只能是阶段性局部性的认识,是有待检验、有待发展的研究。

《梦山丛书》是我们一个阶段研究的记录,更是我们深化研究、扩展研究的行动宣言。我们坚信,继她之后,老师们会有更多更新更可喜的成果问世。这,也就是《梦山丛书》出版的最大愿望。

《梦山丛书》编委会

2006年9月

前言

校长培训是一种人力资源的开发活动,是“延长校长专业生命力”的继续教育,是不断完善、不断发展的循环式的教育。校长培训在提高校长素质、促进校长队伍建设方面起着重要作用,这已成为国际共识。

我国从“八五”以来,中小学校长培训开始了制度化、规范化发展的历程,一方面继承发扬我国教育和文化的传统和优势,另一方面学习借鉴发达国家的理论和经验,取得了不少成绩。然而,与目前我国正在进行的轰轰烈烈的基础教育课程改革相比,中小学校长培训则显得有些冷清。基础教育阶段提出了诸如“研究性学习”、“自主学习”、“合作学习”等教学模式和方法,进行了许多新的尝试;中小学校长培训尽管也提出了“菜单式”、“问题式”、“校本式”等培训模式,却依然倾向于用传统的、理论讲解为主的方法来进行,以致影响了培训的实效性,走进了发展的“高原期”。

校长培训参训对象都是身心基本成熟的个体,有着丰富的生活经历和经验,有着足够的对工作的感性认识,也有一定的理论知识(学历层次越来越高),同样也有着多彩的情感世界,如何充分发挥其潜力、充分利用其丰富的内在资源,是一个迫切需要解决的问题。增强质量意识和效益观念,这是校长培训的生命力所在。如何走出“高原期”,提供更富有功效的校长培训,作为一种独特的教学方法,案例教学为我们提供了一个解决问题的新视角。

案例教学是围绕一定培训的目的把实际中真实的情景加以典型化处理,形成供学员思考分析和决断的案例,通过独立研究和相互讨论的方式来提高学员分析问题和解决问题能力的一种方法。本书的第一章从案例教学的产生与发展入手,分析了案例教学的优越性与局限性,并结合校长培训与校长发展的特点阐述案例教学在校长培训中的特殊意义。

案例教学从哈佛大学诞生之后很快风靡全球,并且久用不衰,有其内在的机理和科学的规律。本书的第二章采用现代教育理论视野考察案例教学,通

过学习迁移理论、情境学习原理、认知加工与知识建构法则、人本主义理念、合作学习策略等的解析,挖掘了案例教学诸多符合现代教育学与心理学原理的元素。由此,揭示了在校长培训工作中,案例教学以浓缩的方式模拟决策与管理实际过程的基本原理。校长培训案例教学之所以有助于校长理论学习的“深化”、知识技能的“内化”、学习成果的“转化”和整体素质的“优化”,正是因为它既是一种理论应用于实践的演绎过程,也是从特殊事物中领悟出普遍规律的归纳过程,实现了校长培训理论与管理实践的互动。

完整的案例教学必须融阅读、分析、讨论和写作于一体。因此,本书的主体部分透过案例与案例写作、校长培训案例教学的设计、参训学员的案例学习准备、案例讨论的组织与引导等内容,对校长培训案例教学的构成要素进行了较为细致和独到的介绍,揭示了“原有经验、现代观念、同伴互助、自我反思”等因素在案例教学中的应用与组合的策略,其目的在于帮助参训教师和参训校长更全面、准确地理解案例教学,更科学、有效地运用案例学习。

笔者在校长培训一线工作了近20年,在与上万名中小学校长共同参与培训的历程中,深深体会到:培训过程实质上是参训校长经验的改造和重组。有效的培训就是要调动每一位参训校长已有的实践经验,使其在培训中吸纳新的经验,进行新的思考,抽象新的理论并能在学校管理的实践中加以应用。就实现培训目标而言,案例教学可谓是功能强大的、多面的教学工具,不仅仅表现为一种教学方法,而且可以成为一种独特的教学模式,并将在实践中形成一套完整的培训体系。基于这样的理念,本书力求构建校长培训案例教学的初步体系,包括概念体系、内容体系、过程体系、评价体系等等。把握从方法运用向体系构建的发展趋势,进一步推进校长培训案例教学的有效实施和顺利发展,是本书的一个创新与突破。

在写作过程中,笔者参阅了大量的资料,吸收了不少学者的研究成果,在此表示诚挚的谢意。本书的完成还应该感谢校长培训班的许多学员,他们的困惑与成长考验着笔者的专业知识和能力,他们在案例学习过程中提出的问题和见解给了笔者不少专业经验与管理智慧的启迪,并帮助笔者丰富了对案例教学原理的理解。

搞好中小学校长培训,进一步提高校长素质,是一项长期而艰巨的重要任务,也是一个极其复杂的系统工程。案例教学的方法由来已久,但案例教学的模式才刚创建。案例教学引入中小学校长培训,不仅标志着校长培训全新时代的到来,而且将对我国整个继续教育体系的改革与完善产生深刻的影响。在我国中小学校长培训处于“高原期”的今天,希望案例教学能成为“突破口”,

为校长培训的可持续健康发展开辟新的路径。当然,由于本人的水平有限,缺点与不妥之处在所难免,敬请读者批评指正,并期盼更多的培训者和参训者共同努力,使校长培训案例教学的原理与操作更趋成熟!

程灵

2008年8月15日

目 录

总 序 前 言

第一章 导论	(1)
第一节 案例教学的产生与发展	(1)
一、案例教学的早期尝试:法律教育和医学教育中的案例教学.....	(2)
二、案例教学的扩展运用:工商管理教育和教师教育的案例教学.....	(3)
三、案例教学的广泛传播:在我国的出现和运用.....	(5)
第二节 案例教学的优越性与局限性	(6)
一、案例教学的优越性	(6)
二、案例教学的局限性	(9)
三、案例教学的运用条件.....	(10)
第三节 案例教学在校长培训中的运用	(12)
一、校长培训的目标定位:促进校长的成长与发展	(12)
二、中小学校长培训的历史回顾:成绩与问题并存	(14)
三、校长培训的健康发展:案例教学的探索	(16)
四、校长培训案例教学的适用情境.....	(19)
五、适合案例教学的校长培训组班方式.....	(21)
六、校长培训案例教学的独特功能.....	(23)
第二章 现代教育理论视野中的案例教学	(26)
第一节 学习迁移与情境学习	(26)
一、学习的迁移理论与案例教学.....	(26)
二、情境学习与案例教学.....	(28)
第二节 认知加工与知识建构	(29)
一、认知学习理论与案例教学.....	(29)
二、信息加工理论与案例教学.....	(30)

三、建构主义理论与案例教学	(31)
第三节 人本主义与合作学习	(33)
一、人本主义理论与案例教学	(33)
二、合作学习理论与案例教学	(35)
第三章 案例与案例写作	(36)
第一节 案例的类型	(36)
一、根据案例的学习功能分类	(37)
二、依据案例的性质分类	(37)
三、根据教学内容及学习对象分类	(38)
四、根据案例呈现的方式来分类	(38)
五、综合分类	(39)
第二节 良好案例的基本特征	(42)
一、国外学者有关良好案例特征的若干观点	(42)
二、良好案例的评鉴指标	(44)
第三节 案例写作的规范与技巧	(48)
一、案例撰写的基本规范	(48)
二、案例撰写的一般程序	(54)
三、案例撰写中应注意的几个问题	(58)
第四章 校长培训案例教学的构成要素	(72)
第一节 案例教学中教师的角色	(72)
一、培训教师在案例教学的角色定位	(72)
二、培训教师应避免的角色错位	(76)
第二节 案例教学中学员的角色	(77)
一、主要演员	(78)
二、破冰先锋	(78)
三、专家证人	(78)
四、挑战能手	(79)
五、跑龙套者	(79)
六、集大成者	(79)
第三节 案例教学的课程要素	(80)
一、适应现代学校管理需要的培训教学目标	(80)
二、走向生活世界的教学内容	(81)
三、交往与对话的教学过程	(82)

四、尊重差异与和谐合作的教学手段·····	(83)
第五章 校长培训案例教学的设计 ·····	(84)
第一节 校长培训需求调查·····	(84)
一、校长培训需求的内涵·····	(84)
二、实施中小学校长培训需求调查的流程·····	(86)
第二节 案例教学目标的拟定·····	(88)
一、教学目标的分类·····	(89)
二、拟定教学目标的基本原则·····	(90)
三、教学目标的编制程序·····	(92)
四、教学目标的陈述·····	(92)
第三节 案例教学组织工作的设计·····	(96)
一、确定案例教学的形式和教学传媒·····	(96)
二、选择正确的案例教学策略和教学行为·····	(98)
三、确定案例教学的时间安排·····	(100)
第六章 校长培训案例教学的实施准备 ·····	(101)
第一节 案例教学内容与过程的准备·····	(101)
一、选择一个好的案例·····	(101)
二、了解熟悉案例·····	(102)
三、准备好案例研究问题·····	(104)
四、制定一个案例讨论指导序列·····	(105)
五、预测学员对案例的反应·····	(106)
六、整理需要发给学员的案例材料·····	(106)
第二节 案例教学的心理准备·····	(107)
一、认识并了解学习者·····	(107)
二、调整自己的教学心态·····	(108)
第三节 案例教学的物质准备·····	(109)
一、创设案例教学物质环境的原则·····	(110)
二、案例教学物质环境的布置·····	(111)
第四节 参训学员的案例学习准备·····	(116)
一、转变知识观和学习观·····	(116)
二、树立主动积极的学习态度·····	(117)
三、了解案例教学资料·····	(118)
四、阅读、分析案例并撰写案例分析报告·····	(119)

第七章 案例讨论的组织与引导	(121)
第一节 小组讨论	(121)
一、案例讨论小组的组建	(123)
二、分组讨论时间地点的选择	(124)
三、小组讨论规范的确定	(125)
四、引入案例、组织讨论	(126)
五、检查分组讨论情形	(128)
第二节 全班案例讨论	(128)
一、开始讨论阶段	(129)
二、综合讨论阶段	(130)
三、归纳结论阶段	(132)
第三节 案例讨论中教师的引导技巧	(133)
一、案例讨论中教师的任务	(133)
二、教师的基本态度和行为	(134)
三、教师激励学员积极性的技巧	(138)
四、教师要避免的不当行为	(139)
第四节 案例讨论中学员问题的处理	(143)
一、认识和避免无效参与	(143)
二、正确把握有效参与的内涵	(145)
三、促使学员有效参与的策略	(146)
四、处理特殊问题的艺术	(148)
第八章 校长培训案例教学的评价	(152)
第一节 一堂案例教学课效果的评价	(152)
一、教师的总结和评价	(152)
二、学员的总结和评价	(156)
第二节 学员学习行为的评价	(157)
一、课堂参与	(157)
二、书面作业	(158)
第三节 校长培训案例教学的课程评价	(170)
一、评价步骤	(171)
二、评价方法	(171)
参考文献	(176)

第一章 导论

案例教学是一种以案例为教材,通过教师的精心策划和指导,根据教学目的和教学内容的要求,在学员掌握了有关基础知识和分析的基础上,将学员带入特定事件的现场进行案例分析,通过运用多种方式启发学员进行独立思考或集体协作,对案例提供的客观事实和问题进行分析研究,做出判断和决策,进一步提高学员识别、分析和解决某一具体问题的能力,同时培养其正确的理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学形式与方法。

我国有一支百万人的中小学校长队伍,在发展基础教育及推进素质教育的进程中起着关键的作用。提高这支队伍的素质,使得校长队伍更能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革,是一个越来越值得关注的课题。作为有计划、有组织的教育和学习,校长培训(本书特指中小学校长培训)要在一定时空范围内有效改进校长的态度、技能和行为,开阔校长的知识面,从而使其发挥更大潜力,提高工作质量,案例教学的原理与操作引起了越来越多的关注,对案例教学的探索和实践也逐渐增多。

第一节 案例教学的产生与发展

案例教学是随着社会生产发展形势的变化,尤其是企业管理发展的需要而产生与发展的,其思想渊源可以追溯到古代的希腊和罗马时代。

古希腊哲学家和教育家苏格拉底的“产婆术”即问答式教学法可被看作是案例教学法的雏形。所谓问答式教学法,就是教师围绕一定范围的内容,根据学生所学到的知识,结合他们所了解到的现实情况进行提问,由学生做出回答的教学法,主要目的是启发学生思考问题,发挥学生的主观能动性,通过分析,找出正确答案。教师根据教学内容提问题,并且对答案有所暗示,启发学生打

开思路,如果学生回答得不正确,教师也不马上纠正,而是针对学生的错误所在提出补充问题,使学生意识到自己错在哪里并自觉地加以修正。此后,古希腊另一位伟大哲学家柏拉图继承了苏格拉底的教育思想,把问答法积累的内容编辑成书,并在书中附加了许多日常生活中的小例子,用以说明相应的哲学原理。这种日常生活中的小故事,就类似于今天案例教学使用的“案例”。

严格意义上的案例教学产生于19世纪末和20世纪初。1870年,美国哈佛大学法学院最早使用案例对学生进行职前培训;随后采用这种方法的是哈佛大学商学院;20世纪三四十年代,公共管理学院也效仿。值得一提的是,在美国福特基金会的支持下,哈佛商学院在1955—1965年的11年时间里,每年暑假都把来自全美许多管理学院的院长和教授集中到哈佛校园中来,举办为期8周的“访问教授案例法讲习班”。在此期间,先后共有110所院校的227人参加了讲习班,为案例教学法的普及奠定了基础。从20世纪50年代开始,案例教学法传出了美国,加拿大、英国、法国、德国、意大利、日本以及包括菲律宾在内的东南亚国家,先后都引进了案例教学法。目前,案例教学法已被世界各国和地区所认可和接受,成为其培养各类专业管理人员、提高实际管理能力的最为有效的教学方法之一。

一、案例教学的早期尝试:法律教育和医学教育中的案例教学

在高等教育中,一般工程学院为了培养学生解决实际问题的能力,除进行实际工程教育外,还经常在校内设立实验室让学生锻炼,但法学院和医学院则不能——法学院的教师不能把犯人带到课堂审判让学生学习审判和辩护的能力和技巧;医学院的教师不能把病人搬到课堂上去,也不能视病人为实验品。

1870年,美国哈佛大学法学院院长兰德尔强调指出,法律是一门以案例为资料的科学,要由案例来组成法律教育中的课程,法学院的学员要通过对案例的讨论来掌握法律的原理。兰德尔认为构成学习材料的案例来源于法律实践,来源于各级法庭的判决。他按年代排列了法院的判决,把犯罪者的犯罪经过、律师或辩护人的辩护词、公众的反映等详细记下来,作为法律教育的案例集。此后,随着法学理论的发展日趋复杂,案例教学的核心目标由对法律原理的追寻转向对法律推理能力的培养,为此又开发了按主题而非按年份排列的案例集。运用案例集,法学院的教师可以组织案例教学。根据美国法律专家琳达·爱德华兹的概括,案例教学包括以下组织要素:仔细分析之前的法庭辩

论,观察案例之间的联系,从那些联系中得出推论,从那些推论中归纳出一个解决问题的原则,并将之适用于时下的一个争端……这样的案例教学,打破了从法律原理中通过演绎而得出结论的训练方式。在课堂上,学员面对一个个判例,从中学习审理技能,有效地锻炼了自己的“类律师思维”,提高了归纳能力和创造性,培养锻炼了当法官或律师的实际能力。

19 世纪末,医学教育仍然是以讲授法为主要方法,医学院的学生甚至可能在几年的学习过程中根本没有机会与病人进行任何接触,但照样可以获得大学毕业证书。为打破医学临床学科教学这种陈腐落后的教学模式,1893 年创立的哈佛大学约翰·霍普金斯医学院强调在医学教育中实施案例教学,即“花两年时间学基础学科,学生必须进行广泛的实验室工作;花两年时间在临床学习,让学生获得医院护理等方面的经验”。一方面,学院创办了一所由教学人员控制的附属教学医院,率先在医学院的附属医院病房中设立了“临床职位”,让医学院的学员在教学人员和临床医生的监护之下进行检查、诊断和记录,使临床实践成为科学观察和探究的场合,以临床实践作为医学院学员研究的案例。另一方面,约翰·霍普金斯医学院以临床病理学会议为实施案例教学的另一种重要形式,即病理学家、临床医生、教学人员和医学院学员共同参与研究病人的医疗记录(即病历),以此促进学员医疗实践能力的迅速提高。这种形式得益于传统医疗行业的一个习惯性做法,即医生通常被要求对病人的症状、诊断和治疗的过程、方法以及结果进行详细的记录,从而形成病历。病历使案例法超越临床职位的局限性,即当教学需要时,即使没有同一类型的病人,也可以就病历记录进行讨论。此外,在霍普金斯医学院里,案例教学还经常以模拟实验的形式表现出来,如“模拟患者”——训练一个健康人去描述患者的病史和内科检查情况,“模拟回访”——回顾与模拟患者问诊的录像。教师用病例讲课,学员根据病例展开讨论,如同医生诊断病人一样,学习诊断,学当医生。由于上述形式在教学中所取得的效果非常显著,到 20 世纪 30 年代,美国大多数医学院都采用了案例教学法。

二、案例教学的扩展运用:工商管理教育和教师教育的案例教学

美国在 19 世纪 60 年代南北战争后,经历了工业革命,之后又经历了几次经济危机,加速了工业生产的集中与垄断。工业和商业的发展、企业的扩大,使管理工作更加复杂,不仅在数量上而且在质量上对管理人员的要求更高了,

管理人员必须具有综合、独立地处理企业问题的能力。这样,单靠原来那套教学方法难以满足 20 世纪初工业发展的新背景和新要求。于是,在法学判例教学、医学病例教学的成功经验的影响下,工商管理教育也开始启用案例教学。

大规模实施案例教学并取得了显著成就的,当属哈佛大学工商管理学院。1908 年哈佛大学工商管理学院成立之初,首任院长盖伊就力倡仿效法学院的“问题教学法”。他邀请了 15 位商人参与“企业政策”课程的教学,要求每一位商人在上第一次课时,向学员报告自己所遭遇的问题,并解答学员的询问;在第二次上课时,每一位学员必须带上分析及解决这些问题的书面报告;在第三次上课时,由商人和学员共同讨论这些报告。这些报告正是哈佛商学院最早的案例。1918 年左右,哈佛管理学院一些对企业情况比较熟悉的教师就已经在课堂上通过讲述企业实际事例进行教学,如同我们现在课堂举例一样,让学员联系实际,分析实际问题,但是当时还没有形成文字材料,也没有把这种教学方法作为一种特殊的教学方法予以固定下来。1920 年哈佛商学院第二任院长多纳姆从企业界筹集到 5000 美元,请科普兰教授专门从事收集和整理案例的工作。同年,哈佛商学院成立案例开发中心,次年出版了第一本案例集,开始正式推行案例教学。

此后,在洛克菲勒基金会与福特基金会的赞助下,案例教学得到了飞速发展。最初编写的企业管理方面的案例多数是描述性的,内容比较简单。随着工业生产的发展、管理工作的复杂化,管理课程由一揽子企业管理的课程细分为生产管理、财务管理、市场管理等等,人们编写和运用案例的经验增多,写作技巧也提高了,编写出来的案例的内容更丰富,质量也更高。1935—1940 年间是工商管理案例编写最活跃的时期,案例涉及产、供、销、人、财、物等众多问题。哈佛大学工商管理学院运用案例教学法培养了一大批称职能干、备受重视的企业管理人才。如今在哈佛,有关方面每年要花费 20 万美元来调查与编写案例,工商管理专业 90% 的课程运用案例教学。一门总共为 30 学时的课程,其中只有两个学时由教师讲授,其余 28 个学时用于案例讨论;在一堂 90 分钟的课上,教师通常只用 15 分钟时间讲解,然后就开展案例讨论。该学院规定,凡是申请授予硕士学位的研究生,在校两年学习期间,除各门课程及格外,每人必须分析几百个案例。案例被看成是宝贵的教学财富,有一整套科学、严密的保管与使用制度。编订案例要履行严格的审查报批手续,并享有专利权。

哈佛教育研究生院于 1920 年成立。首任院长霍尔姆斯提出要为有经验的教师开设课程,要求在教育课程中增加技术性 or 实践性课程。为此他特别

准备了三个有关管理学和中学教育方面实践训练的教授职位,借用工商管理教育中的案例法进行教学。可惜的是他的这一设想受到了抵制而未能付诸实施。被公认为最早在教师教育中将案例教学制度化的是美国新泽西州州立师范学院。在1923—1925年间,该校推行了一项计划,其中一项重要的工作就是案例材料的收集和整理。它要求实习的学员将遇到的问题记录下来,包括对一些问题的简单陈述、对一些困难的详尽描述、尝试过的解决方法以及最终成功的解决方法,以便回到学院之后讨论、使用。这项工作不仅帮助学员解决课堂问题,更重要的是这些材料为专业教育课程,特别是方法课程和基础课程提供了以备将来之用的案例。此后,案例教学在西方各国的教师教育中的应用日渐广泛。

三、案例教学的广泛传播:在我国的出现和运用

1980年我国教育部、经贸委与美国商务部合作成立了中国工业科技管理大连培训中心。该中心的《谅解备忘录》明确规定了其核心任务是“从中国工业企业管理现代化需要出发,由美国教授和专家讲授美国现代化管理知识”。同时还提到,“在考虑讲授内容系统性的同时,通过案例分析,使受训者能较为完整地学到美国工业企业现代化管理的基本理论和方法”。该中心成立以后,即由中美双方教师组成案例开发小组,编写了《案例教学法介绍》一书和首批83篇中国企业管理案例。自此,案例教学逐渐为我国工商管理培训界所接受和使用。

随着我国教师教育的发展,案例教学这一充满现代特质的教学方法也逐渐被引入教师继续教育与岗位培训领域,特别是进入中小学校长培训的领域之中。《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》就强调:“校长培训应充分考虑到校长需求和成人在职学习的特点,每门课程必须保证一定的时间用于案例分析等活动”,“教学要注重结合学校教育和管理案例施教”。学校教育和管理案例通过把一些真实的典型问题展现在校长面前,要求他们设身处地地去做反应,从而也就为他们提供了一种不用真正深入实践却在短期内接触并处理大量的各种各样的学校管理实际问题的机会。在全国各地中小学校长培训的实践中,案例教学以其特有的功能逐渐成为一种主导的教学方式,发挥着越来越大的作用。我们研究案例教学的目的就在于了解如何运用案例教学来推动中小学校长培训的进一步发展。