

GUIZHOU SHENG PUTONGHUA SHUIPING CESHI YANJIU LUNWENJI

贵州省普通话 水平测试 研究论文集

贵州省语言文字工作委员会办公室 编

贵州人民出版社

《贵州省普通话水平测试研究论文集》

编 委 会

主 编 蔡志君

副主编 邱富常 陶遵适

编 委 蔡志君 邱富常 陶遵适

杨汉潜 韦 萍 李 梅

蒋朝晖 李 美 杨慧娟

序

呈现在读者面前的,是贵州省第一部普通话水平测试研究论文集,集结了近年来有关普通话培训、测试的研究成果。论文作者全为国家级或省级普通话水平测试员,他们是我省既掌握普通话语音基本理论,又具备普通话水平测试实践经验的推广普通话工作骨干,其中不乏推普工作领域的专家学者。

随着国家推广普通话工作方针由“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”,国家语言文字工作委员会、原国家教育委员会、原广播电影电视部在1994年发布了《关于开展普通话水平测试的决定》,普通话水平测试作为使推普工作科学化、规范化、制度化的重要举措,在全国各地实施。十年来,我省普通话水平测试工作成绩斐然。体现在,构建了覆盖全省各市(州、地)的普通话培训、测试网络,建立了稳定的普通话水平测试员队伍,编写了《贵州省普通话水平测试导读》,逐步探索掌握了普通话测试规律,进行了普通话测试和推广工作的科学研究。十年来,全省累计测试教师、学生、播音员、主持人、国家机关公务员、窗口行业从业人员20多万人次。

然而,普通话水平测试是涉及语音学、教育心理学、教育测量学、教育统计学的新生事物,尚有大量的理论和实际问题有待我们

去探索与研究。应试人员千千万万,测试过程中的情况形形色色,如何通过分析与综合,总结规律以指导今后的测试工作,使其更加公开、公平、公正,成为亟待解决的重大问题。正是在这种背景下,贵州省语言文字工作委员会办公室组织编写了这部论文集。它的出版发行,标志着我省的普通话水平测试工作已由单纯实践的初级阶段,进入理论研究与实际运作相结合的发展新时期。

入选论文涵盖了普通话水平测试的各个方面,既有我省普通话水平测试体系建设与发展的宏观思考,也有普通话水平测试具体环节的微观分析,没有泛泛空谈,注重实证研究,体现出较高的研究水平。部分论文作者还就普通话水平测试工作的持续发展问题,提出了对策性建议,对全省的推普工作具有一定的参考价值。

“国家推广全国通用的普通话”写进了《中华人民共和国宪法》。我国第一部语言文字专项法律《中华人民共和国国家通用语言文字法》,以法律形式确立了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位。推广普通话工作任重道远,与推普密切相关的普通话水平测试将深入持久地进行下去。正确的实践需要正确的理论指导,我们期待更多的普通话水平测试研究成果问世!

贵州省教育厅副厅长
贵州省语言文字工作委员会副主任



二〇〇五年五月

目 录

对省级普通话水平测试员培训工作的思考	杨汉潜(1)
提高贵阳市中、小、幼儿教师普通话水平的实验报告	韦 萍 李 美(6)
关于普通话水平测试施测过程标准化的设想	蒋朝晖(27)
对普通话水平测试理论和实践的思考	邵新芬(34)
普通话水平测试“说话”项中“语音面貌”记录与定性的 关系	李 梅(44)
贵阳地方普通话使用状况初探	张相筑(50)
关于普通话水平测试的几点想法	林亚莉(58)
普通话水平测试中散文朗读技巧浅析及应注意的问题	王天珍(67)
清除障碍 加快推普	王笑娟(72)
普通话水平测试工作中的若干现象初探	黄国忠(77)
提高普通话水平测试的信度	黄饶宇(85)
语言文字水平是西部大开发中最基础的“软环境”	王贵生(92)
谈普通话水平测试中存在的几个问题	李丽明(99)

农村中小学普通话教学现状与对策	江建国(107)
对普通话轻声词读音的认识	陈 雁(112)
普通话水平测试中的问题与对策	张 红(120)
黔西南人学习普通话应注意的问题初探	陈 燕(126)
对贵阳市普通话语音培训的几点看法	熊湘华(131)
铜仁地区普通话培训常见问题检索	何爱莲(137)
浅议普通话水平测试	闫成琳(148)
音乐节奏在普通话轻声训练中的运用	刘临洪(152)
化抽象为可感	
——方言区普通话教学体会	邱 霞(157)
浅谈中学生语言文字的规范问题	李 健(162)
情在声里 美在韵中	
——用普通话展现语文教学语言的艺术魅力 ...	孙宏梅(165)
对《汉语拼音方案》的再思考及其他	季 文(171)
关于贵州省普通话水平测试的几点思考	肖亚丽(178)
普通话水平测试中轻声词语判定管见	陈沛烈(184)

浅谈“说话”训练	刘亚琼(188)
普通话常见双音节轻声词后缀例析	冯代全(191)
普通话教学“三性”	吴国弘(198)
普通话异读词的几种主要类型	张克美(202)
如何进行“说话”训练	郭 云(207)
普通话水平测试应试技巧刍议	郭俊敏(210)
营造良好的普通话水平测试氛围	赵伶俐(217)
对我市普通话水平测试工作的几点看法	胡赤兵(223)
如何在普通话水平测试中准确评分	龙向平(227)
识字量与普通话水平测试	李平泽(234)
浅谈农村中学普通话教学的现状和对策	彭红娟(237)
普通话水平测试与播音主持初探	谭 晖(242)

对省级普通话水平测试员 培训工作的思考

贵阳幼师 杨汉潜

贵州省普通话水平测试中心自 1997 年成立以来,已先后举办 11 期“省级测试员培训班”(以下简称省测班)。随着对公务员及社会各类人员普通话测试工作的展开,全省测试任务日益繁重,现有测试员已远不能满足测试工作的需要,且测试质量也存在一些问题。有必要在取得成绩的基础上认真总结经验,大胆实践,使培训工作更加科学、有序、扎实,进一步提高省测班的合格率。为此,笔者将一些思考表述于后,以期对今后的培训工作有所裨益。

一 明确目的,分流培训

测试员的职责“是对应试人运用普通话所达到的标准程度的检验和评定”(《大纲》),它要求测试员必须具备“检验”和“评定”两种能力,而熟练地掌握汉语拼音知识、普通话水平达到一级乙等以上,并且有较强的听辨能力,则是培训“检验”“评定”能力的基本条件,如果参培学员缺乏较好的基础,短期的培训是很难奏效的。由于各市(州、地)送来的学员条件参差不齐,所以应坚持通过培训前的摸底考核,采取分流培训的办法。条件较好的可以直接参加“省级普通话测试员培训班”学习,条件尚不具备的可建议

参加“省级普通话骨干培训班”学习。两个班各有明确的目的,前者是培训省测员;后者是提高普通话水平,力争结业成绩在二级甲等以上,其中大部分人可能成为下一届省测班的后备力量。这样做切合实际,既可以保护参培学员的积极性,又为省测员的培训提供了质量保证。

二 合理安排内容,讲求实效

短期培训,时间有限,根据测试员的职责任务和需求,笔者认为省测班可安排以下内容:

1. 学习新时期国家有关语言文字的方针政策。测试员是推普员,也是新时期的语言文字工作者,通过学习,心中有政策,眼中有目标,立足点高,工作才有动力。

2. 学习普通话的基础理论,重心放在熟练掌握汉语拼音、普通话与方言辨正方面。民族语言、地域方言的影响增加了我们学习普通话巩固普通话标准的难度,因此在培训中认识方言与普通话的差距,变用方言改造普通话为用普通话的标准改造方言,比偏重系统的理论学习更为重要。这不仅有助于学员自身普通话水平的提高,也有助于今后对应试人语音正误的分析与判定。

3. 学习常用多音字、容易读错的常用字以及《普通话异读词审音表》等普通话语音知识,并将其纳入考核内容。普通话水平测试虽不是文化水平的考核,但试题无不与文化知识有关。比如测试员由于自身认读失误而造成误判并非个别现象,因此有必要补课,对非中文专业的测试员尤为重要。

4. 学习普通话水平测试评分标准,学习普通话水平测试等级基本特征的知识。宋欣桥先生所编《普通话水平测试员实用手册》一书的有关内容,是近年来对普通话水平测试工作的经验总结,结合贵州方言特点,有选择地学习研究很有意义。

5. 学习国际音标。为进一步提高学习普通话的科学性,为测试员积极参加普通话水平测试的科研活动提供有利条件,应鼓励基础好的测试员使用国际音标更准确地记录应试人的语音问题,这是测试员测试水平向高层次提升的标志。

三 结合测试实际,加强基本训练

这里说的,主要是加强正音、听音、记音、辨析能力训练。

1. 正音指的是一种善于发现自身语音问题的能力和习惯。对于出口即逝的语音要经常琢磨,及时修正,强记巩固,其目的在于不断提高并保持测试员自身普通话的标准程度(一级乙等以上),把受方言影响的可能性降到最低点。这样心中有标准,出口合标准,才能发现他人的语音的“标准差”,成为普通话标准的示范,这对于一个合格的测试员来说至关重要。

2. 听音,主要指对他人语音的捕捉能力。测试员需要捕捉语音既快又准的能力,以克服测试中手忙脚乱顾此失彼的现象。获得这种能力,一是需要扎实的理论知识和标准的普通话,二是要熟悉本地方言与普通话的主要差异,对突出的语音问题要有预见性。如:贵阳及其以西的大部分地区用“i”代替“u”,那么不妨预计,在读含“ue”、“uan”、“uen”等韵母的音节时都可能有问题。有了预见就有了心理准备,通过一定的训练,测试时听辨音就会忙而不乱了。

3. 记音,是要求测试员在听音的同时能准确快速记录(记忆)应试人语音错误的能力。在测第三、四项时,这种能力显得特别重要。在测第三项“朗读”题时,对语音错误较多的应试人,一般采取划“正”字的做法,即使如此,也应当记忆其中典型的带规律性的语音错误,对问题不多的应试人则采取记实方法。在测第四项“说话”题时,明确要求如实记录语音错误(含词汇、语法方面的错

误)。这样做的目的是通过记录体现量化,为定性归档提供依据。

4. 辨析,主要是指对语音问题进行辨别分析的能力。普通话水平测试表面看是“手工操作”,其实是大脑指挥的体现,因此对应试人语音问题的辨别与分析贯穿于整个测试过程,也贯穿于正音、听音、记音的活动之中,测试员劳心劳力的艰苦也正在于此。测试中针对应试人出现的语音问题必须进行辨析:是错误还是缺陷;是成系统的错误还是偶有错误;是一类错误还是两类或两类以上的错误;是两类缺陷还是两类以上的缺陷等等,这种辨析是建立在听记基础上的对应试人语音状况的全面宏观思考,有“量”的记录,有等级标准衡量,二者结合才能尽可能减少测试的失误,体现普通话水平测试的公平、公正,体现测试的科学性、严肃性。总之,一个称职的测试员应该自觉地训练正音、听音、记音、辨析四项基本功。

四 紧扣试题,讲练结合,加强测试操作训练

普通话本是“口耳之学”,既要会读会说,又要会听会辨,二者互相渗透互相促进,所以,不能等到读说好了再来听辨。测试员的口语水平与听辨能力应形成同步提高的状态。为此,笔者建议对以往的培训格局作一些调整。

1. 紧扣测试项。将培训分为“读单音节字词”、“读双音节词语”、“朗读短文”、“说话”四个单元进行。

2. 按每一测试项的考核目的。讲解有关理论知识、修正语音;学习评分标准,练习检测听辨能力。

3. 培训中应加强学员听辨检测的实际操作训练,由易到难,由单项到综合训练。如:经过声韵母的学习训练后,可直接进入声韵母的听辨练习,学习了声调知识后可进行“单音节字词”的听辨检测练习。每个单元结束后时再进行1~2次综合听辨检测,学习与

训练力求扎实有效。

4. 学习方法可采取灵活多样的形式。有大课讲习、大课听辨检测演示;有分组听辨辅导;有学员分组互测演习;有个人自习。此外,有关语音知识的抽样考核,制卷讲解还可插入其中。

以上想法要付诸实现还需多方配合,首先需要配备一批精力充沛、责任心强、理论知识扎实、语音标准、有丰富教学经验的教师。其次,需要制作经过选择的录音资料若干组,模拟试题若干组。第三,培训时间以 18 天为宜,15 天太短了。

我省培训普通话测试员的工作任重道远,应该在今后的实践中,不断摸索,不断改进,使普通话水平测试员培训班越办越好,进而使普通话水平测试工作更上一层楼。

提高贵阳市中、小、幼教师 普通话水平的实验报告

贵阳市普通话培训测试站 韦 萍 李 美

一 实验的内涵

1. 实验的背景

我省是一个经济不发达的多民族省份,我市作为老、少、边、穷地区的省会城市之一,在改革开放的时代大潮中,各项事业都有了长足的进步与发展。但是,同飞速变化、发展的世界相比,我省我市进步发展的步伐还远远不够,我省我市的广大人民群众渴望着快速发展经济、尽快改变贫穷落后的面貌、缩短与沿海发达地区的差距、走上小康之路。目前,党中央出台了开发西部的相关政策,为西部的发展创造了有利的条件。如何抓住西部大开发的历史机遇,加快我省我市发展的步伐,是摆在我们面前的一件大事。

开发西部,离不开人才。人才的培养,离不开教育,教育的“软件”便是教师。没有高素质的教师,就不可能培养出高素质的人才。一个高素质的教师,不但要有先进的教育理念、良好的政治思想素质,还要有过硬的业务素质和教育技能。普通话是教师的职业语言,能否在教育教学中讲标准或比较标准的普通话,显然是教师职业素质中不可缺少的内容。坚持学习、使用普通话,是教

师终身教育的内容之一,同时,也是国家语言文字方针政策和社会主义市场经济的发展对教师的要求。教师肩负着培养各类人才和祖国未来建设者的重任,理所当然地应当讲普通话、讲好普通话,促进现代经济和社会的发展,促进地区间、民族间的交流,促进文化教育、科学技术的普及和发展,促进我国社会主义物质文明和精神文明的建设。为此,不少城市如上海、哈尔滨、苏州、昆明、南京等,已率先于20世纪90年代末大规模地组织教师参加国家普通话水平测试来强化教师讲普通话的意识,提高教师说普通话的标准化程度,并把提高中、小、幼教师普通话水平的工作纳入教育可持续性发展的范畴,从而为学生提供良好的语言示范,达到促进学生素质全面发展的目的。有的发达地区如上海等,还率先对教师实行了持普通话等级证书上岗的制度,促进了教师队伍的建设。同发达、先进城市相比,我市的各级各类学校中有相当一部分教师还未树立说普通话的职业意识,还未养成说普通话的职业习惯。更有相当数量的教师虽然有说普通话的愿望,却缺乏相应的能力,以至于闹出不少笑话。这就直接影响到学生普通话技能的发展与习惯的养成,不利于学生综合素质的提高,不利于教师自身素质的全面提高,不利于基础教育的发展,也不利于让改革开放中的贵阳抓住西部大开发的历史机遇,走向全国、走向世界的宏伟大业。

2. 实验的意义

(1) 当今世界,国力竞争日趋激烈。国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,而劳动者的素质系于教师。语言素质是教师职业素质的重要组成部分,普通话是检验教师语言素质的一块试金石。本实验从我市广大教师运用普通话的现状出发,探讨、研究提高他们普通话水平的途径,这对提高我市中、小、幼教师的语言素质、职业素质,对建设我市高质量的教师队伍,有着不

可低估的价值。

(2)学习、使用普通话,永远没有终点。本实验通过培训、测试等手段,不但能提高广大教师说普通话的标准程度,同时也能强化他们继续教育、终身学习的理念。尤其是测试中涉及到大量单音节、双音节字词的认读以及作品的朗读,客观上是对各学科教师文化基础知识的再检测。因此,在一定程度上能起到促使他们重视并加强自身学习的效果,也可以说这是广大教师接受继续教育的一种特殊形式。

(3)普通话是以北京语为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。广大教师带头讲标准或比较标准的普通话,直接作用于周围的学生,学生又直接影响不同的家庭,这对多民族、贫困地区的广大人民群众转变观念,由封闭走向开放具有不可低估的作用,对我市进一步打开山门、扩大对外交流、走向全国是一股强劲的推动力。从这个角度看,广大教师带头并坚持讲标准或比较标准的普通话,不但具有良好的社会效益,而且还具有隐性的经济效益。

(4)普通话是世界上最优秀的语种之一。广大教师在教学、教育活动中坚持讲标准或比较标准的普通话,是对学生热爱祖国语言的一种潜移默化的影响,对提高全民族的推广普通话意识、对增强中华民族的凝聚力具有重要意义。因此,本实验也是对学生进行爱国主义教育的一个重要方面。

3. 实验的目标

(1)总体目标

以培训为突破口,通过举办各种类型的普通话培训班,做到“以训保测”;发挥国家普通话水平测试的作用,激发教师进行自我继续教育的内在动力,主动将普通话与自身的工作、生活相联

系,做到“以测促学”。努力营造校园乃至社会的“推普”氛围,从而改变我市教师中普通话意识不强、普通话标准程度不高的落后状况,达到大面积地提高我市中、小、幼儿教师普通话水平的目的,使普通话成为我们的校园用语。

(2)具体目标

- 组织测前培训,研究普通话培训班的类型及效果。

- 发挥培训教师的个性,挖掘培训教师的潜能,调动培训教师的积极性,建设一支既具备普通话语音基础理论、熟悉普通话水平测试要求,又了解贵州、贵阳方音与普通话语音差异的培训教师队伍。

- 实施对中、小、幼儿教师以及未来中、小、幼儿教师(师范类院校学生)的普通话水平测试,建设我市教师以及在校师范生普通话水平测试网络,建构科学的测试模式并实施严而有序的测试。

- 加强测试管理,建设一支高素质的测试员队伍。

- 创建有效的检查评估机制。

4. 实验的对象及范围

1948年以后出生的贵阳市各学科中、小、幼在岗教师(含各类教辅人员)及贵阳市未来中、小、幼儿教师(师范院校学生)。

· 涵盖贵阳市两城区、三郊区、经济开发区以及清镇市、开阳县、修文县、息烽县。

二 实验的方法

调查反馈法、对照法、个案研究法、统计法等。

三 实验的过程及结果

1. 预备阶段:对贵阳市各学科中、小、幼在岗教师的普通话水平以及使用普通话的现状作摸底调查。

调查显示,普通话还未成为各学校的校园用语,贵阳市中、小、

幼各学科在岗教师,还不能在教学中使用标准或比较标准的普通话,尤其是郊区学校的教师,还不能坚持使用普通话进行教学,即使使用普通话,其标准程度也很低。

2. 第一阶段:对贵阳市各学科中、小、幼在岗教师(含师范生)进行普通话培训及普通话测试。

2000年3月至2002年6月,本实验通过举办不同层次、不同类型的普通话培训班,完成了34037人次(含师范生)的普通话测试,为促进贵阳市(含三县一市)各学科中、小、幼在岗教师及未来教师普通话水平的提高做出了有效的贡献。

学习普通话、提高普通话水平的途径很多,如听广播、看电视、查字典、相互交流等。面对贵阳市中、小、幼教师这样一个庞大的群体,必须寻求一个更具操作性的突破口,才能收到良好的效果。举办各种类型的普通话培训班,是一条实效性较强的途径。本实验在调查分析了贵阳市中、小、幼教师普通话水平现状的基础上,有针对性地开办了以下类型的普通话培训班,为全面提高广大教师的普通话水平奠定了一定的基础。

(1) 普通话骨干培训班

贵阳市中、小、幼教师的年龄差异以及个人普通话水平的差异是举办骨干培训班的现实条件。调查材料表明,贵阳市属各校的教师中,有的教师尤其是年轻教师的普通话能力较强。挖掘他们的潜力,充分发挥他们的作用,将会对本校、本地的教师学习普通话、提高普通话水平产生积极影响。为此,本实验通过以下两种形式举办普通话骨干培训班。

一是在有人才资源的学校选拔有一定普通话能力的教师,集中对他们进行培训,经较为系统的培训后,由他们对本校教师进行再培训或日常辅导;二是与省普通话培训测试中心联合举办省级