

这是美国最流行的学习方法，是一本具有革命意义的书籍。

书中详尽提供了鼓励、影响以及让孩子获得最大学习能力的实用方法。

无论你的孩子正在上学前班，还是正在上初中，通过阅读本书，都可以让你的孩子获得最大的学习能力。

# HOW TO MAXIMIZE

# 如何让你的孩子 获得最大的 学习能力

[美] 劳伦·布拉德韦

芭芭拉·艾伯斯·希尔/著

高原/译

YOUR CHILD'S LEARNING ABILITY



美国  
最流行的  
学习类型  
划分解析法

中国言实出版社

# 如何让你的孩子 获得最大的 学习能力

[美] 劳伦·布拉德韦

芭芭拉·艾伯斯·希尔/著

高原/译

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何让你的孩子获得最大的学习能力 / (美)布拉德韦, (美)希尔著; 高原译.  
-北京: 中国言实出版社, 2009.4  
ISBN 978-7-80250-122-5

I. 如…  
II. ①布… ②希… ③高…  
III. 少年儿童—学习—能力培养  
VI. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 025186 号

京图字:01-2008-4334 号

How to maximize your child's learning ability: a complete guide to choosing and using the best computer games, activities, learning aids, toys, and tactics for your child.

Square One Publishers, Garden City Park, New Yourk, U.S.A.

Copyright © 2004 by Lauren Bradway and Barbara Albers Hill.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2009 China Yanshi Publishing House.

All rights reserved.

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

电 话: 64924716(发行部) 64963101(邮 购)

64924880(总编室) 64890042(编辑部)

网 址: [www.zgyscbs.cn](http://www.zgyscbs.cn)

E-mail: [zgyscbs@263.net](mailto:zgyscbs@263.net)

经 销 新华书店

印 刷 北京东海印刷有限公司

版 次 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米×1000 毫米 1/16 16.75 印张

字 数 240 千字

定 价 29.80 元 ISBN 978-7-80250-122-5/G·113



## 前言

本书根据我多年来帮助孩子们全方位发展的研究成果所撰写，目的是使他们在今后的人生当中变得更为自信。培训和临床经验要求我为那些接受我语言、文字以及阅读治疗的孩子们选择了最好的玩具、游戏、活动以及电脑软件。《如何让你的孩子获得最大的学习能力》这本书能使父母在家中帮助孩子做到这一切。

在这本书中，我与大家共同分享了一些非常有用的发现，对于帮助孩子成为一个全面和成功的学习者而言，确定一个孩子是何种学习类型是其中最为关键的一步。

读者将会发现，本书不仅有助于确定你孩子的学习类型，同时也是确定成人学习类型的理想工具，课堂上那些枯燥无味的说教是取代不了通过日常游戏、玩耍过程获得的能力的。由于在孩子玩耍的过程中采用的是温和的教导方式，他们将更容易获得自信和学习技巧，这对他们今后的学习生涯以及工作、生活都是非常重要的。

我对孩子学习类型的研究兴趣开始于 20 世纪 70 年代，这使我创立了俄克拉荷马市治疗儿童语言障碍的私人诊所。在行医过程中，我看到在需要接受治疗的孩子中，有的才几个月大，而最大的孩子也不过 10 岁左右。通过对这些孩子的长期观察，我意识到，学习问题出现在儿童的早期，而且如果不进行干预就可能会持续发展下去。同样，我还注意到，无论是通过眼睛、耳朵或是触觉，一个孩子的学习类型在成长



过程中将保持不变。我还发现，通过观察孩子的学习类型，我可以预测到这个孩子在今后的生活中将会出现哪些实际的学习问题。例如，如果一个两岁大的男孩还不会开口说话，那么这个孩子在上学之后将会遇到阅读问题；如果一个5岁大的女孩还不能握着蜡笔画画，则可以预测这个孩子在数学计算能力上的发育比其他孩子要晚几年。

当我思考如何预防这些问题的方法时，我突然意识到，既然我能早早识别出两三岁孩子的学习类型，那么新生儿的学习类型也许也不难确认。而且，如果确认这种可能性存在的话，我就会尽量说服孩子的父母在家中采取一些措施，防止孩子在未来可能出现学习问题。

为了验证我的理论，我要求俄克拉荷马城婴儿中心父母课堂的家长们填写一份关于婴儿行为类型的检测表（见第35页），里面设置的内容选项可以非常好地描述他们孩子的行为。我使用科学的预测方法列出了孩子在发育过程中可能表现出来的不同行为。举例说明：观察型孩子总是习惯使用眼睛和手去探索事物，他们非常喜欢可以自己操控的玩具，面对熟悉的面孔和物体时会感到非常高兴；而聆听型孩子更容易出现早期说话不清的特征，他们通常喜欢能够发出声响的玩具，对熟悉的声音和音乐可以做出快速反应；运动型孩子在体育方面非常擅长，这种孩子开始走路的时间比其他孩子早，并且喜欢抓着东西不停摇晃。当然，很多孩子可能具有两种甚至三种类型的特征。不过，我觉得孩子们的早期偏好特征还是表现得非常明显的。

当父母填写完速测表之后，我对孩子在同父母和玩具进行互动的活动进行了观察，且为每种类型孩子编制了第二份速测表。我将自己的观察结果与父母的观察结果进行了对比，结果发现，我们的答案在所有方面都几乎相同。因此，学习类型可以在5岁之前确定。这个事实揭示了一种激动人心的可能性，即通过对孩子学习类型的了解，父母可以有意识地与孩子进行互动。通过认真选择玩具与活动，父母可以利用所有的互动时间强化孩子与生俱来的优点，并且开发孩子较为



薄弱的能力。这样，在孩子入学之前，他们就可以成为更为全面的学习者。

为什么对于一个孩子来说获得全面的学习类型非常重要呢？这是因为偏好单一学习类型的孩子只能获得有限的成就。在阅读方面取得成功需要强大的聆听能力，而掌握数学能力则需要全面的观察能力。如果一个孩子在家里就能获取各种学习能力的全面发展，那么这个孩子无疑是幸运的。

幸运的是，这种鼓励孩子观察和学习的新方法非常简单，同时也非常有趣。例如，在音乐上或许不太感兴趣的运动型儿童，父母通过为他们唱歌、吟诵、哼曲等，就可以强化他们的聆听能力。而且，虽然观察型孩子开始时不太喜欢长时间抓着东西来回摇晃，但是坚持这些动作就可以增强他们的触觉感知力。实际上，一旦父母开始考虑到孩子的学习类型，他们就会转变平时与孩子进行交流时的口气与方式，并选择使用合适的玩具和训练手段。这样一来，既可以让孩子开心，又能强化他们所需的能力。

例如在第二章介绍的婴儿训练方法中，通过对着孩子讲话和唱歌，比尔（Bill）和朱迪·伦纳（Judy Lenner）夫妇能让他们8个月大的运动型孩子与他们对视，并使孩子能长时间坐着欣赏一本图画书。还有一对夫妇使用第三章中为学步期孩子提供的建议，来提高他们观察型女儿的说话能力。刚开始时，这个孩子只能说不到10个字，最后她的说话能力能够达到两岁半孩子的正常水平，而这整个过程只需要不到半年时间。冈萨雷斯（Gonzalez）夫妇所需的时间更短，通过为学前期的儿子精心选择第四章中所介绍的活动，他们成功使得自己聆听型的孩子学会了记忆字母和数字。

但是，那些擅长语文学科却在书写方面面临困难，而且年龄较大的高年级孩子应该怎么办呢？又比如，非常喜欢课外活动以至可以成功入选体操队，但是阅读能力却非常差的孩子又该怎么办呢？如果一



个孩子在特定学科方面进步非常慢，是否可以通过一些办法帮助这些具有特定学习类型的孩子们呢？

答案是肯定的。无论你的孩子是两岁半还是 12 岁、学前班还是小学高年级，都可以使用本书中所推荐的玩具、活动以及方法，将孩子的潜能最大化。在这本书中，你将会发现，虽然你孩子的学习类型是与生俱来的，并且具有永久性的特征，但是你仍然可以通过开发新的认知方式，让孩子得以全面发展。

通过本书的提示，你将会发现“学习类型速测表”（该速测表与我在俄克拉荷马州父母课堂中所设计的速测表相似）适合于从婴儿到成年人的各个不同的阶段。这些速测表有助于确定孩子的学习类型及其父母的学习类型。

在第一章中，你将会看到孩子与生俱来的学习类型如何影响其成长的所有方面。此外，第一章中的内容将会提出孩子成长过程中所表现出的一些危险信号，这些信号不仅仅关系到学习类型，还可能涉及其他方面出现的问题。

从第二章开始，你将会逐步了解孩子成长过程中的主要时间点，从婴儿期、学步期、学前期、幼儿园时期直到一年级、四年级和八年级。在每个章节中，你将会了解三个具有不同学习类型的同龄孩子眼中的世界。为了进行清晰的讨论，我们假设每个孩子仅仅具有一种学习类型，而不是像实际生活中那样同时具有多种不同的学习类型。

在进行案例研究之后，针对年龄较小的孩子，每一章中还推荐了很多适合特定年龄段的玩具、游戏和方法，这些推荐是根据父母所希望提高的能力领域进行分类，例如观察能力、语言能力或者动手能力等。首先，你将会学习到如何通过适合于培训某种能力的活动和玩具提高孩子现有的能力。其次，你将会学习到如何通过适合培养孩子多种感官的活动和玩具开发孩子们较为薄弱的能力，多种感官中包括希望开发的感官以及另外一种孩子本身比较擅长的感官。这种利用孩子



擅长感官的多种感官开发游戏和活动是最适合孩子的。

从一年级开始，成功完成课堂活动和家庭作业是最重要的事情，而且孩子们将会掌握阅读、拼写以及数学计算能力。通过一个个的主题，第六章到第八章考察了学习类型与孩子学校成绩之间的关系。同时，这些章节中还提供了父母与孩子老师进行沟通的技巧，并且为孩子们选择了合适的课外活动以及最适合孩子学习类型的家庭作业。第七章和第八章中分别讨论了四年级和八年级这两个阶段，这两章中提供了如何提高孩子特定学科成绩的方法，例如科学、社会研究以及语文等。

由于每一章都会关注一个年龄段或者一个年级，你将会发现很容易找到你希望获得的信息。例如，如果你的孩子是5岁，那么你就可以直接翻到第五章“幼儿园时期孩子的学习类型”，阅读与你的孩子同龄的其他观察型、聆听型和运动型孩子的信息。与5至6岁孩子适用的速测表相结合，这些案例研究可以使你非常容易地确定孩子的学习类型。第五章中还提供了提高和开发幼儿园时期孩子必备能力的大量建议，其中有一节讨论了如何为每种学习者选择最佳类型的幼儿园。

在第九章“学习问题与解决方案”中，针对一些孩子需要超出学习类型基础训练以外的帮助，该章特为这些孩子的家长们提供了指导方案。该章就学习困难引发的学习差异，以及造成学习困难的各种原因进行了剖析和说明。此外，该章中还提供了关于教育和诊断测试（其中包括一般诊断术语的定义）的信息、处理和治疗方法，并对那些希望在家中为孩子提供最大支持和帮助的父母们提供了不少建议。

最后，针对那些希望进一步了解更多孩子和成人学习模式信息的父母，本书还提供了“参考书”。如果读者不能在当地商店买到推荐的玩具、游戏以及教育材料，可根据本书提供的相关指导购买，以便读者找到这些商品的分销商。

当你浏览这些玩具、训练手段以及学习方法的细目时，请记住我



提供的提高孩子学习能力的方法只是一种建议！我并不是想让这些建议成为父母在家庭生活中所遵循的铁律，我更不认为每种方法都必须要去尝试。重要的是，当选择玩具和各种活动时，你应该考虑你的孩子以及你自己的性格特点。毕竟，我们每个人都是独一无二的，对自己孩子的有效的方法未必对其他孩子同样有效，反之亦然。

而且，我鼓励读者不要将自己局限于本书所推荐的玩具和教育材料。读者应该自己搜寻玩具商店和制造商的网站，这将使你懂得更多。

最后，请记住，你的目的是帮助孩子度过一个快乐的儿童时期以及青少年时期，从而让他们获得全面的发展和更多的选择机会。如果你的孩子处于上学年龄，你当然可以从各种成绩单中了解到孩子各个方面表现的改善。如果孩子的年龄尚小，注意力难以集中于任何形式的自我辅助、提高能力的玩具或者活动上，那就需要一而再、再而三地尝试很多次，有时候甚至需要几个月的时间。但是无论你的孩子是14个月还是14岁，当你有充足的休闲时间时，那就一定要抽出足够的时间去确保实现最好的结果。

我的临床经验一次又一次地证明，孩子在幼儿时期的表现将会预示着他今后在课堂上的表现。因此，父母越早理解孩子的学习类型，帮助孩子在家中提高和扩展学习类型的机会就越大。我们知道，早期学习偏好往往会在很长的时间内保持。虽然学习类型将会贯穿于孩子的一生，但是《如何让你的孩子获得最大的学习能力》这本书可以使你强化孩子与生俱来的优点，并且激发孩子在出生时并不具备的能力。这样，他们每个人都会成为均衡发展的、很有自信力的学习者，并拥有幸福的家庭生活。

## 内容简介

在乔伊·比林斯（Joey Billings）快要结束幼儿园学习时，我遇到了他。这个6岁半的孩子在刚上幼儿园时，表现得非常好问，而且性格外向、爱说爱笑。但是接下来的8个月，在绘画、书写以及字母识别方面出现的困难，使得他的自尊心受到了严重的伤害。乔伊开始管自己叫“笨蛋”和“傻瓜”，之后就开始找出各种理由待在家里不去上学。

由于在班里的表现非常糟糕，乔伊的幼儿园老师建议对他进行诊断性测试，并且为他设置特殊的一年级课堂。乔伊的母亲担心测试会使得孩子认为自己发育迟钝，于是，她带着乔伊来到我的办公室学习如何帮助乔伊恢复自信，从而能以优异的成绩完成幼儿园教育。

为了确定乔伊的学习类型，我要求比林斯太太告诉我乔伊的早期成长过程，并且填写针对6岁孩子的“学习类型速测表”。然后，我进行了一些测试，观察玩耍中的乔伊，并且查看了乔伊在幼儿园的作业。

很快，我就明白了乔伊属于聆听型的学习类型，他的语言表达和词汇能力非常全面。乔伊发育较为迟缓的方面是在观察上，具体来说就是缺乏视觉回忆、映象还原以及手眼协调方面的能力，这就是他如此消沉的主要原因。

与乔伊及他母亲的会晤，让我知道这需要运用教育诊断方面的知识了。我非常熟悉聆听型的优点和缺点，在我多年的治疗经历中，我



遇到过很多具有类似问题的孩子。比林斯太太非常了解她的孩子，并且向我讲述了对孩子的观察结果。现在，她将承担起老师的角色，开发乔伊在学校获得成功所必须具有的观察能力。

开始时，我们需要解决三个问题。首先，乔伊的“家庭治疗”方案必须非常有趣。为了形成视觉能力，简单的拼图和积木游戏代替了乔伊认为非常困难的智力游戏，并根据乔伊的兴趣制定了相应的方案和计划。例如，蚂蚁农场、天文馆和电子游戏室等常被用于吸引视觉注意力的地方，这些使用游戏式的方法可将乔伊较强的语言能力与初级阅读和写作结合起来训练。例如，在回忆字母 T 的形状方面，乔伊有一些困难，所以我们用绿色字体写道：“T 就是 Tree。”由于不能在书写时将所有的字母写成一行，乔伊发现当将标线涂成绿色时就可以做到这一点，因为这样他就好像是在草地上摆放每个字母，一些字母（例如 g）位于草地上，而另外一些字母（例如 b）有一部分触摸到了天空。

其次，同样重要的是我建议乔伊的母亲要将所有的活动和方法都当作游戏来看待，而不是刻板教条的规章指示。只有通过这种方式，乔伊才不会有“失败”的压力。

最后，以最少的时间实施这些策略和计划并将其作为家庭的日常活动非常重要。与其他既要工作又要带孩子的父母一样，乔伊的母亲每天只能挤出很少的时间。

仅仅 4 个月之后（此时距离一年级开学还有很长时间），乔伊已经具备了一年级孩子的能力。现在，他可以记住字母，并且通过回忆写出这些字母。在一年级期间，比林斯太太继续根据聆听型学习类型调整她儿子在家庭中的一切活动。令她感到高兴的是，乔伊 6 月份的成绩报告显示，他因良好的阅读能力以及在校的积极态度而受到表扬。

在我数年的临床经验中，我曾经遇到过很多个“乔伊”。一些人与他一样是聆听型学习者，这些人需要开发适应学校生活的观察能力；



另外一些人是观察型学习者，他们具有良好的手眼协调能力，但是在遵从指令以及辨别不同声音方面存在困难，而这种能力在学习阅读时非常重要；还有一些人是运动型，他们具有很好的协调能力，但是在听觉和视觉记忆方面存在问题。无论在哪种能力上存在问题，他们的父母都会首先向我求助。通过了解孩子的学习类型使得这些父母有能力去帮助他们的孩子，就像比林斯太太帮助乔伊一样。

利用与生俱来的学习方式在家中进行治疗，有助于在提高孩子的薄弱能力的同时又充满乐趣。多种感官教学是基于同时吸引两到三种感官进行训练的做法。长期以来，这种教育方式在教育界已被广为接受，科学器材、数字处理以及录音教材是课堂中进行多种感官教育时经常使用的几种道具。

我们知道一些学科十分依赖于某种特定的学习优势，因此推断那些在特定学科存在困难的孩子也就变得可能。这就是说，如果知道寻找的目标，我们就可以在实际中根据婴幼儿的学习类型选择玩具、户外活动甚至体育锻炼等方法，预防特定类型的学习问题。在把孩子学业受挫性降低到最小的同时，重视孩子的全面性、社交以及自信等方面的培养，家长就可以更好地理解孩子的需要，并且最终实现父母与子女之间和谐、美好的关系。

乔伊是我的治疗对象，所以我有机会在办公时间与他以及他的母亲一起，亲自指导乔伊的家庭治疗方案。《如何让你的孩子获得最大的学习能力》一书，包含了同样的背景信息、同样的学习类型速测表以及与我在临床中所使用玩具和方法相同的描述，因此是一本为你的孩子制定家庭治疗方案的个人指导性资料。在本书中，我与读者共同分享了我临床中针对不同孩子所使用的方法与技巧。通过本书的讨论，你将会学到如何确定你孩子的学习类型，以及如何鼓励孩子开发自己不擅长的互动能力和活动，同时还能够强化他们本来就非常擅长的领域。通过投入几个月或者几个星期的时间和努力，你就可以看到



一个自信、均衡发展的孩子，而自信和均衡发展的学习类型在学校学习中获得成功的机会更大。通过阅读案例研究以及速测表，你就可以深刻理解孩子的学习类型。试一下适合你孩子年龄和学习类型的推荐活动和方法，你就会发现可以在家庭日常生活中为孩子添加多种多样的学习经历。也许最为重要的是，你会发现与孩子的相处过程将充满乐趣，并且你们会相互欣赏。

# 目 录

感 谢

前 言 1

内容简介 1

## 第一章 学习类型与生活方式 1

- 一、对三种学习类型的理解 1
- 二、观察型学习者的主要特征是什么 3
- 三、聆听型学习者的主要特征是什么 3
- 四、运动型学习者的主要特征是什么 4
- 五、父母的学习类型如何影响孩子的学习类型 5
- 六、这仅仅是学习类型的问题吗 9
- 七、为什么要确定和修正学习类型 11
- 八、父母学习类型速测表 11

## 第二章 婴儿时期的学习类型 15

- 一、三个学习者 15
- 二、观察型、聆听型以及运动型婴儿在婴儿期的变化 18
- 三、改善与婴儿之间的互动 22



四、确认和开发学习能力的方法 24

五、婴儿行为类型速测表（从出生到 12 个月大时） 35

### 第三章 学步期的学习类型 37

一、对三种学习者的考察 37

二、观察型、聆听型以及运动型学习者在学步期的变化 40

三、孩子照看者的学习类型 46

四、强化和开发学习能力的方法 50

五、学步期孩子学习类型速测表（13 个月至 3 岁） 59

### 第四章 学前期的学习类型 61

一、对三种学习者的考察 62

二、观察型、聆听型以及运动型学习者在学前期的变化 65

三、学前期孩子的学习类型问题 68

四、强化和开发学习能力的方法 72

五、学前期孩子学习类型速测表（3 岁至 5 岁） 82

### 第五章 幼儿园时期的学习类型 85

一、对三种学习者的考察 86

二、观察型、聆听型以及运动型学习者在幼儿园的变化 90

三、幼儿园时期学习类型方面的考虑因素 93

四、强化和开发学习能力的方法 100

五、幼儿园孩子学习类型速测表（5 岁至 6 岁） 109

### 第六章 一年级学生的学习类型 113

一、对三种学习者的考察 114

二、观察型、聆听型和运动型学习者在一年级的变化 118



- 三、学习类型与一年级学生学习成绩之间的关系 122
- 四、与孩子的老师一起工作 126
- 五、学习类型与课外活动 130
- 六、观察型、聆听型以及运动型学习者的家庭作业策略 132
- 七、强化和开发学习能力的方法 135
- 八、一年级学生学习类型速测表 (6 岁至 7 岁) 145

## 第七章 四年级学生的学习类型 149

- 一、对三种学习者的考察 150
- 二、观察型、聆听型以及运动型学习者在四年级的变化 155
- 三、学习类型与四年级学生学习成绩之间的关系 159
- 四、与孩子的老师一起工作 163
- 五、学习类型与课外活动 165
- 六、观察型、聆听型以及运动型孩子的家庭作业策略 168
- 七、提高四年级学生学习成绩的方法 171
- 八、四年级学生学习类型速测表 (9 岁至 10 岁) 182

## 第八章 八年级学生的学习类型 185

- 一、对三种学习者的考察 186
- 二、观察型、聆听型以及运动型学习者在八年级的变化 192
- 三、学习类型与八年级学生学习成绩之间的关系 196
- 四、与孩子的老师一起工作 201
- 五、学习类型与课外活动 204
- 六、学习类型对社会交往能力的影响 207
- 七、观察型、聆听型以及运动型学生的家庭作业策略 210
- 八、提高八年级学生学习成绩的方法 213
- 九、八年级学生学习类型速测表 (13 岁至 14 岁) 223



## 第九章 学习问题与解决方案 225

一、学习障碍之谜 226

二、功课出现了问题 228

三、关于诊断测试的事实 230

四、干扰正常学习进展的几种常见状况 235

五、可以进行治疗 238

六、延期入学和留级的好处 240

七、为存在学习障碍的孩子提供支持的指导 244

## 结束语 247