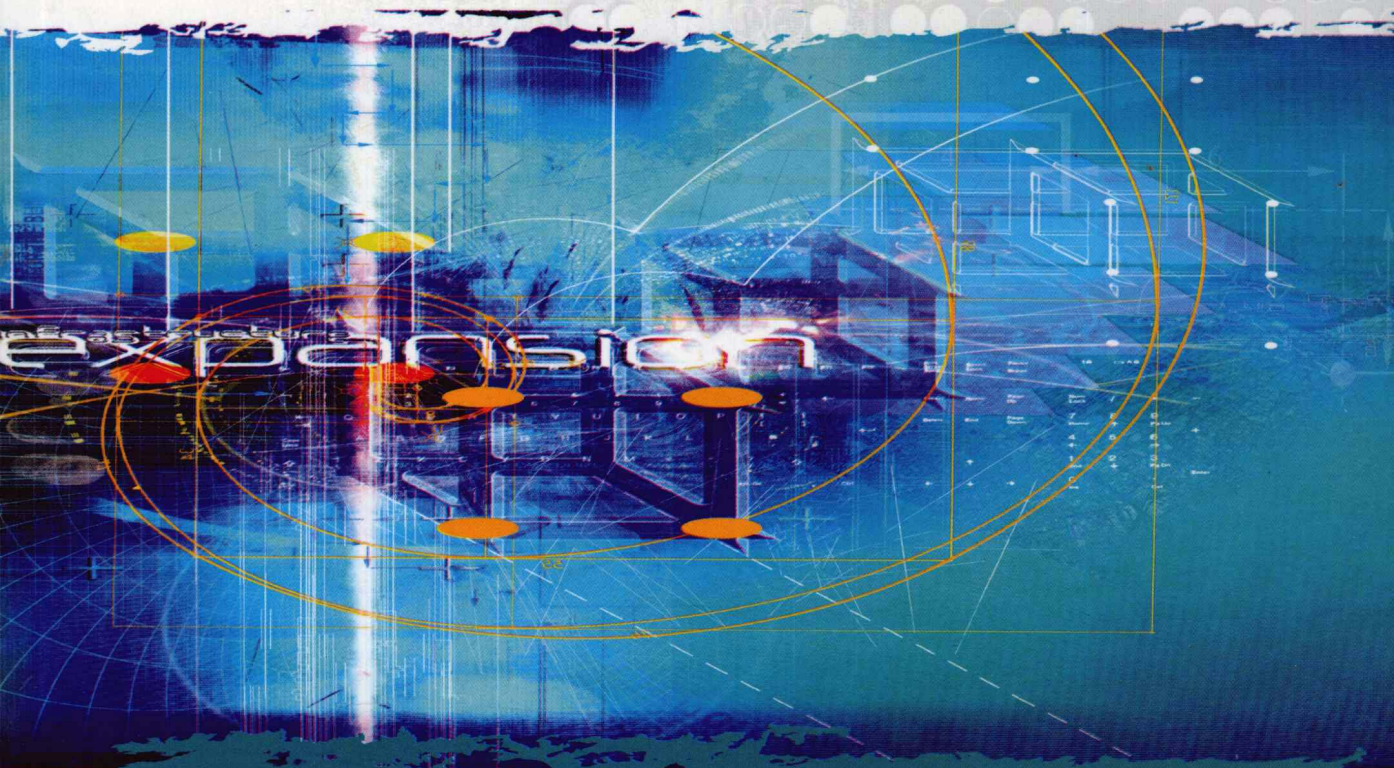




新世纪普通高等教育规划教材

新编心理学

主编 刘萍



大连理工大学出版社

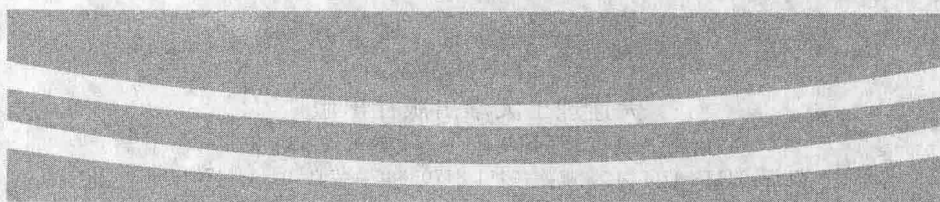


新世纪普通高等教育规划教材

新编心理学

主 编 刘 萍

副主编 胡秋莉 参 编 金银花 关宇霞



XINBIAN XINLIXUE

大连理工大学出版社

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新编心理学 / 刘萍主编. —大连:大连理工大学出版社,
2009.1

新世纪普通高等教育规划教材

ISBN 978-7-5611-4186-1

I. 新… II. 刘… III. 心理学—高等学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 211090 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连力佳印务有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:17.75 字数:400 千字
印数:1~3100

2009 年 1 月第 1 版

2009 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑:李作鹏

责任校对:吴敏敏

封面设计:张莹

ISBN 978-7-5611-4186-1

定 价:30.00 元

前 言

心理学是高等师范院校的一门必修课程。高师学生通过系统地学习心理学原理,可以形成正确的心理学观念,掌握解决心理问题的基本方法和技能。这不仅是高师学生职前准备之必需,而且对提高学生的心理素质大有裨益。然而,目前高等师范公共心理学教学的实际教学效果远未能体现课程设置的價值,客观上影响了高等师范院校人才培养的目标及质量。导致高等师范公共心理学教学效果不尽如人意的关键原因就是现行高等师范公共心理学教材体系存在诸多弊端,如教材内容“重理论,轻实践;重知识,轻技能”的现象严重;教材结构松散,存在“条块分割”的现象;等等。因此,改革高师心理学教学内容和课程体系,已是心理学界一项十分紧迫的任务。

《新编心理学》力求做到科学性、新颖性、应用性和可读性相统一。以普通心理学为基础,融合教育心理学、社会心理学、德育心理学及心理健康与心理咨询知识为一体。通过经典的实验或典型的实例导入基本概念与原理,增强了直观性;大量的阅读资料突破了传统局限,增加了拓展性;注重心理规律在教学中的运用,提高了实践性;强调心理教育的技能,突出了操作性。对高师学生未来从事教育教学工作及教师职业活动具有现实的指导意义。

本教材由刘萍任主编,并负责统稿审定。胡秋莉任副主编,关宇霞、金银花参加编写。关宇霞在统稿和校对时做了大量工作。具体编写分工如下:刘萍编写第三、四、五、六章,胡秋莉编写第一、二、十一章,关宇霞编写第七、八、九章,金银花编写第十、十二、十三章。

本教材在编写过程中得到呼伦贝尔学院领导、教育系的领导及老师的大力支持和积极帮助,在此谨表最诚挚的



感谢。此外,编者在编写过程中借鉴、引用和参考了国内外同行的研究成果以及网络资源,特此说明,并向有关作者深表谢意。

本教材在编写过程中,力求完美、创新,但由于编者水平有限,书中难免存在疏漏、不足之处,恳请读者批评指正,以便不断修订完善。

所有意见和建议请发往:gzjckfb@163.com

欢迎访问我们的网站:<http://www.dutpgz.cn>

联系电话:0411-84707492 84706104

编 者

2009年1月



第一章 绪 论	1
第一节 心理学概述	1
第二节 心理学的发展	7
第三节 学习研究心理学的任务和意义	11
第四节 心理学的研究方法	13
第二章 心理现象的实质	17
第一节 心理是脑的机能	17
第二节 心理是对客观现实的反映	25
第三章 注 意	33
第一节 注意概述	33
第二节 注意的种类	36
第三节 注意的品质	42
第四节 注意规律在教学中的运用	45
第四章 感知觉	50
第一节 感觉和知觉概述	50
第二节 感觉的规律	60
第三节 知觉的基本特性	64
第四节 观察力的培养	67
第五章 记 忆	70
第一节 记忆概述	70
第二节 记忆过程的心理分析	74
第三节 记忆规律在教学中的运用	80
第六章 思维与想象	87
第一节 思维概述	87
第二节 想 象	93
第三节 问题解决	96
第四节 创造性思维及其培养	101
第七章 情绪与情感	107
第一节 情绪与情感概述	107

第二节 情绪与情感的分类	112
第三节 情感教育和情绪调节	116
第八章 动机、意志与教学	123
第一节 动机概述	123
第二节 学习动机及培养	133
第三节 意 志	140
第四节 意志的品质及培养	148
第九章 人格与教学	153
第一节 人格概述	153
第二节 气 质	159
第三节 性 格	166
第四节 人格的测量	171
第五节 人格的形成及培养	174
第十章 能 力	183
第一节 能力概述	183
第二节 智力理论	188
第三节 能力的个体差异与测量	192
第十一章 学习心理	199
第一节 学习概述	199
第二节 学习理论	204
第三节 学习策略	212
第四节 学习迁移	217
第十二章 品德心理与教学	229
第一节 品德心理概述	229
第二节 品德发展的基本理论	232
第三节 品德的发展	236
第十三章 青少年心理健康教育	247
第一节 心理健康概述	247
第二节 学校心理健康教育	252
第三节 班级心理辅导	259
参考文献	275

绪 论

人之所以能成为万物之灵,是因为人有丰富多彩的、极其复杂的心理活动和现象。作为一门独立的学科,心理学是研究人的心理活动及其规律的科学。对许多人来说,心理学是一门既熟悉又陌生的科学。说熟悉,是因为每个人似乎都对心理学略知一二,知道心理学在儿童教育、心理健康和人际交往等许多社会生活领域中有着重要作用;说陌生,是因为许多人并没有系统地学习过心理学。面对 21 世纪高度发达和快速发展的社会,如何更加健康、快乐和幸福地生活,已成为当今每个人都十分关注的话题。在这样的时代背景下,心理学自然地渗透进我们每个人的生活,也必将成为与我们每个人联系最为密切的科学之一。

今天,心理学的研究已经遍及人类生活的各个领域,包括教育、健康、管理、军事、体育、司法甚至航空航天领域。但对于什么是心理学,并不是每个人都十分清楚。本章将诠释心理学的基本含义并简单追溯心理学的发展过程,介绍心理学是如何探究人的行为和心理的规律,以及心理学应用于社会各个领域的概况。当你读完本章的内容之后,你就会了解什么是心理学,以及心理学对我们的学习、工作所具有的意义和价值。

第一节 心理学概述

一、心理学的研究对象

心理学(Psychology)是研究心理现象及其规律的科学,它以自己特有的研究对象与其他学科区别开来。心理学既研究人的心理,也研究动物的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。心理学是由希腊语中 Psyche 和 Logos 两词演变而成的,Psyche 是“灵魂”、“心灵”之意,Logos 是“讲述”、“解说”的意思,合起来就是:心理学是讲述心灵的学问,这不是科学的定义,而只具有哲学意义。直到 19 世纪末,科学心理学诞生,心理学才被界定为是研究心理现象及其发生发展规律的科学。

心理现象也叫心理活动,简称为心理。心理现象异常复杂,从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定的特征这三个维度来看,人们一般把人的心理活动分为心理过程、个性心理和心理状态三个方面,或称为三个子系统,如图 1-1 所示。

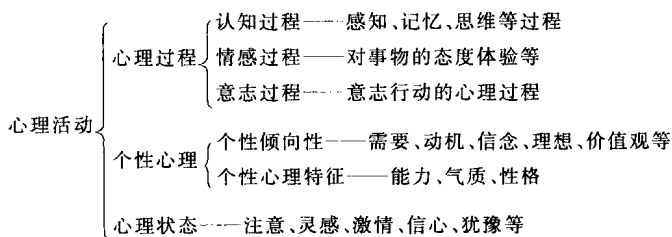


图 1-1 心理活动示意图

（一）心理过程

心理过程是心理活动的动态表现形式，即人脑对客观现实的反映过程，也就是心理形成和表现的过程。这是每个人心理活动的共性方面。心理过程包括既互相区别又互相联系三个基本过程：认知过程、情感过程和意志过程。

认知过程反映客观现实本身，是通过反映客观现实的性质和规律使人们获得知识的过程，其功能在于揭示客观事物的本质及事物之间的关系和规律。当人们处于觉醒状态时，总是在从事着这样或那样的活动，如生产劳动、工作、学习、科学实验、技术革新、文艺创作、经商贸、社会交往，乃至娱乐活动等等。在这些活动中，人们首先要弄清楚的是与自己打交道的客观对象（包括人和物）究竟是什么。为此，人们就需要不断地观察着、思考着、想象着，并且铭记着周围这些事物和对象。认知过程是最基本的心理过程，包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。

个人对世界的认知始于感觉和知觉。我们的五官——眼、耳、口、鼻、舌和皮肤是我们与外部世界保持接触的主要感觉系统。通过感觉我们获取事物个别属性的信息，如颜色、明暗、声调、气味、粗细、软硬等等；通过知觉我们能认识事物的整体及其关系，如一辆汽车、一幢房子、一个美丽的街心花园、一群人等。感觉和知觉通常是同时发生的，因而合称为感知。感知过的经验能贮存在头脑中，必要时还能提取出来，这叫记忆。借助感知系统认识周围世界的可能性是很有限的，它只能使我们认识到直接作用于感官的具体事物。我们了解世界的知识显然不是仅仅由感知提供的，我们还能通过对已有知识经验的加工去获取间接的、概括性的知识，认识事物的本质和规律，这就是思维。例如，人们关于基本粒子的知识和遥远的星球的化学成分的知识等，都是借助于思维而获得的。正常成人的思维同言语活动不可分割，人们使用言语把认识活动的成果与他人交流并接受他人的经验。通过他人的言语描述，我们能想出从未感知过的新形象，这就是想象。例如，人们能想象出史前人类社会的生活情景、“外星人”的形象等。感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是为了弄清事物的性质和规律，使人获得知识的心理过程，在心理学上统称为认知过程。

当然，人们在与周围事物和对象打交道时，绝不会只停留在认知方面。人们在认知事物或他人的同时，还会表露出一定的态度，产生这样或那样的感受和体验，如满意或失望、喜爱或厌恶、热情或冷淡、欢欣或忧虑、高兴或烦恼、赞赏或鄙视、沉静或激动等等。以上这些人们在认知活动中所产生的各种各样的态度体验，就是心理学称之为情绪和情

感方面的心理活动。不仅如此,人们对与之打交道的事物和对象,并不总是满足于在认知、感受和体验上,人们还经常需要进一步改造它们。人们常常根据自己的认知和体验,产生一定的需要和动机,拟定目的和计划去行动。人们的这类活动叫做意志行动,而支配意志行动的许多内部因素和过程,如人的动机、意向、决心、坚持性等等,也就是人们经常表现出来的在意志方面的心理活动。

知、情、意三个过程是紧密联系、相辅相成的,其中任何一个过程都不能离开其他过程而孤立存在,每一过程的进行都是与其他过程相伴随的。认知的同时会有积极或消极情感的产生,也会有相应的意志行动加强或减弱认知活动。认知是最基本的心理过程,是情感和意志产生的基础;情感和意志对认知过程也有反作用,喜欢学习、乐于学习并发奋努力是学生取得好成绩的内在条件。

(二)个性心理

人们在认知和改造世界的心理活动过程中,由于每人的遗传素质、所处的社会生活环境、所接受的教育及主观努力程度不同,每个人都会有不同的表现和特征。这些在心理活动过程中所表现出来的稳定的心理特征上的个体差异叫做个性心理差异,或称个性心理、个性或人格。

个性心理又分为个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性表现为需要、动机、兴趣、信念、价值观、人生观和世界观等方面。个性心理特征是指人们在生活过程中形成的比较稳定的心理特性,它又包括能力、气质和性格。例如,有的人善于思考,有的人善于想象;有的人记得快,有的人记得准;有的人观察敏锐深入,有的人观察肤浅,这是人的能力差异。有的人性子急,有的人性子慢;有的人温柔细心,有的人急躁粗暴,这是人的气质差异。有的人勤奋,有的人懒惰;有的人谦虚谨慎,有的人骄傲自大,这是人的性格差异。

(三)心理状态

在心理活动的进程中或从心理过程到个性心理特点形成的过渡阶段,常常会出现一种相对持续的状态。这类心理现象,我们称之为心理状态。例如,伴随着心理过程的注意状态;在创造性思维过程中出现的灵感状态;在情绪过程中出现的心境状态、激情状态;在意志过程中表现出来的信心、决心和犹豫状态等等。这些心理状态,只是在心理活动的进程中,在一定的时限内出现的某种相对持续的状态,它既不像心理过程那样动态、变化,也不同于个性心理特点那样持久、稳定。

心理学家认为,心理状态常常是从心理过程发展到个性心理特点形成的一个过渡环节。例如,在日常生活中,一个人常会出现某种激情,可能只是一时的激动,但是,这种心理状态如果经常不能主动加以控制,那么久而久之,这个人便容易形成性情暴烈、易发脾气等比较稳定的个性心理特点。又如,一个人可能处事一时犹豫,不是对什么事都犹豫,这是常会出现的一种短暂的心理状态;但如果久而久之任其发展下去,成为习惯,也容易形成优柔寡断这样比较稳定的个性心理特点。

在个人的心理活动中,心理过程、个性心理和心理状态是密切联系着的。首先,心理

状态和个性心理是在心理过程进行中形成和表现出来的。如果没有对周围世界的认知、产生一定的情绪体验,没有对环境相互作用的意志行动,人的心理状态和个性心理便无从形成,同时也无法表现出来。其次,心理过程的进行受心理状态和个性心理的影响和制约。例如,心灰意冷的心理状态不仅使人的情绪低落,还会降低认知和行动的效率;而精神振奋的心理状态不仅使人的情绪高涨,还会提高认知和行动的效率。又如,在思维过程中不同的思维品质(灵敏性、逻辑性、广阔性等)制约着解决问题的效率。再次,心理状态和个性心理也是密切联系的。如果说个性心理是个人稳定的特征,那么心理状态则是相对可变的、流动的。例如说腼腆是稳定的个性特征,尴尬或坦然则是暂时的心理状态。心理状态是一种介于心理过程和心理特征之间的相对稳定状态。如果某类心理状态(如漫不经心)经常反复出现,并且持续时间也愈来愈长,那么这类心理状态就有可能转化为这个人的心理特征(粗心大意的个性心理特征)。个性心理特征又会影响心理状态的性质。内向、依赖的人受到挫折时多半产生内疚、自责等心理状态,而机灵活泼、自信的人对挫折往往是泰然自若。当然个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其他因素的变化而发生一定的改变,不会是一成不变的。总之,心理过程、心理状态和个性心理是既有区别又有联系的,它们构成了心理学研究的基本内容。

二、心理学的性质

关于心理学的性质问题,学术界长期以来争论不休。早期心理学家大多认为心理学是实验科学,偏向于自然科学。但是随着心理学自身的发展,分支越来越多,到现在它已广泛地涉及人类生活的各个领域,同自然科学和社会科学这两个科学领域都有密切的关系。实质上,现代心理学位于一系列科学的结合点上,它既受哲学思想的指导,又位于自然科学和社会科学的中间地位,它是一门跨学科的中间科学或边缘科学。那种把心理学简单地归属于社会科学或自然科学的看法都是片面的。

心理学的研究对象是人的心理。而人既是一个自然实体,又是一个社会实体。所谓自然实体,就是说人是生物,人的心理总要服从于生物和生理的规律。所谓社会实体,就是说人是一个社会存在物,人的心理以及行为举止,是受某些社会集团、阶层的精神面貌和活动制约的。此外,人又是一个能思维的存在物,正是这一点使人和动物区别开来。上述三方面,是同一存在物的不同方面,在不同条件的关系中,既表现为生物的存在物,又表现为社会的存在物,还表现为思维的存在物。所以,心理学在整个科学体系中占据一个特殊的关键的地位,处于现代科学的结合点上,处于自然科学、社会科学、思维科学的交叉点上。从心理学的各个分支来看,有的偏重于自然科学,如生物心理学、工程心理学;有的偏重于社会科学,如社会心理学、教育心理学。

三、心理学的分支

现代心理学是一个学科体系,在心理学的学科体系中,包含有多种多样的心理学分

支。这些心理学分支有些主要担负理论上的任务,有些则主要担负实践上的任务。根据它们担负任务的不同,可以大致把各心理学分支划分为两个大的领域:基础心理学领域和应用心理学领域。

(一)基础心理学领域

属于基础领域的心理学分支,研究心理学中同各分支心理学有关的基础理论和基本的方法学问题,研究心理发生和发展的基本规律问题。以下是一些较为成熟的基础心理学分支学科。

普通心理学(General Psychology)是研究心理现象最一般规律的学科,主要阐述正常成人的个体心理,如感知、记忆、思维、言语、动机、情绪、意志、个性等的一般规律和基本原理。由于正常成人个体心理与发展心理、社会心理及变态心理等又是紧密联系的,因此,普通心理学也要涉及这些方面的基本内容。从普通心理学在心理学科中的地位看,它既要概括各分支学科的研究成果,反映心理学发展的新成就,又要为各分支学科的发展提供理论基础。因此,普通心理学无疑是最基础的心理学科,心理学专业的学习一般要从普通心理学入门。

实验心理学(Experimental Psychology)是以实验方法来研究心理和行为规律的学科。它研究心理学领域中进行实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题。实验心理学在现代心理学中很受重视。

生理心理学(Physiological Psychology)是研究心理现象的生理机制的学科。它主要研究各种感觉系统、学习和记忆、动机和情绪等的神经机制以及内分泌腺对行为的调节机制等。

认知心理学(Cognitive Psychology)是以信息加工的原理来研究人如何获取知识及使用知识的历程的学科。认知心理学是随着计算机科学的发展而兴起的,产生时间很短,但后来居上,已成为基础心理学的重要学科。

人格心理学(Personality Psychology)是研究人格结构及其形成和发展规律的学科。它主要包括各种人格理论范型,攻击、利他、性别等人格专题,人格形成及其影响因素,以及人格评鉴技术等内容。

发展心理学(Developmental Psychology)是研究人类个体心理发展规律的学科。发展心理学按照人生发展的各个阶段,可分为婴幼儿、儿童、青少年、成年及老年心理学,分别研究各年龄阶段的心理特点及其形成规律。

比较心理学(Comparative Psychology)是研究动物心理并与人类心理相比较以探求人类心理如何演化而来的学科。它研究各种动物行为,如迁徙、季节适应、觅食、食物储备、交配、哺幼、营巢、自卫、搏斗、合群、通意、鸣叫、游戏等行为的方式和规律。

社会心理学(Social Psychology)是研究社会心理的基本过程及其变化发展的条件和规律的学科。具体来说,它的研究涉及社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理(如民族心理、阶级心理、小团体人际关系心理等)以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象。

变态心理学(Abnormal Psychology)是研究异常心理现象的发生、发展、变化原因及规律的学科。具体来说,它的研究涉及焦虑症、抑郁症、强迫症、恐惧症等神经症,以及行为问题、人格障碍、性变态、适应不良等行为与人格偏离、精神分裂等异常心理现象。

(二)应用心理学领域

心理学的应用领域甚广,可以毫不夸张地说,凡属人类的各种社会实践均涉及人的问题,都是心理学应用的领域。目前而言,下列应用心理学分支学科是较有社会影响力和应用价值的。

教育心理学(Educational Psychology)是应用心理学领域中出现最早的学科。它研究教育过程中的各种心理学问题,揭示教育与心理发展的相互关系,为人才培养服务。

咨询心理学(Counseling Psychology)研究心理咨询理论、技术及咨询关系等方面的问题,以帮助生活适应困难或心理异常者重建积极人生。

管理心理学(Managerial Psychology)研究各种管理工作中管理者和被管理者的心理活动规律,从对人员的个别差异研究,到人际关系与团体效能探讨,以促进组织发展,提高工作成绩。

工业心理学(Industrial Psychology)研究工业从业人员的行为及工作心理的活动规律,以解决员工的工作心理问题,提高工作效率。

消费心理学(Consumer Psychology)是以社会大众的消费行为为对象,探讨消费动机、购买行为、消费信息来源以及影响消费决策的因素等问题。

医学心理学(Medical Psychology)研究疾病的诊断、治疗、护理、预防中的心理学问题,以促进医疗保健事业。

法律心理学(Forensic Psychology)研究人们在法制活动中的心理现象,如犯罪动机、违法事实与违法行为认定的可信度、证人证词的效度与信度等,以促进法律的公正性。

运动心理学(Sports Psychology)研究体育运动、训练、竞赛活动中运动员及教练员的心理特点和规律,以提高体育运动成绩。

军事心理学(Military Psychology)研究军事活动中人的心理活动规律,包括战斗时人的行动、指挥员与下属的相互关系、士气、心理战等内容,旨在提高部队的战斗力。

健康心理学(Health Psychology)是20世纪70年代才兴起的一个学科。它主要研究如何使人养成良好习惯、学习为人处世之道及适应环境的技能,从而维护身心健康,享受幸福美满的生活。

基础心理学各分支概括心理学的一般理论,为应用心理学各分支提供理论依据;而应用心理学各分支的发展又为基础心理学各分支的概括提供了新的资料。这两个领域的心理学分支集合是密切联系、相互渗透的。当然,现代心理学的门类远远不止以上所列举的学科。一方面,还有很多未予列举的学科,例如,创造心理学、文艺心理学、交通心理学等等,不胜枚举;另一方面,有些学科经过多年的发展,已自成体系,分化出多个学科,例如,发展心理学又分化出婴幼儿心理学、儿童心理学、青少年心理学、成年心理学及老年心理学等;工业心理学又分化出工程心理学、组织心理学、人事心理学、人体心理学

等。一般认为,目前整个心理学研究领域有近百种分支学科,如图 1-2 所示。由此可见,心理学在现代社会中发展和渗透的速度很快,而人们对于心理学的需求也越来越强烈。

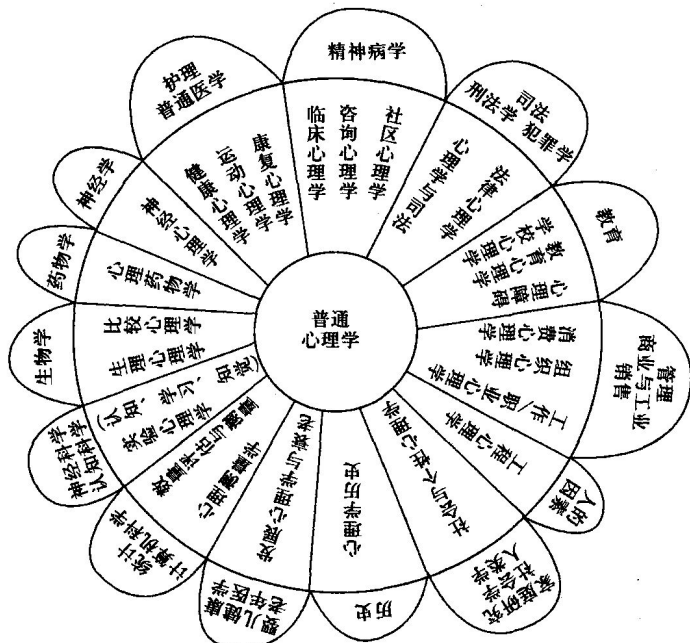


图 1-2 心理学的研究领域

第二节 心理学的发展

德国著名心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus, 1850—1909)说过:“心理学有一个长期的过去,但仅有一个短暂的历史。”也就是说,心理学是一门既古老又年轻的科学。所谓古老,是指心理学作为一门学科还未诞生之前,有关心理问题的论述,即关于心理学的思想就早已出现,可以追溯到古希腊,已有两千多年的历史。所谓年轻,是指心理学从其母体哲学中分化出来成为一门独立学科的时间还很短,科学心理学诞生于 1879 年,至今才有一百多年的历史。

一、心理学的历史

地球上自从有了人类,就有人心理现象,人们关心探讨自己的心理问题也就开始了。但由于当时生产力水平低下,科学知识贫乏,人们认为自然界和人的一切活动变化都是神灵的活动。将自然现象(风、雨、雷、电),认为是“神”的力量;将自身的活动(动作、说话、做梦、死亡),认为是“灵魂”的作用。心理学一词的原意是关于灵魂的学问,中外学者纷纷参与肉体与灵魂关系的研究。我国古代教育家和思想家孔子(公元前 551—479)在《论语》一书中,对人的个性差异、学习心理、品德心理等方面,做了很多有价值的论述。古希腊哲学家亚里士多德(公元前 384—322)的《灵魂论》,提出了灵魂和生命不可分的观

念,涉及近代心理学的一些领域。在欧洲中世纪,心理现象被蒙上了神秘虚幻的迷雾,心理学在相当长的时期里成为宗教神学的婢女。那时,心理学属于哲学的范畴,研究心理学的都是些哲学家和医生,所用的研究方法 with 哲学一样都是思辨的方法,心理学还没有成为一门独立的科学。

到了 19 世纪中叶以后,由于社会生产力和科学技术的发展,心理学逐渐和哲学分离。1879 年德国哲学家、心理学家冯特(1832—1920)在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,用研究自然科学的实验方法来研究人的心理现象,才使心理学从哲学中分化出来,成为一门独立的科学,标志着现代科学心理学的诞生和科学心理学的真正历史的开始。

阅读资料



冯特(W. Wundt, 1832—1920),德国生理学家、心理学家,构造主义心理学派创始人之一,第一个心理学实验室的创立者。1832 年 8 月 16 日生于曼海姆北郊内卡劳,1920 年 8 月 31 日卒于莱比锡。从 1851 年起,在蒂宾根、海德堡、柏林等大学专攻医学,1856 年获得医学博士学位。1874 年出版《生理心理学纲要》,它是实验心理学的第一部重要专著。1875 年又在莱比锡大学任哲学教授,后任该校校长。1879 年在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室。1919 年出版《民族心理学》一书共 10 卷。

冯特是一位杰出的心理学家,是心理学史上的代表人物。1862 年率先提出实验心理学的名称,坚持利用生理学和实验的方法研究心理学。他把过去所有关于心理实验的结果整理成为一个系统,使心理学从哲学中独立出来成为一门科学。冯特的心理学体系到了 20 世纪初遭到行为主义学派的反对而失去在心理学界的领导地位。

二、现代心理学派别

(一)构造主义心理学(Structural Psychology)

代表人物是实验心理学之父冯特。构造主义心理学认为,人的心理活动与复杂的化合物类似,可以细分为一定数量的基本元素。冯特把经验分为感觉、意象和激情。

在研究技术方面,首创内省法,即经过一定培训后,被试“自我”对其在一定实验情境中的内在感受与经验进行描述,研究者根据观察与对前述经验的分析来把握各种元素及其活动规律。

(二)行为主义心理学(Behavioristic Psychology)

行为主义是 20 世纪初,华生(J. B. Watson, 1878—1958)等美国的一些心理学家提出的。行为主义心理学认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法。倡导通过客观可测的“刺激—反应”模式探讨刺激和反应之间的关系,探索“刺激—反应”的规律就是心理活动的规律。

从行为主义观点的形成和发展过程来看,有三种行为主义:

第一,极端的行主义:这类行为主义认为心理、意识都是行为,心理学只研究行为,而不必再用“心理”和“意识”这些词,有机体的行为结构就是“刺激—反应”的直接联系。持这种观点的大都是早期行为主义者。

第二,折中的行为主义:这类行为主义一般不完全否认意识,认为行为是意识的要素之一,并可以表现某些内部意识。因此,其研究大多是在探寻刺激与反应之间究竟存在哪些中介因素,以便说明行为的合理性。持这种观点的大都属于新行为主义者。

第三,方法论的行为主义:这类行为主义主要强调的是心理学研究的客观方法,而不在于否定心理和意识的存在,一般都被看做是第三代行为主义,其影响也最广泛。

行为主义的许多研究,如学习理论、情绪理论、人格理论、条件性操作原理、社会观察理论以及行为矫正理论,特别是其倡导的客观研究方法,对心理学的发展有着深远的影响。但必须指出,行为与心理、意识虽然有密切的联系,但毕竟有区别,绝不能把二者完全同等或相互替代。研究行为的规律并不能完全揭示心理的规律,这是行为主义心理学的局限。

(三)格式塔心理学(Gestalt Psychology)

代表人物是德国的韦特海默(Max Wertheimer, 1880—1943)、柯勒(Wolfgang Kohler, 1887—1967)、考夫卡(Kurt Koffka, 1886—1941)。该学派认为人类个体的任何经验或行为本身都是不可分解的,每一种经验或行为都有其完整的形态。

(四)精神分析(Psychoanalysis)

精神分析观点是由奥地利精神病理学家弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)提出来的解释心理、意识和行为的一种独特的理论,亦称为精神分析学派。这个学派完全不同于传统的意识心理学和行为主义心理学的观点,而主张心理学的研究对象应该是潜意识(一种无意识现象),并特别强调潜意识在人的整个精神活动中的重要作用。弗洛伊德认为,潜意识才是人的精神活动的主体,它处于意识的深层;而意识仅仅是人的精神活动断断续续的表层现象,只是整个精神活动的很小一部分。潜意识虽然通常是不可觉知的,但它无时无刻不在影响着人的心理和行为。总之,只有潜意识活动的动机才是解释人的全部心理和行为的真正原因。

精神分析观点从另一个侧面来解释人的心理现象,探索更深层次的动机对认知、记忆、情感和人格的影响。但是,早期的精神分析把人的意识和无意识完全对立起来,过分夸大了潜意识的作用,甚至把它完全归之于本能的东西,这是极为片面的。

(五)认知心理学(Cognitive Psychology)

认知心理学是自行为主义之后在心理学发展过程中产生的一次“认知革命”。现代认知心理学家对行为主义的机械论和忽略内部认知过程产生极大的疑问,主张心理学应直接研究知觉、表象、思维、记忆和语言等内部认知过程。但这种研究不能只采用传统心理学的内省法,而应结合现代科学技术采用较客观的研究方法。现代认知心理学是把人脑的内部工作与电子计算机进行类比,都看作是一种信息加工系统。

现代认知观点或信息加工心理学的观点和研究方法已取得许多较好的新颖的研究成果。现代认知观点的不足之处,是把人脑活动机械地与计算机类比,无法揭示许多社

会因素对认知的影响,并且忽略了对情感、人格、变态心理等领域的研究。

(六)人本主义心理学(Humanistic Psychology)

人本主义心理学是美国当代心理学主要流派之一。20世纪中期,以美国心理学家马斯洛(Abraham Maslow,1908—1970)、罗杰斯(Carl Rogers,1902—1987)等人为代表的人本主义心理学派,与精神分析学派和行为主义学派分道扬镳,形成心理学的第三思潮。人本主义心理学家认为心理学应着重研究人的价值和人格发展,他们既反对仅仅以病态人作为研究对象,把人看为本能牺牲品的精神分析学派,又反对把人看做是物理的、化学的客体的行为主义学派,主张研究对人类进步富有意义的问题,关心人的价值和尊严。

三、心理学在中国

对心理现象的论述在我国有着悠久的历史。我国古代有不少探讨人的心理问题的文字记载,春秋战国时期诸子百家关于“天性”与“习性”关系的论述,已涉及对心理实质问题的探讨,以后各个时期,虽有一些学者对心理现象进行过研究,但没有形成一门系统的学科。直到20世纪初,随着西方近代科学介绍到中国,我国现代心理学先驱陈大齐(1886—1983)于1917年在北京大学建立了第一个心理学实验室,标志着心理学开始在我国成为一门独立学科,以后一直发展很慢。新中国成立后,给心理学带来了新的生命,但走了很长一段艰难曲折的道路,直到1978年以后,我国心理学才进入了蓬勃发展的时期。1980年中国心理学会正式加入了世界心理学联合会,一大批年轻有为的心理学家已经成长起来。近年来,心理学作为重要基础学科之一,也已被列入国家重点发展的学科。2004年8月第28届国际心理学大会在北京的胜利召开,标志着中国心理学的学术地位在国际心理学界得到认可,也预示着中国心理学的发展进入高速发展的时期。

阅读资料

20世纪中国心理学十件大事

中国心理学会组织专家评选出20世纪对中国心理学发展有重大影响的十件大事。

1. 1917年,北京大学哲学门(系)的心理学、哲学教授陈大齐在蔡元培先生的支持下,创立了我国第一个心理学实验室。

2. 1920年,南京高等师范学校在教育科下设立了心理系,这是我国设立的第一个心理系。

3. 1921年8月,中国心理学会的前身中华心理学会成立。新中国建立后,1955年8月在北京正式成立了中国心理学会。

4. 1922年1月出版了中国第一种心理学杂志《心理》,这也是东方第一种心理学杂志。

5. 1929年5月在北平成立中央研究院心理研究所,是现今中国科学院心理研究所的前身。

6. 1956年南京大学心理系与心理室合并又扩建成所,于12月22日在北京