



2010

全国硕士研究生入学统一考试

教育学

专业基础综合考试辅导 与模拟试题

■ 杨 明 主编

- 由名校名师精心打造
- 深入解读综考大纲
- 考试辅导系统、概括、重点突出
- 模拟试题针对性强、命中率高



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础

综合考试辅导与模拟试题

杨 明 主编

浙江大学出版社

内 容 提 要

《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题》是一本针对教育部自 2007 年开始新设的全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合全国统考而编写的权威的、实用的备考用书。本书对考试大纲中规定的所有内容予以精确、精炼的解读,并提供了完全契合 2007 年及 2008 年全真试题样式而编写的 10 套模拟试题,可以为考生进行全面、系统和针对性很强的复习提供充分的指导,有助于考生进行考前热身训练,掌握应试技巧。

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题 / 杨明主编. —杭州:浙江大学出版社, 2008.9

ISBN 978-7-308-06175-9

I. 全… II. 杨… III. 教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 134228 号

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础
综合考试辅导与模拟试题

杨明 主编

丛书策划 樊晓燕

责任编辑 黄兆宁

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.75

字 数 518 千

版 印 次 2009 年 3 月第 2 版 2009 年 3 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06175-9

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前言

《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题》是一本针对教育部自2007年开始新设的全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合全国统考而编写的权威的、实用的、精致的备考用书。本书对考试大纲中规定的所有内容予以精确、精练、精准的要点对读,并提供了大量模拟试题。

本《考试辅导与模拟试题》由浙江大学的资深教授、硕士生导师精心编写而成。他们长期从事教育学专业基础大纲规定科目的教学、研究及校内研究生入学考试命题工作,有坚实的学术研究基础、丰富教学经验和命题经验,在精选内容和精组试题方面有丰富的经验,并力求精益求精。

本《考试辅导与模拟试题》严格依据教育部考试中心编写的《2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》,认真分析历年的考试大纲和最新试卷真题,并依据国内较有影响的教科书、工具书、专著和其他重要参考资料,在高屋建瓴地形成内容、梳理框架、设计题目的原则下编写而成,对学生复习来说具有很好的指导性和实效性。

本《考试辅导及模拟试题》包括三个部分。第一部分为总体分析,第二部分为考查内容解析和模拟试题,第三部分为模拟试题答案。

总体分析部分主要说明了考试的性质、考查目标、考试形式和试卷结构。

考查内容解析部分的内容完全按照大纲所规定的四级标题的顺序叙述。四级标题在文本中用楷体显示,以便与具体内容的解读区分开来。在各个知识点的叙述上,力求针对考纲规定的考查目标和试题类型,并结合学生的学习需求,做到层次清晰、逻辑性强、文字流畅、观点鲜明、要点突出、叙述精当。

模拟试题部分的内容是根据大纲的要求和历年的试题精心设计的,较好地覆盖了考试大纲内容涉及的考查范围,并有一定的精准度和深度。

考生在复习时,应在学习和掌握考查内容的基础上,注意将所学知识融会贯通,并适当地联系当代中国教育的实际问题,活学活用,以提高学习、复习和考试的实战能力。

考生通过精读各要目所涉及的内容及做相关习题,可以增强知识的应用能力、综合分析问题和解决问题的能力、临场考试的能力。只有进行较为全面、系统和针对性强的复习,人们才能以轻松的心态进入考场并发挥出较好的水平。

本书作者构成和分工如下:教育学原理和教育研究方法这两部分由杨明博士、教授编写,中国教育史部分由张彬教授编写,外国教育史部分由赵卫平副教授编写,教育心理学部分由边玉芳博士、教授编写。倪晓燕、邹洋、杨伟玉、左玮玮、林建平、龚大华等同志做了编写的协助工作。

编者

2009年3月

目 录

I. 总体分析	1
II. 考查内容解析	4
教育学原理.....	5
教育学原理模拟试题	50
中外教育史	63
中外教育史模拟试题.....	168
教育心理学.....	184
教育心理学模拟试题.....	230
教育研究方法.....	245
教育研究方法模拟试题.....	266
III. 模拟试题参考答案	268
参考书目.....	310

I. 总体分析

全国硕士研究生入学统一考试中的教育专业基础综合考试科目是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。该项考试的目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是在高等学校教育学科领域里学习的优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平。此标准有利于各高等院校和科研院所择优录取,确保硕士研究生的入学质量。

教育专业基础综合考试的内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科的基础课程的相关内容。该项考试要求考生系统地掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

考试试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。答题方式为闭卷、笔试。试卷分为必答题和必选题两个部分。必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:教育学原理约 100 分;中外教育史约 100 分;教育心理学约 40 分;教育研究方法约 30 分。必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。如第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按照第 I 道题的成绩计入总分。考生最好选择最有把握的一题作答。

试卷题型包括单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种类型。单项选择题共 45 小题,每小题 2 分,共 90 分。辨析题共 3 小题,每小题 15 分,共 45 分。简答题共 5 小题,每小题 15 分,共 75 分。分析论述题共 3 小题,每小题 30 分,共 90 分。

全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读教育学专业的硕士学位的潜能的学生,同时也希望通过考试对高校本科教学产生一定的积极的导向作用。作为全国统一考试的科目,应当充分体现初试的功能定位,即侧重考查考生的基本素质、一般能力和学科素养。在这一前提下,教育专业基础综合考试强调以教育专业本科生培养的基础性要求为主,考查考生对教育专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法的运用能力。

2007 年、2008 年及 2009 年教育专业基础综合试题严格按照《考试大纲》规定的试卷内容结构和命题结构命题。通过对试卷的统计分析,人们可以发现,就各个部分的分数构成而言,教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法三个部分各占了三分之一的分数,其中教育心理学和教育研究方法所占的 100 分中,有一道 30 分的选做题,要求考生在两个学科各设置的一道分析论述题中任选一道题目作答。

就客观题和主观题的分数构成而言,客观题的分数约占 30%,主观题的分数约占 70%。

下面依据 2007 年、2008 年及 2009 年的考试真题,对考试试题的情况作一个简要的分析。特别值得一提的是 2009 年的辨析题和简答题的题目数量和分数分布有所变化,请考生注意。

在 2007 年和 2008 年的考试试题中,就考试的四种题型的数量分布而言,教育学原理的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为 10 题、2 题、2 题、1 题;中外教育史的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为 20 题、0 题、2 题、1 题;教育心理学的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为 15 题、1 题、0 题、1 题;教育研究方法的单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题的题目数量各为 0 题、0 题、2 题、1 题。其中分析论述题教育心理学和教育研究方法各出一题,考生选做一题。

就四种题型的总的分数分布而言,单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为 45 题、3 题、5 题、3 题,总分数各为 90 分、45 分、75 分、90 分。

就教育学原理的题目数量和分数的分布状态而言,单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为 10 题、2 题、2 题、1 题,总分数各为 20 分、20 分、30 分、30 分。各章的分布情况表明,教育学概述部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。教育及其产生与发展部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。教育与社会发展部分的分析论述题的题目数量为 1 题,分数为 30 分。教育与人的身心发展部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。教育目的、培养目标部分的单项选择题、辨析题的题目数量各为 1 题,分数各为 2 分、10 分。教育制度部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。课程部分的单项选择题、简答题的题目数量各为 1 题,分数各为 2 分、15 分。教学部分的单项选择题、辨析题的题目数量各为 3 题、1 题,分数各为 6 分、10 分。德育部分的单项选择题、简答题的题目数量各为 1 题,分数各为 2 分、15 分。教师与学生部分没有题目。

就中外教育史的题目数量和分数的分布状态而言,单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为 20 题、0 题、2 题、1 题,总分数各为 40 分、0 分、30 分、30 分。各个部分的分布情况表明,中国古代教育部分的单项选择题和简答题的题目数量各为 3 题、1 题,分数各为 2 分、15 分。中国近代教育部分的单项选择题为 4 题,分数各为 8 分。中国现代教育部分的单项选择题和分析论述题的题目数量各为 1 题、1 题,分数各为 6 分、15 分。外国古代教育部分的单项选择题的题目数量为 2 题,分数为 4 分。外国近代教育部分的单项选择题的题目数量为 5 题,分数为 10 分。外国现代教育部分的单项选择题、简答题的题目数量各为 3 题、1 题、1 题,分数各为 6 分、15 分、15 分。

就教育心理学的题目数量和分数的分布状态而言,单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为 15 题、1 题、0 题、1 题,总分数各为 30 分、10 分、0 分、30 分。各章的分布情况表明,绪论部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。学习及其理论解释部分的单项选择题的题目数量为 3 题,分数为 6 分。学习动机部分的单项选择题、分析论述题的题目数量为 1 题、1 题,分数为 2 分、30 分。知识的建构部分的单项选择题的题目数量为 2 题,分数为 4 分。技能的形成部分的单项选择题的题目数量为 2 题,分数为 4 分。学习策略及其教学部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。问题解决能力与创造性的培养部分的辨析题的题目数量为 1 题,分数为 10 分。社会规范学习与品德发展部分的单项选择题的题目数量为 1 题,分数为 2 分。

就教育研究方法的题目数量和分数的分布状态而言,单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题四种题型的总题目数量各为 0 题、0 题、2 题、1 题,总分数各为 0 分、0 分、30 分、30 分。各章的分布情况表明,教育研究概述部分没有题目。教育研究的选题与设计部分的分析论述题为 1 题,分数为 18 分,该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育文献检索部分的简答题的题目数量为 1 题,分数为 15 分。教育观察研究部分的分析论述题为 1 题,分数

为6分,该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育调查研究部分的分析论述题为1题,分数各为6分,该分析论述题是总的一个分析论述题目的一个部分。教育实验研究部分的简答题的题目数量为1题,分数为15分。教育行动研究、教育研究资料的整理与分析以及教育研究报告的撰写部分没有题目。

2009年的考试试题结构发生了一些微小的变化。在45个单项选择题中,教育学原理、中国教育史、外国教育史、心理学这四个部分所占的题目分别为13题、10题、11题、12题,所占的分值分别为13分、10分、10分、12分。在3个辨析题目中,教育学原理和教育研究方法这两个部分所占的题目分别为2题、1题,所占的分值分别为30分、15分。在5个简答题,教育学原理、中国教育史、教育研究方法这三个部分所占的题目分别为2题、2题、1题,所占的分值分别为30分、30分、15分。在4个分析论述题中,2个为必答题,2个为2选1的必选题。在2个必答题中,教育学原理、外国教育史这两个部分所占的题目分别为1题、1题,所占的分值分别为30分、30分。在2个2选1的必选题中,教育心理学和教育研究法这两个部分所占的题目分别为1题、1题,所占的分值分别为30分、30分。

Ⅱ. 考查内容解析

本考查内容解析严格依据《2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》的标题标号和相关知识点及考试试卷结构比例而编写,使得内容非常精要,有助于考生在比较有限的时间内取得最好的复习效果。本考查内容解析在编写体例上完全按照《大纲》所列的章、节、目、条四级标题系统、连贯地叙述核心知识。《大纲》中列举的各级标题和相关知识点方面的文字全部用楷体字加以标注,以便凸现内容叙述的完整、清晰的脉络。

在各个知识点的内容的叙述上,本书严格遵照“宁精勿滥”的原则,精心编定内容。务使内容提纲挈领、简约明晰,具有应对四种题型所覆盖的基本的题目方面的功能。抓住主干,删除枝叶,既是复习的基本方法,也是复习用书的基本指针。

本书在精选内容的同时,也关注教育学科的理论研究和实践发展的最新成果和进展,使内容叙述具有科学性、先进性和实用性。

考生在复习时应当依据考查内容精解,将平时所学的知识系统化、条理化,并依据考试的要求,将大纲规定的内容融会贯通,针对考试大纲确定的题目类型陈述知识、分析知识、应用知识。希望考生认真复习,充分发挥水平,取得优异的成绩。

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 准确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一) 教育学的研究对象

人们主要根据研究对象所具有的特殊的矛盾性,对科学研究的对象作区分。教育学的研究对象指向教育的特殊矛盾、特殊的本质、特殊的运动规律。

就研究对象而言,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的学科。

教育是培养人的社会活动,它广泛地存在于人类社会生产和生活之中。教育现象是普遍的,但它又有别于其他社会现象。教育学有必要阐明与其他社会现象相比较而言的共性和个性。

在教育研究过程中,人们必然产生问题意识,着力分析和解决问题。

在教育研究过程中,人们不能停留于对教育现象进行简单的描述,而应当深入探究教育现象的深层的含义,揭示教育现象的本质方面的内容。所谓规律,是指不以人们的意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展的必然趋势。教育学研究包括基础研究和应用研究,基础研究旨在获得规律性的认识。

(二) 教育学的研究任务

教育学的研究任务在于通过研究形成教育的一系列概念,揭示教育的规律,阐明教育的诸多问题,建立教育学的理论体系,为教育工作者提供理论和方法上的科学依据。教育学与教育方针和政策分析及教育经验的汇编不同。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现。在教育政策的制定和实施过程中,应当遵循教育科学规律。教育经验反映教育的表面的、局部的、个别的具体经验。人们应当通过理论思维,致力于将教育经验提升到理论的高度,从经验中总结出教育的规律性的认识。

(三) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,它还没有成为一门独立的学科。

中国古代的许多教育家对教育、教学问题提出了不少真知灼见。

孔子是中国古代最伟大的教育实践家和教育思想家,也是儒家学派的主要代表人物。他

的思想集中体现在他的言论记录《论语》一书中。

孔子大力创办私学,培养了一大批人才。传说他有三千弟子,七十二贤徒。

孔子认为,人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的,教育工作非常重要。他指出:“性相近也,习相远也。”

孔子主张“有教无类”,此举大大扩大了受教育者的范围。他说:“自行束口以上,吾未尝无诲也。”即只要人们交十条肉干,他就收为学生,给予教诲。

孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把仁义的思想归结到服从周礼上来。他主张将人培养成“贤人”和“君子”。

孔子继承了西周的“诗、书、礼、乐、射、御”的六艺教育的传统,并以此为教学内容。教学纲领是“博学于文,约之以礼”。

孔子的教学思想和方法是承认先天差别,但更强调后天的学习。他主张“学而知之”。孔子强调学习和思考的结合。孔子强调因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。

墨翟是墨家的重要代表人物。墨翟主张“兼爱”和“非攻”。墨翟注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,注重实用技术的传习。对于获得知识的理解,墨家主张“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径。所谓说知,主要是指依靠类推和明故的方法来获得知识。

道家是中国传统文化的一个重要组成部分。道家的主要代表人物包括老子和庄子。道家强调“道法自然”的哲学观点,主张回归自然,“复归”人的本性。一切任其自然的教育,便是最好的教育。

《学记》是我国古代系统论述教育问题的重要著作。《学记》指出,“化民成俗,其必由学”,“建国君民,教学为先”,这些看法说明了教育的重要意义以及教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严明的视导制度和考试制度。《学记》提出,“时教必有正业,退息必有居学”,主张课内和课外要互相结合。《学记》提出了“知不足然后能自反也,知困然后能自强也,故曰教学相长”的观点,阐明了教学相长的辩证关系。《学记》提出“师严然后道尊”的教师观。在教学方面,《学记》提出“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“不凌节而施”,“长善而救其失”,“禁于未发”,“教学相长”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的教育格言。

在我国的封建社会里,也涌现出了不少优秀的教育著作,像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学编》等,对师生关系、如何读书与学习等都有精彩的论述。

西方古代的教育思想也十分丰富。

在西方教育史上,苏格拉底最早论述知识与德行的关系,以及教育在培养德行中的作用。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法闻名于世。他在与社会各个阶层的人问答时,装作无知,通过巧妙的诘问,让对方的观点暴露出破绽和自相矛盾之处,从而使对方发现自己其实并不明了所用概念的根本意义。这种问答分为三个步骤:①苏格拉底讽刺。他认为,这是使人变得聪明的一个必要的步骤。②定义。即在问答中反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念。③“助产术”。即引导学生自己思考,自己得出结论。

柏拉图是古希腊重要的哲学家和教育家,他的主要著作是《理想国》。他认为,有一个暂时的“现实世界”和一个永恒的“理念世界”。“现实世界”是“理念世界”的摹本和影子,理念世界是光明与至善的王国。

柏拉图认为,人的肉体是人的灵魂的影子,灵魂才是人的本质。灵魂由理性、意志和情感三个部分组成。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为欲望。

柏拉图把人分为三种类型:①运用智慧管理国家的哲学家;②凭借勇敢精神保卫国家的军人;③受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,可资利用的非常重要的途径便是教育。教育有助于统治者获得真知,以“洞察”理想的世界。柏拉图还是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并构建完整的教育体系的人。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家。他的主要著作是《政治学》。他认为,追求理性就是追求美德,也就是教育的最高目的。他认为,教育应该是国家的事务。每一个公民都属于城邦,全城邦应有一个共同的目的,即所有的人应当受同样的教育。他提出:“教育的事业应该是公共的,而不是私人的。”他注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段的教育。

文艺复兴时期,许多著名的人文主义思想家都很重视教育问题。意大利的维多里诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人或发表言论,或兴办学校,积极从事教育革新活动。他们反对封建教会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童,信任儿童。他们认为,教育旨在使人类的天赋的身心能力得到和谐的发展,包括使思维、热情和性格得到发展。在智育方面,他们主张扩大教学内容的范围,增加新的学科教学内容,同时注意调动学生的兴趣,改变经院主义的学风,建立生动活泼的教学气氛。他们还主张恢复古希腊重视美育的传统,将美与善结合起来。

2. 独立形态教育学的产生与发展

夸美纽斯是捷克教育家。他于1632年又出版了《大教学论》一书。这是近代最早的一部教育学名著。在这一著作中,他比较全面地论述了改革中世纪旧教育、建立资本主义新教育的主张,并提出了一个比较完整的教育学体系。

夸美纽斯提出了“教育适应自然”的原理。他指出,“教导的严谨秩序应当以自然为借鉴”,“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则。教学方法也要依从自然的秩序”。

夸美纽斯提出了普及教育的主张。他指出:“一切男女青年都应该进学校。”人的智力生来有差异,但是在世界上找不到一个智力低到不能受教育的人。

夸美纽斯主张建立适应学生的年龄特征的学校教育制度,并为处在婴儿期、儿童期、少年期、青年期的儿童、少年和青年分别设立母育学校、国语学校、拉丁学校和大学。

夸美纽斯论证了班级授课制度。此制度的建立,大大提高了教学工作的效率,对普及教育和学校教育事业的发展具有重要意义。

夸美纽斯主张对学生进行“百科全书式”的知识教学。他主张改革旧的教学内容、增设新课程、编写新教材。

夸美纽斯对如何使教学变得容易、彻底和迅速作了比较深入的探讨。他提出了便利性、彻底性、简明性和迅捷性等教学原则。

法国教育家卢梭主张进行自然主义的教育。他认为,人的本性是善的,但被现存的环境和教育破坏了。假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会环境和教育,人类就能在更高的阶段回归自然。人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育,让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育。

1776年,德国哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。康德的教育学著作作为《康德论教育》。康德认为,人是唯一需要教育的动物。教育的根本任务在于充分发展人的天赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,实现自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐开展多项重要的教育实验。他认为,教育的目的在于按照自然的

法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的,应该做到智育、德育和体育的一体化。他主张教育要遵循自然,使儿童得到自然发展。

赫尔巴特是传统教育学的重要代表人物。1832年,赫尔巴特出版了《普通教育学》。他第一次提出了要使教育学成为科学的主张,并认为应当将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上,把教育价值的理论建立在伦理学的基础上,从而奠定了教育科学发展的基础。

赫尔巴特的教育观是二元论的。一方面,他主张根据儿童的兴趣确定教育活动的方向、进程和结果。另一方面,他又强调教师对儿童意志的控制。

赫尔巴特的教育思想反映了德国国家主义的思想,在教育中他特别强调道德教育,强调培养对社会有用的人才。赫尔巴特强调道德教育是教育的首要任务,而且道德教育就是强迫教育,纪律和管理是教育的主要手段。赫尔巴特提出威吓、监督、命令、禁止和惩罚等管理方法。

赫尔巴特以心理学为基础,规定了教学的四个步骤:明了、联合、系统、方法。他强调教学的教育作用。

英国教育学家斯宾塞提出了注重科学教育的观点。他的主要著作是1861年出版的《教育论》。他认为,教育的主要任务是教导人们怎样生活。他将人类生活分为直接和间接保全自己的活动,抚养、教育子女的活动,社会活动和闲暇活动。就各种知识而言,他认为科学知识最有价值。他用实证的方法研究知识的价值问题。他认为,就科学知识的价值大小的比较而言,直接保全自己的知识最有价值,其次是间接保全自己的知识,其他知识的价值次第下降。他强调实用学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。他特别重视体育。

3. 20世纪以来教育学的发展

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”。“实验教育学”的主要代表人物包括梅伊曼和拉伊。梅伊曼认为,过去的教育学是概念化的,往往与实际相抵触。为了防止仅仅依据理论和偶然经验下结论,人们必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。

杜威是现代教育的代言人。他的主要代表作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威认为,教育即生长。杜威主张教育为当下的生活服务,主张教育即生活。由于生活是一个发展的过程、生长的过程,所以教育也是生长。这是从生活的纵向来说的。而从生活的横向来说,教育则是人与环境的相互作用,形成个体和集体的经验的过程。

由于生活环境是不断变化的,人要适应环境,就需要不断改造和改组经验。所以,教育实际上是经验的改造或改组,旨在促进学生形成更新的、更好的经验。

杜威主张学校即社会,学校是社会的雏形。社会里有的事物和现象,均有必要以简约的方式在学校里得到反映和再现。

杜威强调教材与教法的统一,强调目的与生活的统一。他主张“在做中学”,即在提出问题、分析问题和解决问题中学习。

杜威认为,教学的任务不仅在于教给学生科学的学习结论,而且在于促进并激发学生的思维,使他们能够掌握发现真理、解决问题的科学方法。引导学生发现真理的方法包括两个因素:一是智慧,二是探究。智慧与冲动相对立。由于运用了智慧,人对于问题的解决,就与动物的尝试法区别了开来。探究则与传统学校的静听的方法相对立。它是一种主动的、积极的活动,它的价值在于使学生在思维中获得有意义的经验,而将通过直接经验得到的模糊、疑难、矛盾的情境转化为清晰的、确定的、和谐的情境。

杜威对传统教育的批判,不仅是对方法的批判,而且是对整个教育目的的批判,是对整个教育目的的外铄性的批判。在《经验与教育》一书中,杜威概括了进步教育与传统教育的对立:反对灌输,主张表现个性和培养个性;反对外部纪律,主张自由活动;反对向教科书和教师学习,主张从经验中学习。他所主张的教育是没有外铄的目的的教育,是让学生在问题情境中自己探索,自己改造和改组经验,自己得出结论,从而得到发展的教育。

20世纪50年代以来,教育学得到了进一步的发展。

1956年,美国心理学家布鲁姆与其同事一道,出版了《教育目标分类学》。他和其他同事把教育目标分为认知领域、情感领域、动作技能领域。每类目标又分为不同的层次,排列成由低级到高级的阶梯。教育目标分类学有助于教师更加细致地确定教学目标和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供了一个框架。

1963年,美国教育心理学家布鲁姆出版了《教育过程》一书。他主张学生在学习中着重掌握学科结构。所谓学科结构,是指构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等。他提倡发现学习。所谓发现法,是指人们用自己的头脑发现知识的一切过程和结果。

1972年,苏联教育学家巴班斯基出版了《教学过程最优化》。他把教学视为一个系统。他主张从系统的整体与部分、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系、相互作用的角度出发考察教学过程,以达到教学最优化的目的。

1975年,苏联心理学家和教育学家赞科夫出版了《教学与发展》一书。在书中他全面阐述了实验教学论体系。他批评了苏联传统的教学理论对发展学生的智力的忽视。他强调教学应当走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。

二、教育及其产生与发展

(一) 教育的概念

1. “教育”定义的类型

“教育”定义的类型多种多样。最常见的定义类型为广义和狭义的定义。《中国教育大百科全书·教育卷》指出:“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想活动,都是教育。狭义的教育,主要是指学校教育,其含义是指教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。教育这个词,有时还作为思想品德的同义词使用。”

欧美国家也将教育区分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育是指人类各种形式的学习活动。狭义的教育是指在“学校”这一机构里进行的学习活动。

2. 教育概念的内涵和外延

教育是培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物和现象的根本特征。

教育包括正规教育、非正规教育、非正式教育三种类型。正规教育是有目的、有组织、有计划、由专职人员和专门机构承担的,以影响入学者的身心发展为直接目的的全面系统的训练和培养活动。非正规教育是为成人和儿童提供的有组织、有系统的活动,它包括岗位培训、继续教育和校外教育。非正式教育是指每一个人从日常生活和工作环境中学习和积累经验的活动。

(二)教育的结构与功能

1.教育的结构

(1)教育活动的结构

教育是一种社会实践活动。结构是事物的要素之间的组合方式和比例关系。

从宏观教育的角度出发,人们可以看出,教育活动分为两大类:学校教育活动和非学校教育活动。非学校教育是指学校以外的一切其他形式的教育。

从微观教育的角度看,构成教育活动的基本要素包括教育者、受教育者、教育内容和教育手段。各个教育要素之间的相互作用则构成了教育活动的内部结构。教育内部结构的运行方式是指教育者借助教育手段,使用教育内容,作用于受教育者,其结果是影响受教育者的发展。

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人都可以称为教育者。教育者是教育活动的主体。教育活动是教育者以社会代表的身份、以主体的有目的的活动,来引导和促进受教育者的身心发展的过程。

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人。受教育者是教育活动的对象,是身心有待获得良好发展的个体。受教育者具有主观能动性,他是“主动性”和“受动性”的统一。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物。教育手段是指在教育活动中所采用的方式和方法。

(2)教育系统的结构

系统是指由若干相互联系、相互作用的要素构成的、具有特定功能和运动规律的整体。教育在微观上表现为一种活动,在宏观上表现为社会的一个子系统,它与政治、经济、文化、人口等其他社会子系统一起,共同构成完整的社会结构。不同层次的教育活动之间的内在相互联系,就构成了教育系统。

从广义和狭义的教育角度看,教育系统可以划分为学校教育系统和非学校教育系统。非学校教育系统包括家庭的教育、校外教育机构的教育、各种社会组织中的教育、通过大众传播媒体进行的教育。

教育系统是分层次的,它包括各个层级的子系统。教育活动的第一层级的任务是将社会对教育的要求内化为学校教育系统的要求。第二层级的任务是确定各级各类学校的具体的行动方案。第三层级的任务是学校工作的总方案内化为教师的工作方案。第四层级的任务是教师实施教育教学,促进学生身心发展。

2.教育的功能

(1)个体发展功能与社会发展功能

教育功能与教育作用、教育职能是同义词。教育功能是教育活动和系统对个体和社会发展所产生的各种影响和作用。从微观层面的教育活动看,教育的内部功能表现为对受教育者发展所起的作用。从宏观层面的教育活动看,教育通过对生产力和生产关系的作用,表现为影响社会发展的功能。

个体发展是指个体从出生到生命的终结的过程中身心发生的一切变化。教育的个体发展功能是由教育活动内部结构决定的,它被称为教育的本体功能或教育的固有功能,它指向个体的体力和智力的充分发展。教育的个体功能包括教育对个体发展的促进功能和教育对个体谋生和享用的功能。个体发展的促进功能包括促进个体社会化的功能和促进个性化的功能。个体社会化包括思想意识的社会化、个体行为的社会化、职业意识和职业角色的社会化。

教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构里的派生的功能。教育对社会的作用不是

无限的。教育的社会功能包括改善人口质量和提高民族素质的功能、促进文化延续和发展的功能、促进经济发展的功能、促进政治民主化的功能。

(2) 正向功能与负向功能

教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。

教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。对任何社会、任何时期的教育来说,教育的正向和负向功能都是存在的。

(3) 显性功能与隐性功能

教育的显性功能是指依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果,诸如促进人的全面和谐发展、促进社会发展的功能。

教育的隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期的功能,诸如教育复制了现有的社会关系,再现了社会的不平等的功能。显性和隐性功能的区分是相对的。

(三) 我国关于教育本质问题的主要观点

(1) 教育是上层建筑

这种观点认为,社会存在决定社会意识。生产关系对社会生活和社会意识具有制约作用。教育属于精神生活,它由经济基础决定。经济基础的变化决定了教育的变化。任何一种教育,它的内容、方法和形式,虽然同一定的生产力发展和科学技术水平有联系,但是它主要是为一定的教育目的所制约,而教育目的又是由一定的政治经济制度决定的,它集中反映了在经济、政治上居于统治地位的那个阶级的意志和愿望,教育理论、教育方针、培养目标等都是具有阶级性的,它们应当属于上层建筑。

(2) 教育是生产力

这种观点认为,教育与社会再生产之间,存在着本质的、客观的联系。教育是劳动力再生产的重要手段,因而它是社会再生产的必要条件,是社会发展和延续的基础。社会再生产包含劳动力的再生产,而劳动力再生产又包括教育和训练。教育劳动是一种生产劳动。教育可以使知识形态的生产力转化为直接的生产力。教育是从物质生产部门中分化出来的一个生产部门。

(3) 教育具有上层建筑 and 生产力双重属性

这种观点认为,教育作为培养人的活动,与人的成长、发展有直接的联系,它既与生产力有直接关系,又与上层建筑有直接关系。教育具有生产力和上层建筑双重属性,具有阶级斗争工具和生产斗争工具的双重特征。教育的任务是促进人的发展,这就决定了它的多重属性。

(4) 教育是一种综合性的社会实践活动

这种观点认为,教育不是观念形态的社会现象,而是一种独立的、基本的社会实践活动。它具备实践的几个要素,符合实践的特点,是一种改造世界的活动。

(5) 教育是促进个体社会化的过程

这种观点认为,教育旨在使年青一代社会化。所谓社会化,是指个体适应社会的需要,在与社会的交互作用过程中,通过学习和内化社会文化而胜任社会所期待角色,并相应地发展自己的个性的过程。

(6) 教育是培养人的社会活动

这种观点认为,教育是一种培养人的社会活动。在这种活动中,人们既要体现社会活动的要求,又要促进人的身心发展,它是一个统一的活动过程。

(四) 关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说

它是关于教育起源的学说之一。法国社会学家利托尔诺首次提出这一观点。在《各人种的教育演化》一书中,他认为,教育现象不仅存在于人类社会中,在人类产生以前,教育就已经在动物界存在。老动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为,昆虫界也有“教师”和“学生”。生存竞争是教育产生的基础。老的动物为了保护自己的物种,本能地要把“知识”和“技能”传授给小的动物。英国教育学家沛西·能出版了《教育原理》一书,他也提出了教育生物学化的观点。他指出:“教育是扎根于本能的不可避免的行为,生物的冲动是教育的主流。”

2. 心理起源说

它是关于教育起源的学说之一。美国学者孟禄首次提出此观点。他从心理学观点出发,认为生物起源论者忽视人的心理与动物的心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法的事实,断定教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。原始社会的教育普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿。他指出:“原始社会只有最简单形式的教育,然而在早期阶段中,教育过程就具备了教育最高阶段的所有基本特点。”

3. 劳动起源说

它是关于教育起源的学说之一。它是根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论,认为教育起源于人类特有的生产劳动。其主要观点包括:①人类在创造工具、使用工具、进行生产过程中,形成一定的经验。为了维持人类的生存和发展,人们必须把年长的一代所掌握的经验传授给下一代。此种生产劳动经验传递的活动是教育产生的基础。②人类的劳动是社会的共同劳动。道德规范、风俗习惯等经验也要传递给下一代。此种传递活动也促进了教育的发展。

(五) 教育的发展

1. 古代教育的特征

古代教育的基本特征包括:①等级性。不同阶级地位的人享有不同的教育权利,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟,他们所接受的教育迥然不同。②道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的主流思想。③专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程。④刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。⑤象征性。教育的象征性功能占主导地位,教育的功用性价值不受重视。

2. 近代教育的特征

进入近代社会以来,社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化,这些变化主要表现在:①国家干预和公共教育的形成。国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19世纪后,各国政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。②教育的世俗化。教育逐渐从宗教活动中分离出来。③义务教育兴起。在发达资本主义国家,初等义务教育得到普遍的实施。社会的发展,提出了普及初等教育的要求。④重视教育立法,以法治教。西方教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式作出规定和提供保证。

3. 现代教育的特征

进入现代社会,社会民主化、生产力的发展逐渐在教育上反映出来:①教育的终身化。终身教育思想不断成为影响各国教育改革的重要思潮。②教育的全民化。全民教育就是让所有