

CHANGDAO KEXUE GUANLI
BANCHU XUEXIAO TESE

SICHUANSHENG GAODENG JIAOYU XUEHUI
2007NIAN XUESHU NIANHUI LUNWEN JI

主编 卢铁城

倡导科学管理 办出学校特色

四川省高等教育学会
2007年学术年会论文集



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

倡导科学管理 办出学校特色

——四川省高等教育学会 2007 年学术年会论文集

主 编 卢铁城

副主编 唐朝纪 杨立中

编 委 杨洪东 谢成枢 王利红

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

倡导科学管理 办出学校特色: 四川省高等教育学会
2007 年学术年会论文集 / 卢铁城主编. —成都: 西南交通
大学出版社, 2008.6

ISBN 978-7-81104-970-1

I. 倡… II. 卢… III. 高等学校—学校管理—学术会议—
文集 IV. G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 089877 号

倡导科学管理 办出学校特色

——四川省高等教育学会 2007 年学术年会论文集

主编 卢铁城

责任编辑	臧玉兰
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	38.375
字 数	1 385 千字
版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81104-970-1
定 价	82.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

四川省高等教育学会于2007年12月28日在西南交通大学召开了主题为“倡导科学管理、确保人才质量、提高办学效益、办出学校特色”的学术年会。出席年会的有学会常务理事、理事以及单位代表、个人会员代表和部分征文作者共200余人。年会收到征文347篇，经组织专家遴选，确定了203篇作为年会书面交流论文。为了进一步推动我省高教研究工作广泛深入地开展下去，发挥高教研究在促进我省高等教育发展和改革中的作用，我们特将年会入选论文编辑成《倡导科学管理 办出学校特色》一书，供我省教育厅各位领导和各高校领导、教师及高教研究工作者参考。

以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了要坚持科学发展观的思想，倡导科学管理是实践科学发展观的重要内容。我国高等教育经过大改革、大发展后，已经进入了大提高的阶段，党和国家非常明确提出高等教育今后的主要任务就是提高质量。大提高就是要大力提高高等教育质量，大力提高高等教育的办学水平。而提高高等教育的科学管理水平，提高高校领导和其他管理者的管理水平，已经成为一项重要工作。在2007省高教学会学术年会上，来自我省各高校的代表围绕年会主题，从不同角度对加强科学管理这一问题进行了论述。这些论文，有理论的阐释，也有实践的探索，还有经验的总结和对未来的展望。相信这本论文集的出版，对读者将起到一定的启迪作用，对提高我省高等教育的管理水平也将起到积极的作用。

省高教学会2007年学术年会的召开和这本《倡导科学管理 办出学校特色》论文集的出版，得到了西南交通大学领导和西南交通大学高等教育研究所、西南交通大学出版社以及中国高等教育出版社四川教学服务中心、四川天龙文化发展有限责任公司的大力支持，在此一并感谢！

编 者

2008年5月25日

目 录

倡导科学管理、办出学校特色、提高教育质量、培养创新人才

高教大众化与高校管理	
四川大学 卢铁城	1
加强高校管理创新 提高教育教学质量	
四川高教学会 唐朝纪	6
紧跟经济社会发展 提升财经院校办学水平	
西南财经大学 王裕国	10
质量立校 人才强校 建设研究教学型大学	
西南石油大学 朱世宏 朱跃琼	13
学术权力的价值回归呼唤合理的制度构建	
西南交通大学 张瑜	17
教育考试法律制度比较	
四川大学 宋江洪 官钊敏 陈静科	20
实现实验教学管理科学化 促进创新人才培养	
成都医学院 陈建敏 杨拯 梁楠 张晓	24
高等职业技术学院核心竞争力的外部影响因素分析	
——四川交通职业技术学院用人单位问卷调查报告	
四川交通职业技术学院 陈斌 许东明	26
质量监控 —— 高校教学质量效益最大化的保障	
内江师范学院 廖红 李丙龙	30
成都电大开放教育毕业论文的科学管理及其质量监控	
成都广播电视大学 边明伟	33
中美大学系主任管理与领导角色的比较	
四川大学 廖晓晓	37
提升学校领导管理艺术水平 确保人才培养质量	
阿坝广播电视大学 向泽熙	40
发挥大学科研管理在遏制“只参不研”学术不端的作用	
成都电子机械高等专科学校 胡珍	44
高等教育发展现状及思考	
成都纺织高等专科学校 彭勇	47
以评促管、以评促改,提高教学管理水平	
成都理工大学 曹俊兴 程孝良 孙爱珍 黄美 赵亮	50
加强高校管理科学化 提高人才培养质量	
成都理工大学 颜军	52
建立农村科技服务新机制的实践与思考	
成都农业科技职业学院 鲁健生	55

浅谈高等学校日常管理中的几个问题	
眉山职业技术学院 王元珑	58
现代远程开放教育教学管理模式的探究和实践	
自贡广播电视大学 刘明扬	61
西部新建地方师范院校办学特色的凝炼与培育	
内江师范学院 刘毅	64
西部新建本科高校发展模式与特色探析	
内江师范学院 费文晓	68
西部高校教育价值观探析	
内江师范学院 付佑全	71
从教育的公益性论高等职业教育发展	
内江职业技术学院 李琳	74
对地方高校专业建设的思考	
攀枝花学院 肖庆华	77
以教育质量评估为契机,全面推进大学生的素质教育	
四川大学 刘占风	79
教学管理中的“刚”与“柔”	
四川大学 明小渠	82
打造学院品牌 创建高职特色	
四川工商职业技术学院 万辉君	85
教育对象特征对电大教育目标的深刻影响	
四川广播电视大学 康曙光	88
浅谈高职教学管理科学化	
四川交通职业技术学院 李欢	91
职业能力的内涵与要素分析	
四川交通职业技术学院 胡建波	94
论项目管理在高职院校教学管理中的运用	
四川交通职业技术学院 杨小燕	97
学生视域中的高职院校核心竞争力调查分析	
——四川交通职业技术学院学生问卷调查报告	
四川交通职业技术学院 王永莲 许东明 陈斌	100
从学生家长问卷调查探讨高职教育的几个问题	
四川交通职业技术学院 侯钊 陈斌	105
加强学科和专业建设,努力建设高水平地方工科院校	
四川理工学院 曾黄麟	108
面对深化大学教学改革,我们能做些什么?	
——谈谈数学史在高等数学教学中的作用	
四川理工学院 江治杰 柏宏斌	111
学分制教学管理与人才培养	
四川农业大学 万英平 孙成勇 李天 李廷轩 付佑权	113
狠抓“质量工程”不断优化高等农林本科人才培养体系	
四川农业大学 龚浩 李天 马恒东 李廷轩 付佑权	116
充分利用教学管理系统,提高教学管理效率	
四川农业大学 陈 苹	119
高等农业大学校院二级管理体系的实践与探索	

四川农业大学 赵万菊 陈强 王昌全 李武生 干文芝	122
新时期高等学校院级本科教学管理探索	
四川农业大学 王西瑶 黄玉碧 苏顺宗 罗慎	125
四川农村自学考试助学辅导现状与问题研究	
四川师范大学 李培 刘阳	128
师范大学办学多元化的制度选择与变迁	
四川师范大学 阙海宝	131
论免费师范教育的制度设计	
西华师范大学 李化树 余正松	134
论人力资源强国建设中农村高等教育的发展	
西华师范大学 徐娟 李化树	138
高校教学培训与评估专门机构设置的初步研究	
西南财经大学 袁红	141
公开选拔高校校级领导干部工作的几点思考	
西南财经大学 冯卫东 边慧敏	144
高校品牌形象测评体系研究	
西南财经大学 马适挺	147
浅析新时期高校行政管理改革与创新	
西南交通大学 陈有真 罗亚林	151
专业院校的发展在于固优强势	
西南交通大学 谢成枢	154
有效利用信息化技术, 加强院系教学管理	
西南交通大学 陈东 李永辉 吴刚	156
坚持特色发展, 抓好高等学校特色建设	
西南交通大学 刘占祥	158
自学考试过程性考试模式的创新研究	
西南科技大学 万嵩 廖静涛 吕明	161
开展“院校研究”——高教研究所价值实现的新路径	
西南科技大学 高大海 王成端 谢鸿全	164
构建大众化高等教育质量监控、保障体系的实践与思考	
西南石油大学 王义全 文彦元 郑家武	167
试论教育管理的科学化与高等教育质量的提高	
西南石油大学 王斌 杨燕 郭小阳	170
加强教学管理 改进运行机制 提高教学质量	
西南石油大学 刘丽艳	173
浅析高等学校科学化教学管理模式的构建	
西南石油大学 罗勇	176
创新型人才培养与我国高等教育改革探讨	
西南石油大学 王斌 郭小阳 杨眉	179
高校师生对教学质量评估标准的比较分析	
——基于西南石油大学的调查研究	
西南石油大学 李学林 杨世箐 周炎炎	182
初论科学发展观下的高等教育价值观	
四川国际标榜职业学院 耿兵 孙政 邓律	185
民办高校的高层管理模式探索	

四川音乐学院 汪明义.....	188
整顿秩序 强化教学 提高质量	
——四川省成人高等教育办学现状分析	
四川广播电视大学 刁纯志.....	191

教 学 改 革

深化教学改革 提高人才培养质量	
攀枝花学院 袁瑛 李思霖.....	194
实现创新教育, 创建精品课程	
——高等数学精品课程建设的实践与思考	
成都电子机械高等专科学校 颜文勇.....	197
我国财经类院校本科生导师制优化方案探讨	
西南财经大学 李馨子 薛智 祝琳 王萌 胡馨月.....	200
高等教育方法研究——倡导以学生为中心的高等教育	
西南交通大学 傅娅.....	203
本科生导师制探析	
成都纺织高等专科学校 李远贵.....	207
面向大型半导体企业, 探索“订单式”人才培养	
成都纺织高等专科学校 李鹏 张丰满.....	210
建立高等职业教育“工学”结合教学模式	
——学生择业与学业的关系处理	
成都纺织高等专科学校 赵春玲.....	214
探索培养英语实用能力之路, 推进大学英语教学改革	
——成都纺专大学英语教学改革综述	
成都纺织高等专科学校 王朝晖 周宇 黄小平 陈玮 魏华.....	217
课程开放全球化给我们带来的启示	
成都广播电视大学 张丰瑞.....	221
全面质量管理与远程教育质量的提升	
成都广播电视大学 唐康明.....	224
建设中国大学特色群, 提高大学教学质量	
成都广播电视大学 侯中太.....	227
ERP 沙盘模拟课程教学改革探讨	
成都理工大学 林祥友.....	230
高校教师教学质量评价考核模式探讨	
成都理工大学 刘后平 王丽英.....	233
本科教学评估视角下高校教学管理工作的突破	
成都理工大学 程孝良 孙爱珍 黄美 赵亮.....	237
试论人本管理在学校教师管理中的运用	
成都农业科技职业学院 余萍.....	240
强化教学管理, 打造特色专业	
成都信息工程学院 李国平 缪燕平.....	243
临床医学在校专科起点升本科课程设置改革初探	

成都医学院 王涛 黄坪 李爱冬	246
论大学生考试作弊与社会不良风气	
成都医学院 高秀蓉 许小红	249
药物化学综合性实验教学管理体系初探	
成都医学院 廖洪利 臧志和 王静 曹丽萍	251
构建实验教学管理体系 实施科学规范管理	
成都医学院 梁楠 张晓	253
影响高职院校教师绩效考核的因素及对策分析	
成都职业技术学院 何小婉 凌红	256
建立过程导向的科研项目网络化动态监控体系	
——高等职业院校科研项目绩效管理研究	
成都职业技术学院 黄永久 何成蓉 罗敏	260
成都中医药大学教学管理体系的建立和教学质量的监控	
成都中医药大学 杨川 周仕轶 王明谊 张庆文	263
电子信息类专业课程改革的实例研究	
电子科技大学 覃庆国	266
在金融教学中运用金融学史的原则和方法	
电子科技大学 李平	270
C 语言程序设计课堂教学方法初探	
电子科技大学 张君雁	272
关于提高会计类课程教学质量的探索与实践	
电子科技大学 孙利琼 刘英 张玉玲	274
人力资源管理专业课程设置与实践能力的培养研究	
电子科技大学 张徽燕 赖嘉燕	277
试论管理类课程教学中的管理艺术	
电子科技大学 王冰洁	280
集成电路设计课程的闭环教育探索	
电子科技大学 王靖 杜涛 李平	282
思想道德修养课堂教学形式之我见	
乐山职业技术学院 陈加友	285
关于高校三级管理模式中教学管理模式转型的几点认识	
泸州医学院 汪敏	287
利用多媒体教学监控系统, 加强教学管理	
泸州医学院教务处 陈勤	290
“以人为本” 工学结合 培养高技能实用人才	
宜宾职业技术学院 周刚	292
对普通高校试行学分制的思考	
内江师范学院 卿东红 郑俊敏 李宇 段辉国	294
加强和改进高校本科毕业论文的质量管理	
内江师范学院 李冬柏	297
大学生参与教学管理初探	
内江师范学院 王彤	300
课堂和谐社会心理环境的构建	
内江师范学院 杜高明	303
化学工程与工艺专业应用型人才培养方案应具有的特色	

攀枝花学院 唐猷峰	305
聚焦当前高校本科教学方法	
四川大学 江颖 李天燕	307
研究职业教育课程特点, 加强实践教学环节管理	
四川交通职业技术学院 颜伟	310
音乐学教学应立足于实践	
——杨荫浏的音乐学实践之路给我们的几点启示	
四川音乐学院 宋康	312
加强教学训练 提升课堂教学水平	
西南财经大学 宋光辉	315
专业领域人才培养的思考	
西南财经大学 李毅 郭海燕	318
电子商务专业实验教学探索	
西南财经大学 帅青红 李忠俊	321
国际贸易仿真实验课课程管理制度 (CSS) 探索	
西南财经大学 谢凤燕 严复雷	324
研究生教育创新的因素分析	
西南财经大学 李忠俊 周启海 黄涛 林旬	327
语用翻译理论: 策略与价值	
西南财经大学 刘贤勇	330
高等财经院校研究生泛函分析课程教学改革探讨	
西南财经大学 代宏霞 林祥友	333
浅谈高校本科生创新能力的培养路径	
西南财经大学 刘红	336
从美国国际贸易学教学和科研看我国高层次国际贸易人才的培养	
西南财经大学 陈丽丽	339
在实验教学中引入小老师的探讨	
西南财经大学 邹燕 谭开云 梁迪恩	342
财经院校艺术教育模式探析	
西南财经大学 蒋丽萨	346
国内高校交通运输专业办学特色与培养计划的比较研究	
西南交通大学 马驹 王琳 康玉环	349
大学分类条件下本科教育定位初探	
西南交通大学 李宗平 马国忠 刘澜 康玉环	353
努力缩小与发达国家的差距, 进一步提高我国研究生教育的质量	
西南交通大学 管弦	356
高等教育服务质量研究现状及展望	
西南交通大学 胡子祥	359
高校学生评价教师课堂教学研究	
西南交通大学 熊嘉阳 廖健 陈青山 王宾宽 李叁源	363
关于“实效广告教育”的探讨	
西南交通大学 冯智敏	366
将科研与教学相结合, 实现科研与教学“双赢”的探索与实践	
西南交通大学 吴刚 陈兰芳 陈东	369
交通运输专业人才培养的特色战略	

西南交通大学 石红国 彭其渊	372
实行分类培养,提高硕士研究生教育质量	
西南交通大学 符建云 贾志永 周国华 李良	375
提高研究生形势与政策教育实效性的探讨	
西南交通大学 王飞 吕彪	378
通才教育模式下的交通运输特色专业人才培养	
西南交通大学 彭其渊 黄鉴	380
提高“形势与政策”课教学质量探索	
西南交通大学 张兆兴 张素凤	383
确保人才质量,提高“国际贸易”课程教学效果的方法探讨	
西南交通大学 陈有真	386
如何提高大学理工科学生的经济学素养	
西南交通大学 刘朝明	389
西南民族大学城市规划专业“建筑设计”课程体系探索	
西南民族大学 杨旭明 孟莹 刘艳梅 李明融 陈洁	392
关于进一步加强本科专业建设提高教学质量的思考	
西南石油大学 李小明 叶雪琴 朱跃琼	394
大众化教育形势下石油院校专业人才培养的思考	
西南石油大学 胡书勇 张烈辉	397
发挥科学研究作用 提升本科教学质量	
西南石油大学 肖斌 汪敏	399
发挥优势 探索创新 努力提高研究生培养质量	
西南石油大学 欧成华 郭建春 张烈辉	401
非机类工程制图课程的改革与实践探索	
西南石油大学 郑悦明	404
高校扩招后如何保证和提高本科教学质量	
西南石油大学 汪敏 肖斌	407
计算机基础分层次教学模式研究	
西南石油大学 许泽明 张耀文 任馨 王杨	409
加强创新实践 培养学生的综合素质	
西南石油大学 刘德明 赖天华 黄自强	412
开放性实验教学与大学生创新能力培养的实践研究	
西南石油大学 王其军 吕栋梁 舒运德 陈乔	415
利用学科建设提高石油工程人才培养质量	
西南石油大学 熊钰 陈平 张烈辉 孟英峰	418
强化课堂教学管理“两性”,提高本科教学质量	
西南石油大学 段大蓉	420
坚持“以人为本” 实现科学发展	
西南石油大学 李成富 郝麟	423
如何在工业设计教育中引入创造学	
西南石油大学 裴革汀	426
在新形势下如何培养与塑造大学生健全人格	
西南石油大学 吴金城 侯忠建 张辉耀	429
具有中国特色高职课程开发的探索	
——努力构建工学结合、能力本位的课程体系	

成都航空职业技术学院 李学锋	431
航空服务专业礼仪训练体系的设计与实践	
成都航空职业技术学院 廖正非 姚虹华 洪德慧	436
构建职业化课程体系的实践与思考	
——高职电子信息工程专业课程体系的改革	
成都航空职业技术学院 林训超	438
工学结合高职模具专业人才培养方案的开发	
成都航空职业技术学院 刘建超	440
计算机网络技术专业人才培养探析	
——校企合作精心制订基于工作过程导向的教学方案	
成都航空职业技术学院 邱寄帆	443
提高材料科学与工程专业生产实习质量的探索与实践	
西南石油大学 张进 薛屹 程小伟	447

加强德育、师资队伍建设以及科研、后勤、保卫、自学考试管理

构建辅导员队伍建设的长效机制 建设高素质的辅导员队伍	
四川工商职业技术学院 黄天贵	450
高校后勤社会化背景下的思想政治工作创新研究	
成都理工大学 文烨	453
大学扩招与文凭主义	
成都电子机械高等专科学校 吴银涛	456
科学管理高校实验室有害废液探析	
成都纺织高等专科学校 税永红 周宇	459
经济管理实验室的创新性建设思考	
成都理工大学 程夏 曾廷敏 陈高华	462
参与管理, 服务建设, 认真做好重点建设统计工作	
成都理工大学 章兰萍	465
办好农业专家大院 推进产学研结合	
——农业高职院校服务社会主义新农村建设的探索	
成都农业科技职业学院 卢晓东	467
强化工会职能 促进校园文化建设	
川北医学院 吕大权 卢虹	472
提高新生适应性, 培养专业认同感, 提升人才质量	
电子科技大学 陈李容 张安英 周红	474
赴中国台湾政治大学财务管理学系研究心得报告	
电子科技大学管理学院 刘莉	476
论高等教育自学考试的专业设置改革	
乐山师范学院 王泽君	478
论积极推动高等教育自学考试向农村发展	
乐山师范学院 罗国荣	482
“双师型”教师培养方法与效果探析	
绵阳职业技术学院 魏树民	485

高职院校专兼结合的“双师型”教育教学团队建设探索	
内江职业技术学院 骆志勇 李冰	487
培育高职院校良好的校园文化,建设和谐校园	
内江职业技术学院 宋传杰	489
高校教师管理必须坚持“以人为本”	
内江职业技术学院 陈善珍	492
励精图治 提高考试工作质量	
攀枝花学院 文忠波 钟玉泉	494
建设“双师型”队伍,开展科研生产服务,培养工程应用型人才	
四川攀枝花学院 陈伟 贺丽霞 孙金坤	497
论高职院校学风建设的基本原则	
四川财经职业学院 罗潇	500
优化自考服务支撑体系,推进自考教育可持续发展	
四川大学 秦素碧 殷明 黄太送 谢惠玲	503
从创业教育分析高等教育自学考试远程继续教育课程变革趋势	
四川大学 李豫黔 殷明 秦素碧	506
透视高职院校教师专业化发展与建设	
四川工商职业技术学院 赖晓凡	509
开发工作过程体系课程 培养高职教师“双师素质”	
四川交通职业技术学院 邓玲	512
营造富有人文精神的校园文化	
四川交通职业技术学院 徐文	515
计算机管理自学考试题库的探索性研究	
四川省教育考试院 魏成松 周连勇 姜嫫媛	518
高校自考助学规律、特点与管理模式研究	
西华师范大学 谯家军 孔凡胜 范怀超 雷代勇 潘明 陈宇	521
高校教师教育者的专长问题研究	
西南财经大学 李放放	525
转型期我国财经院校德育工作的几点思考	
西南财经大学 邹涛	528
和谐社会视野中创新大学生思想政治教育策略初探	
西南财经大学 县祥	531
大学生就业难视角下的高等教育实践性教学模式探索	
西南财经大学 张翠燕 牛忠江	534
改革德育教学、提高德育绩效	
西南交通大学 曹复恩	537
试论如何推进管理和谐与提升教师整体素质	
西南交通大学 邓小林	539
大学生诚信缺失行为分析与社会责任感培养	
西南交通大学 武小菲 任宝良 高波	541
民族院校青年教师师德建设长效机制的构建	
西南民族大学 华莎	545
高校人事制度改革的新跨越——大力推行劳动合同制度	
西南民族大学 罗澍	548
关于大学生责任感教育的思考	

西南石油大学 文彦元 党刘栓	551
关于国家助学贷款中若干问题的思考	
西南石油大学 孙德刚 姚远 陈培元	554
加强高校师德建设 塑造校园文化灵魂	
西南石油大学 罗兴娅 曾有为	557
新形势下教师师德建设初探	
西南石油大学 廖浩德	560
新时期高等学校管理育人探析	
西南石油大学 杨慧 郭敏 吴俊生	562
加强高校安全管理 创建平安和谐校园	
西南石油大学 郭敏 张清 杨慧	565
大学生科技道德修养认知与教育	
西南石油大学 王璟 陈莉 张小飞	568
对提高高校青年教师业务素质的几点认识	
西南石油大学 王作文 孟晓平	571
高校文化的系统分析	
西南石油大学 陈光胜	574
高校学生思想教育进网络现状分析及对策研究	
西南石油大学 卿大咏 崔飞	577
高校学生思想政治教育与宿舍管理	
西南石油大学 霍向军 陈江林	580
构建和谐校园 加强学生素质教育 促进学生全面发展	
西南石油大学 谢成超 杨学明 钟小红 李秀林	582
关于加强高校考风建设的思考	
西南石油大学 姚远 姚伟宁	585
论高校教师风范	
西南石油大学 钟小红 王海飞	588
浅议新形势下如何构建一支高素质的大学体育教师队伍	
西南石油大学 王海飞 钟小红 刘小平 谢成超 熊伟	590
应高度重视新生学习指导工作	
西南石油大学 张天军 张勇	593
论高职院校教师角色转变	
达州职业技术学院 潘大兵	595
构筑促进就业的社会责任体系 抓好毕业生就业工作	
四川交通职业技术学院 罗生	598

倡导科学管理、办出学校特色、 提高教育质量、培养创新人才

高教大众化与高校管理

四川大学 卢铁城

【摘要】 经过连续几年扩大招生，我国高等教育快速跨入“大众化教育”阶段，这既是令人鼓舞的喜事，也带来了就业难、经费难、管理难、教学难、教师难等挑战，只有正确认识和科学应对“高教大众化”挑战，才能保持我国高等教育又好又快地发展。

【关键词】 高等教育 精英教育 大众化教育 高校管理

一、从“精英教育”到“大众化教育”

世界上一般用高等教育毛入学率来衡量高等教育的发展程度。所谓高等教育毛入学率是指正在接受高等教育的人数占规定大学生年龄组人口的比例。凡毛入学率低于15%的称为“精英教育”阶段，处于15%~50%的为“大众化教育”阶段，大于50%的为“普及化教育”阶段。1998年，我国普通高校全日制在校本、专科生340万人，研究生18万人，高等教育毛入学率为9.8%，属于高等教育的“精英教育”阶段。经过从1999年起的连续扩大招生，2006年，普通高校全日制在校本、专科生达1738万人，普通本专科和成人本专科在校生规模达到2374万人，研究生达到110万人，全国各类高等教育总规模超过2500万人，高教毛入学率达到22%，在跨入“高教大众化”门槛后继续发展。

二、如何评价我国的“高教大众化”？

应当如何评价我国高等教育在较短时间内从“精英教育”阶段跨入了“大众化教育”阶段？当今世界新技术革命蓬勃发展，在经济全球化的大趋势下，国际科技、经济竞争日益激烈，人才已经成为国家综合竞争力的核心要素。正因为如此，作为培养高级专门人才的高等教育也就成为国家综合竞争力的重要组成部分。我国高等教育实现从“精英教育”阶段到“大众化教育”阶段的历史性跨越，对于正在进行的大规模现代化建设和中华民族复兴伟业，其重大意义在于：

1. “高教大众化”加速了我国从人口资源大国向人才资源强国转变

今后，每年都有500多万普通高校本、专科毕业生和40余万毕业研究生充实到各条战线，这将大大改善各行各业人才的知识结构、专业结构和学力结构，提高各行业职工队伍的整体素质。这批大学毕业生将成长为建设创新型国家的主力，为提高我国科技、经济的国际竞争力做出自己贡献。所以，实现“高教大众化”是我国从人口资源大国转变为人才资源强国的根本举措。

2. “高教大众化”每年帮助了数百万青年实现教育成才的梦想，为争取教育公平、构建和谐 社会奠定了坚实教育基础

当今，“知识改变命运，教育成就未来”，已成为全民的共识。现在，每年有几百万高中毕业生，在高教“精英教育”阶段原本进不了大学，而在“高教大众化”条件下，进入大学深造，圆了大学梦，彻底改变人生道路。这样的事实，又会激励更多的中小学生学习，走学习成才之路。

3. “高教大众化”促进了普通高中教育发展，推动了中小学校的全面素质教育

过去，由于高考招生人数少，大量高中毕业生进不了大学，有的中学几乎“剃光头”，那里的学生无心学，老师无劲教，地方也没有发展普通高中教育的积极性。升大学难，更加刺激了中小学校的应试教育，素质教育只是停留在口头上。现在，由于高校扩大招生，推动了各地普通高中的发展，加上中等职业教育的

大力发展，加速了我国普及高中阶段教育的前进步伐，促进了我国从人口资源大国向人力资源强国的转变。近几年来，由于高考制度和考试内容的不断改革，中小学比以往更加重视对学生创新精神和实践能力的培养，从而促进了全面素质教育的展开。

4. “高教大众化”引导了国内正确消费，促进经济持续繁荣

过去8年中，普通高校全日制在校生增加了1488万人，如以每生基本建设经费5万元计，则需基建经费7440亿元，以每生每年消费1.0~1.5万元计，则每年增加高教消费1488~2232亿元。1999年国家决定扩大高校招生，旨在拉动国内消费，在“高教大众化”过程中，这一目的完全达到了。

5. “高教大众化”促进了高校自身发展和高等教育总体实力的增强

其表现为：为适应高教规模的扩大，普通高校数从1022所增加到1867所；校均学生规模大大增加；校园面积扩大；教学基础设施明显改善；后勤社会化目标基本实现；办学条件改观；生师比、生职比显著提高，办学效益明显上升；高等教育管理体制进行了重大改革；校内管理体制改革进一步深化；高校间的合理竞争，刺激了高校自我发展、自我完善；多渠道筹措办学经费，实现了高校办学形式多样化；学校集教学、科研、社会服务等多种功能于一身，对经济社会发展的贡献度明显增大。

任何事物的发展，有主流也有支流。在“高教大众化”过程中，遇到各种困难是必然的，出现一些问题也是难免的，当前进中的问题解决后，高教发展会更健康、更符合科学发展观的要求。

三、“高教大众化”挑战高校管理

高等教育加速发展，快步迈入“大众化教育”阶段，但与此同时也带来了不少的困难。这些困难主要是：就业难、经费难、管理难、教学难、教师难。这些困难，实质上是对传统的思想观念、体制机制、高校管理的严峻挑战。

1. 就业难

当前，大学毕业生就业难，已成为全社会关注的热点，甚至有人据此质疑高校扩招、“高教大众化”的举措。试想，十年前，国家每年只要安排不到100万大学毕业生就业（注：普通高校招生，1991年为62万人，1998年为108万人），现在每年必须安排500多万大学毕业生就业，“就业难”也就难免了。但是，发达国家的高教毛入学率已达80%左右，大学毕业生还是要就业，难道我国毛入学率才达22%，大学生就已过剩得无法就业了吗？事实上，“高教大众化”对传统的社会用人机制、用人理念、大学毕业生就业观念、高校人才培养模式、学习专业和教育质量都提出了新的挑战。

2. 经费难

尽管经费难几乎是世界上大学办学遇到的共同问题。但中国大学经费难产生的原因更为特殊，情况更为复杂。产生原因有：一是扩招。由于承担扩招的主力是公办高校，公办高校为了扩大招生，大兴土木。据不完全统计，在短短8年中，高校固定资产增加了5000多亿元（按现在价值，要远大于此数），而同期国家对高校的基建投资总共才500多亿元；为此，高校向银行借贷了约2000多亿元债务。必须看到，这些贷款为国家增加了远比贷款额多得多的高校固定资产，为我国高教发展奠定了坚实的物质基础。二是学校主管部门拨款不足。《教育法》第五十五条规定：“各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均经费逐步增长。”然而，不少地方恰恰没有做到这一点。三是贫困家庭学生的资助没有圆满解决。多年来，高校按国家要求学费不上涨，并保证不让一个学生因家庭经济困难而辍学。由于很多地区助学贷款没有妥善解决，家庭经济困难同学的欠费情况较为普遍，这更加剧了大学经费的困难。为维持学校运行，学校不得不压缩教学、实验、实习经费，这又必然会影响到教育质量和学校的正常运行。经费难，对高校管理提出了更严格的要求。

3. 管理难

管理难有多种含义：一是指现在学校规模扩大，传统的高度集权管理模式已不再适用。1998年与2006年相比，校均学生规模从3335人升到8148人，本科院校的本、专科生校均规模达13561人，再加上研究生，规模更大。二是指现在学校的功能扩大，学校管理的内涵和复杂程度增加。现在，高校除以全日制形式培养国内人才外，普遍实行多种形式办学，同时还承担着繁重的科学研究、技术开发、成果转化、社会服务等多种任务。三是指受教育对象的拓展，给教育管理和学生思想政治教育提出了新要求。如前所述，如果不扩大招生，现在新生中的4/5将被拒之于高校大门外，由于“高教大众化”，他们都进校了，这也意味着现在大学新生在学业成绩、学习态度、人生追求、思想心理等方面的差异比过去增大，这对学生管理工作和思想政治教育提出了新的要求。四是指学校之间的竞争更加激烈，对学校管理提出了更高要求。市

场经济下，马太效应十分显著，各种支持总是“锦上添花”、“支优扶强”。现在，围绕毕业生就业、新生录取、科研课题、专项拨款、社会捐赠、重点学科、重点实验室等，校际间竞争十分激烈，而这种竞争总是有利于强者。为此，各校必须“争强好胜”，力争在各种评估、排名、检查中获得好成绩。而这对学校管理提出了更高要求，学校也承受着巨大的竞争压力。

4. 教学难

一是在“精英教育”年代，大学毕业生少，就业不存在问题，学校的专业结构、课程设置、教学内容、教育质量等与市场需求脱节的矛盾不易暴露，学校感受不到竞争的压力。但在“高教大众化”情况下，学校的专业设置、课程名称、教学内容必须紧跟市场需求，教育质量必须接受人才市场的检验；否则，大批毕业生就不了业，就会影响优秀高中毕业生报考，甚至影响学校生源和学校生存。二是学生的个体差异增大。“精英教育”年代的一种教学模式、一份讲稿，已很难满足所有学生的要求。三是在网络时代，学生的信息灵通，获取知识的渠道增多，对教师和教学的要求更高。

5. 教师难

主要表现为：一是数量不足，教师的增加远远跟不上学生规模的扩大。2006年与1998年相比，本、专科生增长510%，研究生增长585%，然而，高校专任教师仅从40.72万人增加到107.5万人，增长264%。二是教龄不足五、六年，缺乏教学经验的新教师占了一大半。三是具有博士学位的教师比例太低。以四川省为例，具有博士学位教师仅占7.4%，硕士学位教师占29.4%，许多教师没有受过严格的科研训练。众所周知，发达国家大学教师基本上都具有博士学位。四是青年教师的待遇偏低，不足以吸引优秀博士毕业生任教。我国在校博士生已达20.8万人，每年有五、六万人新获博士学位；但由于青年教师待遇偏低，高校尤其是地方院校很难吸引优秀博士毕业生任教。

四、应对“高教大众化”挑战的对策

1. 多管齐下，缓解大学毕业生就业难情况

大学毕业生就业难，找到理想工作更难，在很多国家都普遍存在，即使在经济最发达的美国也不例外。这需要国家、社会用人单位、高校和学生的共同努力，采取综合措施，才能得到缓解。

(1) 优化产业结构，使经济增长真正转移到依靠提高劳动者素质和科技进步的轨道上来，保持我国经济持续、稳定、又好又快增长。增加大学毕业生就业岗位，是缓解就业难的根本途径。改革开放近30年来，我国经济保持了持续高速增长，为扩大就业提供了大量岗位，促进了农村劳动力向城市转移。为了吸纳更多人就业，特别是缓解大学毕业生就业难情况，我国必须保持经济又好又快地发展，特别是经济增长模式必须真正转移到依靠提高劳动者素质和科技进步的轨道上来，这样，既提高我国经济竞争力，也为大学毕业生就业提供更多岗位。

(2) 制订并严格执行各行各业各岗位的从业资格规范，减少“小材大用”和“滥竽充数”情况。许多部门一方面抱怨职工学力低、素质不高，另一方面又没有采取有力措施，通过吸纳大学毕业生逐步改变职工素质不高的情况。为了提高我国经济在全球的竞争力，必须大力提高从业人员的科技文化素质。出路有：一是对现有职工加强培训、考核，限期达标；否则交流岗位。二是把住新进人员关，必须招收符合就业岗位要求的人员上岗，逐步提高单位人员的学力结构，为大学毕业生创造更多就业岗位。

(3) 以市场为导向，加速高校专业结构、课程设置、教学模式、教学内容的调整。我国加入WTO后，为适应经济全球化需要，大力进行了产业结构调整 and 产业升级换代，不仅第一、第二、第三产业的结构比例有了很大变化，而且每个产业的内涵也发生了很大变化，产业的所有制结构也有了极大变化。这些变化都直接影响到对人才需求的变化。现在，大学的专业设置、课程内容、教学质量都跟不上人才市场的变化，供需脱节，这也加剧了大学毕业生就业难。为此，高校必须以市场为导向，加速专业结构和教学内容的调整，改革教学模式，提高教育质量，培养“适销对路”的大学毕业生。

(4) 实施全面素质教育，增强大学毕业生的就业竞争力。用人单位普遍反映，现在大学毕业生外语好、计算机水平高、利用网络能力强。但也反映毕业生好高骛远、眼高手低，解决实际问题的能力不强，团队精神差、以自我为中心，奉献精神 and 吃苦精神差等。事实上，个人工作业绩的好与差，不完全取决于大学阶段考试分数的高低，而是取决于个人的综合素质。为了增强大学毕业生的就业竞争力，大学必须实施全面素质教育，在强调对大学生知识要求的同时，还要加强大学生实际能力锻炼 and 品德砥砺，提高学生的综合素质。

(5) 树立新的就业观。在“精英教育”阶段，由于大学毕业生少，形成某种思维定式，认为大学毕业