

主编 • 张 华

JINGJI GUANLI
JIAOXUE YANJIU
YU GAIGE TANSUO

经济管理

教学研究与改革探索

—西南科技大学经济管理学院教学研究论文集



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

经济管理教学研究与改革探索

——西南科技大学经济管理学院教学研究论文集

主 编 张 华

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

经济管理教学研究与改革探索: 西南科技大学经济管理学院教学研究论文集 / 张华主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2006.12

ISBN 7-81104-486-2

I. 经... II. 张... III. 经济管理—教学研究—高等学校—文集 IV. F2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 162249 号

经济管理教学研究与改革探索

——西南科技大学经济管理学院教学研究论文集

主 编 张 华

责 任 编 辑	阳 晓
封 面 设 计	本格设计
出 版 发 行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	绵阳市涪城区普华彩印厂
成 品 尺 寸	140 mm × 203 mm
印 张	15.75
字 数	379 千字
版 次	2006 年 12 月第 1 版
印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81104-486-2
定 价	38.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

主 编 张 华

副主编 吴劲松

编 委 会

委 员	王朝全	李燕琼	张 华	吕维平
	张 霜	汪和平	胥兴军	吴劲松

前 言

摆在各位读者面前的这本书是笔者所在的学院——西南科技大学经济管理学院诸位同仁近年来在教学过程中的一些思考和研究。

西南科技大学经济管理学院是一所年轻的学院。学院的前身可追溯到 1988 年创建于四川建筑材料学院的贸易经济系和 1979 年创建于绵阳农业专科学校的农业经济系。2000 年 12 月,西南工学院与绵阳经济高等专科学校合并组建西南科技大学,原两校的经济和管理学科方面的力量经过整合,分别组建为财经学院和管理学院。在高校扩招的大背景下,两个学院各自得到迅速发展。2005 年 1 月,根据学校学科结构调整的需要,财经学院和管理学院合并组建为经济管理学院。学院现有在校研究生和普通本科生 3 600 余人,教职工 140 人,其中副教授以上专业技术职务人员 52 人。学院设有国际经济与贸易、工商管理、经济学、会计学、市场营销、电子商务、公共事业管理、信息管理与信息系统 8 个本科专业(其中国际经济与贸易、工商管理是四川省重点批次招生专业),以及 1 个企业管理专业硕士学位授权点。所有专业面向全国招生和就业。学院有 1 个省级人文

社科重点研究基地——四川循环经济研究中心,3个校级科研机构。

作为大学教师,笔者的同事们在教学中投入了大量的时间和精力,在长期的教学过程中也积累了许多经验和体会。一直有个想法,想把各位老师关于教学方面的思考和研究成果作一汇集,以反映学院近年来在教学研究与教学改革方面的全貌。本书就是这一努力的结果。

本次辑入的论文一共65篇,主要集中在五个方面,分别是专业建设、课程建设、实践教学、教学方法、高等教育与教学管理,另外还有一些论题较为分散。

最后,感谢张洪亮老师在论文征集过程中所做的工作,感谢吕维平、汪和平、张霜、胥兴军四位老师对论文的评审以及他们提出的宝贵意见。

张 华

2006年11月于西南科技大学

目 录

专业建设

新形势下的国际贸易专业教学探讨·····	胡树林 (3)
论高校公共事业管理专业特色及课程设置 ·····	刘 健 (11)
关于电子商务专业课程设置的思考·····	段 杨 (20)
关于完善市场营销本科专业实践教学体系的思考 ·····	雷大章 (26)
公共事业管理专业特色构建研究·····	陈昌洪 (31)
国际经济与贸易本科专业国际化人才培养实践与探索 ·····	严复雷 胡树林 张 华 (37)
公共事业管理专业的困境与出路·····	吴劲松 (45)
全方位构筑物流人才高等教育培养体系·····	李 翔 (51)
论多种会计制度并存下的本科会计教学改革 ·····	胥兴军 (59)
学分制下的经济学本科课程体系改革研究报告 ·····	李清娥 (65)

信息管理与信息系统专业办学目标与课程体系设置初探

——以西南科技大学经济管理学院为例

- 周中林 (74)
- 对高校会计专业教学改革思考..... 陈瑾瑜 (83)
- 浅谈对电子商务专业教学的研究..... 谢健民 (88)

课程建设

“广告理论与实务”品牌课程建设与教学方法探析

- 覃彦玲 (97)

关于非会计专业会计教育问题的探讨

- 陈永华 阳顺英 (106)

提高“C++ 语言程序设计”教学效果的思考

- 李宇翔 李端明 王大志 (113)

“会计电算化”案例教学的思考

张 斌 (119)

“计量经济学”本科教育之我见

龙 林 (126)

浅谈“国际贸易实务”教学之改革创新

廖传惠 (131)

浅谈“经济合同写作”存在的几个问题

汪和平 (136)

对“投资案例分析”课程教学的思考

张宏亮 (140)

“管理信息系统”教学改革探究

何晓兰 于 波 (145)

论“审计”教学存在的问题及其创新

胡为平 (156)

经济管理类“专业管理信息系统”教学体系研究

- 于 波 何晓兰 (163)

关于工商管理专业“会计学”教学的几点体会

- 朱中平 (171)

加入 WTO 后中国高校经济类课程国际化问题

..... 陈丽娜 (177)

利用 Flash 制作可交互的算盘课件 刘 江 (186)

浅论普通高校精品课程建设 李 霞 (194)

实践教学

从毕业论文选题看会计专业培养模式的改进

——2006 届会计专业毕业论文选题信息浅析

..... 敬采云 (205)

论本科毕业论文与教风建设 张 华 (214)

基于能力教育的信息管理与信息系统专业实践

教学探讨 赵红宇 (222)

分散式实习所面临的问题和解决的方法

..... 黎海波 (231)

关于电子商务实验教学的思考 张 莉 (238)

对经济管理类专业实验教学改革思考

..... 黄 攀 (245)

教学方法

浅谈管理课程中的案例教学与模拟教学 黄燕琳 (251)

对工商专业课堂教学组织的创新研究 付群英 (257)

双语教学的思考 邓金堂 (262)

发挥学生主体作用的思考与实践 涂自力 (270)

管理实验在管理教学中的作用探讨	黄燕琳 (278)
基于行动学习与管理专业课程的教学模式探索	覃彦玲 (284)
案例教学在本科管理类专业外语教学中的创新研究	何 波 (293)
浅析高校会计专业双语教学的创新	杨月莲 (301)
关于高校双语教学的几点思考	衡 兵 (310)
案例教学法在“跨国公司管理”课程中的实践思考	李进兵 (316)
基于网络教学平台的研究性学习研究	庞建刚 (322)
以分组制为课堂教学组织形式,培养学生团队 精神和协作能力	毛 强 (328)
案例教学的实践与创新探索	吴金桃 (335)
激活学生的思维,促进学生全面发展	涂 娟 (342)
浅谈公共事业管理专业双语教学	杨渝南 (348)

高等教育与教学管理

以评估为导向,提高课堂教学质量	何 波 (355)
建立和完善本科生学习导师制浅谈	吴劲松 陈文君 (365)
日本的大学教育	李富田 (373)
关于学分制实施中几种认识及其实践的探讨	宁一非 (389)
高校教学质量保障体系建设的路径分析	蒙岭梅 胡树林 (398)

建立主体教师主导高校发展的管理机制	徐长香 (408)
-------------------------	-----------

其 他

高校工科专业学生投资能力培养的途径研究	张 霜 康 勇 黄燕琳 (417)
教学相长、教研相长、学用相长	龙应贵 (425)
对在校会计专业大学生应加强会计职业道德教育	李文春 (432)
国际经济与贸易专业双语教学师资力量的职后 培训体系建设	吴 静 (440)
练好内功,提高教学效果 ——从教一年的感受	陈 桃 (449)
浅谈大学生思想政治教育工作的新思路	邹渝平 (455)
试谈高校如何开展新教师的培训工作	阎 婧 (461)
加强高等学校本科课程课堂教学质量的过程管理	刘 健 王 燕 (468)
试论高校学风建设	蒋 葵 (473)
大学教学任务激励问题的制度分析	吕维平 (481)

专业建设

新形势下的国际贸易专业教学探讨

胡树林

【摘 要】 当前,国际贸易专业传统教学模式的教学效果不甚理想,亟待进行改革。基于此,本文提出了以能力为导向的教学模式:以学生的实际能力培养为方向,以实践为中心,使学生体验外贸岗位的真实工作状态和要求,在处理实际业务的过程中完成知识的系统融合,增强专业素质和能力。

【关键词】 国际贸易 教学 探讨

一、国际贸易专业教学面临的新形势

(一)国际贸易学科步入新的发展阶段

在当前的国际贸易教学中,由于教育层次的差异,各个学校所使用的教材也迥然不同。然而,20 世纪 90 年代以来,我国社会经济高速发展,社会主义市场经济体制初步建立,对外开放程度加大,国际贸易必须面对更加广泛和深层的社会、经济、政治和法律问题。国际贸易在促进我国社会经济建设与发展中的作用日益凸现。至此,国际贸易所需的专业基础、工作内容和对象越来越大,传统的国际贸易越来越难以适应 21 世纪我国社会经济发展的需要。只有国际贸易学科向前不断发展,才有利于越来越复杂的国际经济问题的解决与更高质量的经济建设的需要。

(二) 国际贸易教育面临“转型”

国际贸易专业教育滞后于国际贸易理论与实践的发展,这是一个不争的事实。广泛的社会需求,使全国较多院校开办了国际贸易专业。并依据各自的办学优势和条件,形成了国际经济、涉外经济、国际贸易、国际经济与贸易四种类型,其专业课程的开设也相当广泛。由此说明,国际贸易专业所涉及的学科领域及相关知识日益广泛,工作对象更加多元。我们可以看到:传统的国际贸易教育正逐步转向社会、经济与管理的兼容并蓄,在宽口径的基础上,国际贸易理论分析能力的培养与国际贸易实务操作能力的实训同等重要。因此,为适应新的形势,达到国际贸易教育基本的培养目标,必须建立起相对规范、完整的国际贸易专业教学体系。

(三) 国际贸易从业资格制度化趋势进一步深化

在西方发达国家,国际商务师、国际贸易操作员、国际货运代理等都是独立的行业。涉外经济专业人才的需求对国际贸易专业教育提出了更高要求。其中重要一点是综合素质教育摆在一个突出位置上。涉外专业人才除必须具备一定的专业技能外,还需具有政策理论素养、组织协调能力、执法意识、维护公众利益的职业道德以及强烈的社会责任心。同时,职业的继续教育也成为国际贸易专业教育不可推卸的责任。

二、国际贸易专业教学体系探讨

(一) 建立完善的国际贸易专业教育框架

现代国际贸易正逐步从基本理论分析扩展到涉外经济对社会、经济影响研究;从孤立的国际贸易走向国内经济与区域融合

的协调发展;从贸易学科走向经济与社会科学交叉融合;从服务于单一利益主体走向兼顾协调多元利益;从国际贸易的理论理解与实际操作走向实践与国际贸易政策、法规的结合。在此背景下,国际贸易专业教育必须面对新的形势,立足教育、教学的全过程,重新建构新的专业教育框架。建构国际贸易专业教育框架应体现如下特点:① 在传授国际贸易知识的同时,更重视育人,把国际贸易专业人才的综合素质及人格的培养放在首位,包括观念、道德、思维、能力各个方面;② 改变以往国际贸易教育重基础概念、轻社会经济认识的弊端,把国际贸易理论知识扩展到我国社会、经济发展的各个领域;③ 逐步扩展国际贸易专业技能。

(二)组织课程体系,重视教育过程

国际贸易专业教育(包括理论知识、专业技能、相关知识及综合素质的培养)总是要通过一定的课程体系来实现。因此,建立覆盖整个专业教育过程的课程体系,妥善处理好各环节之间的关系,灵活进行课程组合是至关重要的。客观地讲,国际贸易专业教育是一个逐步累积的渐进式过程,由浅入深,由局部到整体,由分析到综合,逐步展开。围绕这个开放的教育过程,可依据各自的国际贸易培养方案的总体要求灵活进行课程组合与穿插,大体思路如下:

(1)通过专业基础课加深专业认识,奠定专业基础。学生进校后,除通过公共基础课加强学生基本素质的培养外,在低年级(一、二年级)开设国际贸易理论课,结合经济学的相关课程,加强学生对国际贸易专业特点、学习内容及工作对象的基本认识,为以后对国际贸易学科的本质认识和对国际贸易工作的总体把握打下基础。

(2)以国际贸易专业理论课程为主线,逐步建立学生多方位的知识结构。从三年级开始,以国际贸易原理与理论的掌握和理解为基础,从国际经济问题的分析入手,通过相关理论课程的开设,使学生全面系统地了解、理解和掌握与国际贸易相关的社会、经济、历史文化知识以及国际贸易管理等方面的专业理论知识,为以后进一步拓宽相关学科领域知识,建立多方位的知识结构打下坚实基础。

(3)以国际贸易实训设计为重点,加强学生不同层次专业技能的培养。在三、四年级时,将国际贸易实训和分析设计能力的培养始终贯穿整个专业教学过程之中。通过国际贸易模拟实验、国际招标与投标实验、单证制作与报关实验、证券与期货投资操作实务实验、国际结算实验、商务谈判与沟通实验、国际市场营销实验等一系列实验课程,加强学生运用所学知识分析问题、创造性地解决问题的能力以及在老师指导下独立思维、方案创新、自主交流、明晰表达的能力,并强化计算机与外语的应用,对不同层次的实践操作方法及理论分析予以掌握。

(4)结合国际贸易实务实践,强化实践教学环节,提高学生的综合素质。在处理好教学与实践相互关系的基础上,外向办学,结合国际贸易实务实践组织课程设计和专业实习(比如到海关进行单证报关与制作的认知实践,到中国银行了解国际结算的全过程、到有自主进出口经营权的大企业了解国际市场营销、商务谈判与沟通等),是强化国际贸易专业教学的有效方式。结合实际国际贸易实务组织教学,使学生走向社会,了解我国涉外经济发展态势及最新的热点、难点问题,了解国际贸易工作的组织形式及管理工作复杂丰富的内涵,不仅使学生学到相应的专业知识,也使学生了解到必要的社会知识,弥补小课堂教学中书本知识的不足。在社会大课堂里,通过多层次、多类型的