

國民二十六年三月教育部審定

古
棣
編

學鄉
校村
教科
書師
範

鄉

村

教

育

商務印書館發行

古
模
編

學鄉
校村
教科師
書範

鄉

村

教

育

商
務
印
書
館
發
行

中華民國政府教育部審定
本書於二十六年三月經
領到師字第三號執照

中華民國二十六年

十一月

審定本第四版

(52444.1)

鄉村師範學校教科書
鄉村教育一冊

每冊實價國幣伍角陸分

外埠酌加運費匯費

編纂者

古

棧

發行人

王

雲

五

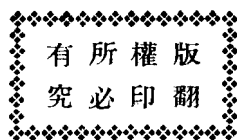
長沙南正路

印刷所

商務印書館

發行所

各埠商務印書館



(本書校對者楊伯屏)

☆ G 二五六六

朱

編者例言

- 一 本書遵照最近教育部頒布鄉村師範學校鄉村教育課程標準編撰，專供鄉師採作課本之用，故定名鄉村教育。
- 二 本書主旨，除敘述鄉村教育一般的情形外，特注重中國鄉教問題，以期鄉師學生獲得明確的認識。
- 三 本書限於篇幅，對於鄉教理論闡發少，鄉教實施敘述多，意在使鄉師學生能得把握，俾服務時有所參考。
- 四 本書於敘述各種問題時，凡與其他課程有關係者，均設法取得聯絡，一以使鄉師學生融會貫通，一以節省本書篇幅。
- 五 本書於各章節前面先提出討論的問題，以便引起學習動機；末後復提示研究的問題，可作課外練習之用。教學時，如有可能，教師不妨就地多提，增加教學的興趣。

- 六 鄉教實施問題，各地至不一律，採用本書者，宜多舉實例以推勘本書，藉得相互參證之效。
- 七 鄉村師範圖書雜誌設備或不甚多，參考時容有困難，本書末後附列參考書報，可擇其最重要者購置之，以便學生參考。

古棣識於無錫教育學院二十四，八，三十一。

部定實施方法概要

(壹)作業要項

(一)講習。

(二)討論。

(三)課外閱讀。

(四)參觀調查。

(貳)教法要點

(一)研究須儘量使學生自動，以問題作研究中心。

(二)講習前，教員應採用問題方式，提出要點，並指定參考書籍，使學生預習，以作課內討論之資料。

(三)討論問題，應注重具體實例；引證學說，應略述其歷史背景；講述制度，應撮舉先進國之

成規與我國現狀比較。

(四)教員應隨時選擇適當之書報與雜誌，指導學生閱讀，以作討論或講習時之根據。

(五)參觀時，須備各種應用表格，分組填記；其報告分口頭、書面兩種，由教員分別規定；教員可就其參觀所得，擬出問題，共同討論。

(六)調查報告，務求真實，以便討論時有正確之根據，改進時有良好之張本。

(七)教室討論、課外閱讀參觀及調查等，均須隨時筆記，送請教員核閱。

目次

第一章 鄉村教育背景

——鄉村社會的認識——

了解社會背景的 necessity 鄉村社會的定義 鄉村社會的特徵 鄉村社會的類別 鄉村社會的地位 鄉村社會的生活狀況 中國鄉村的鳥瞰

第二章 鄉村教育概觀

第一節 鄉村教育的意義和使命

教育是什麼 近代教育的分立 鄉村教育的意義 中國現階段的鄉村教育應有的意義 鄉村教育的目的 中國現階段的鄉村教育之特殊的使命

第二節 鄉村教育的對象和範圍

目次

一

三九

四九

教育的對象 鄉村教育的對象 鄉村教育的範圍 本書的體系

第三章 鄉村教育運動……………五八

第一節 中國鄉村教育運動述略……………五八

中國現行教育的由來 鄉村教育運動的前夜 鄉村教育運動的開幕 鄉村教育運動的進展 鄉村教育運動有什麼收穫

第二節 歐美各國鄉村教育運動述略……………六九

研究外國鄉村教育的理由 丹麥鄉村教育運動的概要 美國鄉村教育運動的撮述 蘇俄鄉村教育運動的一瞥 其他各國的鄉教運動

第四章 鄉村學校教育……………八五

第一節 鄉村學校的特徵……………八五

我們現在所當注重的學校 鄉村人民對於學校的態度 鄉村小學的特徵 鄉村幼稚園的特徵 鄉村補習學校的特徵 鄉村私塾的特徵

第二節 鄉村學校的校舍和設備……………九一

校舍是否必需 適當的校舍之需要 怎樣借用校舍 怎樣建築新的校舍

鄉村小學最低限度的設備 怎樣購置設備

第三節 鄉村學校的編制和課程……………九八

為什麼要編制學級 鄉村小學編制的困難 單級編制 二部編制 半日編

制和間日編制 季節編制 聯合編制 生活分團制 鄉村小學是否需要特殊

編制的課程 怎麼解決鄉村小學的課程問題 怎樣排列鄉村小學的課程表

第四節 鄉村學校的教導問題……………一〇七

鄉村小學的教學問題 鄉村小學宜用什麼教學方法 考查教學成績問題

鄉村小學訓導的困難 怎樣積極的訓導學生

第五節 鄉村學校的放假問題……………一一三

鄉村小學現行學曆的規定 鄉村小學的學曆應當怎樣訂定

第六節 鄉村學校的經費問題……………一一八

鄉村小學經費困難的原因 鄉村小學的經費應當怎樣籌劃 鄉村小學的經費應當怎樣支配

第七節 鄉村學校的教師問題

一二三

鄉村小學教師的特殊問題 鄉村小學教師的特殊使命和特殊訓練 鄉村小學教師的進修 鄉村小學教師應有的待遇

第八節 鄉村學校的推廣事業

一二八

鄉村小學是改進社會的中心機關 鄉村小學兼辦托兒所 鄉村小學兼辦民衆教育 鄉村小學指導私塾

第九節 我國鄉村學校的現狀和改進問題

一三三

明瞭鄉村學校的現狀之不易 十年前鄉村學校的狀況 鄉村教育的現狀 改進中國鄉村學校的問題

第五章 鄉村社會教育

一三九

第一節 概說.....一三九

社會教育的意義 鄉村社會教育的必要 鄉村社會教育的設施

第二節 鄉村自治.....一四一

鄉村人民不問政治的原因 過去提倡地方自治之所以失敗 今後扶植鄉村

自治之道

第三節 識字運動.....一四五

識字不是目的 鄉下人識字之難 今後怎樣教鄉下人識字

第四節 衛生運動.....一四九

窮愚是病 提倡鄉村衛生須知

第五節 生計問題.....一五三

影響生計的因子 根本救窮須賴政治 盡力所及設法推行

第六節 禮俗問題.....一五七

禮俗是什麼 怎樣改良鄉村禮俗

第七節 娛樂問題·····	一六〇
---------------	-----

忙裏偷閒苦中行樂 指導鄉村娛樂	
-----------------	--

第八節 保衛問題·····	一六三
---------------	-----

農村騷擾的原因 安定農村在組織民衆 烏江的實例 香泉寺的又一實例	
----------------------------------	--

第六章 鄉村教育的新趨勢·····	一六八
-------------------	-----

第一節 歐美各國鄉村教育的新趨勢·····	一六八
-----------------------	-----

農村經濟恐慌下的鄉村教育 實物教育的注重 鄉村民衆教育的重視 鄉	
----------------------------------	--

村教育的試驗 普及教育的進展	
----------------	--

第二節 中國鄉村教育的新趨勢·····	一七六
---------------------	-----

鄉村教育和鄉村建設 鄉村教育和農村改進 鄉村教育和生產教育 鄉村	
----------------------------------	--

教育和普及教育 鄉村教育和實驗教育 今後我們努力的方向	
-----------------------------	--

第七章 鄉村參觀調查和研究·····	一八五
--------------------	-----

研究鄉村社會的方法 怎樣觀察鄉村社會 怎樣調查鄉村社會 怎樣整理
調查的材料 調查應用的表格

重要參考書報

一九八

鄉村師範
教科書

鄉村教育

第一章 鄉村教育背景

——鄉村社會的認識——

討論的問題

- 一 從事教育工作的人爲什麼要了解社會的背景？
- 二 鄉村社會一般的情形怎樣？
- 三 中國鄉村社會有什麼特殊的徵象？

【了解社會背景的必要】一個工匠做一件工作，除了他有熟練的技能外，至少還要對於圖案能够認識清楚，對於材料能够鑑別優劣，然後纔可以運用他的技巧，做成美滿的作品。否則，雖有公輸子之巧，也未必能够做出盡滿人意的作品。教育工作者不僅是一個普通的工匠，並且是一

個創造的工匠；他不但要有一般的教育工作的技能，並且要有創造的匠心。因為他的工作的對象有兩方面：一方面是活動的個人；一方面又是結合的社會，他在工作的時候，必須運用他的智能技巧，適應兩方面的需要，造出美滿的成果，然後纔能表現他獨出的匠心。他平日在學校裏受訓練的時候，要研究教育心理和教學法等等，無非是想了解他將來工作對象的個人。舉例來說，研究兒童學習心理，便是爲的知道將來如何教兒童學習。但是僅僅能够教兒童怎樣學習仍然不够，同時還要知道教兒童學習什麼東西。關於這點，他必定要能够了解社會的狀況和社會的需要，換句話說，就是了解社會背景，然後纔可以盡他的能事。否則，如同工匠一樣，只有技巧，只曉得材料，而不能認識圖案，那麼，造出來的作品，一定不能盡滿人意。再舉一例來說，譬如過去的師範畢業生，沒有研究過鄉村教育，不知道鄉村社會的情形和需要，一旦到鄉村學校去服務，便把平日在城市裏所學得的儘量移用，無怪乎不能適合鄉村社會的需要，致爲鄉村人民所詬病。擴大來說，中國幾十年來由外國輸進來的教育，都是和師範畢業生到了鄉村學校，鈔襲城市教育一樣，不問社會背景的，其不能適合中國社會的需要，自不待言，無怪乎大家要痛罵它害個人、害社會、害國家哩！

根據以上的敘述，可知從事教育工作的人必須了解社會的背景，然後教育的設施纔能適合

社會的需要。因為教育是一種社會更新 (Social renewing) 的過程，一方面有個人的智能和需要，一方面又有社會的結構和形態，要想適應兩方面的要求，達到預期的目的，自不能不雙方並顧。否則，不免有『東施效顰』或『削足適履』之譏。同樣的道理，從事鄉村教育的人也應當了解鄉村社會的背景。

【鄉村社會的定義】我們大家都是研究鄉村教育的同志，遲早就要到鄉村去服務了，對於鄉村教育的背景——鄉村社會——自應及時加以研究。我們已經曉得了解教育背景的重要，現在就來把鄉村社會——或叫做農村社會——作一番研究吧。因此，第一先問什麼是鄉村社會（或農村社會）？關於這點，有許多學者下了各種不同的定義。譬如說：

(1) 有供給耕種的土地，有從事耕種的農民，集合這兩部分而成一種有組織的形體，便可叫做鄉村（黃枯桐農村改良問題）。

(2) 鄉村是以農為本業的人民的集團部落（氣質勘重農村問題）。

(3) 凡人口稀少，其住民大抵以農為主要職業的，便可稱為鄉村（顧復：農村社會學）。

(4) 鄉村社會是由許多的農家，彼此毗連而居，有許多事件是共同的 (Sims: The Rural)