



北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

汉语

上册

课文
(第二版)

高级听力教程

Chinese Advanced Listening Course

中国語上級ヒアリングテキスト

중국어 고급 청력 교정

么书君 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

汉语 上 册 课文 (第二版)

高级听力教程

Chinese Advanced Listening Course

中国語上級ヒアリングテキスト

중국어 고급 청력 교정

么书君 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语高级听力教程.上册 / 幺书君编著. —2 版. —北京: 北京大学出版社, 2009.1.

(北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列)

ISBN 978-7-301-14512-8

I. 汉… II. 幺… III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 196928 号

书 名: 汉语高级听力教程(上册)

著作责任者: 幺书君 编著

责任编辑: 贾鸿杰 sophiajia@yahoo.com.cn

标准书号: ISBN 978-7-301-14512-8/H·2139

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 19.25印张 369千字

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印 数: 0001~3000册

定 价: 55.00元(上册全2册,附MP3盘1张)

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 **举报电话: 010-62752024**

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

编写说明

新版《汉语高级听力教程》是在原《汉语高级听力教程》的基础上修订而成的。主要变动为:原教程只有一册,新版教程为二册;新版在体例及教学方式的设计上均有较大的改进。

一、适用对象

新版教程的教学对象是已具有中级汉语水平,掌握了或广泛涉及了汉语水平等级大纲中甲、乙、丙三级词汇的外国留学生。

二、教学目标

学完本教材的学生,除了能较好地提高日常交际中听的能力以外,也能较好地提高对专业性内容的听力理解能力,对增强高级 HSK 的应试能力亦会有所帮助。

三、编写原则

1. 新版教程内容广泛涉及社会生活的各个方面,力图“全景式”地反映当代中国的社会面貌。这是因为进入这一阶段学习的学生,听力水平已经可以接受较为广泛的内容。同时,了解最新的中国社会生活,也是绝大多数学生的意愿和要求。

2. 新版教程既考虑了与《汉语中级听力教程》的衔接,又考虑了高级阶段听力课的教学特点,体例上有所突破。

3. 采用“词语链接法”这一突出语素教学理念的听力训练方法训练听力,是在总结、完善课堂教学经验的基础上所做的新探索。

四、体例设计

新教程为上下两册,每册 15 课,每课为 4 学时(一周)的教学内容。每册书适合一学期使用,两册书可使用一学年。

上下册均有“课文”、“生词和练习”两个分册。每课由生词、词语链、短文、课文、练习构成,个别课有注释。

1. 生词

生词项所列为 HSK 词汇大纲中的丁级词及部分实用和必需的超纲词。

生词注释时,为便于学生从词汇的语素义理解整个词义,教材先对一些词汇中的语素或词语的意思做了注释,之后再解释整个词汇的意思。如“口诛笔伐”、“无独有偶”、“当务之急”,目的是帮助学生通过对语素或词语意思的理解,进而理解整个词汇。

词汇注释后,括号中的词汇串是本词汇中某一语素可构成的其他词汇,选择进入词汇串的词汇时考虑了可理解性、常用性及学生水平。

2. 词语链

词语链中的词汇出自短文和课文,这些词不列入生词表,而是设计一个语境,让有关的词语出现在具体的语境中,以训练学生通过具体的语境解读和认知有关词语的能力。如“外出”、“人生”、“心中”、“好多”(丁级词)、“伟人”(超纲词)、“无趣”、“日日无休”(词典未收),特别是词典中未收的一些词语,出现在词语链中,用这种方法来训练学生根据语境及语素义理解特定词语含义的能力。

3. 短文

短文语料包括三种形式:较为规范的汉语、口语体特点突出的对话及真正的、自然的口语。前两种短文是教材编写者编写的,真正的、自然的口语内容选自电视节目中的谈话、采访节目。我们希望通过这部教材,使学生接触到语体风格不同的汉语。

4. 课文

新版教程保留了旧版教材中受欢迎的一部分课文,增加了一些能够反映当代中国社会风貌的新内容。编排中,除了考虑字数外,也考虑了难度因素。因此课文的编排顺序并不完全根据课文长短来决定。

此外,根据需要,编者还对个别课文做了注释,以便于学生正确理解课文,顺利完成习题。

5. 练习

练习题主要有两类:前面的练习通常是针对全文概括性的理解而设计的;后面的练习是针对课文听力方面的逐段训练而设计的。编者希望以此来体现教学的层次性。其中选字(/词)填空类练习是希望学生能根据语

境选择正确的汉字。实践证明,这是一种训练留学生汉语听力理解的有效方式。

五、教学建议

1. 为便于教学,词语链中的短文将配录音,但在面对面授课时,教师可以不用录音,口述句子更有利于学生理解。

2. 词汇串的教学方式教师可以自行处理:其一,可以不作为教学内容,学生自己看,能接受多少就接受多少,教师和学生都不必把这一部分当成负担;其二,可以上课带读,让学生慢慢领悟——汉语有这样的特点;其三,可以把词汇串中的语素义和词汇义结合起来,适当加以讲解。做这方面引导时,可以要求学生不看书,不看词汇表,教师慢慢说,学生慢慢听,学生听时一定会很用心地跟着教师想,这样效果会更好。

3. 一些课的练习设计先选出课文的一段,希望学生能先把它听懂。这样的段落都是教学中难度较大的部分。

4. 个别课文生词很多,练习题较少(类似第十四课短文(二)中的情况),这样的语段,只希望学生在有生词的情况下,从有声语料中筛选出主要内容。

至于课堂操作中录音听几遍,可视学生的具体情况灵活掌握。

新版教程的编写充分吸收了中国人民大学对外语言文化学院历届留学生和有关教师的意见,学院的同事给了我很多有益的启发和帮助,在此一并致谢。

本教材编写做了某些大胆的尝试,希望有助于听力教材编写模式的改进,更希望通过本教材的使用,学习者不仅能更快更好地提高汉语听力理解能力,而且能够获得某些提高汉语听力能力的方法和技巧。

编者

目 录

- 第 一 课 有记忆生词的好办法吗? /1
词语链/1
听短文/3
课 文 有记忆生词的好办法吗? /5
- 第 二 课 关于隐私/9
词语链/9
听短文/13
课 文 关于隐私/16
- 第 三 课 生命的渴望/21
词语链/21
听短文/24
课 文 生命的渴望/26
- 第 四 课 中医和西医/30
词语链/30
听短文/33
课 文 中医和西医/35
- 第 五 课 年俗新风/40
词语链/40
听短文/43
课 文 年俗新风/45
- 第 六 课 关于幸福/49
词语链/49
听短文/52
课 文 关于幸福/54
- 第 七 课 来自 NEET 的调查报告/58
词语链/58
听短文/61
课 文 来自 NEET 的调查报告/64
- 第 八 课 你心中谁最重要? /68
词语链/68
听短文/70
课 文 你心中谁最重要? /72



第九课 唐太宗李世民/76

词语链/76

听短文/78

课文 唐太宗李世民/81

第十课 明主与贤臣/85

词语链/85

听短文/87

课文 明主与贤臣/89

第十一课 从“阴阳”说开去/93

词语链/93

听短文/96

课文 从“阴阳”说开去/99

第十二课 “地球博士”/102

词语链/102

听短文/104

课文 “地球博士”/106

第十三课 人口与粮食/110

词语链/110

听短文/113

课文 人口与粮食/116

第十四课 拉链/120

词语链/120

听短文/122

课文 拉链/125

第十五课 小人书大热门/129

词语链/129

听短文/131

课文 小人书大热门/134

第一课 有记忆生词的好办法吗?

词语链

1. 币: (货币、钱币、造币厂、纸币、硬币、人民币、外币、真币、假币、纪念币)

货币、钱币说的都是钱,“币”的意思也是“钱”,你听说过造币厂吗?你能猜出造币厂是干什么的吗?

带“币”的词很多,我们常说的有纸币、硬币、人民币、外币、真币、假币、纪念币。

回答问题:

- (1) 什么是“纸币”? 什么是“硬币”? 汉字分别怎么写?
- (2) 什么是“真币”? 什么是“假币”? 汉字怎么写?
- (3) 你还能说出带“币”的词吗?

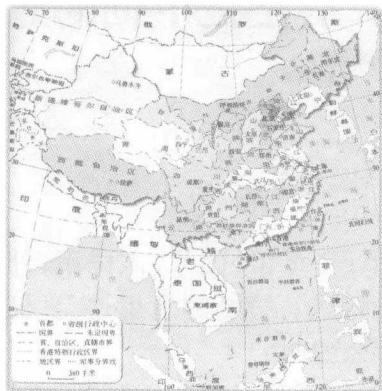
2. 费: (费钱、费力、费时、费劲儿)

男:我觉得中国的古人创造了很多世界之最,比如万里长城,西起嘉峪关,东到山海关,横贯整个中国;比如都江堰,两千多年前,在没有炸药,没有先进工具的情况下,开山引水,简直就是不可思议;还有京杭大运河,是从北京到杭州吧? 全长 1794 公里,前前后后修了一千七百年。唉,真不知道古人是怎么想的,这得花多少钱,多少人力,多少时间呀?

女:这些工程是费钱、费力又费时,不过,古人要是不做这些事,今天我们就没什么骄傲的本钱了,你说是不是? 当然,我这是开玩笑。古人做这些事自然有他的道理,比如都江堰,当时完全是出于战争需要,可修成以后却发现,更大的意义在于它是个优秀的水利工程,直到今天都在造福百姓;京杭大运河更是,经历了两千多年的风风雨雨,现在还承担着一些运输任务。应该说,古人费劲儿了,可我们今天受益了。

回答问题:

- (1) 这段对话的主要内容是什么?
- (2) 参考地图回答,长城“横贯中国”是什么意思?



- (3) 古人为什么修都江堰? 都江堰有什么“不可思议”的?
- (4) “京杭大运河”是从哪儿到哪儿? 前后修了多长时间?
- (5) “费时”是什么意思? 是哪两个汉字?
- (6) 录音中除了“费时”,还说了“费”什么? 你还能说出带“费”的词吗?

3. 时

我们学过“时间”的“时”这个字,可以说“他走时,给我留下了一封信”,“这时,观众中传来了哭声”。但是,我们发现留学生常常说:“我孩子时,不爱说话”,“我小学生时,是个不好的学生”。这两句话都是不对的。应该改成“我小的时候,不爱说话”,“我上小学的时候,是个不好的学生”。正确的句子还有:

那时,我们刚上大学。

工作时不能玩儿电脑游戏,这是起码的。

现在,年轻人结婚时会选择传统婚礼吗?

回答问题:

- (1) 你能说出“时”的同义词是什么吗?
- (2) “我孩子时,不爱说话”,“我小学生时,是个不好的学生”,这两句话是不对的,正确的句子应该怎么说?

4. 款:(大款、货款、罚款)

单:(罚款单、菜单、成绩单、名单、账单)

留学生:我知道中国人常说的“大款”就是有钱人,有钱为什么叫“大款”呀?

老 师：“款”的意思就是“钱”，你如果做买卖，买货的钱可以叫“货款”，被罚了钱叫“罚款”，“罚”我们以前学过。

留学生：噢，我明白了，要是说“罚款 200”就是“罚 200 块钱”。

老 师：对。

留学生：我还听说过“罚款单”，“单”是什么呀？

老 师：咱们到饭馆儿吃饭的时候，点菜以前，服务员会拿菜单给你，让你点菜吧？

留学生：对呀。

老 师：你每个学期考试完了，记录你各门成绩的那张纸叫什么呀？

留学生：是成绩单吗？

老 师：对。那你说还有什么“单”呀？

留学生：名单？账单？

老 师：对呀！

回答问题：

(1) 录音中除了“大款”，还说了什么“款”？你还能说出带“款”的词吗？

(2) “菜单”、“罚款单”中的“单”是什么意思？你还能说出带“单”的词吗？

5. 酸甜苦辣

他有过成功，有过失败；经历过痛苦、失望，也得到过幸福、快乐，可以说，他尝尽了人生的酸甜苦辣。

回答问题：

录音中的“酸甜苦辣”是什么意思？



(一)

一大早，一位顾客选中了店中 82 元一件的夹克衫。当这位顾客拿出一张百元钞票时，营业员说没钱可找，问顾客有没有零钱，顾客说别的营业员也没钱找，他买别的东西时，已经把兜儿里的零



钱都花光了。营业员只好到门口摊商那里把这 100 元换成零钱,找给顾客 18 元。顾客走后,摊商急急忙忙跑进来找营业员说:“这 100 元钱是假币。”营业员仔细一看,果然不假,于是从另一个柜台借了 100 元还给摊商。这时旁边一个人说:“这下可好,一天都得白干,一下子就赔了 200 块。”



练习

根据录音内容选择正确答案:

1. 那位顾客为什么要用百元钞票买东西?
A. 他没带零钱
B. 他没零钱了 ✓
C. 他的钱被偷了
D. 他只带了 100 元
2. 那位顾客的百元钞票到底是不是假的?
A. 是 ✓
B. 不是
C. 不知道
3. 旁边人的话是什么意思?
A. 评论 ✓
B. 称赞
C. 埋怨
D. 责备

(二)

另一个人认为根本没赔 200, 因为顾客付给 100 元假币后, 营业员把它兑换成了 100 元的零钱, 这 100 元是真的。这时营业员找给顾客 18 元, 商店也得到了 82 元货款。摊商发现百元假币来找以后, 营业员从另一柜台借了 100 元还给摊商。以后, 这个营业员必须将实得的 82 元还给另一柜台, 同时还得还上那位顾客拿走的 18 元。你说这位收了假币的营业员共赔了多少?

(根据顾实《这个商店赔了多少钱?》改写)



根据录音内容选择正确答案：

收了假币的营业员到底赔了多少钱？

A. 100 元 ✓

B. 200 元

C. 118 元

D. 82 元



有记忆生词的好办法吗？

① 学习汉语的时候，记生词是一件费时费力的事情，到底有没有好办法能帮我们解决记忆生词的问题呢？回答是“有”。

我们从学习汉语的第一天开始，就学习词汇，有的词是一个字，有的词是两个字，也有三个字、四个字的。其实，汉语中，除了像“葡萄”、“垃圾”、“蜻蜓”这类情况，词汇中的每个字都有意思，很多情况下，这个字与其他字组合成词的时候，它的意思是稳定不变的，例如，“水”是我们很熟悉的一个字，可以组成“茶水、泪水、口水、开水、井水、矿泉水、自来水，水果、水库、水稻、水草、水鸟、水牛、水龙头、水灾”等等许多词。

可能有的词，猛一听不知道是什么意思，但是，当你仔细想一想，另外一个字很可能你在其他词汇中也学过，比如“水库”的“库”就是“仓库”的“库”；“水灾”的“灾”就是“灾害”的“灾”、“灾区”的“灾”、“灾难”的“灾”，这时候，你可能立刻就明白“水灾”是什么意思了。那么“风灾、雪灾、虫灾、火灾、天灾”，你也都懂了吧？

② 这需要我们在学生词的时候弄清楚汉字的基本意思，看到或听到新词的时候，根据语言环境，充分发挥你的联想能力，也许那个新词并不能算是生词。比如，下面有四个句子，你不妨试一试：



“那年冬天真的很冷，零下 20 多度，滴水成冰。”

句子中的“滴水成冰”是什么意思？当然是形容天冷，冷得水滴在地上马上就变成冰了。那，汉字你也会写了吧？

再听下面三句：

“不会游泳就不要下水，多危险呀，差点儿没淹死吧，告诉你水火无情，你就是不信。”

“妈妈说，她小的时候在农村，家里差不多要储存一年的粮食，要不，碰上灾年怎么办？”

“同志，现在是红灯，你违反交通规则了，按规定罚 200，这是罚单。”

③ 对于许多词汇，我们不应该只是记忆，更重要的是去理解它。因为我们常常碰到一些词是词典中没有的，比如：“春节这几天，飞机场真忙，净是举家出游的”。“举家出游”这个词，词典中肯定没有，但是你可能学过“举世闻名”，知道其中的“举”是“全”的意思，“举世闻名”的意思是“全世界都知道，形容非常有名”，那么你应该能够理解“举家出游”了。

当然，这个办法并不能解决所有汉语词汇的记忆和理解问题，有些词的意思并不等于两三个汉字意思的简单相加，比如“他不顾个人安危，跳入水中，救起了落水儿童”，句子中的“安危”就是“危险”的意思；类似的还有我们熟悉的“忘记”，就是“忘”的意思；而“酸甜苦辣”常常不表示味道，而是用作比喻。尽管如此，尽可能多地掌握字义，用推而广之的办法，还是能帮助我们解决不少问题。

因此，这本教材把课文中一些根据语言环境和字义能够理解的词汇设计成了听力练习，作为每一课的第一部分内容，希望大家试着在听力练习中解决这些词汇，这些词就不进入课文的生词表了。只要我们把学过的知识联系起来，一定能学会用中国人理解词汇的办法对付新词。



一、听全文,回答问题:

1. 记忆生词有好办法吗? 如果有,是什么?
2. 中国人掌握汉语的办法和留学生学习汉语的办法一样吗? 如果不一样,差别在哪里?

二、根据第一段内容,选择正确答案:

1. “葡萄”这个词有什么特点?

A. 这个词特别有趣	B. “萄”的意思是“葡萄”
C. “葡”的意思是“葡萄”	D. 两个字在一起才有意思 ✓
2. “茶水、口水”这样的词有什么特点?

A. 都是非常科学的汉语词汇	B. 其中有一个字以前没学过
C. 词义和每个字的意思有关 ✓	D. 听半天也不知道是什么词
3. 以下什么灾害最有可能不是天灾?

A. 地震	B. 虫灾
C. 风灾	D. 火灾 ✓

三、根据第二段内容,选词填空:

这需要我们在学生词的时候弄清楚汉字的基本意思,看到或听到新词的时候,根据语言环境,充分发挥你的联想能力,也许那个新词并不能算是生词。比如,下面有四个句子,你不妨试一试:

“那年冬天真的很冷,零下 20 多度,()水成冰。”

句子中的“dī 水成冰”是什么意思?当然是形容天冷,冷得水 dī 在地上马上就变成冰了。那,汉字你也会写了吧?

再听下面三句:

“不会游泳就不要()水,多危险呀,差点儿没淹死吧,告诉你(),你就是不信。”



“妈妈说,她小的时候在农村,家里差不多要储存一年的粮食,要不,碰上()怎么办?”

“同志,现在是红灯,你违反交通规则了,按规定罚 200,这是罚单。”

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| ① A. 滴 ✓ | B. 低 | C. 积 |
| ② A. 下 ✓ | B. 吓 | C. 加 |
| ③ A. 谁说无情 | B. 水火无穷 | C. 水火无情 ✓ |
| ④ A. 灾年 ✓ | B. 财源 | C. 减产 |

四、根据第三段内容,选择正确答案:

1. “举家出游”是什么意思?

- | | |
|-------------|---------------|
| A. 家里有人外出旅游 | B. 全家一起出外旅游 ✓ |
| C. 带上行李出门旅游 | D. 家里的长辈出门旅游 |

2. “落水儿童”是什么意思?

- | | |
|------------|--------------|
| A. 不会游泳的孩子 | B. 掉进水里的孩子 ✓ |
| C. 跳进水里的孩子 | D. 喜欢玩儿水的孩子 |

3. “忘记”这个词有什么特点?

- | | |
|-------------|----------------|
| A. 常常用在比喻句中 | B. 词义等于字义相加 |
| C. 字义和词义没关系 | D. 不能按字义推出词义 ✓ |

4. 中国人理解词汇的办法是什么?

- | | |
|----------------|--------------|
| A. 重视每个汉字的意思 ✓ | B. 记住每个汉字的写法 |
| C. 记住每个词汇的意思 | D. 重视词汇的比喻用法 |

5. 从字义和词义的关系讲,以下哪个词和其他三个词不同?

- | | |
|---------|-------|
| A. 水牛 | B. 风灾 |
| C. 安危 ✓ | D. 罚单 |

第二课 关于隐私

词语链

1. 禁区：

哎，别进，你看这儿写着呢：“更衣室”，这儿是人家女同学换衣服的地方，对你我是**禁区**。

回答问题：

“禁区”是什么意思？是哪两个汉字？

2. 他人：

每个人的心里都会有自己的秘密。所谓秘密，当然就是不愿意公开，不愿意别人知道的事情。所以说，人的心理空间是一个禁区，这个禁区是不准**他人**进入的。

回答问题：

说出“他人”的同义词。“他人”是哪两个汉字？

3. 管闲事：

我们家老郭快 60 了，不抽烟，不喝酒，就是爱**管闲事**，几十年了，大大小小的闲事不知道管了多少。给我印象最深的是五年前的一个晚上，我正在做饭，就听见老郭在屋外喊：“老伴儿，老家来客人了。”我出门一看就愣了，眼前一对父女，衣服又旧又破，一脸愁苦。我想了半天也想不起来，这是什么亲戚呀？后来我才明白，这是老郭从大街上捡回来的。

原来，女孩的父亲在这里打工，家中有妻子、老母亲，还有两个上学的孩子。全家所有的开支都靠他每月几百块工资，可他所在的小工厂已经几个月没发工资了。他女儿坐了一天的车，来找父亲要生活费和学费，可他一分钱都拿不出来，父女二人愁得相对流泪。正巧老郭看到了，就说：“走，到我家去，你有困难，我帮。”