

HAOXUESHENG  
SHI ZENME PEIYANG  
CHULAIDE



# 好学生

## 是怎么培养出来的

北京八中初中部的教育思考

张凤兰 著



# 好学生

## 是怎么培养出来的

北京八中初中部的教育思考

张凤兰 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

好学生是怎么培养出来的——北京八中初中部的教育思考/张凤兰著

北京: 中国人民大学出版社, 2009

ISBN 978-7-300-10463-8

I. 好…

II. 张…

III. 教育工作-经验-初中-北京市

IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 038997 号

## 好学生是怎么培养出来的

——北京八中初中部的教育思考

张凤兰 著

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 张 15.5 插页 1

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

字 数 260 000

定 价 32.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



# 和谐的教育诗篇

HEXIEDEJIAOYUSHIPIAN

(代序)

很高兴读到张凤兰同志写的《好学生是怎么培养出来的——北京八中初中部的教育思考》一书的书稿。这本书介绍了一所初中学校的成长，并从中揭示了初中学校的成长规律。这其实是在回答一个教育难题，但作者从理论和实践相结合的角度对这一难题的解决作了全面和深刻的阐释。

初中教育问题一直是个难题。一方面是因为初中学生正处于独立性与依赖性并存的成长期，有着许多特殊的生理和心理问题，教育工作的难度大；另一方面是由于小学教育是基础教育的开端，高中教育是基础教育的结束，容易受到关注，而处于中间阶段的初中，则往往被忽视。凤兰同志多年来认真从事初中学校的领导工作，在创造了一所高水平的学校的同时，对初中教育做了深入的思考，她所提供的宝贵经验是对我国初中教育的重要贡献。

北京八中是中国最早提出素质教育目标的学校。早在1983年，时任八中校长的陶祖伟同志就提出“着眼于未来，着力于素质”的口号。1986年八中制定了实施素质教育的大纲，这是至今我们能见到的最早的完整的实施素质教育的方案。正是由于有先进的教育理念作为指导，八中始终坚持正确的办学方向，努力提高学生的全面素质。而在这一理念的指导下，八中初中部结合初中教育的实际进一步进行教育创





新，使得在初中推进素质教育取得了新的进展，积累了新的经验。正如凤兰同志在书中所指出的那样，八中初中部的发展，关键在于坚持了素质教育这一“校魂”。

素质教育的理念正是针对教育曾经出现的片面性提出的。由于这种片面，导致人的素质缺陷，从而造成人的发展的不全面与不协调。因此，素质教育的追求从根本上来讲，就是促进人的全面与和谐发展。八中把握住了这一实质，以创造全面与和谐的教育来培养全面与和谐发展的人，这的确是抓住了素质教育的根本。

学校教育的和谐发展是教育哲学的重要转变。我们曾经将斗争哲学作为教育哲学的基础，突出矛盾的对立，而忽视矛盾的统一，强调一分为二，而忽视合二而一，学校教育一度处在一种不断折腾的环境中，教师们难以静下心来教书，潜下心来育人。而八中以和谐理念作为支撑，致力于建立和谐互信的干群关系，和谐互补的教师关系，和谐互动的师生关系，和谐互助的学生之间的关系，以及和谐一致的学校教育和家庭教育之间的关系，从而创造了良好的和谐文化，为推进素质教育打下了坚实的基础。

和谐文化是同一性、包容性和调适性的统一，八中以此为原则妥善而又合理地处理多种矛盾，同时将这种文化贯穿于学校的制度文化、行为文化和环境文化之中，成功地塑造了一种看得见、有实效的学校文化。应当说，现在学校的教育改革囿于整个社会的教育追求片面，在应试教育问题、学生负担问题等方面，往往陷于困惑而裹足不前，只把希望寄托在社会大环境的改善上。虽然这有一定道理，但八中初中部的经验生动表明，学校的主观能动性绝不能低估，一所学校只要坚持推进素质教育，完全可能搭建一个有利于学生全面和谐成长的平台。

当然，这取决于一个重要的因素，就是校长的素养。校长的实力、能力、潜力、活力、魅力，特别是校长的理想，是决定学校发展方向的关键。我常说，世界上没有理想的教育，但是有教育的理想，教育工作者的使命，就是努力缩短教育现实与教育理想的距离。在这本书中，我们看到了一所学校发展的历程，也看到了一位优秀校长成长的轨迹。凤兰



同志以她的忠诚，她的智慧，她的殚精竭虑，她的坚忍不拔谱写了一首和谐的教育诗篇。

办好初中难，当好初中校长更难，我相信这本书会给所有教育工作者，尤其是初中的校长，带来深刻的启示。

2009年1月30日于悉尼

---

陶西平，著名教育家，曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。现任国家总督学顾问，北京市社科联名誉主席，中国教育学会副会长，中国联合国教科文组织协会全国联合会主席，亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席。



# 目录

## CONTENTS

### 第一章 寻找八中初中部的成功基因

|                        |    |
|------------------------|----|
| 八中初中部的根本优势在哪里 .....    | 3  |
| 德育为先,实施素质教育 .....      | 15 |
| 培养创新人才,实现个性化发展 .....   | 27 |
| 高素质的教师队伍是学校成功的关键 ..... | 38 |
| 人文管理,真正关心和爱护教师 .....   | 53 |
| 学校里的“官”怎么当 .....       | 61 |

### 第二章 学生“品学兼优”是怎样得以实现的

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 把学生培养成合格的小公民 .....     | 76  |
| 有积极健康的心态,才有成功的少年 ..... | 87  |
| 勤奋刻苦是永远不会过时的“老调” ..... | 101 |
| 目标明确、方法正确,才能成绩优异 ..... | 109 |

### 第三章 没有教师的发展,学校就不可能进步

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 师德永远是教师素质的第一要素 ..... | 125 |
| 优秀教师要具备怎样的能力 .....   | 139 |
| 做好“世界上最小的主任” .....   | 155 |
| 八中的希望,在青年教师的身上 ..... | 171 |



#### 第四章 父母永远是孩子最好的老师

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 我们该给孩子怎样的家庭教育 .....     | 186 |
| 初中三年,家长该注意些什么 .....     | 211 |
| 理性择校,为孩子寻找最佳的成长环境 ..... | 227 |



## 寻找八中初中部的成功基因

学校是一个社会，是一个能够在各种派生群体和所有社会分支中脱颖而出  
的自然群体，如果儿童在这一决定性的时刻被引入社会生活的潮流之中，他很  
可能终身都以这种潮流为导向。如果他习惯于在各种各样的群体中表达自己的  
兴趣并从事活动，他就会在走出校门后的生活中继续这种习惯……正因为如此，  
今天的学校具有巨大的社会意义，这也是国家对教师寄予如此厚望的原因所在。  
这不仅仅是因为能够获得知识上的训练，人们强烈地感受到，我们在这里有一  
个极好的机会，可以对儿童发挥一种其他一切都无法替代的影响。

——[法]迪尔凯姆，《学校环境的一般影响》

少年身心之发育甚盛，人格活动之范围日加扩张，几乎对于人类所有之经  
验都要发生趣味，所以中等教育的任务就是引导少年人格之放射线到各方面去。  
例如文学的陶冶，并非要把少年立刻造成一位名家，也不是准备将来卖文讨饭，  
乃是要引导他的人格活力往文学方面去。科学的陶冶也不是要养成科学家或  
准备做农工，乃是要引导他的人格活力往科学方面去。艺术的陶冶也是一样  
的理由。譬如一株树要它十分发育，就要让它的根四面八方蔓延。若堵住几向，  
单让一向给它伸张，就不能完全发育。所以我认定理想的中等教育，是全人格  
的教育，绝非何种职业之准备。要全人格的陶冶受得圆满，那么将来个性的分  
化才算是自然的。

——林砺儒，《我的中等教育见解》

如果我们把学生成绩（不管是怎样测量的）作为学校教育质量的唯一指标  
的话，那我们就过于简单了……人们期望学校给学生带来的变化，不仅仅局限  
在认知领域。人们期望学校有助于学生形成某些行为和态度，使学生能恰当地  
欣赏民族文化，行为受道德的和审美的价值观指导，从而成为负责的、合作的、  
参与的和独立的公民。

——[瑞典]胡森，《论教育质量》



## 写在前面的话

不知不觉中，来到八中已经将近二十个春秋了，其中差不多一半的时间，我都在八中初中部工作。这些年中，我见证了八中初中部的发展、壮大，也感受到这所有着将近九十年历史的京城名校的无穷魅力。其实，八中不仅让我着迷，也让所有在这里工作、学习的师生和家长着迷，更让许多校友念念不忘。有位已经在海外定居的校友在阔别校园 20 多年后给我写信，他写道：“好像有一根红丝线，紧紧地牵挂着我的心，虽然离开校园已有许多年，但我不会忘记母校的一草一木，师生们的一言一笑，母校永远是我们的青春乐园。”校友的真情深深地感动了我。

八中是一所有着无穷感染力的学校。从八中走出去的许多校友给我讲过类似的故事。有时候，由于工作关系碰到一起的陌生人，随便聊聊天，一起喝个茶，虽然是第一次见面，但感觉很熟悉，仿佛似曾相识。再详细问问各自的情况，最后双方总是会心大笑：“噢！我们都是八中的。”

听到这样的故事多了，我常常思考故事背后的东西，是什么让他们感觉如此熟悉？八中的哪些东西在三年或六年的时间里深深地影响了他们，最后变成了他们自身的禀赋和气质？这样的问题，从我进入八中，特别是进入八中初中部工作时起，我就在思考，直到今天，我才似乎找到了一些答案。而呈现在读者面前的这本书，正是我的一些思考成果。也许这些想法并不成熟，也不系统，但我仍然愿意把它们贡献出来，与读者们分享。

八中是一所古老而又年轻的学校，从旧中国时的四存中学到今天的八中，不仅全国著名，在国外也有一定的影响。几十年来为国家造就了一批又一批的栋梁之才，校友中不乏两院院士、科学家、政治家、大学校长、著名画家、教育家、体育名将，还有无数在各自岗位上作出突出贡献的普通劳动者，他们都深切怀念着在八中学习和生活的美好时光，认为八中的教育对他们的成长与成材起着十分重要的作用。

八中也是一所有着良好声誉的学校，每当八中的同学穿着校服，排



队行走在大街上的时候，常常会有人投来羡慕和赞许的目光。作为八中的老师，每一次面对这样的目光，我心里都有一种沉甸甸的感觉。我想，这样的声誉，是在漫长的几十年中，由许许多多优秀的学生以他们良好的素质和精神风貌建立起来的。

我仍然清楚地记得十年前那个闷热的夏天，我和我的同事们来到西便门东街初中部新校址的时候，这里只是刚刚建成的空荡荡的校舍。如今每当我走进初中部的大门，我都有一种回家的感觉，因为这里的一草一木，这里活泼可爱的学生和敬业智慧的老师都让我深深地感动，在这个简朴而又温馨的校园里，我们共同走过了十年的历程。

很庆幸，我赶上了一个全社会重视基础教育、关心基础教育的时代。几年来，在北京市西城区教育主管部门的领导下，我们八中初中部全体师生员工在教育实践中以热情、智慧、团结向上和不断创新的理念推动着八中初中部各项事业的迅速发展，为祖国培养了优秀的中学生。

在培育人才的实践过程中，八中初中部继承了什么？创造了什么？有怎样的经验？将要向何处发展？这也是我在这本书中想与读者分享、讨论的。我愿意借这本薄薄的小书，总结十多年来的实践和思考，集中反映八中初中部的教育理念、教育方法和教育风格，为进一步总结初中教育的成功经验，推进中国的基础教育事业尽绵薄之力。

## 八中初中部的根本优势在哪里

我一直记得一件事，它已经成为我和八中初中部所有干部、教师的动力之源。那是一个偶然的機會，我听到我在北京市教育局督学室工作时的老领导——现任国家总督学顾问、中国教育学会副会长陶西平同志说的这样一段话，大意是：北京现在有很出色的高中，也有很有名的小学，但是还缺少特别优秀的初中。有一种说法就叫“铜头铁脚豆腐腰”。这段话给我很大触动，在这些年中，经过不懈的努力，我们站稳了脚跟，教学质量在稳步提高，社会声誉也越来越好，我们的发展目标就是要成为北京市最好的初中之一。





这个目标怎么实现？当然需要我们在生源、教师队伍和管理这三个学校发展的关键方面继续加大工作的力度，特别是在队伍建设和管理上下工夫。但是，在此之前，我们首先要思考、总结自己的成功经验和优势所在。尽管学习借鉴非常重要，但是，总结反思自身，特别是八中初中部这样一所名校的成功经验，仍然是我们进一步发展的根基所在。

自从主管初中部的工作以来，我一直在思考，一所好学校的核心要素是什么？我曾经在《中国教育报》上看到过一份比较有分量的调查报告，报告中说，好学校有五大核心要素，分别是：教师优良的业务素质，学校优良的物质环境和先进的教学设施，人本化的学校管理模式，积极的校风、学风，一名好校长。

这是被调查对象的共识，也与我的认识基本吻合。在这五大核心因素当中，优良的教师队伍是学校发展的有力支撑；优良的物质环境和先进的教学设施是学校发展的物质基础；人本化的管理模式是学校管理改革的主流；校风和学风是学校精神文明建设的一种核心力量，在学校发展中有重要的作用；校长是学校发展的重要因素，特别是在现行体制下，校长的战略眼光、认识水平和工作作风以及工作能力对学校的发展起着重要的作用。

不过，我并没有停留在这里，我在想：在这具体的五个核心要素之上，还有没有更高层面的东西？或者说，属于学校的“魂”的东西？我想，一所真正的好学校，超越了升学率和硬件条件的好学校，应该是有魂，有自己的教育理念的。正如张伯苓先生所说的那样——“办学校须有宗旨，亦犹盖房者，心中须先有草图，用何器具，得何成效。”<sup>①</sup> 我认为，比起上述的五大要素，学校的“魂”更加重要。校长有任期，教师队伍有周期，硬件会损耗，生源受不同时期社会、政策因素的左右，就连校风、学风也未必能长时间保持，只有学校的“魂”会穿越时空，始终影响着一所学校中的教师、学生，支撑着学校的长远发展。

那么，八中的“魂”，八中的教育理念是怎样的呢？或者说，八中取得今天的成功，其根本优势何在？

<sup>①</sup> 张伯苓：《张伯苓教育言论选集》，66页，天津，南开大学出版社，1984。

## 先进的教育思想让八中始终走在前列

### 素质教育的先行者

长期以来，北京八中一直是一所走在时代前列的学校。八中已故的陶祖伟校长在 20 世纪 80 年代就提出了造就“志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显”的一代新人的培养目标。同时，陶校长提出，我们的竞争对手不是国内的兄弟学校，而是美国、日本的学校。这就奠定了八中教育思想的两个核心特征——“全面育人、品学兼优”。现在回过头来看，八中取得的许多成绩，都与陶校长确立的先进的教育思想密不可分。那么，这样的教育思想到底先进在哪里？

现在我们都谈素质教育，但是熟悉教育史的人都知道，“素质教育”最早被提出来大约是在 20 世纪 80 年代初期，最初出现在当时国家教委的一些领导（主要是柳斌同志）和部分学者的讲话、文章中。直到 20 世纪 90 年代中期，在中央和国务院领导（主要是李岚清同志）的推动下，它才真正被确定为我国教育的总方针。就基础教育领域来看，直到新世纪的这次课程改革，我国教育界才真正开始尝试让素质教育落到实处。这样看来，在 20 世纪 80 年代就提出这样的培养目标，陶校长和八中确实是领先于时代的。

八中一贯希望学生品学兼优，先学做人，再做学问，这个理念得到了社会和家长广泛的认同。许多家长说非常赞同学校提出这种理念，而且认为这是八中具有良好校风的基础。从八中走出去的一大批品学兼优的学生，也受到高一级学校的肯定和好评。“品学兼优”这四个字，现在谈起来没有什么了不起，但是，如果我们读一段邓小平的讲话，就会发现在 20 世纪 80 年代提出这样的学校教育目标，并不简单。

小平同志在 20 世纪 80 年代末曾说：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”<sup>①</sup> 由于“文化大革命”后出现的巨大人才缺口，各级各类学校在工作中普遍注意科学文化知识的传授，进行了多次教学内容的改革，但是在德育、理想教育方面抓得比较弱，产生了不良后果。而八中则一直坚持“德育为先，品学兼优”的教育原则，可以说是颇具超前性的。

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，第 3 卷，306 页，北京，人民出版社，1993。



同时，这样的教育原则也体现出八中的国际性眼光。我们可以注意到，20世纪70年代末以来，德育问题引起西方社会高度关注，以至形成一种国际性的教育发展趋势。这主要是因为第二次世界大战以后，人类社会进入以电子计算机、遗传工程、光导纤维、激光等新技术的广泛利用为特征的新技术革命时代。同时，以美国和苏联这两个战胜国的对峙为轴心所形成的冷战要求培养大批具有高度科学技术能力的人，因而对各国教育产生了巨大的冲击。在此背景下，技术至上主义、学历主义对教育起到支配作用。人们对教育如何去应对新技术革命的挑战，如何开发智力作了许多探讨，但这些探讨把教育改革的重点只是放在“教育内容的现代化”上，甚至把掌握现代化知识作为现代教育的核心，并且把知识、分数加以绝对化，而把伦理道德、情操教养等内容摆在次要的位置。

这样的教育造成的重大后患在20世纪70年代末显现出来，发达的教育，没有培养出理想的公民，却造就了“迷惘的一代”。物质生活得到极大的满足，某些道德观念和价值观念却相对淡漠了。学校培养出来的学生缺乏在多元社会生活的准备，不能很好地处理人际关系和家庭生活，不能很好地对待职业、个人生活和政治，不能很好地利用闲暇时间。许多西方国家青少年暴力、犯罪现象颇为严重。1985年，日本中央教育审议会发表报告指出：激烈的人入学考试竞争、欺侮弱小同学、逃学、校内暴力、青少年不轨行为等现象越来越突出，事态令人深为忧虑。日本是一个素有道德教育传统的国家，情形尚且如此，其他西方国家的状况，总的说是有过之而无不及。

面对这些后患，日本的一位教育家深深地叹惜：一面是教育的热情，一面又是教育的荒废。英国著名教育家劳顿也认为，没能系统地教授道德体系，也许是学校课程中最严重的缺陷。西方社会对教育的反思，最终演化为对道德教育的呼唤。应该说，八中提出的教育目标，与当时的国际先进教育潮流也是合拍的。

“基础扎实、特长明显”的培养目标，关注了普遍基础和个性发展的关系，即使在今天看来也是非常先进的。“双基”目标总的来说在20世纪80年代前期成为学校工作的指导方针之一，在这一目标的指引下，中国基础教育形成了自己的独特优势，那就是学生基础扎实、功底较厚。这一优势在20世纪80年代中期于印度召开的国际教育大会上得到了一致认可。但是，中国的学生个性不明显，创造能力有限，实践水平较差的缺陷也越来越引起人们的关注。新世纪开始的课程改革，对这些



缺陷给予了很多关注，并进行了补救的尝试。而八中很早就注意到学生不仅要有“特长”，还要“特长明显”，这不能不说是非常难能可贵的。

同时，八中比较早地意识到了未来世界国家之间的竞争主要是人才之间的竞争，较早地把教育、发展的目标定位于与发达国家的竞争，而不是沉迷于和同区、同市的兄弟学校搞“内战”。许多人都觉得，八中毕业的学生比较“大气”，视野比较开阔，这与八中的培养定位和为此付出的努力是密不可分的。

在先进的素质教育理念的引导下，八中取得了不凡的成就。

八中被北京市确定为进行全面改革的试点校，它是北京市唯一一所被评为“全面育人、办有特色”的先进学校。八中是最早对学生实施素质教育的学校之一，也是首次实施评选“特优生”和“希望之星”制度的学校。八中合唱团曾获得第一届全国中小学歌咏比赛第一名。八中的校歌由前任校长陶祖伟作词，李存老师谱曲。校歌中有着“敬业乐群为我志愿，勤学苦练为我必坚，尊师敬友为我风范，自觉自强为我誓言”的歌词。十几年来一届一届的八中毕业生在校歌声中走出校园，走进大学，走进社会，走向世界。这几句歌词激励着无数八中学子以顽强的意志克服学习中的重重困难，最终以优异的成绩回报母校、回报社会。八中也是第一批对外开放的重点学校，是联合国教科文俱乐部成员校，与九个国家的学校有交流往来。

从1985年开始，在当时主管教学的龚正行副校长的倡导和主持下，八中以“超常儿童的鉴别和教育”为课题，对超常儿童实施了“因材施教”的大胆尝试，至今已有九届共250多名学生毕业，这些学生均考上了大学，其中95%进入重点大学，93人获得硕士学位，46人获博士学位。教师有57人次先后参加了10届世界及亚太地区超常教育大会，八中成为世界超常教育理事会成员，亚太地区超常教育联合会执行委员，八中教师多次在世界教育讲坛上宣读自己的优秀论文。少年班的老师承担的许多课题和发表的论文在北京市先后获得诸多奖项。少年班的陈小寅、方舟同学获得了国际科学与工程大赛论文三等奖，他们才13岁，虽然参赛年龄最小，但却是英文答辩最棒的选手。八中的超常教育为祖国争得了荣誉。

八中的校风好，学生素质也高。八中一直在努力发挥着自己的办学特色，那就是教会每个学生做人。在社会竞争激烈的时代，我们力求培养的学生是强者，具有高尚的品质，是国家的栋梁之才，是优秀的人。

八中坚持开展适合青少年特点的文体活动，为有特长的学生提供展



示才华的舞台。我们认为，学校里的任何一种活动，都是培养学生道德品质、行为习惯的好机会。

在抓学业、抓校纪校规的同时，我们还特别注意让每一位同学都有丰富多彩的课余生活，使他们远离痴迷于玩游戏机等一些不健康生活方式的干扰。我们组织了合唱队、交响乐队，培训播音员，让同学们自由报名。我们的出发点是，不为比赛，不为获奖，只为让同学们参与。丰富的课外生活，使学生得到了全方位的发展，综合素质大大提高。而对每一个学生来说，他们看到的是一个蓬勃向上、有能力、有专长的自己。

在社会实践活动方面，学校也根据不同年级的特点，有针对性地开展。在放假期间，学校还组织部分同学走出国门，开阔眼界，增长知识，找出差距。同时，学校正筹备在贫困地区建立教育基地，让学生了解我国贫困地区的状况，激励他们发奋学习，为祖国早日强盛贡献力量。

这一切，都得益于八中先进的育人理念的引领，正因为如此，八中才成为许多学子向往的名校，因为这里不仅能让他们有出众的成绩，更能让他们成为社会的栋梁。

### “双向成才”的理念

现在，许多领导、专家、校长都在谈教师专业成长的问题，这的确是一个关键问题，一所学校，没有优秀的教师而想真正取得成功，无异于缘木求鱼。在这方面，八中比较早地提出了教师发展与学生成长同样重要的思想。我们认为：教师不能总处于燃烧自己，照亮别人的境地。在现代社会中，每一个人都有成就事业的要求和愿望，八中的教师应该在培养学生成才的同时也成就自己的事业，成为一代名师。

在这样一种“双向成才”理念的指引下，我们非常注意让教师在宽松的环境下成长，为教师提供最适合自己的成长空间，帮助他们找到自己的发展道路，为他们创造更好的学习、成长的条件。这使得八中拥有了一支高素质的教师队伍，在2007年举行的北京市初中教师基本功大赛上，八中初中部获得了团体第一名的好成绩，显示了八中注重教师成长的实绩。

同时，八中特别重视教师的“德才兼备”，把师德建设放在第一位。作为主管校长，我可以自豪地说，八中初中部的教师队伍是最敬业的教师队伍之一。不久前，八中初中部2006届的毕业生侯雨桐，在写给母



校的信中，这样深情地谈到了自己在初中时的老师：

我不敢说八中的老师是最好的老师，但我可以说，八中的老师，一定是最负责的老师。几年过去了，想起初中，就会想起老师们的音容笑貌。怎么能够忘记呢，我们有了进步，他们是那么欣慰；我们遇到困惑，他们是那么焦急。初三时，更是常常听到老师恳切地说，同学们，遇到问题一定来找我，无论什么时候，中午或是下班后都可以。是的，老师，我记住了。直到高中，直到今天，我遇到问题，依然还是会第一时间向老师求援，没有顾虑，没有迟疑，因为我知道，老师，为了我们，你们时刻准备着。我还记得毕业时，老师给我们写的信：“同学们，你们前进的路有多长，老师关注你们的目光就有多远。”谢谢，谢谢！我亲爱的老师，在您那亲切、鼓励的目光注视下，我们人生的路一定会越走越长，越走越宽广。也要请您保重身体，您的健康，是我们——您的学生最大的心愿。

我想，这绝不是侯雨桐一个人的感受，而是所有八中初中部毕业生共同的感受。

### 务实的工作作风

先进的教育思想和教师发展理念，还需要有实实在在的工作来落实。八中初中部的教师有勤奋、敬业、踏实肯干的工作作风，无论是干部还是教师，大家都力求把工作落到实处。可以这么说，“作风务实、工作扎实、为人朴实”已经成为八中初中部干部教师队伍的真实写照。

坦率地说，目前社会上有那么一种浮躁的风气，主要表现在好搞形式主义、形象工程，花架子多，真工作少。在教育领域，这样的风气也有不同程度的显现，我认为学校是最不能浮躁的地方，因为我们面对的是国家的未来和希望。八中初中部在工作过程中，始终坚持一种实在的传统，抓住全方位育人的原则，对各种教育思潮、教育流派，理性对待，择善而从，收到了良好的效果。我们觉得，学校教育是要以“人”的发展为核心的。正如当代著名教育家冷冉所说的：“可以这样来认定学校生活的质量标准——管理和服务（校长、职工）：最佳状态地为教