



GAOZHILIUWEIYITI
KECHENGJIAOXUEMOSHI
YUPINGJIABIAOZHUN

高职“六位一体” 课程教学模式与评价标准

◎ 曾良骥 / 著

GAOZHILIUWEIYITI
KECHENGJIAOXUEMOSHI
YUPINGJIABIAOZHUN

中南大学出版社
www.csupress.com.cn



GAOZHILIUWEIYITI
KECHENGJIAOXUEMOSHI
YUPINGJIABIAOZHUN

高职“六位一体” 课程教学模式与评价标准

◎ 曾良骥 / 著

GAOZHILIUWEIYITI
KECHENGJIAOXUEMOSHI
YUPINGJIABIAOZHUN

 中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

高职“六位一体”课程教学模式与评价标准/曾良骥著. —长沙:中南大学出版社

ISBN 978-7-81105-794-2

I. 高... II. 曾... III. 高等教育:职业教育—教学研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 084888 号

高职“六位一体”
课程教学模式与评价标准

曾良骥 著

☐责任编辑 陈雪萍

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 衡阳博艺印务有限公司

☐开 本 850 × 1168 1/32 ☐印张 8.5 ☐字数 211 千字 ☐插页 2

☐版 次 2009 年 6 月第 1 版 ☐2009 年 6 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-794-2

☐定 价 20.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

郴州职业技术学院院长、教授 支校衡

我院曾良骥副教授撰著的《高职“六位一体”课程教学模式与评价标准》一书,是我院2006年以来实施“六位一体”课程教学改革的主要成果之一——《“六位一体”课程教学丛书》中的一本。除它之外,我院《“六位一体”课程教学丛书》还有“‘六位一体’系列校本教材”(已正式出版8本)、《“六位一体”课程教学设计范例》等。

进入新世纪,中国高等职业教育作为高等教育的“一个类型”的理念和定位,越来越明确。一种类型之所以存在和发展,是因为其具有其他类型所不具有的特质。中国高等职业教育要持续健康发展,同样需要不断创新类型特色,努力提高教学质量,充分发挥高等普通教育“不可替代”的作用。这是当前高等职业院校内涵建设的逻辑定势,也是自身发展的客观要求。

“以服务为宗旨、以就业为导向,校企合作、工学结合、突出职业能力训练,培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才”,是我国高等职业教育区别于高等普通教育的整体类型特征。这种整体类型特征在课程教学改革方面的要求,就是必须突破学科型教学观念的束缚,创新符合高职教育要求的课程教学模式和评价标准。

课程教学是学校一项最基础、最常规、最普遍、对教学质量最具直接影响力的工作。但是由于长期以来学科型教学思想的影响,目前课程教学却仍然还是高职高专教育中简单复制普通高等教育最严重的方面。重知识轻能力,重讲授轻实践,以及教学与职业实际相脱节、知识传授与能力训练相分离、学生职业能力和教师

教学能力无法客观验证等等,弊端重重。如若任其延续下去,将严重阻碍教学质量和教师职业教育教学能力的提高。

为克服学科型课程教学的上述弊端,我院根据高职教育的规律和要求,在省教育厅职成处余伟良副处长的亲自指导下,创立了“六位一体”课程教学模式和评价标准,制定了三年规划,于2006年下期开始了“六位一体”课程教学改革。如今三年将到,规划目标从量到质两方面都已基本实现,改革成效日益凸显。实施“课改”的课程,教学质量大大提高;参加“课改”的教师,职业教育教学科研能力大大增强。不仅如此,“六位一体”课程教学改革还有力地拉动了我院精品专业、精品课程和师资队伍的建设。2007年以来,我院先后有1名教师被评为国家级高校教学名师,有2名教师被评为省级高校教学名师,有1门课程被评为国家级精品课程,有2个专业被评为省级精品专业,有1本校本教材被评为国家级精品教材,有1个专业的教师团队被评为省级优秀教师团队,学院被评为省级课程教学科研基地。

曾良骥副教授是我院“六位一体”课程教学模式和评价标准课改项目的主持人,除进行课改的酝酿、策划、组织、推动之外,还具体实施了文秘专业“新闻写作”课程的改革实践。他的《高职“六位一体”课程教学模式与评价标准》一书,既是我院和其个人教学改革实践的全面总结,又是其2006年以来这方面理论研究的凝聚与升华。由于该书是理论研究和教学实践的共同结晶,写作中又特别注意了应用性研究的特征,因而很有可读性和实用性。相信该书能对我国高职课程教学的理论研究和实践探索作出别开生面的充实,并能在“职业教育中一门课(包括一堂课)究竟该怎么上”这一问题上,对广大高、中职教师及教学科研管理人员普遍起到启示和借鉴作用。

2009年3月15日

前言

本书作为湖南省教育科学“十一五”规划资助课题(课题名称:“六位一体”课程教学模式及评价标准研究,批准号:XJK08BZC027)的专著成果,是本人在我院——湖南郴州职业技术学院——“六位一体”课程教学改革理论研究和教学实验的基础上撰写的。

郴州职业技术学院是一所公办地方高等职业技术学院。基于对高等职业教育特征、学科型课程教学模式及评价标准弊端的认识的不断深化,为提高课程教学质量,推动各项教学改革工作的深入开展,学院于2006年启动了“‘六位一体’课程教学改革”项目。目标是以现代高职教育教学观念为指导,以职业能力培养为中心,建立全新的、适应高等职业教育规律、突出职业教育类型特点的课程教学模式和评价标准。其核心是以劳动力市场需求为导向,以学生为主体,以职业能力训练项目为驱动,在课程教学的全过程自始至终引入职业活动,实行围绕能力目标和能力训练来认知知识的、“教、学、做”一体化的课程教学。

本人是该项目的主持人。在学院的统一领导、支持和安排下,项目组吸取国内外某些教学模式的精华及合理内核,结合自身课程教学改革经验,构建了“六位一体”课程教学模式及评价标准的基本框架,从2006年下期开始进行教学实验。到2008年下期止,全院按“六位一体”课程教学模式及评价标准来施教和评教的教师已达110多名,课程已达86门。

本项目采用以职业岗位调研为基础,理论研究和教学实验齐头并进的技术路线,通过实践验证理论,发现问题,组织研讨,促进理论研究的深入和完善,再以其指导课程教学及其配套教材研发的持续改进,从而达到相互促进的极佳效果。至今理论架构已日趋完善,教学实践也取得了很好效果。由于本项目在高等职业课程教学改革中极具创新意义,且具有极强的可操作性和可检验性,对职业教育课程教学具有普遍的借鉴意义,因而得到了湖南省教育厅领导的高度肯定和大力推介。2008年我院因此项目的研究被评为湖南省课程教学改革科研基地;2009年,本项目初级成果获湖南省教育教学成果三等奖。

本书比较全面地阐释了“六位一体”课程教学模式和评价标准的基本内容、实施原则及操作方法。第一、第二章相当于总论,概要阐述了实施课程改革的缘由和“六位一体”课程教学模式与评价标准的基本构架;第三至第十章相当于分论,基本按照课程教学组织和实施的流程,分别阐释职业能力需求分析、课程目标确定、课程教学设计、课堂教学设计、职业能力训练项目设计、教学模块构建、课程考核设计、课程评价标准、教师职业教育教学能力测评、配套教材开发等方面的问题。如“六位一体”课程教学模式和评价标准本身所倡导的那样,书中对其法律政策与哲学、方法论等基础理论依据只是点到为止,未作充分展开,笔墨主要用在“怎样做”这一方面,重要的实施环节都配有典型范例。目的是尽可能简要、直观地展现“六位一体”的精髓和要领及其与传统学科型教学模式及评价标准的差异,以方便教师了解、把握、甄别和借鉴。本书立足高职层次,主要针对高职院校教师 and 教学、科研管理人员。由于职业教育的相通性,实际上其对中职、职高、技工院校的教师 and 教学、科研管理人员同样具有启发和借鉴作用。

本书的写作,得到了学院院长支校衡教授的诚恳指导和帮助,引用了康莉、陈艳辉、周正义、廖广莉、刘爱民老师的范例,参考了

戴士弘等专家学者的相关文献资料,在此,一并致以衷心的感谢!

由于本人水平有限,本书的疏漏和错误在所难免。诚望专家和每一位读者批评指正。

曾良骥

2009年3月13日

目 录

第一章 高职课程教学模式和评价标准亟需创新类型特色	(1)
一、高职课程教学改革的突破点	(1)
二、学科型课程教学模式及评价标准的表现和弊端	(2)
三、高等职业教育的类型特征及对课程教学改革的要求	(8)
四、国内外教学模式研究简述	(11)
五、“六位一体”课程教学模式与评价标准的由来	(13)
第二章 “六位一体”课程教学模式与评价标准的基本架构	(16)
一、目标	(16)
二、法律政策与基础理论依据	(16)
三、拟解决的关键问题	(19)
四、“六位一体”课程教学模式和评价标准的基本内容 及要求	(19)
五、“六位一体”课程教学模式及评价标准的创新 之处	(29)
六、“六位一体”课程教学模式及评价标准的现实 意义	(30)

第三章 正确进行职业能力需求分析,科学确定课程教学目标

.....	(32)
一、切实做好职业活动调研,掌握岗位(群)职业能力 实际需求	(32)
二、切合课程性质及该课程在专业课程体系中和 作用的实际	(35)
三、切合高职培养目标、学生和专业的实际	(36)
四、兼顾职业技能与科学人文素养的平衡发展	(37)
五、突出课程职业能力目标,知识目标以“必需、够用” 为度	(39)

第四章 课程教学整体设计

(42)

一、传统学科型课程教学设计的一般做法及其弊端	(42)
二、课程教学整体设计的原则	(43)
三、课程教学整体设计的基本内容	(48)
四、课程教学整体设计的程序	(54)
五、《课程教学方案》的实施	(55)
六、“六位一体”课程教学整体设计范例	(56)
范例一:《新闻写作》课程教学方案	(56)
范例二:《高职实用英语(I)》课程教学方案	(67)
范例三:《配送管理实务》课程教学方案及 论证报告	(86)
范例四:《塑料成型工艺与模具设计》课程教学方案 及论证报告	(117)

第五章 课程单元教学设计	(141)
一、目前学科型课程单元教学设计的一般做法及其弊端	(142)
二、课程单元教学设计的原则	(143)
三、课程单元教学设计的基本内容及要求	(147)
四、《课程单元教学方案》编制	(151)
五、“六位一体”课程单元教学设计范例	(152)
范例一：《新闻写作·消息标题制作》课程单元教学 方案	(152)
范例二：《大学语文·葬花吟》课程单元教学方案	(156)
第六章 职业能力训练项目设计与实施	(162)
一、什么是职业能力训练项目	(162)
二、实施项目教学的意义	(163)
三、职业能力训练项目设计	(165)
四、职业能力训练项目的实施	(168)
五、职业能力训练项目设计范例	(170)
范例一：《新闻写作》课程综合职业能力训练项目 设计	(170)
范例二：《asp.net 动态网站开发》课程职业能力训练 项目设计	(174)
第七章 课程教学模块构建与课程考核的类型特色创新	(180)
一、课程教学模块构建	(180)
二、课程考核的类型特色创新	(186)

第八章 “六位一体”课程教学评价标准	(191)
一、传统学科型课程教学评价标准缺陷简析	(191)
二、建立突出职业能力培养的课程教学评价标准的意义	(192)
三、“六位一体”课程教学评价标准的指标体系	(194)
四、“六位一体”课程教学评价标准范例	(200)
范例一:课程教学整体设计文稿评审表	(200)
范例二:课程教学整体设计现场讲说评审表	(202)
范例三:课堂教学资料(单元教学方案、课件、训练 素材等)文稿评审表	(203)
范例四:单元教学设计现场讲说课评分表	(205)
第九章 高职教师职业教育教学能力培训与测评	(207)
一、高职教师职业教育教学能力培训与测评的意义	(207)
二、高职教师职业教育教学能力培训的途径	(209)
三、高职教师职业教育教学能力测评	(215)
四、高职教师职业教育教学能力培训与测评的组织管理	(217)
五、高职教师职业教育教学能力测评文件范例	(219)
范例一:高职教师职业教育教学能力测评方案及 评分标准	(219)
范例二:课程单元设计与实施测评依据及标准	(223)
范例三:“六位一体”课程模式教学比赛评分标准	(225)
范例四:“六位一体”课程模式教学比赛评分表	(226)

范例五:课程改革教学模式听评课表	(229)
第十章 “六位一体”课程模式教材开发	(231)
一、“六位一体”课程模式教材开发的意义	(231)
二、“六位一体”课程模式教材开发的原则	(234)
三、“六位一体”课程模式教材开发的基本内容和程序	(239)
四、建立和完善教材开发管理机制	(240)
附录一 教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的 若干意见》教高[2006]16号	(243)
附录二 国务院《关于大力发展职业教育的决定》国发 [2005]35号	(249)
参考文献	(259)

第一章 高职课程教学模式和评价标准亟需创新类型特色

一、高职课程教学改革的突破点

课程的含义有广义和狭义两种。广义指所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师指导下开展的各种活动的总和。狭义指一门学科,或说一门课,本书即取此种含义。相应地,课程教学即指一门课(包括各种类型的课)的教学组织及基本环节;课程教学模式即指某种包括教学观念、教学原则、教学内容组合、教学方法运用、教学过程控制、学习考核方式在内的课程教学的样式;而课程教学评价标准,则是衡量教师一门课(或一堂课)上得好还是上得不好的标杆和准则。

课程教学是学校的一项最基础、最常规、最普遍、对教学质量最具影响力的工作,其他方面的教学改革及其成果,比如专业体系改革、人才培养方式改革、实践教学改革等,最终都得依靠每一个教师落实到每一门课程的教学之中,才能发挥效果和作用。课程教学总是依照一定的模式进行的,而一定的课程教学模式是在一定的教学观念和教学原则的影响下逐渐成形的,因此课程教学模式对教学质量有着最直接的影响。课程教学评价标准同样是一定教学思想和观念的载体,它是衡量课程教学效果、教师教学能力和水平,规范教师教学行为的“标杆”,对于促进教师教学观念的转变、促进教师教学能力和教学效果的提高具有“立竿

见影”的效果。因此，高等职业院校要推动和深化教育教学改革，提升自身的整体教学质量，必须深化课程教学改革。而深化课程教学改革的突破点，就是根据高等职业教育的类型特征，创新课程教学模式和评价标准。夯实了课程教学和课程教学评价标准这两个基础，高等职业院校的整体教学改革工作才会有坚实的根基。

二、学科型课程教学模式及评价标准的表现和弊端

（一）学科型课程教学模式的表现和弊端

1. 学科型课程教学模式的表现

虽然我国高等职业教育已有近 30 年的历史，但是目前高等职业院校中，还是有相当部分教师难以摆脱传统课程教学观念的束缚和惯性教学行为的不良影响，仍在沿袭学科型课程教学模式。比如，教师接受课程教学任务后，进行课程教学设计（体现为编制《课程学期授课计划》）的一般做法是：

首先，确认授课专业、班级、人数、教学总时数、周时数。（当然，负责一些的教师还会进一步了解该班之前已学习过哪些相关课程，以后还会开哪些相关课程，这些前承后续课程之间存在何种承接关系，学生的学习基础及学习态度怎么样等情况。）

然后，领取和翻阅教材、参考资料或辅导资料、习题集。（其实，翻阅的目的主要是看与原来使用过的教学资料有没有不同之处，上新课的则看与自己原来所学的有多少不同之处。若上述教学资料是原来教过的版本，这一步也就省了。）

之后，查阅课程教学大纲和实训大纲。（而课程教学大纲和实训大纲都是从本科大学照搬或是某个教师根据某本教材编写的，没有进行扎实的调研和论证，与职业要求及生产、服务和管理一线的实际严重脱节。这还是负责一些的教师会这样做，不负责的教师连这一步都懒得做。）

最后,根据课程教学大纲、实训大纲和教学资料制定《课程学期授课计划》(实际上主要是甚至只是依据教材来制定。《课程学期授课计划》大都只是罗列教材章节目录,即使安排了实训项目,其实训项目也是根据教材章节内容的需要或凭过去的经验来设置,进度安排则是凭经验来掌握。)

这就是目前课程教学设计的模式,整个课程教学设计的内容体现在《课程学期授课计划》之中。在这样的课程教学设计之中,我们认识不到该门课程在学生职业生涯中的地位和应承担的职业能力培养方面的任务;看不到职业活动的导向和学生主体地位;不明白也无法检验这门课要达到的课程目标,包括能力目标和知识目标;不清楚将运用哪些项目、案例、过程控制来对学生进行学习行为引导和学习内在动力激发;不知道将使用哪些方法和标准来对学生课程考核或评价。为什么教这门课,教这门课要实现什么职业能力,怎样教,怎样考等等都是模糊不清的,高等职业教育“以就业为导向”的特质根本没有得到充分体现。

再比如,目前教师进行课堂(一堂课)教学的一般程式是:

第一步,根据《课程学期授课计划》确定一堂课的课题。

第二步,根据教科书相应的章节内容确定教学目的和要求、重点和难点。

第三步,根据教科书相应章节内容的层次和顺序确定课堂讲授或练习的顺序、层次和步骤。

第四步,直接选用教科书或辅导资料中的案例、习题做练习素材,或仿照补充一些自己设计、收集的资料。

第五步,按照上述构思与设计编写教案,教案主要是抄录教材的章节目录和要点内容。

第六步,实施课堂教学。课堂教学实施的模式大都是:复习前课内容,引入新课,讲解概念、特点、类别、方法、步骤、要领等等,教师示范,学生模仿,教师点评,归纳总结,作业布置。课

堂上大都以教师讲授为主,学生练习或作业往往放在课后进行。有的甚至某几节专门讲知识或理论,事后再安排专门的实验或实训。

很明显,这样的课堂教学,是以学科知识和逻辑为导向、以教师为主体、以知识传授为中心、围绕教科书的知识体系来进行的。课堂职业能力目标和职业能力训练项目的设计随意、零乱,或者干脆没有,职业能力培养被严重忽视。这与高等职业教育人才培养目标、以就业为导向等基本特征及其对课堂教学的要求格格不入。

归结起来,学科型课程教学模式的问题主要表现在以下几个方面:

- (1)以学科知识系统和逻辑为导向,忽视职业岗位能力需求;
- (2)以知识传授为中心,忽视职业能力的系统训练;
- (3)以教科书为平台,忽视职业活动实际状况;
- (4)以教师为主体,忽视学生主体作用的发挥;
- (5)以终结性评价(期末卷面考试)为主要手段,忽视职业能力的日常养成。

2. 学科型课程教学模式的弊端

对于高等职业教育来说,学科型教学模式的最主要的弊端在于:

- (1)课程教学与职业实际相脱节。以就业为导向,是高等职业教育的基本特征之一。高等职业教育的指导思想是使学生获得相应职业领域的能力。这里所说的能力不仅是操作技能,也不同于心理学上的能力概念,而是职业操作技能和其他为完成职业任务、胜任岗位资格所需要的相关素质,如职业道德和法治意识、诚信品质、敬业精神、团队协作能力、创新和挑战意识,等等。这就决定了高等职业教育的课程及课堂教学必须以劳动力市场需求即一定技术领域的职业需求为导向。学科型教学模式以学科知识