

首都基础教育发展报告·1978~2008

走向优质均衡的30年

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著

YOUZHI JUNHENG

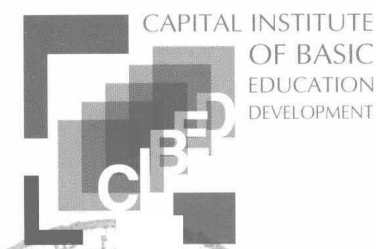


首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都基础教育发展报告·1978~2008

走向优质均衡的30年

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

走向优质均衡的 30 年/首都师范大学首都基础教育发展研究院编著.
—北京: 首都师范大学出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-81119-542-2

I. 走… II. 首… III. 基础教育—发展—研究报告—北京市
IV. G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 001738 号

ZOUXIANG YOUZHI JUNHENG DE SANSHEINIAN

走向优质均衡的 30 年

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph. com. cn

E-mail master@cnuph. com. cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 23.25 插 页 9

字 数 426 千

定 价 65.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

本书编委会

主 编：张景斌 张彬福

副主编：刘晓玫 王海燕 苏尚锋

编 者：（按姓氏笔画排列）

王延华	王 哲	王海燕	王 彬	任心玥
刘胜男	刘晓玫	刘晓薇	闫桂敏	苏尚锋
宋晓亮	张彬福	张景斌	陈双凤	杨德军
郭俞宏	崔坤杰	梁 威	潘 娟	

CONTENTS

Preface

Chapter I The spread and improvement of basic education in Beijing

1. Setting wrong things to right and preliminary reform
 - (1) Redressing unjust, falsified and misjudged cases while advocating the respect to teachers and attaching importance to education
 - (2) Recovering the leadership system in schools and restoring the rules and regulations
 - (3) Correcting the idea of running schools and improving the teaching quality roundly
 - (4) Restoring key primary schools and middle schools
 - (5) Developing the education in rural areas vigorously
2. The spread of nine-year compulsory education and senior high school education
 - (1) Setting the goal of spreading the nine-year compulsory education
 - (2) Taking the lead in achieving the goal of spreading the nine-year compulsory education
 - (3) Promoting the development of the nine-year compulsory education in balance
 - (4) Realizing the spread of senior high school education fundamentally
 - (5) Further developing pre-school education, special education and minor-nationality education
3. Putting forward “three orientations” and its far-reaching significance
 - (1) The background of putting forward “three orientations”
 - (2) The far-reaching significance of “three orientations”
4. The implementation of quality education

- (1) Implementing the requirements and guidelines of quality education
- (2) Deepening and boosting the implementation of quality education roundly

5. Putting forward “Capital Education”

- (1) The meaning of “Capital Education”
- (2) The thoughts on the development of capital education modernization
- (3) “Two free expenses and one subsidy” and the schools construction in rural areas

6. Deepening and developing the scientific research in education

- (1) The establishment of the institution for the scientific research in education
- (2) Gradually finding out the rules of basic education and strengthening educational research

7. The investment of financial appropriation

Chapter II The balanced development of basic education

1. The improvement of basic education quality in rural areas

- (1) The support of policy
- (2) The adjustment of overall arrangement and structure
- (3) The construction of teaching faculty

2. The improvement of schooling—paying attention to the schools with weak basis

- (1) The layout and implementation of the foundation for junior high schools with weak basis
- (2) Attention to the self-cultivation development of junior high schools with weak basis
- (3) Running each school well

3. Ensuring that disadvantaged groups enjoy the right of high-quality compulsory education

- (1) Providing the needy children with good conditions of learning
- (2) Treating migrant children equally without discrimination
- (3) Ensuring that the disable children and retarded children receive compulsory education

Chapter III The reform of educational management system

1. The reform of administrative management system in education
 - (1) The evolution of Beijing administrative organization in education
 - (2) The construction of policy and legislation system for educational administration in Beijing
 - (3) The formulation of educational development plan in Beijing
 - (4) The reform of enrollment and appraisal system in Beijing
 - (5) The innovation of Beijing financial management system in education
 - (6) The foundation and development of educational supervision system
2. The reform and changes in the school system
 - (1) The background and cause of the reform in the education operation system
 - (2) The development of the non-government-funded education in Beijing
 - (3) The development and achievement of “transferred schools” run by the local people and subsidized by the state
3. The innovation of management system within the schools
 - (1) The exploration on the headmaster leadership system
 - (2) Improving the employment system of teaching staff
 - (3) The establishment of the station responsibility system
 - (4) The extension of the structural wage system
4. The innovative cases of the regional education management
 - (1) The management system of school districts in Dongcheng District
 - (2) The mechanism of teachers’ training network in Xicheng District
 - (3) The evaluative system of comprehensive quality in Haidian District
 - (4) The reform of the urban-rural integration in education in Shunyi District

Chapter IV The reform and innovation of curriculum and teaching

1. The evolution and foundation of curriculum and teaching
 - (1) Restoring and standardizing the teaching in schools
 - (2) The all-round exploration of the teaching reform
 - (3) The all-round promotion of the latest curriculum reform

- (4) The thinking about the reform and development of curriculum and teaching with capital characteristics
- 2. The foundation of teaching materials with capital characteristics and the local curriculum and the school-based curriculum
 - (1) Getting in focus, forming the foundation of teaching material system with capital characteristics
 - (2) The all-round exploitation of the local curriculum and the school-based curriculum since the new curriculum experiment
 - (3) Improving the thinking on the teaching material system of basic education in Beijing
- 3. The exploration and innovation of the educational research
 - (1) The establishment and changes of the institutions for the educational research
 - (2) The first effect of the educational research
 - (3) Multidimensional explore of the educational research
 - (4) Innovating the educational research based on schools in districts, counties and schools
 - (5) The thinking on the development of the educational research in Beijing
- 4. The supervision and assessment on the teaching quality of compulsory education
 - (1) The meaning and content of the supervision and assessment on the teaching quality
 - (2) The methods and instruments of the supervision and assessment on the teaching quality of compulsory education
 - (3) The organization and implementation of the supervision and assessment on the teaching quality of compulsory education
 - (4) The effect of the supervision and assessment on the teaching quality of compulsory education
 - (5) The outlook of further developing the supervision and assessment on the teaching quality of compulsory education

Chapter V The construction of teaching staff and leadership

- 1. The changes of teachers' structure
- 2. The current situation of teachers

- (1) The whole scale showing the trend of reduction
- (2) The whole academic degree showing the higher trend
- (3) Promoting younger teaching staff
- 3. The management and policy concerning teachers
 - (1) Changes and development of relevant policies and management methods
 - (2) The evaluation of teacher's qualification and "teacher's qualification confirmation"
 - (3) Teachers' treatment
 - (4) Teachers' training
 - (5) The construction of leading teaching staff
- 4. The construction and changes of leadership
 - (1) The institutionalized development of leadership construction
 - (2) Training of leaders

Chapter VI All-round development of students

- 1. Advance towards sustainable development of moral education innovation
 - (1) The construction of rules and regulations in moral education
 - (2) The innovation and improvement of the content and methods in moral education
- 2. Constructing a modern, open and cooperative educational system
 - (1) Reforming the institution of moral education while strengthening the force of moral education
 - (2) Carrying out the guideline of subjects in moral education while implementing moral education among the entire people
 - (3) Expanding the educational resources from the outside while strengthening the cooperation between families and schools
- 3. Establishing an open classroom for the healthy growth of students in primary schools and middle schools
 - (1) Establishing colorful classrooms in school
 - (2) Creating three-dimensional and pluralistic classrooms in society
 - (3) Setting up interactive, ongoing and virtual classrooms

Chapter VII The construction and development of informationization in the basic education of Beijing

1. The period of all-round recovery and development
 - (1) The construction of the foundational conditions
 - (2) The exploitation of the teaching resources
 - (3) Audio-visual education playing a role in or out of class
 - (4) The training of staff in audio-visual education
 - (5) The organizational structure and publicizing supervision
 - (6) The preliminary expansion of research work
2. The period of further development to meet contemporary requirements
 - (1) Further developing the construction of the foundational conditions
 - (2) The in-depth exploitation of the teaching resources
 - (3) The sufficient application of modern educational technologies in or out of class
 - (4) The in-depth expansion of the research on modern educational technologies
 - (5) The organizational structure and others
3. The period of the hypergrowth in the new century
 - (1) The rapid development of network construction
 - (2) Schools on the air — establishing new study platform at a particular stage
 - (3) The exploitation of educational resources
 - (4) The organizational structure and others
 - (5) The integration of information technology and subject teaching

Chapter VIII The internationalization of basic education in Beijing

1. Gradually establishing perfect organizational security system
2. Exchanges with other countries and learning activities to enhance mutual understanding and boost the development
 - (1) The international exchange of visits and investigation
 - (2) Target-oriented work on overseas studies
 - (3) Opening the door for comparative study and cooperative study
3. Strengthening the multilateral cooperation internationally
 - (1) Running schools cooperatively and expanding the model of cultiva-

- ting talents
- (2) Establishing international schools
- (3) Exchanging internationally and to expand the thoughts of running schools
- (4) Organizing the project of teachers training through Chinese-foreign cooperation
- (5) Taking an active part in research project of international cooperation
- 4. Making the best use of international human resources
 - (1) Making policy of foreign teachers' employment
 - (2) The roles of foreign teachers

Chief events in Beijing's basic education in 30 years' reform and opening-up 1978~2008

前 言

1978年12月18日，中国共产党在北京召开了第十一届三中全会。

十一届三中全会是新中国成立以来我们党历史上具有深远意义的伟大转折，党在思想、政治、组织领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。伟大的社会主义改革开放，是由这次全会揭开序幕的。中国特色社会主义的道路，是以这次全会为起点开辟的。中国特色社会主义理论体系，是在这次全会前后开始逐步形成和发展起来的。十一届三中全会是一个光辉的标志，我国从此进入了改革开放的历史新时期。

首都北京的基础教育真正快速的发展，也正是从这时起步的。

1983年9月9日，国庆节前夕，邓小平同志欣然为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。“三个面向”言简意赅，集中体现了邓小平同志关于教育改革与发展的指导思想，反映了建设有中国特色社会主义对教育的客观要求，把握了时代特征和对世界未来的科学预测，确定了我国新的历史时期迎接和适应世界新的技术革命的总对策，是邓小平教育思想的精髓，也是当代中国各级各类教育改革与发展的战略指导方针。

在“三个面向”的指引下，伴随着改革开放的春风，首都基础教育走过了不平凡的改革与发展的历程。在北京市委市政府的领导下，在社会各界的广泛关注和大力支持下，经过教育系统广大干部、教师的共同努力，首都基础教育事业飞速发展，取得了令人瞩目的成就，实现了历史性的跨越，教育规模、结构、质量、效益都达到了空前的发展水平。

一、率先普及九年义务教育，实现百年梦想

普及义务教育是中国人民一百多年来奋斗的目标和追求的梦想。

清末的早期启蒙思想家郑观应等就介绍和提倡过义务教育。1903年癸卯学制颁布后，1911年当时的中央教育会议第一次提出小学四年的教育为义务教育。但是，普及义务教育不仅需要经济和教育的发展，也需要制度和观念的改变。改革开放才使国人的百年梦想有了变为现实的可能。1985年5月，中央发出《中共中央关于教育体制改革的决定》，提出约占全国人口四分之一的城市、沿海各省中的经济发达地区“应该抓紧按质按量普及初级中学，在1990年左右完成”。1986年4月12日《中华人民共和国义务教育法》颁布，并于当年7月1日起实施。《义务教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”；“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学”。从此，我国开始了依法普及九年义务教育的进程。1993年2月13日中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》，提出到20世纪末，我国要实现基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，全面提高教育质量。

1986年1月北京市政府起草了《北京市义务教育条例(草案)》，1986年7月8日，北京市第八届人民代表大会常务委员会第29次会议通过了《北京市实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》，规定“本市实行九年义务教育。义务教育达普及标准的年限，城区、近郊区的城市地区和远郊县县城为1987年，农村地区为1990年，个别特殊困难的地方，经由区(县)人民政府报请同级人民代表大会常务委员批准，可适当推迟”。

自1986年起，首都基础教育的发展进入了以“普九”为重点的新阶段。到1990年底，除了远郊区县部分平原的边远地区及部分贫困山区104个乡镇之外，全市88%的地区达到了普及九年义务教育的要求；此后又经过近3年的努力，全部实现了“普九”的目标。1993年10月18日至30日，国家教育委员会对北京市“两基”工作进行评估验收，认定北京市率先提前实现了“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲的目标”。首都北京“普九”的进程较《中国教育改革和发展纲要》所提出的目标整整提前了7年。

在1993年北京市率先实现普及九年义务教育后，为了巩固“普九”成果，北京市委、市政府于1994年提出了“高标准、高质量实施

义务教育，使北京市义务教育的教学质量和办学条件居全国领先地位”的奋斗目标。北京市教育局在调研的基础上，制定并发布了《北京市关于巩固普及九年义务教育成果提高教学质量和办学效益的标准(试行)》。1996年，全市实现了义务教育办学“541”目标，即50%学校办学条件达到基础标准，40%达到一般标准，10%达到较高标准。

此后，首都北京在“九五”期间又率先普及了高中阶段教育，连续5年高中阶段入学率达到90%以上；积极施行“普及高中阶段教育工程”，拓宽求学渠道，努力做好初中生分流，不断积极调整高级中等学校的普、职结构比例。通过举办独立高中，撤并小规模低水平高中，建设大规模、高质量示范高中等措施，扩大普通高中规模。

“普九”目标的提前实现，不仅使首都人民圆了百年梦想，更为提高首都公民的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定了基础。

二、大力推进素质教育，建设高标准、高质量的基础教育

对于实施素质教育，国家早在1993年《中国教育改革和发展纲要》中就指出：“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”1996年3月，八届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》进一步强调要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。1999年6月，中共中央、国务院做出了《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，并召开第三次全国教育工作会议，发出了深化教育改革、全面推进素质教育的动员令，标志着素质教育从理论争辩和实践探索，上升为国家意志和政府行为，素质教育开始进入全面推进的新阶段。

首都基础教育的发展始终和着时代的节拍和旋律。1996年北京市发布了《北京市关于进一步加强中小学素质教育的意见(讨论稿)》，

提出了全面实施素质教育的要求和指导意见。1997 年 6 月，制定了《北京市教育事业“九五”计划和 2010 年长远规划》，要求全面推行素质教育。为了更好地全面贯彻并落实第三次全国工作会议精神 and 中央《决定》，1999 年 12 月 2 日，中共北京市委、北京市人民政府发布《中共北京市委、北京市人民政府关于深化教育改革全面推进素质教育的意见》，提出北京教育的目标之一就是“高标准、高质量普及九年义务教育”，“建设高标准、高质量的基础教育，巩固基础教育重中之重的地位”。《意见》首次提出“教育质量和办学水平保持国内领先，争创世界一流”，“率先基本实现以建立终身学习制度和进入学习化社会为主要标志的教育现代化”的奋斗目标，将义务教育的发展推进到一个新的层次，为北京市深化教育改革，全面推进素质教育，构建首都现代教育体系，充分发挥文化中心的作用指明了方向；为首都和全国的社会主义现代化建设提供人才支持和智力支持、开创首都教育新纪元作出了跨世纪的部署；勾勒了 21 世纪初首都全面提高义务教育水平、推进素质教育的蓝图。

经过不懈的探索和努力，首都北京全面实行了义务教育阶段免试就近入学制度。不断深化高级中等学校招生改革，实现了“学者有其校”，积极引导初、高中实施素质教育。

2001 年秋季起，城区和近郊区及远郊县城地区小学从三年级起已经全部开设了英语课，进入新课程教材实验或其他有条件的小学从一年级起开设英语课；信息技术课程在全市初、高中的开课率达到了 100%；超过半数的中心小学和农村完全小学开设了信息技术课程。全市中小学涌现出了一批教改典型学校、典型个人，积累了宝贵的教改先进经验。马芯兰教改经验、中学主体教育、快乐教育、小班化教育、分层教学等项实验日趋完善并得到推广；一批新的教科研成果如创新教育、“我能行”教育、“环境、人口和可持续发展”教育等不断涌现。全市已有 300 多所学校参加了小班化教育实验。

实施中小学德育建设工程，提高中小学生思想政治素质，涌现出一大批“金银帆奖”获得者；全市中小学基本达到校园环境管理标准的要求，建成 160 所市级“校园环境建设示范校”和 500 多所区县级示范校，校园环境优美宜人，校风、教风、学风文明向上，校园文化活动丰富多彩。针对新形势下青少年成长的特点，加强了学生

的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志和艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。全市18个区县的300多所学校开展了心理健康教育实验，积极培养学生健康人格，充分发挥心理潜能和创造性，提高心理健康的水平。

开展“蓝天工程”，以现代信息技术为支撑，构建青少年课外活动体系，整合课外校外活动资源，使教育资源更加丰富，教育方式更加灵活、多样，形成了学校、家庭、社会三结合的教育网络，为学生创建了没有围墙的校园。

城八区小学和初中音乐、美术的开课率达到了100%，远郊区县也在80%以上。1994年率先在全国开设了普通高中艺术欣赏课。60%以上的高中校开设了艺术选修课，有的学校艺术课程多达40多门。

素质教育的全面推进与全面实施，大大提升了首都基础教育的办学质量。让每一所学校都得到发展，让每一个学生都能成功，已经成为首都基础教育发展的不竭动力。

三、促进均衡发展，办让人民满意的教育

普及和巩固义务教育是优先发展教育的重要任务之一，推进城乡、区域间义务教育均衡发展是普及九年义务教育工作的重点。教育部专门制定了《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，要求地方各级教育行政部门要把推进区域内义务教育均衡发展作为实现“两基”之后义务教育发展的一项重要任务，把义务教育工作重心进一步落实到办好每一所学校和关注每一个孩子健康成长上来，采取多种措施，有效缩短城乡之间、地区之间、学校之间教育的差距，逐步实现区域内义务教育的均衡发展。

在促进首都基础教育区域均衡发展的问题上，北京市委市政府、市教委首先始终不渝地把发展农村基础教育作为第一要务，投入了大量的人力、物力、财力，使农村中小学的办学条件和教学质量都得到了全面改善和提高。2001年8月召开的北京市基础教育工作会议提出了奋斗目标：到2010年，使全市中小学的办学水平和教育质量达到或接近发达国家水平的奋斗目标。其中，把加强农村基础教

育放在重中之重、优先发展的战略地位，并作为首都义务教育实现高标准、高质量、均衡发展的紧迫任务和重大举措加以落实。

首都基础教育促进均衡发展的第二项举措，是加强对城区基础薄弱学校的建设。改革开放 30 年来，经过不懈努力，在对基础教育薄弱学校的改造上，尤其是对较为薄弱的初中教育的建设，从最初关注学校改造的全面规划和重点突破，到关注初中薄弱学校的内涵发展，直至最后提出“办好每一所学校”、“办让人民满意的教育”的目标，经历了一个连续的不断提升的过程，取得了丰硕的成果，有效地推进了城区校际之间的均衡发展。

保障弱势群体享受优质义务教育的权利，是教育均衡发展的重要体现。为了进一步贯彻落实《义务教育法》和教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的精神，北京市委市政府发布《关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》，发挥政府的主导作用，在全市范围内积极稳妥地推进落实“两免一补”政策，保障每一个家庭困难学生都有学上有书读。从 2002 年秋季开始，市政府每年补贴 9000 万元，减免 10 个远郊区县九年义务教育阶段学生和城近郊区“低保户”学生杂费，每年使 60 万名学生受益。从 2003 年春季开始，市政府每年财政补助 1000 万元，对全市 3.6 万名具有北京市户口，处于最低生活保障线以下的农村贫困家庭、城市低保家庭的义务教育阶段学生免收教科书费，并每人每月发放 100 元伙食补助。2004 年继续落实“两免一补”政策，全年市区两级投入 1.2 亿元，免除农村地区 60 万名学生杂费；投入 1420 万元，免收远郊区县 26702 名家庭困难学生课本费。1995 年，北京市广渠门中学面向全市开办了“宏志班”，其目的是为了给品学兼优而有家庭贫困的学生创造一个学习深造的机会。广渠门中学为每个学生每年提供一定的助学金，基本保证了学生在校期间的学习和生活用费。多年来，宏志班为重点大学输送了大批优秀人才。2000 年 4 月 10 日，北京市委市政府在原北京 142 中学基础上正式创办全国第一所专门招收家境贫困且品学兼优学生的完全中学——北京宏志中学。

随着国家改革开放的进程和北京市城市建设的加快，大量的外来务工就业人员涌入北京。2002 年 4 月 3 日，市政府办公厅转发市教委《北京市对流动人口中适龄儿童少年实施义务教育的暂行办法》。