

认知词汇学研究丛书

主 编 冯 英
副主编 李顺琴

汉语义类词群的 语义范畴及隐喻 认知研究 (一)



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

云南师范大学重点学科建设经费资助

认知词汇学研究丛书

主 编 冯 英

副主编 李顺琴

编 者 冯 英 李顺琴 彭 媛 潘玉华

杨朝宝 杨 洋 李兴奎 周云匀

汉语义类词群的

语义范畴及隐喻

认知研究

(一)



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语义类词群的语义范畴及隐喻认知研究. 1/冯英等
编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2009. 3
(认知词汇学研究丛书/冯英主编)
ISBN 978-7-5619-2300-9

I. 汉… II. 冯… III. 汉语—语义—研究 IV. H13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 035054 号

书 名: 汉语义类词群的语义范畴及隐喻认知研究(一)

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张: 22.75

字 数: 364 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2300-9/H · 09018

定 价: 45.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

2006年10月，在西南大学召开的训诂学年会上，我宣读的《汉语“心”词群的语义范畴及隐喻认知研究》一文，受到了与会学者的关注。会下不少在读的硕士、博士研究生找我索要材料，并和我进行了交谈。大家认为论文的思路不错，依照这个思路，可以把汉字的“义符”作为范畴标志，对汉语字词进行分类梳理，获得汉语字词微观研究的新突破。

从事汉语义类词群专题研究，是2002年我在南开读博时想到的一个课题。当时为了准备学位论文，我阅读了大量有关词汇方面的专著和论文。从已有的成果上看，汉语词汇宏观研究成绩显著，微观研究虽然已获得一些阶段性成果，但就总体而言还远远不够。特别是在词汇语义学方面，汉语个体词群的研究仍有较大的空间可供人们去探讨。之后，为了完成学科小论文的撰写，我选取了汉语“心”词群作为研究对象，从造字造词理据入手，对以“心（忄、小）”为部首的字以及带有“心”语素的词进行了认真的分析和解释，最后形成了《汉语“心”词群的造词造字理据》一文。

此后，在资料的查寻中，我发现汉语个体词群研究已成为学者们关注的课题。以“心”为例，目前收集到的资料就有：①王文斌《论汉语“心”的空间隐喻的结构化》（《解放军外国语学院学报》，2001年第1期）；②齐振海《“心”的隐喻——基于英、汉语料库的对比研究》（《外语研究》，2003年第3期）；③吴恩锋《论汉语“心”的隐喻认知系统》（《语言教学与研究》，2004年第6期）；④张建理《汉语“心”的多义网络：转喻与隐喻》（《修辞学习》，2005年第1期）；⑤冯英《汉语“心”词群的造词造字理据》（《语文学术》，云南民族出版社，2005年）；⑥陈枫《〈说文〉“心”部字的语义范畴》（《汉字义符研究》，中国社会科学出版社，2006年）。通过认真研读此类论文，我获得了进行汉语个体词群语义范畴和隐喻认知研究的新思路：（一）选择汉语词汇中最常用的义类词群进行个案研究，如

“心”词群、“水”词群、“口”词群、“目”词群、“足”词群等；（二）在对个体词群进行全面收集、整理的基础上，（1）运用现代词汇学理论，对其词形特点、构词方式、结构类型等作较为细致的描写分析；（2）运用认知语言学理论，对其语义范畴、造词理据、隐喻认知模式等作较为全面的分类解释。这样做的意义在于：汉语词汇的丰富性和复杂性，决定了不同义类的词群在语义范畴和隐喻认知上有一定的个性特点和共性特征，它们从不同角度展示了汉语的词汇面貌，从语义类别入手，一个词群一个词群地进行归纳、描写、分析、解释，不仅能够揭示出汉语个体词群的独特内涵，而且还能概括出汉语词汇发展的共性特征。

在上述思路的引导下，我将《汉语“心”词群的造词造字理据》一文进行了拓展，从词形特点、构词方式、造词理据、隐喻认知、文化内涵等方面对汉语“心”词群进行了较为全面的描写、细致的分析、微观的解释，最终形成了《汉语“心”词群的语义范畴及隐喻认知研究》的长篇论文，并在训诂学年会上进行了宣读。与会学者的关注，增强了我继续从事“汉语义类词群的语义范畴及隐喻认知研究”的信心。

“汉语义类词群的语义范畴及隐喻认知研究”是一个庞大的系统工程，不是凭借某一个人的力量所能完成的，需要投入大量的人力和精力。从2004年开始，在我的引导下，一批年轻教师和研究生参与到此项研究中。四年多过去了，我们已经完成了十几个常用义类词群的分析研究。这些研究从词语的形态分析入手，深入到词的语义内核，在客观世界与词义系统间搭建起认知的桥梁，并归纳出蕴涵在各类词群中的隐喻认知模式。

从研究的结果来看，尽管尚有不成熟的地方，但收获是很大的。因为此项研究不仅为汉语词汇微观研究做了一项有意义的工作，而且通过确定研究思路，进行资料查寻，学会分析解释，还锻炼了年轻教师的科研能力，扩大了他们的学术视野，培养了他们的专业素养，

为今后的学术研究奠定了良好的基础。

如今，我们将已有的研究成果以专书的形式推向社会，这也就意味着我们将接受同行专家的鉴定。作为初学者，我们不免有些忐忑，但我们相信专家的学术眼光，无论是肯定还是否定，我们都将积极面对。我们期望着在专家们的批评帮助下，能够更好地继续后面的研究工作。

本书的具体分工是：

第一章 引论，冯英。

第二章 “心”词群的语义范畴及隐喻认知分析，冯英。

第三章 “目”词群的语义范畴及隐喻认知分析，潘玉华。

第四章 “口”词群的语义范畴及隐喻认知分析，李顺琴、李兴奎。

第五章 “足”词群的语义范畴及隐喻认知分析，彭媛。

第六章 “水”词群的语义范畴及隐喻认知分析，冯英、周云匀。

第七章 “艸”词群的语义范畴及隐喻认知分析，杨洋。

第八章 “糸”词群的语义范畴及隐喻认知分析，李顺琴。

第九章 “犬”词群的语义范畴及隐喻认知分析，杨朝宝。

冯英对全书做了整体策划及文字加工工作。

冯 英

++++	第一章 引 论	
01	第一节 语义范畴的认知基础	3
	一、“范畴化”理论	3
72	二、“原型”理论	5
22	三、“家族相似性”理论	7
52	第二节 “隐喻”的认知解释	8
32	一、隐喻语言的产生	8
06	二、隐喻相似的本质	9
02	三、隐喻的基本模式	9
59	四、隐喻认知的创造性	10
80	五、隐喻对词义发展的作用	10
	第三节 汉语字词的认知功能	11
	一、汉字的认知功能	12
	二、词的认知功能	16
45		
++++	第二章 “心”词群的语义范畴及隐喻认知分析	
15	第一节 “心”部单纯词的语义范畴及构词造字方式	33
58	一、“心”部单音节单纯词	33
58	二、“心”部双音节单纯词	37
	第二节 “心”部合成词的语义范畴及隐喻认知分析	
58		40
	一、“心”部合成词的词形特点	40
58	二、“心”部合成词的构词方式	42
	三、“心”作为构词语素的双音节合成词的语义类别	
58		44

++++	第三章 “目”词群的语义范畴及隐喻认知分析	
	第一节 “目”部单纯词的语义范畴及构词造字方式	
	一、“目”部单音节单纯词	73
	二、“目”部双音节单纯词	77
	第二节 “目”部合成词的语义范畴及隐喻认知分析	82
	一、“目”部合成词的词形特点	82
	二、“目”作为构词语素的双音节合成词的构词方式	83
	三、“目”作为构词语素的双音节合成词的语义类别	84
	四、“眼(目)”作为构词语素的双音节合成词的隐喻认知分析	87

第三节 “目”词群中惯用语、成语的语义范畴及 隐喻认知分析	93
一、“目”词群中惯用语、成语的结构方式	93
二、“目”词群中惯用语、成语的语义范畴	94
三、“目”词群中惯用语、成语的隐喻认知分析	95
第四节 “目视”类动词的语义范畴及隐喻认知分析	97
一、单音节目视动词	97
二、双音节目视动词	98
第五节 “目”词群产生的认知基础	102
++++ 第四章 “口”词群的语义范畴及隐喻认知分析	
第一节 “口”部单纯词的语义范畴及构词造字方式	107
一、“口”部单音节单纯词	107
二、“口”部双音节单纯词	118
第二节 “口”作为构词语素的双音节合成词的语义 范畴及隐喻认知分析	120
一、“口”作为构词语素的双音节合成词的语义 范畴	120
二、“口”作为构词语素的双音节合成词的结构 方式	126
三、“口”作为构词语素的双音节合成词的隐喻 认知分析	130
第三节 “口”词群中惯用语、成语的隐喻认知分析	135
一、“口”词群中的惯用语、成语	135

目录

二、“口”词群中惯用语、成语的隐喻认知分析	138
第四节 “口”部拟声词的语义范畴及造词理据	140
一、“口”部拟声词的语义范畴	141
二、“口”部拟声词的结构方式	144
三、“口”部拟声词的造词理据	146
第五节 “口”词群产生的认知基础	148
++++ 第五章 “足”词群的语义范畴及隐喻认知分析	
第一节 “足”部单纯词的语义范畴及构词造字方式	153
一、“足”部单音节单纯词	154
二、“足”部双音节单纯词	163
第二节 “足”部合成词的语义范畴及隐喻认知分析	169
一、“足”部合成词的词形特点	170
二、“足”部合成词的构词方式	176
三、“足”作为构词语素的双音节合成词的语义范畴	182
四、“足”作为构词语素的双音节合成词的隐喻认知分析	186
第三节 “足”词群中惯用语、成语的语义范畴及隐喻认知分析	192
一、“足”词群中惯用语、成语的结构方式	192
二、“足”词群中惯用语、成语的语义范畴	194
三、“足”词群中惯用语、成语的隐喻认知分析	195

第四节 “足”词群产生的认知基础 199

++++ 第六章 “水”词群的语义范畴及隐喻认知分析

第一节 “水”部单纯词的语义范畴及构词造字方式 205

一、“水”部单音节单纯词 205

二、“水”部双音节单纯词 209

第二节 “水”作为构词语素的双音节合成词的语义范畴及隐喻认知分析 211

一、“水”作为构词语素的双音节合成词的语义范畴 212

二、“水”作为构词语素的双音节合成词的结构方式 214

三、“水”作为构词语素的双音节合成词的隐喻认知分析 216

第三节 “水”词群中惯用语、成语的语义范畴及隐喻认知分析 219

一、“水”词群中惯用语、成语的结构方式 219

二、“水”词群中惯用语、成语的语义范畴及隐喻认知分析 221

第四节 “洗涤”类动词的语义范畴及隐喻认知分析 224

一、“洗涤”类动词的语义范畴 225

二、“洗涤”类动词的结构方式 226

三、“洗涤”类动词的隐喻认知分析 228

第五节 “水”词群产生的认知基础 231

目录

++++	第七章 “艸”词群的语义范畴及隐喻认知分析	
	第一节 “艸”部单纯词的语义范畴及构词造字方式	235
	一、“艸”部单音节单纯词	235
	二、“艸”部双音节单纯词	240
	第二节 “艸”部合成词的语义范畴及隐喻认知分析	244
	一、“艸”部合成词的词形特点	244
	二、“草”作为构词语素的合成词的构词方式	247
	三、“草”作为构词语素的双音节合成词的语义类别	250
	四、“草”作为构词语素的双音节合成词的隐喻认知分析	251
	第三节 “艸”词群中惯用语、成语的语义范畴及隐喻认知分析	256
	一、“艸”词群中惯用语、成语的结构方式	257
	二、“艸”词群中惯用语、成语的语义范畴	258
	三、“艸”词群中惯用语、成语的隐喻认知分析	259
	第四节 “花”词群的隐喻认知分析	262
	一、单音节词“花”	262
	二、“花”作为构词语素的双音节合成词	264
	三、“花”词群中的惯用语、成语	268
	第五节 “艸”词群产生的认知基础	273

++++	第八章 “糸” 词群的语义范畴及隐喻认知分析	
	第一节 “糸” 部单纯词的语义范畴及构词造字方式	
277	一、“糸” 部单音节单纯词	277
287	二、“糸” 部双音节单纯词	287
	第二节 “丝” 作为构词语素的双音节合成词的语义范畴及隐喻认知分析	289
290	一、“丝” 作为构词语素的双音节合成词的语义范畴	290
292	二、“丝” 作为构词语素的双音节合成词的结构方式	292
294	三、“丝” 作为构词语素的双音节合成词的隐喻认知分析	294
	第三节 “缠缚” 类动词的语义范畴及隐喻认知分析	297
297	一、“缠缚” 类动词的语义范畴	297
300	二、“缠缚” 类动词的结构方式	300
303	三、“缠缚” 类动词的隐喻认知分析	303
	第四节 以“糸” 为义符的颜色类词语的语义范畴及隐喻认知分析	308
309	一、“糸” 部颜色类词语的语义范畴	309
309	二、“糸” 部颜色类词语的结构方式	309
313	三、“糸” 部颜色类词语的隐喻认知分析	313
	第五节 “糸” 词群产生的认知基础	322

第一章

引论

第一节 语义范畴的认知基础

3

第二节 『隐喻』的认知解释

8

第三节 汉语字词的认知功能

11

汉语词汇是一个庞大而复杂的系统，它和世界各国语言的词汇一样，最直接、最敏感、最全面地反映着本民族的思维方式、认知特点、文化内涵。在汉语词汇大家庭中，由于分化、繁衍，又有了许多小家庭。每一个小家庭的成员，都有着“家族相似性”特点。这些特点不仅以内在的语源关系蕴涵在词义系统中，也以外在的书写形式显露在文字形体上。这些在词义系统中有着语源关系，在文字形体上有着家族标志特征的一类词，我们原称之为“词族”，然而，在语源学中，“在语言发展的过程中积累很多声音和意义相通或相近的同源词，不同的同源词可以一组一组的分开，每组自成系统，通常称为词族”（《中国大百科全书·语言文字》，42页）。为了区别，我们改称为“词群”。

语源学中的“词族”研究，是把音通义近的词联系在一起，触类引申，不限形体。我们的“词群”研究，是着眼于有着相同范畴标志的一类词在形、音、义上的语义联系及隐喻认知的特点，它涉及到文字学、词汇学、认知语义学、文化语言学、语言类型学等基础理论。为此，在陈述我们的义类词群研究前，有必要在引论中将本书涉及的一些主要的相关理论作一概要介绍。

第一节 语义范畴的认知基础

所谓的语义范畴，其实就是词的语义分类，是人类认知对客观世界进行范畴化和概念化的结果，也是认知语言学研究的一个重要内容。在我们对汉语义类词群进行研究时，首要的任务就是对所研究的义类词群进行语义分类，分类的原则与标准主要建立在“范畴化”、“原型理论”、“家族相似性”等与认知有关的基础理论之上。

关于认知，目前学界有不同的解释。在众多解释中，我们比较认同陈汝东（2001）的观点，即“认知是人类认识世界的一种活动，是人对周围事物注意、感知、记忆、产生表象、形成概念并在此基础上进行分析、判断、推理以获取知识的信息处理过程”。书中涉及的认知概念，基本上是在这一理解之上的。

一、“范畴化”理论

“范畴”在认知语言学中是个用途很广的术语。一种事物及其类似成员