

赢得学生，教育就是一件轻松的事；赢得学生，教育才能真正打动人；赢得学生，教育才能永恒。

杨跃辉 著

赢

得学生

中国工商出版社

杨跃辉 著

赢 得学生

中国工商出版社

策 划 陈文海

责任编辑 叶敏娟

图书在版编目 (CIP) 数据

赢得学生/杨跃辉著. —北京: 中国工商出版社,
2008.12

ISBN 978-7-80215-299-1

I. 赢… II. 杨… III. 师生关系—文集 IV. G456-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 190554 号

书名/赢得学生

著者/杨跃辉

出版·发行/中国工商出版社

经销/新华书店

印刷/河北三河文阁印刷厂

开本/850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张/8.75 字数/188 千字

版本/2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-2000 册

社址/北京市丰台区花乡育芳园东里 23 号 (100070)

电话/010-63730074 电子邮箱/zggschs@263.net

出版声明/版权所有, 侵权必究

书号: ISBN 978-7-80215-299-1/G·110

定价: 30.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

序

杨跃辉老师编写的《赢得学生》，虽然是一本薄薄的小册子，但是我细读之后，深感它像是一滴清纯的水滴，映出了教师育人的七彩之光，令人感慨万千！

当今之时代，社会正处于转型时期，社会对青少年的影响则是正面的与消极的同在，而他们幼稚，社会阅历肤浅，往往一时难以辨别是非曲直。由此，某些老师持悲观的知难而退的态度，认为：“今天的青少年，简直是大象的屁股，推也推不动；像猴子的屁股，坐也坐不住；象老虎的屁股，摸也摸不得。”更有甚者口出狂言：“一代不如一代。”须知，教师，尤其是当班主任的教师，负有社会重任：将无知或少知的青少年学生，培养成为将来能掌握世界、改造世界的人，能征服自然、美化自然的人。班主任的光荣与豪迈，就在于为中华民族培养出21世纪的一代代新人。

高尔基说：“爱孩子，这是母鸡也会的事。



可是，要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要才能和渊博的知识。”热爱学生是教师的天职，是一桩牵涉到千家万户的大事，是社会的重托与最基本的要求。

班主任爱学生，首先要理解学生，尊重学生，及时掌握学生的所思所想、所求所好、所作所为、要敏锐地发现蕴藏在学生心灵中的闪光点，循循善诱地引导学生改正不足之处。其次，爱学生要跟严格要求结合，班主任一定要坚持一贯的、不缓和的、不断提高的要求，努力培养学生的自制力。再次，爱学生要公平、公正，男生与女生、优生与差生、富家的学生与贫寒学生等等，都要同等对待。

班主任热爱学生，是一种教育艺术。班主任之爱生，是一种爱的感奋力，是一种情的感染力，是一种理的说服力，是一种行的感染力。热爱学生，班主任可以冷静的爱，似是一泓清泉；也可以是于无声处听惊雷，震撼心灵；还可以是满腔热血，激人泪满眼眶……当了班主任的教师，必须在教育实践中磨炼自己，逐步掌握热爱学生的艺术。

杨跃辉老师教龄并不长，他热爱学生、赢得学生，令人可喜可敬。我衷心祝愿杨跃辉老师，继续努力，遵循教育规律，在班级管理与培育新人的事业上，做出更大贡献。

浙 江 师 范 大 学 主 任、教 授 吴 立 德
班主任工作研究中心

2008-5-22

目录

卷首语

赢得学生 / 1

师生情浓 / 5

1. 感恩,写在想念的季节 / 7
2. 遇见一抹阳光 / 9
3. 微笑依旧 / 12
4. 那一刻没有尴尬 / 14
5. 人工大雪 / 17
6. “莘莘安安”的平安夜 / 18
7. 有些事情不知道的好 / 19
8. “7”将成为幸运数字 / 21
9. (7)班的场面 / 22
10. 谁说老师不过愚人节 / 24
11. 入场式第一名来自学生的创新 / 26
12. 爸爸妈妈,我爱你们 / 27
13. 学生回家了,心里空空的 / 29
14. 感动无处不在 / 30



15. 我真的好想叫您一声“爸爸” / 32
16. 我的学生倒在离终点 8 厘米处 / 34
17. 我心爱的三门来的学生 / 35
18. “失常”的晨晨 / 37
19. 我选文科还是理科? / 43
20. 失败同样可贵 / 44
21. 幸运星 / 45
22. 春之野炊 / 46
23. 找回久违的感觉 / 49
24. 擦去一半的“数学” / 50
25. 那一刻我意识到我错了 / 52

诗化教育 / 55

1. 不要被巨大目标所累 / 57
2. 退步就是向前 / 58
3. 思考者是美丽的 / 59
4. 坚持? 放弃? 轻装前进? / 60
5. 让自己成为那颗透明的石子 / 61
6. 十年里最重要的事情 / 63
7. 端平一杯水 / 65
8. 期待近墨也不黑的一天 / 66
9. 一杯清水的感悟 / 69
10. 学习应该是匀速运动 / 70
11. 一次无声的批评 / 72
12. 红绿灯心态 / 73

13. 让“不可能”随风飘去 / 74
14. 两个篮球 / 75
15. 想就可以做得到 / 76
16. 手机存在就是合理的 / 77
17. 我和学生互递纸条 / 79
18. 高三学习动力之大学回忆篇 / 82
19. 高三学习动力之大学实地篇 / 87
20. 一次意外的聊天 / 93

德育感悟 / 99

1. 学会“放电” / 101
2. 我心爱的学生,请拒绝早来的恋爱 / 102
3. 从容地中途接班 / 104
4. 第三颗维生素软糖 / 105
5. 每天掸去心中的“灰尘” / 107
6. 拒绝家长 / 109
7. 被家长拒绝 / 110
8. 学生认同了“学习是快乐的” / 111
9. “鸟人”越来越多 / 112
10. 质疑“用所有的时间学习” / 114
11. 让人骄傲的 103 班 / 115
12. 班主任应该谨小慎微 / 116
13. 谁说他不在于 / 117
14. 等待也是一种美 / 120
15. 为人生的起伏感到庆幸 / 121





16. 越是十拿九稳越容易失败 / 123
17. 一切源于自己的足迹 / 124
18. 表演课难有德育 / 125
19. 求人不如求己 / 126
20. 真的“聪明”吗? / 127
21. 晴雨天 / 128
22. 个性与共性 / 129
23. 同桌的你 / 131
24. 学生是一面镜子 / 132
25. 学生是一把尺子 / 133
26. 让学生渴望成为好人 / 135
27. 水痘创造的奇迹 / 137
28. 每天为奇迹积蓄 24 小时的力量 / 138
29. 规则意识 / 139
30. 个体随大流,集体求另类 / 141
31. 有时候你只要倾听 / 144
32. 说说学生评教 / 145
33. 沟通无极限,师爱永不息 / 147
34. 与学生谈学习之一:尽快适应高中数学学习 / 149
35. 与学生谈学习之二:如何找回学习的快乐? / 152
36. 与学生谈学习之三:关于高原期 / 154
37. 与学生谈学习之四:谈谈考试心理调节 / 156
38. 与家长谈教育之一:谈谈代沟 / 158
39. 与家长谈教育之二:家长如何面对家访 / 161
40. 与家长谈教育之三:不要拿他与同事的孩子比 / 163

- 41. 与家长谈教育之四：有了退路，前进不再是必选 / 164
- 42. 与家长谈教育之五：永远不要对孩子期望过高 / 165
- 43. 与家长谈教育之六：不要建温室，让孩子回归自然 / 166

理性思考 / 169

- 1. 家长会是一种形式的家访 / 171
- 2. 重视卫生就是重视习惯 / 173
- 3. 不可忽视学生情绪的发泄 / 175
- 4. 让故事说话 / 177
- 5. 品德考核应由学生做主 / 194
- 6. 我这样教学生明理 / 196
- 7. 班主任应做好四种换位思考 / 201
- 8. 做一名快乐的班主任 / 203
- 9. 间接表扬的奇妙公式 / 207
- 10. 由手机信号屏蔽想到的…… / 212
- 11. 关于班干部培养的几点思考 / 216

爱岗乐业 / 221

- 1. 教师，不一样的生命 / 223
- 2. 永远的二级教师 / 224
- 3. 爱岗从爱办公室开始 / 228
- 4. 妙语连珠 / 231
- 5. 乱弹高三 / 232



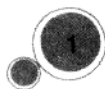
6. 再见了 2006 / 234
7. 恩师引领我上讲台 / 236
8. 新教师应聘,你准备好了吗? / 239
9. 让我给你签个名吧 / 240
10. 做个自恋的老师 / 242
11. 献给我的爱人 / 243
12. 指纹签到的几个好处 / 244
13. 感恩节感言 / 245
14. 走错教室之后 / 246
15. 笑对人生 / 247
16. 母爱无价 / 248
17. 父母的爱,四年已经足够 / 249
18. 工作在这样一个集体是一种幸运 / 250
19. 我是一名二级教师 / 251
20. 千万别飘飘然 / 252
21. 盘点 2007 / 254
22. 教师需要理解 / 256
23. 坚持 / 260
24. 观光? 休闲? / 261
25. 我永远敬佩的两位特级教师 / 262
26. 只言片语话教育 / 264
27. 博客留言 / 266
- 后记 / 269**



卷首语

赢得学生

真正的教育不应该是被迫地承受，而应该是愉快地接受，因此所有的教育都应该从赢得学生开始，只有赢得学生才能使我们的教育真正在学生心底扎根，从而绽放出绚烂的花朵。





教师要有爱心，这个地球人都知道，但有爱心并不一定能赢得学生。爱是双方面的事，教师有爱的行动，更要有被爱的能力，只有同时拥有爱与被爱才能真正赢得学生。常常有老师觉得自己爱学生，但学生并不爱自己，感觉很失落，典型的“单相思”，这是一种缺少被爱的能力的表现。也就是说，其实很多时候我们赢得了自己，却没能赢得学生。爱是一种情感，也是一种压力。感情是越深越好，压力却应该适可而止。班级出现问题时我们有的班主任会委屈地对学生说：“我这么为你们付出，而你们给我的就是这样的回报？”甚至还哭着离开教室，留下满教室沮丧的学生，这是一种过度压力的爱，这种爱的表达方式，到底是为了宣泄不满，还是为了博得学生的同情抑或是为了唤起学生对爱的感知？我不知道，但不管怎么样，我们不得不承认虽然我们不缺少爱，但我们缺少被爱的能力，所以赢得学生的关键是增强被爱的能力。

有人说，要赢得学生的爱必须爱学生，这是非常正确的。但是，这里我们必须先弄清楚一点，那就是我们爱学生并不是为了被爱，爱学生是我们的职业需要，即使我们没有被爱，对学生也必须要有爱心，“有没有人欣赏，不是花要开的理由”，有没有被爱，并不是教师需不需要有爱心的理由，因此决不能因为学生的“捣蛋，不听话，无视教师的付出”而对学生失去耐心，失去应有的关爱。

教师被爱的能力，源于自身对教师职业的热爱，源自对学生的欣赏和真心的关爱。所以要提高被爱的能力，我们首先要最大限度的认可教师这个职业，尽管教师岗位还

有很多不尽人意的地方，但我们的工作神圣的，我们为我们的付出感到无比的自豪。有些老师平时牢骚满腹，看这不顺眼，看那不如意，似乎自己当教师是受了天大的委屈，在这样的状态下工作，无法把工作做好，更不要说赢得学生的喜爱。魏书生老师说：“多改变自己，少埋怨环境。”这是一种处世态度，也是认可教师职业的必要心态，教师这个职业决定了教师必须要有奉献精神。

可以显见一个对教师职业抱有极大不满的教师，是不可能成为一名优秀的教育工作者的。热爱我们的工作，爱我们的学生，爱我们的校园，乐于改进我们的工作，乐于走进学生心里，懂得工作的快乐，这是我们感受幸福的开始，如果有一天我们被我们所做的一切感动了，那就离赢得学生不远了，因为只有当我们感受到被自己所爱的时候，才能全然地享受被学生所爱的幸福感。

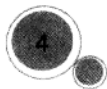
其次，要提高被爱的能力，我们还必须真心关爱和欣赏学生。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”这是我们喊了多年的口号，要真能做到，不要说赢得学生，就是赢得世界也不在话下，但实际上我们什么也没有赢得，这说明我们离真心关爱和欣赏学生还有一段很长的路要走。不否认我们欣赏学生，我们欣赏成绩优秀的学生，也不否认我们关爱学生，我们似乎更关爱成绩优秀的学生，关爱成绩好的学生谁都会，但关爱成绩落后的学生更有教育意义，每位教师都应该认真回答这样一个问题：“我真心关爱和欣赏过成绩最后一名学生吗？”

从关爱成绩最后一名学生做起，从欣赏成绩最后一名



名的学生做起，发现他身上的一个闪光点，给他一抹阳光的同时你拥有了欣赏的眼光，提高了被爱的能力。当我们把阳光洒向全部的学生，而不是像舞台聚光灯一样集中在个别学生身上的时候，我们便可以心安理得地接受学生的尊重与爱戴。

赢得学生，教育就是一件轻松的事；赢得学生，教育才能真正打动人；赢得学生，教育才能永恒。



师生情浓

