

# 高等学校德育管理学概论

刘国华 著



贵州教育出版社

G 641

44

# 高等学校德育管理学概论

刘国华 著

贵州教育出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

高等学校德育管理学概论/刘国华著·- 贵阳:贵州教育出版社,1999.4

ISBN 7-80650-021-9

I.高…

II.刘…

III.高等学校-品德教育

IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 13211 号

**高等学校德育管理学概论**

刘国华 著

---

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州中科彩印厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.875 印张 320 千字

印数:1-1,060(册)

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

---

ISBN7-80650-021-9/G·18 定价:19.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市乌当顺海钛合金镀膜厂内 电话:6843744 邮编:550018

# 序

黄钧儒

刘国华同志的专著《高等学校德育管理学概论》一书即将出版,这是我省德育研究领域的一个重要成果。该书系统地阐述了人类德育思想的演进和发展的历史过程,从管理科学的角度深入研究和探讨了高等学校德育领导体制和德育管理实践等一系列问题,其中不乏颇有见地的见解,不失为一部德育管理研究的力作。

我国学校教育富有突出德育的传统,古往今来的教育家、思想家给我们留下了丰富的、极具启发和指导意义的德育思想,生动的德育实践也为我们揭示出不少至今仍有价值的德育规律和方法。但是,由于人类自身道德生活所具有的复杂性,使得道德教育从来就是一个艰难的任务,正所谓“十年树木,百年树人”。每一时代的道德教育都有其值得研究和探讨的课题,当前,建设有中国特色社会主义的伟大事业正处于承前启后,继往开来的新时期,中华民族的伟大复兴有赖于培养出千千万万的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。作为培养高素质人才摇篮的高等学校,在科学技术飞速发展,综合国力竞争日趋激烈,知识经济已现端倪的国际大背景下,如何培养出既有知识创新能力,又有高尚品德的高素质人才,越来越引起全社会的高度关注。

我们欣喜地看到,近年来,高等学校德育工作取得了突出成绩,邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”的工作也正在顺利开展。但是,我们绝不能盲目乐观,应该清醒地认识到,在当代各种社会

思潮相互激荡的条件下,大学生深层次的思想认识和道德问题并没有完全解决,德育工作的方式和方法还不适合学生的实际,不能适应新形势的需要,德育管理水平还不高。在德育科研方面,还缺乏对德育管理学科进行全面系统地研究,在德育队伍的培训方面也缺乏系统而实用的理论教材。有鉴于此,本书作者提出构建高等学校德育管理学科的设置,是富有创造性的。作者在书中对高等学校德育管理学科体系所作的阐述也是有充分理论依据的,这种跨世纪的思考虽不能说十分成熟,但是其独特的理论体系、敏锐的思想、新颖的见解,相信会给人留下深刻印象。

本书作者热爱思想政治工作,工作之余,矢志于德育理论和实践的研究,在一般人认为难以出研究成果的领域辛勤耕耘,这种刻苦钻研,潜心学术的精神值得称道。

大兴学习研究之风,是我们迎接新世纪,走进新时代所应有的精神状态。江泽民同志最近指出:在人类即将进入 21 世纪的历史时刻,“如果我们不能通过新的学习和实践不断提高自己,就会落后于时代,就有失去人民的信任和拥护的危险。”只要我们持之以恒,学习、学习、再学习,实践、实践、再实践,就一定能够开创新时期学校德育工作的新局面。

1999 年 1 月 18 日

# 目 录

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 绪 论 .....                | ( 1 ) |
| 一、德育与德育管理 .....          | ( 1 ) |
| 二、高等学校德育管理学的研究对象 .....   | ( 3 ) |
| 三、开展高等学校德育管理学研究的意义 ..... | ( 6 ) |

## 第一篇 德育基本理论

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第一章 人类德育思想的演进 .....         | (10) |
| 第一节 西方德育思想的形成和发展 .....      | (11) |
| 一、马克思主义产生以前的西方德育思想 .....    | (11) |
| 二、马克思主义德育思想的形成和发展 .....     | (18) |
| 三、当代西方德育思潮 .....            | (25) |
| 第二节 中国传统德育思想 .....          | (30) |
| 一、中国传统德育思想的形成和发展 .....      | (30) |
| 二、中国传统德育思想的主要内容 .....       | (35) |
| 三、中国传统德育思想的时代意义 .....       | (55) |
| 第二章 人类德育思想在当代中国的运用和发展 ..... | (61) |
| 第一节 毛泽东德育思想 .....           | (61) |
| 一、毛泽东德育思想的形成 .....          | (61) |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 二、毛泽东德育思想的基本内容 .....                    | (63)  |
| 三、毛泽东德育思想的时代意义 .....                    | (66)  |
| 第二节 邓小平德育理论 .....                       | (69)  |
| 一、邓小平德育理论的形成 .....                      | (69)  |
| 二、邓小平德育理论的基本内容 .....                    | (70)  |
| 三、邓小平德育理论的时代特征 .....                    | (81)  |
| 第三节 以江泽民同志为核心的党中央对马克思主义德育理论的继承和发展 ..... | (83)  |
| 一、建立社会主义市场经济对德育工作提出的新课题 .....           | (83)  |
| 二、江泽民同志关于德育的论述 .....                    | (85)  |
| 三、以江泽民同志为核心的党中央关于构建新时期德育体系的构想 .....     | (91)  |
| 第三章 高等学校德育管理理论 .....                    | (96)  |
| 第一节 德育管理方法论 .....                       | (96)  |
| 一、道德行为论 .....                           | (96)  |
| 二、德育管理系统论 .....                         | (98)  |
| 三、德育管理疏导论 .....                         | (105) |
| 第二节 德育管理目标论 .....                       | (106) |
| 一、德育目标与德育管理目标 .....                     | (106) |
| 二、德育目标管理的含义 .....                       | (107) |
| 三、实行德育目标管理的基本过程 .....                   | (109) |
| 第三节 德育管理组织论 .....                       | (112) |
| 一、德育组织的含义 .....                         | (112) |
| 二、德育组织工作的基本要求 .....                     | (113) |
| 三、德育组织结构设计的基本原则 .....                   | (115) |

## 第二篇 德育领导体制

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第四章 德育领导体制                   | (120) |
| 第一节 德育领导体制                   | (120) |
| 一、德育领导体制的历史演变                | (120) |
| 二、构建新时期高效统一的德育管理体制           | (123) |
| 第二节 学生德育管理体制                 | (128) |
| 一、高等学校学生德育管理体制的历史与现状         | (128) |
| 二、构建完整统一的学生德育管理体制            | (130) |
| 三、德育管理的沟通和协调                 | (134) |
| 第三节 德育领导艺术                   | (140) |
| 一、德育领导的涵义和职能                 | (140) |
| 二、德育领导者的修养                   | (144) |
| 三、德育领导的方法和艺术                 | (148) |
| 第五章 高等学校德育队伍建设               | (154) |
| 第一节 德育队伍建设的任务和意义             | (154) |
| 一、高等学校德育队伍建设的任务              | (154) |
| 二、高等学校德育队伍建设的意义              | (165) |
| 第二节 高等学校德育队伍的领导与管理           | (166) |
| 一、建立统一领导、分级管理的德育教师队伍<br>管理体制 | (167) |
| 二、建立择优竞争上岗的德育教师队伍管理<br>机制    | (167) |
| 三、建立和完善德育教师队伍的考核机制           | (169) |
| 第三节 德育工作者的方法和艺术              | (171) |
| 一、大学生德育管理方法和艺术               | (171) |
| 二、表扬批评的方法和艺术                 | (177) |

|             |       |
|-------------|-------|
| 三、谈话艺术····· | (180) |
|-------------|-------|

### 第三篇 高等学校德育管理实务

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 第六章 高等学校“两课”建设和管理·····                | (184) |
| 第一节 高等学校“两课”的地位和任务·····               | (184) |
| 一、“两课”的性质和特点·····                     | (184) |
| 二、“两课”的地位和作用·····                     | (190) |
| 三、“两课”教学的根本目标、根本任务和<br>主要内容·····      | (192) |
| 四、大力加强“两课”建设·····                     | (194) |
| 第二节 高等学校“两课”教学改革和管理·····              | (197) |
| 一、积极进行“两课”教学方法、教学手段<br>改革,提高教学质量····· | (198) |
| 二、积极进行“两课”考试方法的改革·····                | (203) |
| 三、加强“两课”教学管理·····                     | (205) |
| 第七章 高等学校日常思想政治教育和管理·····              | (215) |
| 第一节 日常思想政治教育的特点和内容·····               | (215) |
| 一、日常思想政治教育的特点·····                    | (216) |
| 二、日常思想政治教育的内容·····                    | (217) |
| 第二节 日常思想政治教育的方法和途径·····               | (219) |
| 一、个人思想品德修养和文明集体创建相结合·····             | (219) |
| 二、思想政治教育和科学管理相结合·····                 | (220) |
| 三、学校教育与家庭、社会教育相结合·····                | (221) |
| 四、发挥心理咨询的育人作用·····                    | (222) |
| 第三节 日常思想政治教育的组织和管理·····               | (223) |
| 一、建立完善的学生日常思想政治教育管理<br>体系·····        | (224) |

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 二、明确岗位责任制，完善管理制度·····           | (226)        |
| 三、发挥学生自我教育与管理的作用·····           | (227)        |
| <b>第八章 高等学校学生社会实践教育和管理·····</b> | <b>(231)</b> |
| 第一节 大学生的成长与社会·····              | (231)        |
| 一、大学生思想品德发展与社会的关系·····          | (231)        |
| 二、大学生适应社会要求的过程·····             | (233)        |
| 三、社会实践在大学生成长中的意义和作用·····        | (236)        |
| 第二节 大学生社会实践的内容和形式·····          | (238)        |
| 一、大学生社会实践活动的历史发展·····           | (238)        |
| 二、大学生社会实践的基本内容和任务·····          | (240)        |
| 三、大学生社会实践的形式和方法·····            | (242)        |
| 第三节 大学生社会实践活动的组织和管理·····        | (247)        |
| 一、大学生社会实践的组织领导·····             | (248)        |
| 二、大学生社会实践方案的制定和实施·····          | (249)        |
| 三、加强大学生社会实践活动的组织管理·····         | (251)        |
| <b>第九章 高等学校学生党组织建设·····</b>     | <b>(254)</b> |
| 第一节 高等学校学生党组织建设的特点和任务·····      | (254)        |
| 一、高等学校学生党建工作的指导思想和<br>意义·····   | (254)        |
| 二、高等学校学生党建工作的特点·····            | (256)        |
| 三、高等学校学生党支部的职责和任务·····          | (257)        |
| 第二节 高等学校学生党务管理·····             | (260)        |
| 一、高等学校学生党务目标管理的涵义和<br>意义·····   | (260)        |
| 二、高等学校学生党务管理目标的制定·····          | (264)        |
| 三、学生党务管理目标的实施和管理·····           | (266)        |
| 第三节 高等学校学生干部队伍建设·····           | (269)        |
| 一、高等学校学生干部的选拔·····              | (269)        |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 二、高等学校学生干部的培养和考核·····       | (274)        |
| 三、充分发挥学生干部的作用·····          | (277)        |
| <b>第十章 高等学校班主任工作·····</b>   | <b>(280)</b> |
| 第一节 高等学校班主任工作的地位和作用·····    | (280)        |
| 一、高等教育对班主任工作提出的要求·····      | (280)        |
| 二、高等学校班主任工作的地位和作用·····      | (288)        |
| 三、高等学校班主任工作的基本内容·····       | (291)        |
| 第二节 班级建设和管理·····            | (299)        |
| 一、班级建设和管理的意义·····           | (299)        |
| 二、班级建设和管理的内容·····           | (300)        |
| 三、班级建设和管理中应该注意的几个问题·····    | (303)        |
| 第三节 高等学校班主任工作评估·····        | (309)        |
| 一、加强班主任制度建设·····            | (309)        |
| 二、高等学校班主任工作的考核评估·····       | (311)        |
| <b>第十一章 高等学校校园文化建设·····</b> | <b>(318)</b> |
| 第一节 校园文化的德育价值·····          | (318)        |
| 一、校园文化的内涵和特征·····           | (318)        |
| 二、高等学校校园文化的德育价值·····        | (321)        |
| 第二节 高等学校校园文化建设的指导思想·····    | (323)        |
| 一、高等学校校园文化建设的指导思想和原则·····   | (323)        |
| 二、高等学校校园文化建设的目标和任务·····     | (327)        |
| 三、高等学校校园文化建设的核心内容·····      | (329)        |
| 第三节 繁荣校园文化的途径·····          | (336)        |
| 一、加强对校园文化建设的领导·····         | (336)        |
| 二、加强校园文化设施建设·····           | (338)        |
| 三、营造积极向上的校园文化氛围·····        | (339)        |
| 四、积极参加社会精神文明建设活动·····       | (341)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第十二章 高等学校学生宿舍管理</b> .....    | (343) |
| 第一节 大学生宿舍管理的目标和原则.....          | (343) |
| 一、宿舍管理在学生全面发展教育中的意义.....        | (343) |
| 二、宿舍管理的目标和原则.....               | (346) |
| 第二节 大学生宿舍管理的途径.....             | (347) |
| 一、理顺学生宿舍管理体制.....               | (347) |
| 二、健全学生宿舍管理制度.....               | (349) |
| 三、吸收学生参与宿舍管理.....               | (352) |
| 四、建立一支素质较高的专兼职学生宿舍<br>管理队伍..... | (354) |
| <b>第十三章 高等学校德育评估</b> .....      | (358) |
| 第一节 德育评估的目的和作用.....             | (358) |
| 一、高等学校德育评估的目的和作用.....           | (358) |
| 二、高等学校德育评估的基本原则.....            | (360) |
| 第二节 大学生德育考评.....                | (361) |
| 一、大学生德育考评的标准和原则.....            | (361) |
| 二、大学生德育考评的方法.....               | (364) |
| 三、大学生德育考评方案.....                | (366) |
| 第三节 学校德育工作评估.....               | (370) |
| 一、《试行方案》的指标体系 .....             | (370) |
| 二、《试行方案》的实施程序 .....             | (371) |
| 三、《试行方案》的组织领导 .....             | (372) |
| <b>附录一:</b>                     |       |
| 《贵州省普通高等学校德育评估计分表》.....         | (375) |
| <b>附录二:</b>                     |       |
| 《贵州省普通高校德育评估标准 (试行)》 .....      | (378) |
| <b>后记</b> .....                 | (397) |

# 绪 论

随着社会主义精神文明建设的深入发展,高等学校德育工作日益受到社会的普遍重视,我们在筹划 21 世纪中国高等教育的改革和发展战略时,不能不将德育作为一个重要问题纳入其中。重视德育既是社会主义大学的传统,也是社会主义大学的优势。长期以来,我们在德育和德育管理方面积累了丰富的经验,认真总结这些经验,探讨新的历史条件下高等学校德育工作的新情况、新问题,提出搞好新时期德育工作的新思路,以提高德育的实效性,这是新世纪来临之际,德育研究所要解决的重大课题。高等学校德育管理学作为一门系统研究高等学校德育管理过程的基本理论、基本原理和一般方法的科学,正逐步形成并将引起人们的重视。在本书绪论中,将主要阐述德育与德育管理的基本概念,高等学校德育管理学的研究对象、体系、特点以及研究方法和意义等基本问题,旨在为本书各篇、章的展开作一铺垫。

## 一、德育与德育管理

在中国人的文化观念中,“人”是万物之灵,为宇宙天地之中心。只有“人”才能“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。强调人在宇宙中的重要地位,目的是在于强调人应以积极有为的人生态度面对宇宙自然。《周易》中记有:“天行健,君子

以自强不息”就是这种积极有为、奋发向上的人生态度的体现。古人认为,人安身立命的根本在于“德”,把“至善”作为道德追求的最高境界。《礼记·大学》篇中提出:“大学之道,在明明德,在新明,在至于至善。”并且具体提出了达到“明德”和“至善”的途径。强调“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物,格物而后致知,知之而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”齐家、治国、平天下是“至善”的具体化,也是修身的根本。“德”的含义,不仅包括个人品德的含义,还兼有思想行为等公众一体遵循的原则、法则和规律之意。德育一词由“德教”、“教化”演化而来,是道德教育的简称。在我国古代,所谓“德教”就是指一定的社会或集体为使人们自觉遵守特定的道德行为准则,履行对社会和他人的相应义务,而有组织、有计划地施加系统的道德影响的过程,是把一定社会或者集团的道德要求转化为人的内在品质的重要条件。这种有组织、有计划地对学生施加道德影响的活动,就是指学校道德教育。在今天看来,德育就是指政治思想、道德品质和心理素质教育,是现代学校教育的重要组成部分。德育集中体现了教育的阶级性和民族性。

德育是一个需要多学科共同研究的一个领域,仅仅通过一、两门学科来探讨这一领域既是有限的,也是不合理的。随着社会生活的日益复杂化和多元化,人们对道德教育的研究也应该是多向度的。历史上从来就存在多学科共同研究德育的传统。从亲缘关系来说,德育与哲学、宗教、心理学、社会学等社会科学的关联最密切,这方面的研究成果如汗牛充栋、叹为观止。然而,任何道德教育,都是要塑造符合一定社会和阶级道德要求的人,否则,社会就会失去存在和发展的基础。道德教育能不能完成这个任务,实际上并非仅仅取决于教育,任何完善的教育理论都不过是提供一种教

育的方案,都不能取代实际的教育活动。人类的教育活动,既受一定的教育思想影响,也受具体管理行为的约束。因此,从对受教育者的管理角度来说,道德教育的成功,不仅取决于完善的德育理论,还取决于完善合理的德育管理。从管理学的角度研究德育是一个新视角,从多学科整合的视角去寻求德育研究的方法,是当代德育研究的一个趋势,德育管理学所提供的就是一种新的、尚未完全被认同的方法论。

人类任何有组织的社会活动都离不开管理,管理是一切有组织的社会活动中必不可少的组成部分。管理科学在社会生活各个领域的广泛应用,为高等学校德育研究开辟了新的领域,促进了德育与德育管理的有机结合。高等学校德育工作的实践证明,把思想教育与科学管理有机结合起来,寓德育于管理之中,通过严格而科学的管理去实现德育的目标,为高等学校加强和改进德育工作提供了新的思路。

## 二、高等学校德育管理学的研究对象

德育管理学是一门有待兴起的学科,虽然有关德育问题的研究方兴未艾,但把德育管理学作为一门学科进行系统研究还处于探索阶段。把德育管理作为一门学科进行系统研究,首先必须界定其研究对象。管理科学研究的不断深入,使管理学科划分愈趋细致,由于管理领域的不同,人们研究管理内容的侧重点也就不同,从而形成了形形色色的专门管理学科,如经济管理、行政管理、教育管理等等。就教育管理领域来说,也可以因教育管理内容的侧重点不同,而形成若干专门的教育管理学科,如教育行政管理、教学管理、基础教育管理、高等教育管理等等。教育管理学分支愈细,为我们多角度研究教育开辟了新的领域,也愈有利于全面地揭示教育活动的规律。德育管理学是管理科学和教育科学的一个重要分支,一方面,它与管理学、教育学、教育心理学、教育管理学有密

切联系；另一方面，由于德育在整个学校教育中的特殊地位，又决定它应有一定的独立性，在研究对象上，有别于其他管理科学和教育科学。

高等学校德育管理作为一个系统，应包括三个子系统：一是德育理论体系的建构，其基本内容应包括马克思主义关于德育的基本理论，高等学校德育管理的目标、指导思想和基本原则、德育管理的计划、组织、领导以及德育决策、控制与协调、信息反馈等；二是对实施德育管理的部门和管理的人员的管理。其基本内容应包括德育机构的设置、职责范围、人员编制、活动原则以及德育工作者的任务、培养、考核、奖惩等；三是对德育实施过程的管理。其基本内容应包括：“两课”教育与管理、日常思想政治教育和管理、社会实践教育和管理、校园文化活动的管理等等。与此相对应，高等学校德育管理学的研究对象和任务可确定为三个方面：

第一，高等学校德育管理学是研究人类社会德育思想的起源与演进规律的科学。它的任务是总结人类德育成果，批判地吸收、借鉴中外历史上一切有价值的德育遗产，以马克思主义德育理论和我们党对德育理论的贡献为理论指导，以社会主义大学德育管理的实践为立足点，建构高等学校德育管理的理论体系。

第二，高等学校德育管理学是研究高等学校德育行政管理的科学。他的任务是揭示高等学校德育行政管理的规律，使德育行政管理科学化、规范化、制度化。

第三，高等学校德育管理学是研究高等学校德育管理过程的基本原理和一般方法的科学，是有关德育管理实践的科学。它的任务是探索有中国特色的社会主义大学德育管理的模式、途径和方法。

从以上对高等学校德育管理学研究对象所阐述的观点出发，我们可以将它的研究对象定义为：高等学校德育管理学是一门系统研究高等学校德育管理过程的基本理论、基本原理和一般方法的科学，是关于高等学校德育管理过程的一般规律的概括和总结。

确立了高等学校德育管理学的研究对象和任务之后,这门科学体系结构的轮廓也就大致呈现出来了。高等学校德育管理学应由三个部分构成:第一部分是德育基本理论,即本书第一篇:德育基本理论。第二部分是德育领导体制,即本书第二篇:德育领导体制。第三部分是德育实施过程的管理,或称德育管理实务。即本书第三篇:德育管理实务。高等学校德育管理学具有三个显著的特点:

第一,高等学校德育管理学具有鲜明的阶级性和党性。高等学校德育工作是党的教育事业的一个重要组成部分,它关系到教育的社会主义方向问题,关系到培养什么人这个党和国家千秋大业的问题。德育工作的状况很大程度上反映出我们党是否牢牢掌握高等学校这个至关重要的阵地。高等学校德育工作的状况并不取决于我们美好的愿望,而是由德育管理的水平决定的。在德育管理问题研究中,必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想和理论基础,坚持用马克思主义的立场、观点和方法来分析、解决高等学校德育问题。在应用管理科学的原理和方法来研究高等学校德育管理时,既要大胆地运用现代管理科学的基本原理、理论、方法和技术,又要把德育管理学与西方抽象的、超阶级的“行为科学”区别开来,防止以西方“行为科学”理论作为高等学校德育管理研究的理论依据。因此,高等学校德育管理学具有鲜明的阶级性和党性。

第二,高等学校德育管理学是一门多学科交叉的综合性学科。在研究内容上,它既要涉及马克思主义理论教育和思想道德教育的一般规律和方法,又要涉及德育管理体制以及学生德育管理等许多方面,内容多,涉及面广。在研究方法上,它需要综合应用管理学、教育管理学、心理学、社会学、行为科学等多学科的成果,对德育管理进行定性研究和定量分析,从而概括出一般的理论、原则和方法,并用以指导德育管理实践。可见,高等学校德育管理学是一