

学习马克思主义理论 办好有中国特色的 社会主义大学

——第二期高等学校领导干部
马克思主义理论进修班专辑

国家高级教育行政学院

学习马克思主义理论办好 有中国特色的社会主义大学

——第二期高等学校领导干部
马克思主义理论进修班专辑

国家高级教育行政学院编

一九九一年七月

前 言

根据《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》和国家教委党组《关于高等学校党员领导干部学习马克思主义理论的意见》，我院于1991年3月5日至5月14日举办了第二期高等学校领导干部马克思主义理论进修班。来自国家教委和国务院各部委、省、自治区、直辖市所属重点高等学校79位校级领导干部和国家教委5位司局级干部参加了学习。

进修班的教学计划是在总结第一期办班经验的基础上拟定的，进一步加强了教学的针对性和战斗性，教学时间由60天增加到70天。

进修班教学分为五个阶段：

第一阶段学习科学社会主义理论。重点阅读了恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》、列宁《无产阶级革命与叛徒考茨基》，还认真学习了《关于社会主义若干问题学习纲要》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》。主要学习和研讨了有中国特色社会主义的基本理论和基本实践，加强了对民主社会主义思潮的批判。

第二阶段学习马克思主义政治经济学。重点阅读了马克思《资本论》第一卷第23、24章和列宁《帝国主义是资本主义的最高阶段》。主要研讨如何科学认识现代资本主义，批判“趋同论”，揭示两种改革开放观的对立与斗争，明确我国经

济建设的指导方针。

第三阶段学习马克思主义哲学。重点阅读了恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》和马克思恩格斯《关于历史唯物主义的部分书信》。重点研讨的问题是如何认识与批判资产阶级自由化的哲学基础，清除西方哲学思潮对高校青年学生的影响，在高校办学中如何坚持党的思想路线和党的基本路线。

第四阶段学习和研讨坚持正确的政治方向，办好有中国特色的社会主义大学。重点阅读了列宁《共青团的任务》、毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日）。主要研讨社会主义大学的本质特征和优势，如何办好有中国特色的社会主义大学，总结交流了经验。

第五阶段总结交流学习心得。重点阅读了毛泽东《改造我们的学习》、《整顿党的作风》。每个学员都认真撰写了学习心得体会，作了自我鉴定。

学习期间，中共中央政治局委员、国务委员、国家教委主任李铁映同志到校与学员座谈，并作了重要讲话；国家教委党组书记、副主任何东昌同志，副主任邹时炎同志参加了开班典礼；东昌同志作了重要报告；国家教委副主任朱开轩同志作了关于我国高等教育事业发展的十年规划和第八个五年计划的若干问题的报告；国家教委副主任滕藤同志参加了结业典礼，传达了江泽民同志的重要指示。有13位专家、学者作了专题辅导报告；参观考察了清华大学、北京大学、首都钢铁公司和京郊窦店村。

进修班贯彻理论联系实际的原则，坚持以自学与研讨为主，有针对性地开设了专题辅导报告。与第一期相比，加强了对马克思主义原著的辅导和小组讨论的引导，适当增加了大会

学习心得交流。在整个教学过程中，以整风精神把学习理论、研讨问题和明确方向、增强党性紧密地结合起来。

经过两个多月的学习，学员们普遍认为，高校领导干部学习马克思主义理论确实是当前国内外形势发展的需要，是坚定信念、办好有中国特色社会主义大学的需要。虽然学习时间不长，但重点突出，针对性强，收获大。主要有以下几个方面：

1. 坚定信念，走建设有中国特色的社会主义道路。大家认识到，社会主义代替资本主义是人类社会发展的客观规律。《建议》提出的建设有中国特色社会主义基本理论和基本实践的十二条原则，是坚持科学社会主义与中国具体实际相结合的原则，在深刻总结历史的和当前的实践经验基础上得出的科学结论。这十二条原则是在国际社会主义处于低潮、国际资产阶级对社会主义国家和平演变攻势咄咄逼人的情况下，在中国坚持社会主义道路、实现社会主义现代化的行动纲领。我们必须坚定信念，根据这十二条原则的精神，办好有中国特色的社会主义大学。

2. 科学认识现代资本主义，深入批判“趋同论”。大家认识到，现代资本主义仍然是垄断的、寄生的或腐朽的、垂死的资本主义。战后，帝国主义国家的相对稳定和发展，没有消除资本主义的基本矛盾，而是积累并加深了这一基本矛盾。社会主义制度和资本主义制度是根本对立的，它们的基本特征和基本原则是不可能趋同的。“趋同论”把政治与经济、政策与制度、现象与本质割裂开来，美化现代资本主义，其实质一是要社会主义向资本主义趋同，把社会主义国家和平演变为资本主义国家；二是宣扬资本主义可以和平长入社会主义，反对无产阶级的社会主义革命。

3. 批判民主社会主义思潮，清除西方哲学思潮对青年学生的影响。大家认识到，民主社会主义同科学社会主义是根本对立的。“瑞典模式”决不是社会主义模式，而是改良的资本主义；所谓人道的民主社会主义“新思维”决不是有苏联特色的社会主义，而是把社会主义和平演变为资本主义。揭露和批判民主社会主义思潮，是坚持社会主义道路，反对和平演变的一项紧迫战略任务。前几年，在高校青年学生中出现了萨特热、尼采热、弗洛伊德热和实用主义的影响，消极作用很大。我们必须采取有效措施，用马克思主义教育青年学生，引导他们深入社会实践，认真清除西方哲学思潮的影响，树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 批判资产阶级自由化，树立反和平演变的政治观念。大家认识到，在社会主义初级阶段，资产阶级自由化与四项基本原则之间的对立，和平演变与反和平演变，是一场长期的、现实的阶级斗争，其核心是政权问题。高校必须成为坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化、反对和平演变的坚强阵地。反对资产阶级自由化，必须深入批判它的哲学基础，进行马克思主义世界观、历史观和社会观的教育，坚定社会主义信念。我们必须从反和平演变战略高度来认识和贯彻党的教育方针，切实把德育放在首位，培养坚决拥护共产党、捍卫社会主义制度、建设社会主义的接班人。

5. 明确认识社会主义大学的本质特征和优势，办好有中国特色的社会主义大学。大家认识到，社会主义大学的本质特征和优势，是由社会主义根本制度决定的，集中体现了社会主义教育的阶级性。主要之点就是坚持无产阶级政党的领导、坚持以马克思主义为指导、坚持为社会主义事业服务。办好有中国特色的社会主义大学，就是要把握本质特征，充分发挥优势。

当前，必须坚持下列几条：一是坚持和加强党的领导，充分发挥党组织的政治核心作用；二是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位，旗帜鲜明地与资产阶级自由化思潮以及各种资产阶级的意识形态作坚决的斗争；三是坚持德、智、体全面发展的方针，培养社会主义事业的建设者和接班人；四是坚持为社会主义事业服务，使教学、科研以及培养的学生能够适应现代化建设的需要；五是坚持建设一支又红又专的干部教职工队伍，努力提高他们的素质；六是坚持发挥社会主义民主，贯彻“双百”方针；七是坚持改革开放，不断完善社会主义的办学体制。

在总结中，学员们一致认为，高校的领导同志在一起学习，能够紧密联系高校的实际，就共同的问题进行深入研讨，很有好处。这样的进修班，希望能够坚持办下去。

我们把第二期高校领导干部马克思主义理论进修班的领导讲话、专题报告和学习心得、办学经验选（摘）编成《学习马克思主义理论，办好有中国特色的社会主义大学》专辑，供领导和同志们参考。

本专辑由李克纲、丁广举、孙兰芝、胡建华、李凡、赵庆典、刘春萍编辑。有不妥之处，恳请批评指正。

国家高级教育行政学院

1991年7月20日

目 录

前 言	(1)
第一部分 国家教委领导讲话和专题报告选编	
高校领导干部要加强马克思主义理论的学习	
——何东昌同志在第二期高校领导干部马	
克思主义理论进修班开学典礼上的讲	
话 (摘要)	(1)
袁木同志谈十三届七中全会《建议》	(6)
关于我国高等教育事业发展的十年规划和“八	
五”计划的若干问题	
.....国家教委副主任 朱开轩	(9)
正确认识和处理我国社会主义初级阶段的阶级斗	
争问题	《求是》杂志社总编辑 有林 (24)
十年教育失误的教训和反思的收获	
.....中共北京市委教育工委书记 任彦申	(42)
“瑞典模式”评析	
.....清华大学教授 李润海	(55)
第二部分 学习心得和办学经验摘编	
一、学习马克思主义理论 坚定社会主义信念	
(一) 当前学习马克思主义理论的特殊重要性	(73)

（二）把握当今世界历史的大趋势·····	（ 82 ）
（三）坚信科学社会主义·····	（ 110 ）
（四）科学认识现代资本主义·····	（ 128 ）
（五）旗帜鲜明地批判民主社会主义思潮·····	（ 135 ）
（六）坚决粉碎国际敌对势力和平演变的 图谋·····	（ 155 ）
（七）掌握新时期阶级斗争的主动权·····	（ 170 ）
二、坚持正确的政治方向 办好有中国特色的 社会主义大学	
（一）社会主义大学的本质特征和优势·····	（ 192 ）
（二）办好有中国特色的社会主义大学·····	（ 217 ）
（三）坚持马列主义、毛泽东思想在高校的指 导地位·····	（ 235 ）
（四）加强高校党的领导和党的建设·····	（ 252 ）
（五）把德育放在高校各项工作的首位·····	（ 266 ）
（六）加强思想政治工作·····	（ 288 ）
（七）建设又红又专的干部、教师队伍·····	（ 303 ）
（八）深化高校改革·····	（ 314 ）

高校领导干部要加强 马克思主义理论的学习

——何东昌同志在第二期高校领导干部
马克思主义理论进修班
开学典礼上的讲话（摘要）

第二期高等学校领导干部马克思主义理论进修班于三月五日开学。何东昌、邹时炎和中组部林锦法同志以及国家教委有关司局的负责同志出席了开班典礼。来自全国各地重点高校校级党政领导干部80多人参加进修班学习。何东昌同志在开班典礼上作了重要讲话。

何东昌说，“六·四”以后，中央非常强调干部学习马克思主义理论。去年党建会议以后，中央又强调高等院校领导干部要学习马克思主义理论，并且把中央教育行政学院定为学习地点之一。进修班的目的在于使大家在理论上有所提高，更重要的是进一步培养起在实际工作中学习研究马克思主义理论的兴趣和习惯。中央指出，各级领导权必须掌握在忠于马克思主义的人的手里。不懂马列或懂得不够，完不成这一任务。

何东昌同志分四个问题阐述了高等学校领导干部加强马克思主义理论学习的必要性和迫切性。

第一个问题，从高校四十年的经历来看，我们必须不断地扩大高校中马克思主义的思想阵地。中国的高等学校主要是从旧中国过来的，有两个传统，一个是资产阶级高等学校的传

统，一个是在共产党领导下的革命传统。前一段时间，在有些地方，二者的界限有些模糊。有些学校为讲自己的历史多么悠久，忽视了资产阶级的传统。建国以后，我们接收了这些学校，进行了社会主义改造。我们主要是做了两件事情：一件是发动广大师生参加当时的社会斗争，这有助于师生解决思想、感情、立场问题，同三座大山划清界限，划清劳动同剥削的界限；第二件事是学习马克思主义。通过抓这两件事情，教师们逐步地解决了对待马克思主义、共产党领导、社会主义和人民群众的态度等根本问题。只有这些问题解决得比较好，党在高校的领导地位才能真正确立。1957年以前，这方面的工作做得比较好。高等学校在这段时间里发生了一场革命，从资产阶级的学校变为无产阶级的学校。但是，1957年犯了反右扩大化的错误。1958年讲教育要走自己的路，要同生产劳动相结合，有正确的成分，但党的指导思想有错误，高等学校也受到影响。到文化大革命，党的指导思想有错误，加上两个反革命集团的破坏，高校工作实际上偏离了马克思主义。近十年，高等学校有很大的发展，基本上建立了学科比较配套的体系。但另一方面，马克思主义却被削弱了。高校中存在着把纠正“左”的错误变成纠正马克思主义和社会主义的问题，结果产生了1989年的政治风波。

回顾这四十年的历史可以看出，马克思主义在高等学校的命运是跟高等学校自身的命运紧密联系在一起。马克思主义被歪曲了，高等学校要遭殃；马克思主义被淡化了，高等学校也要遭殃。这就是我们从四十年的历史中得出的一个结论。在改革开放的条件下，搞得不好，旧传统有复活的可能性。高等学校要坚持社会主义方向，培养出又红又专的人，根本的一条，就要看马克思主义在高等学校的地位怎样，八九年发生的动乱和

暴乱以及苏联东欧发生的情况是我们的教科书和参考书。这两本书我们要读透。

第二个问题，与文革前半封闭的条件相比，现在要在高校扩大马克思主义阵地所面临的挑战更加严峻。文革前有“左”的干扰，但在坚持社会主义办学方向这个基本问题上我们是成功的。这个经验完全用在今天已经不行了，应有发展，因为环境变了。我们面临的情况有这么几个根本不同之处：建国初期，社会主义和民族解放斗争处于发展之中，现在社会主义则处于低潮。建国初期，我们是从胜利走向胜利，党的威望高；而最近这十年则是从文革中走出来的十年，我们党遭受了重大挫折。改革开放又给人以和平渗透的可能性，帝国主义势力加强了这方面的攻势。再加上商品经济的发展，这里也有两重性，积极的一面是我们国家的生产力加速发展，消极的一面是资产阶级价值观、拜金主义、个人主义也得到发展。社会主义低潮的影响，我们挫折的影响，这是大背景，再加上这些情况，要在学校中真正用马克思主义占领思想阵地是相当艰巨的任务。这个问题不解决，我们就不能完成培养又红又专的人才的任务。党的组织要宣传马克思主义，我们的课程要宣传马克思主义，行政领导、校长也要管这件事。光靠我们的老本，靠过去学的那点东西是不够的。

第三个问题，第二次世界大战以后，世界的形势有很多新的变化，我们搞改革开放也提出了许多新的问题，我们要正确地回答国际国内的这些新的问题。党中央不断地引导着我们作出回答。今后十年要搞好，关键是要坚持有中国特色的社会主义道路。除了基本路线以外，中央总结了这十二年来建设有中国特色的社会主义的经验，提出了十二条原则。在这十二条的执行中还会有新的变化，提出新的问题，马克思主义要发展。

高等学校的哲学社会科学要跟上这个发展，回答学生关心的热点问题，跟错误的思潮作斗争。大学中的马克思主义公共课程也要回答这些问题，否则就叫脱离了实际；如果得不到马克思主义的回答，就有可能被错误思潮错误地回答。我们要认真学习马列原著，要回答新问题，让大学生正确地理解世界和中国。

第四个问题，今后的十年，中央讲是非常关键的十年，关系到社会主义的兴衰成败，民族的前途命运。对我们高等学校讲，今后十年我们培养的人是什么样的人，是关键问题。如果解决不好，下个世纪就会有很大的麻烦。这十年又恰恰是我们高等学校换代的十年。首先，在政治思想上是更强还是更弱？这个问题解决不好，党的领导就无法加强。从民主革命起，我们党对知识分子有一套理论，毛主席、周总理都系统地阐述过。这个问题，我们要在新的历史条件下认真研究。社会主义有优越性，这十年我们发展不慢，四十年也不慢，道理讲了不少，事实材料也不少，为什么还有人怀疑？这里面恐怕有个立场问题。大学生有个对劳动人民的感情问题。有些人受了“精英”史观的影响，看不起群众。认真地参加社会实践，认真地向人民群众学习，对社会主义信念就容易接受。这里也有一个党处理知识分子问题的历史经验在新的历史条件下怎么掌握的问题。既肯定知识分子是工人阶级的一部分，同时又要要求他们有工人阶级的立场、观点，有正确的群众观点、劳动观点和阶级观点。要根据新的情况来帮助年轻的知识分子树立这些马克思主义的基本观点。

根据这样一些情况，中央强调干部要学马克思列宁主义、毛泽东思想是非常正确的。我们承担着培养又红又专人才的任务，这个任务关系着国家的安危、社会主义的前途。社会主义

的高等学校必须用马克思主义占领所有的思想阵地，这是社会主义高等学校本质特征所要求的。这就要求我们高等学校的领导干部有更高的马克思主义理论素养。我们要高度重视高等学校中的理论工作，当前首先要在有关的领域，如课程、教学、科研等方面清理资产阶级自由化的影响及其思想理论基础，同时还要研究新问题。在高校马克思主义理论队伍中，有一批同志是很不错的，政治上坚定，理论上有功底。但也有一些同志只是懂得一些知识，本身的立场、观点、方法问题并没有解决好。理工农医学校也需要有一支精干的马克思主义理论队伍。这些都需要党委和校长做工作。既然做这样的工作，我们也要懂得更多一点马克思主义理论，包括这个领域中斗争的情况。

总之一句话，实践和我们所处的国际国内的环境，要求高等学校的领导同志重视学习马克思主义理论的问题，首先我们自己就要认真学习。“六四”是个坏事，但现在要变成好事，我们要总结经验教训。

袁木同志谈十三届七中全会《建议》

三月九日上午，国务院政策研究室主任袁木同志应邀为第二期高校领导干部马克思主义进修班作了学习《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》的报告。报告分三个部分：1.《建议》提出的基础，过去十年我国经济社会发展总的情况；2.《建议》的基本精神；3.关于建设有中国特色的社会主义问题。

袁木同志在谈到《建议》制定的基础时指出，八十年代中国人民面临的总的历史任务或总的主题，是建设有中国特色的社会主义。在过去十年中，我们的改革开放取得了巨大成就。首先，我国国民经济的增长速度在“六五”的平均增长10.1%， “七五”期间又在“六五”的基础上平均增长7.6%。十年来，我国的综合国力已由1989年的占世界第9位上升到1990年的占世界第6位。第二，我国农业生产取得了很大成绩，农业增长速度是世界上几个发展最快的国家之一，农业增加值的发展速度居世界第一位。十年中，我国农业虽有徘徊，但农业提供的产品越来越多，农业发展水平介于发达国家与发展中国家之间，处于发展中国家的较高或最高水平。第三，我国工业取得了很大进展。十年中，我国工业增长率为13%，高于世界的平均增长率4%。第四，对外经济技术交流和贸易往来迅速扩大，我国外贸进出口总额已由1980年的占世界第24位上升到1990年的占世界第14位。第五，在经济发展

的同时，我国社会不断进步，人民生活水平得到明显改善，科技教育事业得到较快发展。

袁木同志用“五个逐步代替”概述了我国十年改革开放的进程和情况：（一）过去那种比较单一的公有制结构正在为以公有制为主体的多种所有制并存并适当发展的所有制结构所逐步代替；（二）过去那种单一的分配制度正在为以按劳分配为主体、其它分配方式为补充的分配制度所逐步代替；（三）过去那种高度集中的计划体制正在为计划经济和市场调节相结合的新的运行机制所逐步代替；（四）过去那种经济活动主要由国家直接管理的体制正在为合乎经济规律的国家直接管理与间接管理相结合、以间接调控为主的新型管理体制所逐步代替；（五）过去那种封闭半封闭型的经济正在为积极参与国际交流与合作的开放型经济所逐步代替。

袁木同志从十个方面概括了《建议》的基本精神：（一）必须充分认识本世纪最后十年是决定我国现代化建设和社会主义兴衰成败的关键时期，这是当前国际国内形势所决定的。（二）要求全党同心同德、思想一致，为实现第二步战略目标而奋斗。第二步战略目标既是可以达到的，又是十分艰巨的。（三）要使全党明确认识到，实现第二步战略目标的根本保证是坚持走建设有中国特色的社会主义道路。（四）全面落实建设有中国特色社会主义的各项方针政策，关键在于坚定不移地正确地实行改革开放。（五）在经济领域里，必须坚持以提高经济效益为中心和持续、稳定、协调发展的方针。（六）未来十年经济发展的重点：1.大力加强和发展农业，2.加强基础工业和基础设施的建设；3.大力改组改造加工工业；4.适当加快第三产业的发展。（七）在经济社会发展中，要始终把科技、教育放在十分重要的战略位置上来抓。（八）必须进一步加强

国防现代化建设。（九）认真解决好中央和地方、集中和分散的关系。（十）正确处理好治理整顿和执行发展规划的关系。

袁木同志说，《建议》提出的关于建设有中国特色的社会主义的十二条原则贯彻了马克思主义与中国具体实践相结合的原则，是在深刻总结历史的和当前的实践经验基础上得出来的，是在党中央的正确领导下，全党全国人民集体智慧的结晶。十二条原则的产生有深刻的国际背景，是在国际社会主义处于低潮、国际资本主义对社会主义国家和平演变攻势咄咄逼人的情况下，中国坚持社会主义道路的产物。在中国大地上要坚持社会主义，顶住西方和平演变的渗透，要靠全党、全国人民同心同德贯彻体现这十二条原则的有中国特色的社会主义道路。

如何贯彻落实十二条原则？袁木同志指出：要毫不动摇地坚持人民民主专政；要把发展社会生产力作为我们的根本任务；要坚持改革开放；要坚持以公有制为主体，允许其它经济成分存在并适当发展；要坚持实行以按劳分配为主体、允许其他分配方式为补充的分配制度；要通过改革建立健全适应有计划社会主义商品经济发展的新的经济运行机制；在意识形态领域里，要坚持以马克思主义为指导，弘扬我国优秀传统文化，吸收并借鉴外国好的东西，形成我国社会主义精神文明；要不断加强和改善共产党的领导。