

XIN  
YU  
LUN

# 心育论

心育论概论  
心理管理概述  
心理管理的目标和原则  
心理管理的对象  
心理管理的方法



李辉  
著



四川大学出版社

XIN  
YU  
LUN

# 心育论

心育论概论  
心理管理概述  
心理管理的目标和原则  
心理管理的对象  
心理管理的方法

江苏工业学院图书馆  
藏书章

李辉  
著



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚  
责任校对:傅奕  
封面设计:李智  
责任印制:李平

### 图书在版编目(CIP)数据

心育论 / 李辉著. —成都:四川大学出版社, 2009. 3  
ISBN 978-7-5614-4253-1

I. 心… II. 李… III. 儿童心理学—研究 IV. B844.1  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 018888 号

### 书名 心育论

---

著者 李辉  
出版 四川大学出版社  
地址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发行 四川大学出版社  
书号 ISBN 978-7-5614-4253-1  
印刷 郫县犀浦印刷厂  
成品尺寸 140 mm×202 mm  
印张 4  
字数 58 千字  
版次 2009 年 3 月第 1 版  
印次 2009 年 3 月第 1 次印刷  
定价 12.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

---

版权所有◆侵权必究

# 心育论

前言

## 前 言

本书提出的“心育论”是根据陶行知先生提出对儿童实行“六大解放”的主张和“自立立人、自助助人”教学过程阶段论的学说创新的理念，是对偏智化应试教育的挞伐，是对实施全面素质教育的呼唤。

要提高“心育”水平，必须遵循育心规律，对儿童心理活动实施全程管理。本书对心理管理的涵义、特点、意义、目标、原则、对象和管理方法进行了初步探讨，意在抛砖引玉，引发讨论。本书一定有不少的缺点和错误，敬请广大读者赐教。

# 心育论

## 目 录

( 31 )	.....	.....	.....	.....	.....
( 33 )	.....	.....	.....	.....	.....
( 36 )	.....	.....	.....	.....	.....
( 38 )	.....	.....	.....	.....	.....
<b>目 录</b>					
( 41 )	.....	.....	.....	.....	.....
( 43 )	.....	.....	.....	.....	.....
( 55 )	.....	.....	.....	.....	.....
<b>第一章 心育论概论</b>	.....	.....	.....	.....	( 1 )
第一节 心育论的提出	.....	.....	.....	.....	( 3 )
第二节 心育论的依据	.....	.....	.....	.....	( 4 )
第三节 体育、心育与劳育之间的关系	.....	.....	.....	.....	( 10 )
第四节 心育论研究的意义	.....	.....	.....	.....	( 20 )
( 103 )	.....	.....	.....	.....	.....
<b>第二章 心理管理概述</b>	.....	.....	.....	.....	( 23 )
第一节 心理管理的涵义	.....	.....	.....	.....	( 25 )
第二节 心理管理的特点	.....	.....	.....	.....	( 27 )
第三节 心理管理研究的意义	.....	.....	.....	.....	( 29 )
( 130 )	.....	.....	.....	.....	.....

心育论  
目 录

第三章 心理管理的目标和原则·····	( 31 )
第一节 心理管理的组织目标·····	( 33 )
第二节 心理管理的个体目标·····	( 36 )
第三节 心理管理的原则·····	( 38 )
第四章 心理管理的对象·····	( 41 )
第一节 器官管理·····	( 43 )
第二节 感知过程的管理·····	( 52 )
第三节 记忆过程的管理·····	( 61 )
第四节 思维过程的管理·····	( 73 )
第五节 想象过程的管理·····	( 82 )
第六节 情绪和情感的分类管理·····	( 89 )
第七节 意志行动的自我管理·····	( 100 )
第八节 性格和气质的锤炼·····	( 103 )
第九节 动机、兴趣的培养与激发·····	( 107 )
第十节 注意的管理·····	( 111 )
第五章 心理管理的方法·····	( 115 )
第一节 自我管理·····	( 117 )
第二节 互动管理·····	( 120 )

第一章

心育论概论







## 第一节 心育论的提出

1991年10月，江苏省南通市举办“陶行知先生诞辰一百周年征文活动”，本人撰写的《遵循育心规律，提高心育水平》一文被评为优秀论文，获一等奖。我之所以提出“心育论”的理念，是出于理论创新、深化改革的动机之驱动。

对学校管理目标和教育任务的习惯提法是使受教育者在德育、智育、体育、美育与劳动教育等方面得到全面发展。我认为这样的提法有概念的大类与小类并列之误。很显然，体育是指人的生理方面的状态，而德育、智育、美育是指人的心智活动过程与个性心理特征。它们同属心理现象，可以合称为“心育”。体育、心育与劳育的提法没有大小类并列及相互包含、交叉之感，能达到表述简明、清晰，促进教育资源配置得当之效果。

## 第二节 心育论的依据

遵循育心规律，提高心育水平是陶行知教育思想的重要组成部分。他在批判旧中国学校教育是偏智化知识贩卖教育的同时，提出了对儿童实行“头脑、双手、眼睛、嘴、空间和时间”六大解放的主张。陶行知先生根据心育的内在规律，对“自立立人、自助助人”的教学过程提出阶段论的学说。即第一阶段，“三餐喂得饱，个个喊宝宝”；第二阶段，“小事认真干，零用自己赚”；第三阶段，“全部衣食住，不靠别人助”；第四阶段，“自活有余力，帮助人自立”。无论六大解放的主张，还是四个阶段的理论，都强调遵循育心规律，提高心育水平的重要性和必要性，对遏制偏智化、摧残性和野蛮式的应试教育仍不失其普遍的启发意义与指导意义。

从有的学生上了大学以后还要处处依赖家长或他人的现象看，现在的儿童、青少年普遍存在着独立性较差的特点；从一些小学高年级学生、中学生中出现早恋和

参与赌博的现象看，现在的青少年普遍存在着自控力缺乏的倾向；从一些青少年学生中因失恋、成绩下降、受到批评等而出走或轻生事件时有发生的现象看，现在的青少年普遍存在着耐挫力缺失的弱点。总而言之，当前青少年心理素质较差是不争的事实。受心理素质不高的影响，他们对事物认识肤浅、片面，常常用理想主义的思维方式看待问题，一旦与现实有距离，就会产生消极心态，情绪低落，严重影响政治思想的进步、道德水准的提高和前途理想的追求。有人对某地 3913 名学生进行问卷调查和重点考查研究发现：

- (1) 一些学生在政治上稀里糊涂。一些人对重大的政治问题存在着模糊甚至是错误的认识。如“对如何看待社会主义与资本主义”的问题，有 13.2% 的学生认为社会主义与资本主义各有长处；84% 的学生认为社会主义优越于资本主义；还有 2.8% 的学生认为社会主义不如资本主义。
- (2) 一些学生品德水准不高。有 32.3% 的学生把名利、地位、财富和享乐作为自己行为的出发点和归属，甚至还有 14% 的学生认为，为了达到个人目的可

以不择手段。(3) 一些学生心理脆弱，意志不坚，理想趋向功利化，缺乏社会责任感，单纯追求自我价值的实现。在“你认为最理想的职业”问卷中，只有 0.6% 的学生选择回乡建设社会主义新农村，仅有 5% 的学生选择当工人。许多人都怀着高考名落孙山或求职不遂的失败者心态回到家乡。一些人精神空虚，产生消极厌世情绪；个别人甚至误入歧途，违法犯罪。当前，年龄小、学历高的人犯罪比例呈上升趋势，值得深思和警惕。

造成青少年心育较差的直接原因有三个方面：

第一，我国实行计划生育后，独生子女逐渐增多。他们生活在集多种宠爱于一身的家庭氛围中，溺爱宠信有余，严格要求不足，其依赖性、脆弱性很容易产生。

第二，当前学校教育仍然存在着与社会实践、生产劳动严重脱离的状况。中小學生被封闭在温室似的校园中，“两耳不闻窗外事，一心只读教科书”，一些学生抱着“读、读、读，书中自有鱼和肉；分、分、分，考出高分离农村”的信念，死啃书本，很少有机会在实践中磨练，独立性、自控性、耐挫力不差才怪呢！

第三，松散而没有规范化的社会教育使一些学生难以抵制不良习气的影响以及无政府主义思潮和消极生活方式的侵蚀。

针对中小學生普遍存在心育較差的现状，教育工作者必須認真贯彻陶行知先生关于遵循育心规律、加强心育工作的教育思想，采取以下措施，使其落到实处。

第一，从改革中考、高考制度入手，切实纠正办学评估中唯考分论优劣而诱发的片面追求升学率的倾向，减轻中小學生过重的课业负担与心理压力。从国家已经实行成人高考、自学高考、干部选聘等制度的现实出发，引导学生认识——一个人从青年到成年有多次成才的机会，彻底清除凭高考竞走“独木桥”争得“铁饭碗”的心理障碍，真正实行陶行知先生“六大解放”的教育主张。

第二，改善和加强学校的体育、心育与劳育工作，使学校教育与社会实践紧密结合，克服“三脱离”的弊端，让学生在卓有成效的心育中受到爱国主义、团队意识和艰苦奋斗思想的熏陶，为形成正确的人生观、世界观打牢基础，在学习、劳动和社会实践中经受磨练，逐

步提升学生的心育水平，特别是使他们的独立性、自控力与耐挫力得到逐步增强。

第三，切实办好家长学校，充分发挥校外教育辅导站等社会教育组织的职能作用，使学校、家庭、社会三股教育力量拧成一股绳，统一要求，协同工作，使学生时时处处都受到良好的心育。

第四，学校必须协调、沟通好“体、心、劳”三育之间的关系，促进三育和谐发展，遵循陶行知先生阶段论所揭示的规律，按照“自信—自立—自强”的顺序，把学生逐步培养成自觉融入社会并成为社会所欢迎的有中国特色的社会主义建设者。

第五，建立民主平等的师生关系和团结向上的班集体，为学生创设良好的心境氛围。让学生无时无刻都感受到老师的关爱与班集体的温暖，从而激发他们的上进心，促进三育和谐发展。

第六，进一步优化育人环境，为中小學生创造身心健康发展的条件，“让墙壁也要问学生话，让草木花卉也向学生授业传情”，彻底清除造成学生心理障碍的一切根源。

# 心育论

## 第一章 心育论概论

综上所述，研究育心方法，掌握育心规律，促进三育和谐发展是所有学校，也是每一位教育工作者义不容辞的责任。

### 第三节 体育、心育与劳育之间的关系

近百年的学校教育史表明，体育与心育之间的关系必须处理得当。从学校的资源配置、课程设定、常规管理、质量考核与评估乃至作息制度的制定都要保证体育与心育之间和谐互动、协调发展。在这方面还要强调两点：

一是用眼卫生的制度化。要切实保证学生的眼保健操天天做，用眼卫生知识月月讲，对学生的视力状况年年查。发现眼疾及时督促治疗。对用眼不讲卫生的学生进行面对面的矫正指导与帮助，千方百计降低近视率。

二是用脑科学的普及化管理。从严格控制学生的课外作业量，改革考试的计分、公示制度入手，对学生进行卓有成效的科学识记、发散思维训练等学法指导，加大减负、降压力度，解放学生的头脑。发现学生有神经衰弱、抑郁、失忆、自闭等神经障碍之疾病，迅即督促



其进行心理治疗，并定期举行用脑科学讲座，经常开展愉悦学生身心的文体活动。

本节着重要讲的是如何处理体育、心育与劳育之间的关系。我认为积极开展勤工俭学，开设与之相适应的活动课程，是促进教育与生产、劳动相结合的得力举措，也是保证“体、心、劳”三育协调发展的有效机制，它体现在以下几个方面。

### 一、根据农村教育的现状，树立为农村经济、社会发展服务的全面素质教育观

根据党和政府对“三农”工作高度重视的程度，农村教育应是国民教育的重中之重。审视一下今日的农村教育，不难发现受到片面追求升学率错误倾向的干扰，偏重知识的考试科目，偏重分数的现象相当严重。这种现象已经影响了教育方针的贯彻，摧残着学生的身心健康，束缚着教师进行素质教育的积极性与创造性，危及民族素质的提高。症结在于教育仍然没有走出教育脱离生产劳动的误区，依旧存在着人民教育家陶行知先生所批判过的那种弊端，教人羡慕骄奢，追求淫逸。现将我