

S 思想政治理论课 05 方案 **新** 教材辅导系列
S ixiang Zhengzhi Lilunke 05 Fang'an Xinjiaocai Fudao Xilie

中国近现代史纲要

教学参考

Zhongguo Jinxindaishi Gangyao
Jiaoxue Cankao

● 主编 莫岳云 王小京

华南理工大学出版社

思想政治理论课 05 方案新教材辅导系列

《中国近现代史纲要》 教学参考

主 编 莫岳云 王小京

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《中国近现代史纲要》教学参考/莫岳云, 王小京主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2008. 10

(思想政治理论课 05 方案新教材辅导系列)

ISBN 978-7-5623-2991-6

I. 中… II. ①莫… ②王… III. ①中国—近代史—高等学校—教学参考资料 ②中国—现代史—高等学校—教学参考资料 IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 165707 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-22236378 22236185 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 王磊

印刷者: 广州市穗彩彩印厂

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 11.5 字数: 330 千

版次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 7 000 册

定价: 18.00 元

版权所有 盗版必究

前 言

中国近现代史，是指1840年以来的中国历史。其中，从1840年鸦片战争爆发到1949年中华人民共和国成立前夕，是中国近代史；1949年中华人民共和国成立以来的历史，是中国现代史。中国近现代史是中国一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存、为实现中华民族的伟大复兴而艰苦探索、英勇奋斗的历史；是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大的艰苦斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；是经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。困惑与希望的交织，光明与黑暗的搏击，构成了中国近现代史上波澜壮阔、跌宕起伏而又惊心动魄的历史画卷。成千上万的爱国者，为寻求救国真理前仆后继，执着地求索，在困惑中奋斗，在徘徊中探索，在曲折中前进，为中国走向现代化、为中华民族的复兴打下了坚实的基础。

“中国近现代史纲要”是全国高等学校本科生的思想政治理论课，是按照中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案新开设的必修课。该课程通过讲授中国近现代历史知识，对学生进行马克思主义基本理论教育和理想信念教育，帮助学生了解国史、国情，掌握中国近现代史的基本知识和基本理论，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路；引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的历史观，从而继承和发扬中华民族的优秀传统，坚定走中国特色社会主义道路的信念和改革开放、振兴中华的使命感，提高自觉运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决实际问题的能力。

本书是《中国近现代史纲要》教材的配套用书。目的是为了更好地帮助学生掌握中国近现代史的主要内容,实现该课程的教学目标。全书设有“学术争鸣”、“疑难解答”、“案例举要”、“原著导读”、“历史寻踪”、“综合测试”等专题。这些专题的设置,既是理解和掌握《中国近现代史纲要》教材内容所必需,也是本教研室教师多年来进行中国革命史、毛泽东思想概论和中国近现代史纲要课教学的经验总结。

学术争鸣。学术争鸣是社会科学发展的一个前提条件。综观整个中国历史,凡是各学派思想活跃、争鸣气氛浓厚之时,学术、文化便得到繁荣;凡是思想被禁锢、大兴文字狱之时,学术、文化的生机就受到扼杀。新中国成立之初,毛泽东提出了“百花齐放,百家争鸣”的方针。他说:“百花齐放是一种发展艺术的方法,百家争鸣是发展科学的方法。”党的十一届三中全会后,史学界一扫十年内乱沉闷压抑的空气,出现了前所未有的生动活泼的百家争鸣局面,史学领域里涉及的重大问题,几乎都被提出来讨论。例如,在史论方面,有关于马克思主义的阶级斗争理论和历史科学的关系问题、社会历史发展的动力问题、理论和史料的关系问题;在历史事件和历史问题方面,有对农民战争历史作用的评价问题,有对洋务运动、戊戌变法、清末立宪派历史作用认识问题,还有关于抗日战争领导权问题、关于“巩固新民主主义制度”的评价问题等;在历史人物的评价方面,左宗棠、李鸿章、慈禧太后、蒋介石、陈独秀、胡适这些长期被视为学术禁区的历史人物,也被提到百家争鸣的阵地上来了。几乎每一个争鸣的命题都有好几种截然不同的意见。在一些学术问题上,究竟哪种观点是正确的,哪种观点是错误的,并不那么容易分清,需要较长时间的探讨和实践的检验,因此,就特别需要自由讨论,需要百家争鸣,以便比较、探讨、分析、鉴别,只有这样,才能坚持真理,改正谬误。本专题对中国近现代史上一些重大事件和重要人物的学术争鸣作了简单的梳理和介绍,目的是让学生了解学术动态和学术前沿,拓宽学生的学术视野,启发学生的思维,培养学生独立思考的能力以及分析问题和解决问题的能力。

能力。

疑难解答。提倡百家争鸣，并不排斥马克思主义的指导。恰恰相反，作为探索社会历史发展规律的历史科学研究，必须运用马克思主义的历史唯物主义的研究方法，才能真正地发现和阐明规律。因此，在历史研究和历史教学中以马克思主义作指导就成为必要了。从历史研究现状来看，成效是显著的，但也有一些混乱，如历史虚无主义的影响。有些学者用今天的情况去套昨天的历史，如改革开放后引进外资，于是有的研究者去“反思”历史，认为近代西方列强在中国倾销商品、投资建厂、开矿筑路、掠取原料等，是帮助中国实现现代化，不应反抗，当年不把帝国主义赶出中国，现在可能就现代化了。还有，现在强调以经济建设为中心，强调稳定、安定团结，有些研究者以此去阐释历史，认定中国古代社会发展缓慢，不能走向现代化，就是因为农民战争破坏了稳定，破坏了经济；近代中国没有实现现代化，是革命的结果，革命革糟了，只有改良才能使中国现代化。有的人甚至提出“告别革命”的主张，认为革命只起破坏性作用，没有任何建设性意义，公开判定“20 世纪的革命方式确实带给中国很深的灾难”；有的把“五四”以来中国选择社会主义发展方向视为离开所谓的“以英美为师”的“近代文明的主流”而误入了歧路；把近代史上的改革和革命看成了制造社会动荡、破坏经济发展、阻碍社会进步的消极力量。这些观点很成问题，与马克思主义历史观不符，与历史客观事实不符。“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内”。历史研究需要用马克思主义历史观来观察问题，分析问题。历史教学也是如此。疑难解答所列的 28 个疑难问题，是中国近现代史中的基本问题，一些是有争议的问题，如近代外国资本—帝国主义的入侵给中国带来了什么？近代中国进行的反侵略战争具有什么意义？如何评价《天朝田亩制度》和《资政新篇》？如何评价洋务运动？如何认识义和团运动？为什么五四运动爆发后，马克思主义能在中国得到广泛的传播？如何认识国民党军队的正面战场？等等，力图用马克思主义历史观

对这些疑难问题去分析、去解释,使结论更客观、更科学,使学生对中国近现代史的基本问题和疑难问题有比较正确的认识和把握。

案例举要。案例教学是运用典型案例来培养和训练学生的一种教学方法。通过向学生提供相关案例,组织学生围绕一个或几个问题展开讨论和剖析,并提出各自的见解,以培养和提高学生分析和解决问题的能力。案例教学在经济、管理类教学中被广泛应用并取得了较好的效果。案例教学法符合思想政治理论课的教学目的和宗旨,容易激发学生的学习兴趣。通过案例教学,有助于学生独立思维能力的训练,使马克思主义理论真正成为指导他们研究历史、解决问题的指南。本专题列举了中国近现代史26个案例,包括马嘎尔尼勋爵来华事件、震惊世界的旅顺大屠杀、江东六十四屯惨案、天京事变、国民教育之第一教科书、林觉民的《与妻书》、麦克马洪线的由来、民国第一血案、中村事件、共和国初期肃贪第一大案等。中国近现代史上有许许多多典型的历史案例,透过这些案例,使学生在特定的历史情境中,感受历史、认识历史、牢记历史;从这些重大的历史事件中,有所感悟、有所启示。

原著导读。一个多世纪以前,恩格斯在一封给德国《社会主义月刊》的青年编辑布洛赫的信中谈到学习唯物史观时说过:“我请您根据原著来研究这个理论,而不要根据第二手材料来进行研究——这的确要容易得多。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第697页)学习马列原著,学习中国近现代革命家的著作,这是掌握马克思主义基本理论、识别真假马克思主义的需要;是掌握近现代中国革命基本理论、提高大学生理论素养的需要;同时也是进行理论创新的需要。提高高校思想政治理论课的教学质量有多种方法和途径,实施原著导读是行之有效的一种。为了帮助学生深刻理解和掌握“中国近现代史纲要”课的基本内容,认识中国近现代革命和建设的历史进程和发展规律,掌握马列主义与中国具体实践相结合的结晶——毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理,本书选择了与中国近现代史有关的历史要

籍,包括孙中山、毛泽东、邓小平和江泽民的若干有代表性的著作,如孙中山的《建国方略》;毛泽东的《中国革命和中国共产党》、《关于正确处理人民内部矛盾问题》;邓小平的《建设有中国特色社会主义》等,以经典著述中有代表性的论述,作为“中国近现代史纲要”课的基本知识点,帮助青年学生搭建相关的理论知识架构,以便在此基础上进一步树立科学的人生观和价值观。在“中国近现代史纲要”课中引导学生阅读历史要籍和经典著作,有利于调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的自学能力、独立钻研和独立思考的能力;有利于加深学生对近现代史基本内容的理解及对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的认识和理解,厚实学生的理论基础,提高学生的思想觉悟;有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。

历史寻踪。实践教学环节是思想政治理论课教学过程体系的重要组成部分。加强社会实践教学既是提升思想政治理论课教学实效性的必然要求,也是思想政治理论课教学的内在要求,是课堂教学的必要延伸。实施实践教学法,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。“中国近现代史纲要”实践课教学环节可采取对近现代革命遗址参观考察的形式,即“红色旅游”的形式。自鸦片战争以来的160多年的近现代中国革命和建设的历史长河中,无数革命先辈为了民族独立、国家富强和人民幸福,抛头颅,洒热血,谱写了一曲曲可歌可泣的不朽篇章,留下了许多弥足珍贵的革命遗址遗迹,这些革命遗迹是宝贵的精神财富,它蕴藏着的革命历史、革命传统和革命精神已经沉淀为中华民族优秀传统文化的一部分。中国革命斗争遗留的各种遗址和纪念物,不但具有政治意义,也具有丰富的历史内涵和人文价值。对革命遗址进行考察的过程,既是观光赏景的过程,也是学习历史、增长知识、陶冶情操、提高修养的过程。通过历史寻踪,了解革命历史知识,挖掘革命精神内涵,赋予新的时代特色,培育新的时代精神,推动大学生思想道德的升华,这是提高思想政治理论课教学实效的重要途径。在红色旅游过程中,大学生自然而

然地接受了革命传统和理想信念的教育。杜威曾说过：“最好的一种教学，就是牢牢记住学校教材和实践经验两者相互联系的必然性，使学生养成一种态度，习惯于寻找这两方面的接触点和相互联系。”当下所提倡和采取的实践教学环节就是为了寻找两方面的接触点和相互联系。本专题以地域为基点，构筑了10条主要的红色旅游线路，选择了106个革命遗址、遗迹进行简要介绍，便于学生了解和掌握。

综合测试。为了帮助学生复习应考，本书设置了综合测试专题。根据平时课程考试和研究生入学考试的要求，分设单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题和材料题等类型的题目，比较全面地覆盖了《中国近现代史纲要》教材各篇、章、节的内容；所列题目难易程度适当；有一定数量的综合性题目，以帮助学生提高分析问题的能力。最后附上三套模拟试题，试题力求成熟精到和答案的权威准确。

本书由莫岳云、王小京、周云策划。莫岳云撰写前言，周云负责“学术争鸣”专题；王小京负责“疑难解答”专题；亢升负责“案例举要”专题；彭蕙负责“历史寻踪”专题；文波负责“原著导读”专题，莫艮福负责“综合测试”专题。全书由莫岳云统稿与审定，王小京参与部分专题的统稿工作。本书在编写的过程中，参考了国内有关研究成果和相关教材、教学指导书等，这里一并致谢。“中国近现代史纲要”是高校新开设的思想政治理论课，由于经验和水平所限，本书会有诸多不足，敬请读者在使用的过程中提出意见和建议，以便修订和完善。

华南理工大学中国近现代史教研室

2008年8月

目 录

【学术争鸣】

1. 关于清朝前期统治及其闭关锁国政策的评价 (1)
2. 关于太平天国运动的历史功过 (3)
3. 义和团运动是抵抗外来侵略还是“盲目排外” (5)
4. 关于晚清革命与改良的争鸣 (7)
5. 关于西方资本主义入侵的是是非非 (11)
6. 关于洋务运动及李鸿章的历史功过 (14)
7. 关于戊戌变法的历史真相 (17)
8. 五四运动到底是哪个阶层领导的 (19)
9. 中国共产党产生是“强制移植”还是“必然产物”
..... (21)
10. 共产党加入国民党是为了渗透与颠覆吗 (23)
11. 谁制造了中山舰事件 (24)
12. 有关“攘外必先安内”政策的争鸣 (26)
13. 关于抗日战争领导权问题 (27)
14. 谁挑起了全面内战 (31)
15. 如何评价“巩固新民主主义制度” (32)
16. 有关抗美援朝战争研究的争鸣 (34)
17. 如何评价建国初期“重工轻农”、“重重轻轻”的
经济发展策略 (37)

18. 毛泽东发动“文化大革命”的动因 (38)

【疑难解答】

1. 为什么说第一次鸦片战争是中国近代史的开端 (42)
2. 近代外国资本—帝国主义的入侵给中国带来了什么 ... (44)
3. 近代中国进行的反侵略战争具有什么意义 (47)
4. 如何评价《天朝田亩制度》和《资政新篇》 (48)
5. 如何评价洋务运动 (50)
6. 李鸿章与甲午战争失败有何关系 (52)
7. 慈禧是不是一个彻头彻尾的顽固派 (54)
8. 如何评价义和团运动 (55)
9. 怎样认识戊戌维新运动的意义和失败的原因、教训 ... (56)
10. 孙中山怎样由一个改良主义者转变为革命者 (57)
11. 为什么五四运动爆发后马克思主义在中国得到
广泛传播 (58)
12. 新民主主义与旧民主主义有何区别 (60)
13. 为什么说中国共产党的诞生是开天辟地的大事变 (61)
14. 国共两党为什么建立第一次国共合作 (62)
15. 怎样认识毛泽东开辟革命新道路的正确性 (63)
16. 如何评价国民党军队的正面战场 (65)
17. 如何认识解放战争期间第三条道路 (66)
18. 新中国成立初期为什么实行“一边倒”的外交政策
..... (68)
19. 西藏是怎样走上和平解放道路的 (69)
20. 《中苏友好同盟互助条约》是怎样形成的 (70)
21. 为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会 (71)
22. 中共八大重大决策是怎样形成的 (72)

23. 怎样认识反冒进与发动大跃进的关系	(73)
24. “调整、巩固、充实、提高”方针是怎样提出来的 ...	(75)
25. 怎样认识“文化大革命”的性质和教训	(76)
26. 如何评价党的十一届三中全会	(79)
27. 怎样认识我国对外开放政策的提出和发展过程	(80)
28. 中共十一届三中全会以来中国特色社会主义事业 取得了哪些主要成就	(82)

【案例举要】

1. 马嘎尔尼勋爵来华事件	(84)
2. 林则徐与虎门销烟	(86)
3. 震惊世界的旅顺大屠杀	(88)
4. 江东六十四屯惨案	(90)
5. 三元里抗英	(91)
6. 慈禧太后掌权始末	(93)
7. 天京事变	(95)
8. 天津教案始末	(97)
9. 日俄战争始末及影响	(100)
10. “黄花岗 72 烈士”	(104)
11. 国民教育之第一教科书	(107)
12. 林觉民的《与妻书》	(109)
13. 麦克马洪线的由来	(111)
14. 民国第一血案：袁世凯雇凶刺杀宋教仁始末	(114)
15. 袁世凯祭孔真相	(117)
16. 北伐战争中的“铁军”	(118)
17. 张学良东北易帜	(121)
18. 中村事件：秘密处死日本军事间谍始末	(122)

19. “飞虎队”的故事 (125)
20. 共和国初期肃贪第一大案 (127)
21. “红色资本家” (130)
22. “一边倒”政策出台前后 (133)
23. “九一三事变”始末 (136)
24. 抓捕“四人帮”的实录 (138)
25. “两弹一星精神”的由来 (140)
26. 华夏第一村：华西村 (142)

【历史寻踪】

1. 珠三角线：广州—南海—中山—虎门—深圳 (144)
2. 沪杭线：上海—嘉兴 (150)
3. 宁徐线：南京—无锡—镇江—徐州 (155)
4. 湘鄂线：长沙—韶山—宁乡—武汉—黄安 (160)
5. 赣闽线：南昌—安源—井冈山—瑞金—长汀—古田 (164)
6. 陕西线：西安—黄陵—延安 (167)
7. 京津冀线：北京—天津、河北 (170)
8. 成渝线：成都—广安—重庆 (177)
9. 黔桂线：南宁—桂林—百色—东兰—遵义 (181)
10. 东北线：沈阳—大连—抚顺—丹东—长春—哈尔滨
..... (185)

【原著导读】

1. 《建国方略》导读 (190)
2. 《〈共产党人〉发刊词》导读 (198)
3. 《中国革命和中国共产党》导读 (210)
4. 《论人民民主专政》导读 (228)

5. 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》导读	(240)
6. 《建设有中国特色社会主义》导读	(252)
7. 《在新的历史条件下更好地做到“三个代表”》导读	(257)

【综合测试】

上篇综述 风云变幻的八十年	(263)
第一章 反对外国侵略的斗争	(267)
第二章 对国家出路的早期探索	(272)
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	(276)
中篇综述 翻天覆地的三十年	(280)
第四章 开天辟地的大事变	(284)
第五章 中国革命的新道路	(289)
第六章 中华民族的抗日战争	(294)
第七章 为新中国而奋斗	(300)
下篇综述 辉煌的历史征程	(305)
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	(310)
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	(314)
第十章 改革开放与现代化建设新时期	(320)
模拟试题(一)	(325)
模拟试题(二)	(334)
模拟试题(三)	(343)

【学术争鸣】

1. 关于清朝前期统治及其闭关锁国政策的评价

到鸦片战争爆发前，清政府统治中国已经长达近二百年，关于清王朝这一时期的统治，历来评价不一，有较大的争议。

长期以来，人们普遍认为，清朝前期的统治延误了中国社会的发展，尤其是在西方建立资本主义制度、实行工业革命，经济社会高速发展的背景下，清政府仍然实行中国传统的制度，在政治上实行高度中央集权的君主专制制度，这一制度的长期延续严重地抑制了中国社会的活力，经济社会发展几乎陷入停滞状态。同时，在清政府的专制统治下，不可避免地发生了严重的腐败，一方面造成了民不聊生，另一方面政府与军队组织涣散、效率低下，以至于外来侵略到来时，不能组织起有效的抵抗。同时，封闭和停滞给社会带来了保守的氛围，即使在外来侵略日益加深情况下，统治者也不思进取、不思改革，使得民族危机更加深重。此外，清政府还实行文化专制制度，钳制人们的思想，在西方文化科技日新月异的情况下，中国文化科技却一片凋敝。

但是也有一些观点认为对清朝前期的统治不能全盘否定，清朝对中国历史发展作出了重大贡献。清政府入主中原后，边疆地区多次发生动荡，清政府出兵平定叛乱，并制定了一系列政治、经济措施稳定边疆地区的社会形势，促进经济发展，促进了民族团结和民族融合，巩固了中国的主权与领土完整，这是清朝最为重要的历史贡献。周恩来曾经说过：“今天我国的版图这样广大，就是从清朝继承过来的。我国地大物博、人口众多，应该承认清

朝对此是有贡献的”^①，充分肯定了清朝在这方面的功绩。另外清朝入关后调整了经济政策，社会经济有了长足的发展，社会相对稳定，出现了康雍乾盛世，传统社会的发展达到了一个高峰。

在对清朝前期功过得失的评价中，清政府实行的所谓“闭关锁国”政策引发的争议最大。一直以来，对这项政策的批评比较多，认为是一种落后的政策。闭关并不能削弱西方资本主义的力量，只能妨碍自身的发展，使自己停滞倒退，与世界隔绝，不利于中华民族同世界各民族的正常往来、开展经贸交往，不利于中国人民了解世界、走向世界和学习世界各民族优秀的思想和先进的科学文化技术以取长补短。^②

但也有学者对闭关锁国政策给予一定的肯定。认为对“闭关锁国”政策应置于当时的历史条件下给予综合的、客观的评价，清政府之所以要实行这一政策，主要是针对东南沿海地区的反清势力，出于巩固政权的考虑。同时，也有抵御外来侵略的目的，因为当时西方国家利用通商的机会从事一些非法的活动，还利用传教活动进行文化渗透。实行闭关锁国政策正是针对西方的这些侵略活动。^③另有一些学者认为，清政府并没有实行完全的闭关锁国，而是在广州实行一口通商，与世界各国保持着经贸往来，并通过这个窗口对外部世界进行一定程度的了解，是有限的开放。^④

那么究竟如何看待清朝前期的统治以及闭关锁国的政策呢？如何看待相关的学术分歧呢？应该始终坚持历史唯物主义的观点，全面地、客观地看问题，避免片面性、绝对化。对于清朝前期的统治，首先要放在世界历史的大背景下考察，其统治的落后

① 周恩来：《民族区域自治有利于民族团结和共同进步》，《周恩来统一战线文选》，人民出版社1984年版，第337页。

② 常霞：《清代闭关锁国政策述评》，《濮阳教育学院学报》2003年第8期。

③ 陈为：《清朝闭关锁国政策再探讨》，《文教资料》2007年7月号下旬刊。

④ 陈映奇：《清代闭关锁国政策新论》，《广州社会主义学院学报》2004年第1期。

性是主要的，给近代中国带来了深重的灾难。同时也要看到，清朝前期的统治对中华民族历史发展有一定的推动作用。但这种推动是有限的，远远不及其带来的负面影响。同样，关于闭关锁国政策，既要看到其历史合理性，但更重要的是认识到其负面作用是主要的。

2. 关于太平天国运动的历史功过

对太平天国运动的充分肯定一直是主流观点。毛泽东高度评价太平天国革命运动，他在《中国革命和中国共产党》一文中指出，太平天国与中国历史上历次农民运动一起，推动了中国社会的发展：“在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争、农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。因为每一次较大的农民起义和农民战争的结果，都打击了当时的封建统治，因而也就多少推动了社会生产力的发展。”同时毛泽东又指出，太平天国与义和团运动、辛亥革命一样，也是资产阶级民主革命的组成部分。他的这一论断对1949年以后太平天国的评价影响极大，在这个基础上，形成了对太平天国评价的一系列主流观点：发生在中国近代史上的太平天国农民战争，是一场以农民阶级为主体的人民大革命，它首次将对外反对西方列强的侵略和对内反对封建奴役压迫的斗争结合在一起，从而明确了近代中国革命的任务。太平天国农民战争将斗争的矛头首先指向封建奴役和压迫，要消灭阶级差别和等级制度，建立一个人人平等的理想社会，太平天国的斗争也动摇了清政府的统治，给予封建势力沉重的打击。同时，洪秀全也明确地表达了反对西方列强侵略的民族平等思想，与外来势力进行了不屈不挠的斗争，有力地打击了外国侵略势力。从而揭开了近代中国资产阶级民族民主革命的序幕；太平天国起义还冲击了孔子和儒家经典的权威，这在一定程度上削弱了封建统治的精神支柱。同时，太平天国农民战争对欧洲的无产阶级革命运动和亚洲的民族解放运动都产生了一定的积极影响。