



中国高等教育学会组编

高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育心理学

张晓明 陈建文 主编



高等教育出版社

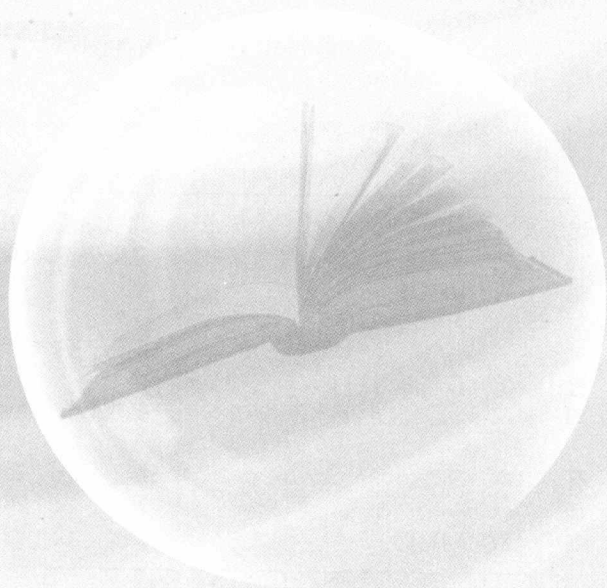


中国高等教育学会组编

高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育心理学

张晓明 陈建文 主编



高等教育出版社

内容简介

本书结合教育心理学基本原理和大学生心理发展特点,探讨在高等教育领域大学教师如何教学和大学生如何学习这两个基本问题。全书共分五篇十三章。第一篇“绪论篇”分为两章,分别阐述了高等教育心理学的发展历史及其学科性质、学科研究对象、学科体系等问题。第二篇“心理发展与教育篇”分为两章,主要阐述大学生心理特点的两个基本方面,即人格特征和认知特征的发展及其教育问题。第三篇“学习心理与教育篇”分为三章,主要阐述与大学生的学习密切相关的理论知识、现状特点和指导方法。第四篇“社会心理与教育篇”分为四章,主要阐述除学习之外与大学生的成长和发展密切相关的一些心理和行为方面的特点和教育问题。第五篇“教学与教师篇”分为两章,主要阐述大学教师的职业心理和大学教学问题。本书的特色是:在内容上,强调大学生心理发展特点分析及相应教育对策的探讨,强调对经典理论的通俗易懂的介绍,强调对当前高等教育实践领域的热点问题的关注,强调心理学与教育学最新研究成果的吸收;在形式上,注重学术性与应用性结合,规范性与灵活性结合,生动性与精练性结合,系统性与开放性结合。本书是高等教育学专业的教学参考书,也可供相关专业的学生和高校教育工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学 / 张晓明, 陈建文主编. —北京: 高等教育出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-04-024776-3

I . 高… II . ①张…②陈… III . 高等教育心理学-研究生-教材 IV . G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122748 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京佳信达艺术印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2008年9月 第1版
印 张	40.5	印 次	2008年9月 第1次印刷
字 数	541 000	定 价	72.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 24776-00

高等教育学硕士研究生教学参考用书

编委会

主任：周远清

副主任：蔡克勇 谢桂华 张晋峰 张笛梅 刘志鹏

委员（按姓氏笔画顺序）：

王处辉 王孙禺 王英杰 王根顺 史秋衡
史静寰 叶之红 刘志鹏 刘海峰 刘献君
邬大光 别敦荣 张晋峰 张晓明 张笛梅
张楚廷 杨德广 陈学飞 陈建文 周川
周远清 眭依凡 阎志坚 龚放 谢安邦
谢桂华 谢维和 蔡克勇 潘懋元

执行组编：王小梅 李燕

前 言

为改进和加强研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，促进全国研究生教育整体水平的提高，1998年教育部原研究生工作办公室（现为教育部学位管理与研究生教育司）决定在全国范围内，对目前各研究生培养单位在用的攻读研究生学位课程的教材或成熟讲义进行遴选，将适用面较广、教学效果较显著、特色鲜明、质量上乘的教材，作为“研究生教学用书”在全国范围内推荐使用。从1999年开始至2005年，教育部学位管理与研究生教育司分7批遴选“研究生教学用书”，共遴选出630部“研究生教学用书”，其中教育学一级学科有8部，属于高等教育学领域的只有1部，即属教育史的《外国高等教育史》，而属二级学科“高等教育学”的一部也没有。鉴于此项目已完成预定的推荐600部“研究生教学用书”的目标，故在2006年就结束了这项工作。

上述情况说明，在连续7年的“研究生教学用书”全国范围的遴选中，教育部学位管理与研究生教育司尚未推荐一部“高等教育学”方面的“研究生教学用书”。在这种背景下，中国高等教育学会组织编撰一批高等教育学方面的“研究生教学参考用书”，并向全国推荐，就是一项有重要意义的工作。它不仅可以填补这方面的空白，更为重要的是，这些“研究生教学参考用书”，对于改进和加强高等教育学这个学科的研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，充实高层次人才培养的基本条件和手段，促进全国高等教育学的研究生教育整体水平的提高将发挥积极的推动作用；同时也是加强高等教育学学科建设的一项基础性工作，对促进高等教育学学科建设将发挥积极的推动作用。

另一方面，近几年来高等教育学的硕士、博士点数特别是硕士点的数量也在跨越式地快速增加，目前全国已有高等教育学博



士点 16 个(含 10 个教育学一级学科博士点), 硕士点 88 个(含 30 个教育学一级学科硕士点), 其中大多数是在 2003 年第九次、2005 年第十次审核中新增加的。与此同时, 高等教育学硕士研究生的招生与在校人数也随之成倍地增加。如何保证硕士生的培养质量已成为人们关注的重要问题。在这种情况下, 编撰一批有较高水平的高等教育学硕士研究生教学参考用书就更为迫切, 更加必要, 更有意义。

根据周远清会长的提议, 经教育部学位管理与研究生教育司同意, 由高等教育出版社资助, 中国高等教育学会决定组织编撰、出版并推荐一套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。2005 年 3 月, 中国高等教育学会在北京召开“高等教育学硕士研究生教学参考用书”编撰座谈会。与会专家一致认为: 根据当前高等教育学硕士研究生培养状况并考虑到今后的发展, 组织编撰的“高等教育学硕士研究生教学参考用书”, 应是带有教材特点的专著; 在编撰中, 既要注重基础理论和基本知识, 又要注重学科前沿和现实针对性, 既要满足硕士研究生培养的需要, 又要考虑到更广泛读者的需要, 既要充分吸收当前有关教学用书的优点, 又要创新提高, 打造精品。在充分论证的基础上, 会议确定当前以组织 10~12 种“高等教育学硕士研究生教学参考用书”为宜。会后, 中国高等教育学会向全国已有高等教育学硕士、博士点的高等学校, 转发了这次座谈会纪要, 同时发出《高等教育学硕士研究生教学参考用书编撰招标书》。

2005 年 6 月, 中国高等教育学会组织专家对 24 个投标编撰 11 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”的“投标书”和“编撰大纲”进行评审。根据评审结果, 中国高等教育学会决定: 由 16 个单位中标编撰 10 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。这些书目是:《高等教育学》、《高等教育史》、《高等学校教学论》、《高等教育哲学》、《高等教育社会学》、《高等教育心理学》、《院校研究》、《高等教育组织与管理》、《高等教育评估与测量》、《高等教育研究方法》。

2005 年 8 月至 2006 年初, 中国高等教育学会组织有关专家以通讯评审的方式, 分别对各书的编写大纲进行了两轮审读。2007 年 4 月至 5 月, 中国高等教育学会又组织三个审稿专家组, 分别在北京、

武汉和厦门对各书初稿进行评审并提出修改意见。

2008年1月,中国高等教育学会在北京召开“全国高等教育研究机构协作组暨优秀高等教育研究机构表彰会”,来自全国各省(自治区、直辖市)的教育科研院(所)、各高等学校的教育科研院(所)的有关领导与专家共300余人与会。考虑到编撰“高等教育学硕士研究生教学参考用书”不仅是培养高等教育学硕士研究生的需要,而且也是促进高等教育学科建设,进一步推动高等教育科学研究,加强高等学校高等教育学师资队伍建设的需要,因此,会议邀请部分教学参考用书的主编和撰著者到会,向与会代表介绍所编参考用书的基本框架和内容,并听取意见与建议。与会代表一致认为,参考用书总体水平比较高,都有不同程度的创新。

这套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”概括地说,有两个方面的特点:一是在“两个结合”上下了很大功夫。①既是学术性专著,又是硕士研究生的教学用书,是带有教材特点的专著,体现了学术专著与教学用书(教材)相结合的特点。②鉴于高等教育学是一个应用性较强的综合性学科,这些教学用书体现了以学术性为主,学术性与应用性相结合的特点。二是体现了“两个充分”。①比较充分地反映了在改革开放30年新的历史时期,高等教育以“大改革、大发展、大提高”为特征的改革与发展的重大实践,并在理论与实践的结合上提升,凸显了中国特色的高等教育学、高等教育教学、高等教育研究、院校研究和高等教育管理等领域研究的新成果。②同时,也比较充分地吸收了由我国专家编著、已经出版的有关专著的研究成果,借鉴、吸收了国外高等教育研究的有关新成果。

应当指出的是,这毕竟是我们第一次这样较大范围地组织编撰高等教育学硕士研究生的教学参考用书,难免存在这样或那样的问题,欢迎广大读者批评指正。

这套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”的编撰出版,得到了教育部学位管理与研究生教育司、高等教育出版社和各有关高校与科研机构的领导和同志们的大力支持,参加撰写编著这些教学参考用书的有关专家学者,以及对书稿进行审读的王英杰、邓晓春、伍新春、刘华山、许茂祖、邬大光、吴岩、吴康宁、张大均、张笛梅、张楚庭、李志宏、杨小微、陈向明、陈洪捷、周川、周远清、胡建华、



郝维谦、秦惠民、眭依凡、曾天山、谢安邦、谢作栩、谢桂华、蔡克勇、潘懋元、薛天祥等专家学者（以姓氏笔画为序），都付出了大量心血和艰辛劳动。在此，谨向他们表示最衷心的感谢！

中国高等教育学会

2008年3月

前 言

一般而言，大学教师都在自己的专业领域进行了数年的学习，具备了特定专业领域的专深知识和技能，也基本上能从事专业领域的科学研究和知识创造，成为了某个专业领域的专门人才。但是，这并不能构成其成为合格的大学教师的充要条件。不妨先举一例，年初，国内某高校的一名经济学教授在上选修课时，因为逃课学生太多，于是失去理智和斯文，而在课堂上肆意教训学生，对逃课的学生破口大骂，并与一名中途退场的女学生发生争吵，随即又发生师生之间的肢体冲突。分析这个教学事件，这位经济学教授也许已经是某个领域的专家学者，但是他是否有资格成为一位合格的大学教师却令人质疑。其原因在哪里呢？我们认为，这位教师至少缺乏对当前大学生的了解，尤其不了解当前大学生的学习心理、人际交往心理以及价值观念等方面的心理特点；也缺乏建构和改善师生关系的意识和技巧，还可能没有意识到教学情境中自己作为教师的身份和角色。于是，这位知名教授也会发生这种本不该发生的教学事故。很显然，这些有关教育教学的知识、技能和观念是难以从学科专业领域的学习和研究获得的。

通常，教育理论把优秀的大学教师称为专家型教师（expert teacher）。这些专家型教师与专家学者并非等同，当然也与新上岗的年轻教师有很大的区别。这些教师除了在自己的专业领域要成为专家以外，还需要具备以下特点：他们有系统的教育学和心理学知识，有丰富的教育教学的经验；他们形成为了解决课堂教学中常见问题的知识、经验和方法；他们对于大学生的心理特征和学习能力有比较清楚的了解；他们对教学过程和内容具有广泛而系统的认识。不言而喻，专家型教师的这些教育教学工作上的特点，是难以在特定的专业学习和科学研究中得到系统训练，进而显著发展的。这需要大



学教师接受系统的教育学、心理学和教育心理学知识的学习，然后学以致用，用理论知识指导自己的教育教学实践活动，而后才能真正获得这些教育教学的能力和经历。由此可见，教育心理学理论和知识的学习可以促进大学教师，尤其青年大学教师的职业发展，并最终成为专家型教师。不过，也有人认为，大学教师无须专门学习教育学和心理学知识，工作时间长了，有教学工作阅历了，自然就会掌握如何进行教育教学的知识和经验。大学教师的职业成功主要看学术水平和道德人格。诚然，有些人经过长期的反复实践，不断的摸索和总结，也成为了专家型教师。但这需要一个相当长时间的自我摸索，也许还付出了很多挫折和失败的代价。如果大学教师从登上讲台之初就系统地学习有关教育学和心理学的知识，尤其是教育心理学知识，那么就可以通过理论指导实践，自觉遵循教学规律进行专业教学，从而可能缩短实践摸索的过程，早日成为专家型教师。

教育心理学主要研究教师如何教和学生如何学的问题，当然，高等教育心理学就是要讨论在高等教育领域中，大学教师如何教学，大学生如何学习的问题。围绕这两个核心问题，本书在结构内容的安排上体现如下特点：一是基于青年心理发展的规律和阶段性特征，强调对大学生基本心理特点的分析 and 指导；二是基于大学生自主学习的特点，强调对大学生特殊的学习心理特点的分析与指导；三是基于大学生全面发展的观点，也强调对大学生社会心理特点的分析与指导；四是强调大学教师及其教学心理的分析和建议。我们基本上是采用基本知识和基本理论的介绍—大学生发展特点的分析—相应教育对策的提出这样的逻辑思路来安排内容结构的。基于这样的安排，我们把全书分为五篇十三章。

第一篇“绪论篇”在阐述教育心理学和高等教育心理学的发展历史基础上，探讨高等教育心理学的学科性质、学科研究对象和领域以及学科体系问题。高等教育心理学是教育心理学一个重要的分支学科，教育心理学的历史发展历时百年之久，而高等教育心理学的研究历史却非常短暂，所以我们着重探讨教育心理学的历史发展以及在此基础上分析教育心理学的必然分化和高等教育心理学自然

产生的过程。同样，在学科性质、研究对象和学科体系上，高等教育心理学也与教育心理学有非常密切的关系，我们分析二者共同点的同时，特别注重分析高等教育心理学在学科性质、研究对象和学科体系方面的独特性方面。这一篇的目的是使学习者对高等教育心理学这门学科有一个初步的认识。

第二篇“心理发展与教育篇”主要阐述大学生心理特点的两个基本方面，即人格特征和认知特征的发展及其教育问题。在大学生人格发展特点与教育的章节中，我们在有关人格概念、特征和结构的基本人格知识的基础上，强调对当前大学生人格特征各个方面的详细分析和把握，然后富有针对性地从人格教育的基本观、人格教育内容、人格教育原则和人格教育途径几个方面探讨大学生人格教育的对策。在大学生认知发展特点和教育的章节中，我们强调介绍当前有关认知和智力的最新理论和研究，据此，注重探讨大学生认知教育和智力开发的方法和策略问题。这里安排的两章结构很相似，先介绍人格或认知的知识和理论，然后分析大学生的人格或认知的发展特点，最后有针对性地提出教育对策。

第三篇“学习心理与教育篇”主要阐述与大学生的学习密切相关的理论知识、现状特点和指导方法。众所周知，有关学习心理的研究一直是教育心理学研究的焦点和热点，学习心理的研究成果也非常丰富，因此我们首先系统地介绍了有关的学习理论和研究。尽管大学生学习的自主性很强，但是在怎样学习和为什么而学习方面还是需要学校和教师的适当引导。于是接下来我们重点分析了大学生的学习策略及其指导，大学生学习动机及其培养问题。关于学习策略和学习动机的研究成果很多，我们特别强调针对大学生学习策略和学习动机的特殊性的分析，据此提出切合大学生实际情况的学习策略和学习动机的教育和指导建议。

第四篇“社会心理与教育篇”主要阐述除学习之外与大学生的成长和发展密切相关的一些心理和行为方面的特点和教育问题。关于大学生的社会性发展特点和教育，我们主要分析关乎大学生“顶天立地”的两个问题。“顶天”的问题是指关乎大学生一生发展的人



生价值观问题；“立地”的问题是指大学生现实生活中亟须解决人际交往的问题。关于大学生的心理健康与辅导，我们也遵循既定的逻辑思路，先介绍有关心理健康的知识，接着分析大学生心理健康的状况及其成因，然后探讨大学生心理健康辅导的原则和方法问题。关于大学生生涯发展与规划的内容，我们主要介绍有关职业选择和生涯发展的基本理论，然后在此基础上重点阐述大学生职业生涯发展与规划问题。在大学校园文化和教育的内容中，我们主要介绍大学校园文化的结构和功能，大学生群体心理特点及其引导，大学中的师生关系特征及改善问题。

第五篇“教学与教师篇”主要阐述大学教师的职业心理和大学教学问题。在高校教师的职业心理方面主要分析了高校教师的职业心理角色、职业心理素质和职业心理健康问题。实际上三个内容的分析及其建议都是从不同层面探讨高校教师如何胜任高等学校的教育教学工作的问题。而在大学教学方面主要分析了大学设计和教学评价两方面的内容，试图为学习者提供一些关于大学教学的共同规律和特点的知识，以及进行大学教学的操作技能和方法。

本书由高等教育学会组织编写，由华中科技大学教育科学研究院张晓明和陈建文共同主编。主编负责本书结构安排和章节设定以及统稿、修改和定稿工作。各章执笔分工如下：

- 第一章 张晓明
- 第二章 张晓明
- 第三章 陈建文
- 第四章 周冶金
- 第五章 周冶金
- 第六章 张晓明
- 第七章 陈建文
- 第八章 陈建文
- 第九章 谭亚莉
- 第十章 谭亚莉
- 第十一章 张晓明

第十二章 张晓明

第十三章 陈建文

在本书的撰写过程中，得到了西南大学教育科学研究所张大均教授、华中师范大学心理学院刘华山教授、北京师范大学心理学院伍新春教授三位专家的指点和帮助。他们三位专家专门抽出宝贵时间在武汉对本书的初稿进行了现场评阅，提出了合理的详细修改意见。后来，伍新春教授又对本书的二稿进行通信评阅，并提出详细的书面修改意见。在此，谨向张大均、刘华山和伍新春三位教授表示衷心的感谢。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献的基础上完成的。限于篇幅，本书在注释和建议阅读文献中只是列出了有关的主要书目和期刊论文，还有相关的大量的著作和期刊论文未能一一列出，在此谨向这些作者和出版者表示深深的谢意。本书的编写历时三年多，既是各位参编者通力合作的结果，也得到了高等教育学会和高等教育出版社的大力支持，特别要感谢高等教育学会的李燕女士和高等教育出版社的张然女士，他们为本书的修改、审定以及编辑工作付出了大量的心血。在本书付梓之际，谨向所有关心、支持、参与本书编写和出版的单位和个人表示衷心的感谢！

当然，由于编著者科研和教务繁忙，编著时间紧张，编著者水平有限，本书的纰漏和错误在所难免。我们诚恳地期待同行的专家和使用本书的每一个读者提供宝贵的批评意见，我们不胜感激，并将在将来的再版中不断修订和完善。

陈建文 张晓明

2008年元月于华中科技大学教育楼

目 录

前 言	1
绪论篇	1
第一章 教育心理学的历史发展	3
第一节 早期哲学教育心理学的发展	5
第二节 近代哲学教育心理学的发展	13
第三节 现代教育心理学的发展	20
第四节 现代高等教育心理学的发展	42
第二章 高等教育心理学的研究对象与任务	49
第一节 高等教育心理学的学科性质	51
第二节 高等教育心理学的研究对象	62
第三节 高等教育心理学的学科体系	73
心理发展与教育篇	85
第三章 大学生人格发展与教育	87
第一节 人格的内涵与结构	90
第二节 大学生的人格发展	105
第三节 大学生的人格教育	131
第四章 大学生认知发展与教育	147
第一节 人类认知发展的理论	149
第二节 大学生的认知发展与培养	158
第三节 大学生智力的发展与开发	170



学习心理与教育篇	187
第五章 大学生的学习理论	189
第一节 学习概述	191
第二节 学习理论	198
第三节 内隐学习	210
第四节 学习风格	217
第六章 大学生学习策略与指导	225
第一节 学习策略概述	228
第二节 大学生学习策略的发展特点	244
第三节 大学生学习策略的培养	251
第七章 大学生的学习动机与激励	283
第一节 学习动机概述	285
第二节 学习动机的理论	291
第三节 大学生学习动机的特点及其培养和激发	302
社会心理与教育篇	319
第八章 大学生的社会性与教育	321
第一节 大学生人生价值观的特点及其引导	323
第二节 大学生人际关系的特点及其辅导	335
第九章 大学生心理健康与辅导	359
第一节 心理健康的内涵与标准	362
第二节 大学生心理健康	376
第三节 大学生心理辅导	392
第十章 大学生生涯发展与生涯规划	411
第一节 职业与职业生涯	413
第二节 职业选择与生涯发展的基本理论	418
第三节 大学生职业生涯发展与规划	436

第十一章	大学校园文化与教育	461
第一节	大学校园文化概述	464
第二节	大学生群体心理	483
第三节	大学的师生关系	497
教学与教师篇		517
第十二章	大学教学与评价	519
第一节	教学概述	521
第二节	大学教学设计	543
第三节	大学教学评价	563
第十三章	高校教师的职业心理	575
第一节	高校教师的职业角色	577
第二节	高校教师的职业心理素质	589
第三节	高校教师的心理健康	606

绪论篇