



普通高等教育“十五”国家级规划教材

中国社会思想史

(第二版)

谢遐龄 主编
曾亦 郭晓东 副主编



高等教育出版社

普通高等教育“十五”国家级规划教材

中国社会思想史

(第二版)

谢遐龄 主编

曾 亦 郭晓东 副主编



高等教育出版社

内容提要

本书为普通高等教育“十五”国家级规划教材。作者坚持实事求是和古为今用原则,对中国历代社会思想进行梳理并予以客观分析和评价,注重系统把握中国历代社会思想的基本内容与基本特点;把握中国历代社会思想之间的内在联系;了解各种社会思想发生、发展及衰落的原因和历程,进而探讨中国社会思想与中国社会发展之间的关系。本书主要适用于高校社会学、社会工作专业本科教学。修订版根据五年来教学经验和我国学术研究进展作了较大调整,添加了一些新内容,增配了参考书目和思考题。

图书在版编目(CIP)数据

中国社会思想史 / 谢遐龄主编. —2 版. —北京: 高等教育出版社, 2008.10

ISBN 978-7-04-024987-3

I. 中… II. 谢… III. 政治思想史—中国—高等学校—教材 IV. D092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 153679 号

策划编辑	千咏昕	责任编辑	高 英	封面设计	李卫青
版式设计	史新薇	责任校对	殷 然	责任印制	毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京嘉实印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 [http:// www.hep.edu.cn](http://www.hep.edu.cn)
[http:// www.hep.com.cn](http://www.hep.com.cn)
网上订购 [http:// www.landracom.com](http://www.landracom.com)
[http:// www.landracom.com.cn](http://www.landracom.com.cn)
畅想教育 [http:// www.widedu.com](http://www.widedu.com)

开 本 787×960 1/16
印 张 27.25
字 数 490 000

版 次 2003 年 4 月第 1 版
2008 年 12 月第 2 版
印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷
定 价 33.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24987-00

再 版 序

曾 亦

近些年来，学术界关于中国古代社会、社会思想方面的学术研究产生了许多新的成果；部分撰稿人积累了一些教学经验。为了反映这些发展，我们在原书的基础上作了相应的修改。修改主要包括两方面：其一，对部分章节进行了增删，譬如，道教对中国民间社会影响至为深远，因此增加了对道教经典《太平经》的研究。此外，结合相关学术研究成果，对原来许多问题重新进行了阐释，或对某些表述进行了变动，并订正和增补了一些史料。其二，为了更好地配合教学过程中的实际要求，在每一章的末尾都配备了阅读书目与思考习题。

由于部分章节作了次序调整，参与本教材编纂的曾亦、郭晓东、高予远、余治平、陈徽各自编写部分改变为：郭晓东编写第1至8章，第16、17章，以及第18章第2节、第23章第1节；曾亦编写第9至15章，第19、20、21、22、25章，以及第27章第4节；高予远编写第23章第2、3节，第24、26、27、28章；余治平编写第18章第1、3节；陈徽编写第21章第4节。郭晓东和我承担了本次再版的修改工作。

2008年6月10日

序 言

谢遐龄

中国人喜欢凡事都问个为什么。虽然这不见得是个善的习惯，涉及学习求真，还是可行的。或问：为什么要学习中国社会思想史？除了课程结构的理由，还有什么其他理由？在这里要提出的回答就是：思想，特别是社会思想，对社会发展有着推动作用。

社会学的基本原理——互动创造社会结构——由马克思首先提出。马克思的《资本论》第一卷讲交换产生价值。交换是互动，价值是一种社会结构。交换进一步施行，价值而货币而资本：货币与资本也是社会结构。马克思的用语是交换产生经济学范畴的辩证运动，其实就是互动创造社会结构。《资本论》不仅是经济学著作，也是哲学著作（阐述历史唯物主义），还是社会学著作。马克思的发现，强调普通人的日常行为是推动历史前进的真正动力。当时为解决衣食住行必须从事的生产劳动是最为日常之行为。人类在生产劳动中必定要相互打交道，因而生产劳动必定是互动。之所以说劳动创造社会，是因为这种人类日常行为在过去的时代占有最大比重。因而说生产劳动是推动历史发展的真正动力。马克思称自己的这一重大发现为历史唯物主义。引申为“互动创造社会结构”，就是社会学的基本原理。由此可见，马克思的《资本论》是社会学的重要源头。

那么，社会思想怎样对社会发展起作用？

人们在日常行为时相互打交道过程中，必定伴随着理解（或称之为领会、意识等等）。互动不是单纯的身体动作，动作与心之活动交缠在一起不可分割。行为、行动、实践不等于动作。这些概念内涵思维、情感、意志等要素，这些要素总称心之活动。社会思想对这些要素会起重要作用。例如，产生交换价值这一社会结构的物品交换活动，必须是行为者把交易对方看做该物品的所有者，还必须以等价交换为原则。又如，向银行借了钱可以不还，或者在借钱时就没打算还，互动产生的社会结构就一定不是信用制度。

再以一个最日常的现象为例。中国家庭的父母亲都要求孩子“听话”。这是亲子互动的主要模式。大体可以认为古代的“孝悌”所要求的“承志”，通俗说就是“听话”。“承志”要求更高些——不用双亲、上级说话也能够揣摩出他们的意图。在整个社会化过程中，“听话”是主要指针。与“听话”关联的亲子

互动以及更广泛的社会互动联系着什么样的思想、价值观念，会产生出什么样的社会结构，是十分明显的。

创建社会主义的市场经济、法治、民主的现代化建设，人们常常称之为“社会转型”。如果把社会转型看做重建社会结构，那么最紧要的事不是忙于设计种种规划、方案、体制，而是要着眼于研究普通民众的日常行为，特别要关注的是民众在日常行为中的心之活动。也就是说，要研究民众在他们的日常生活和日常工作中天天再生产着什么样的社会结构。如果你想改造社会，或曰推动社会转型，那么你就要着眼于改变民众行为之理解（或领会、意识等）；你就要研究改变民众心之活动的内容，以及实现上述改变之思路与途径等……并在实践中试行、调整。

社会思想是重要的。思想家长期阐述其社会思想会促成民众心态改变。社会思想曲曲折折地影响着民众的心态，从而进一步影响民众的心之活动。然而更为重要的是社会思想不得不顺从民众的心态。一个民族的文化传统不是由思想家们塑造，毋宁说，思想家的思想注定要遵循民众心态。文化传统在哪里？不要到思想家的思想体系中去寻找，而要从人民群众的日常生活中去领会。中国古代思想中对立的儒墨两家都强调“先王之道”。“先王之道”建基于成功领导之经验。《老子》“道法自然”就是讲，道要遵循人民群众心态之天然情状。《老子》“无为而治”不是不要管理、放任自流，而是不要生事，即不要妄图塑造民性。不是思想家的思想创造历史，而是普通民众内涵领会的日常行为建构社会。

思想材料中有的属于对大道之体会，即对中国社会的理解和阐释；有的属于对社会的规范。规范性的思想大略可分两大类。一类是与道家“道法自然”相似的、儒家“天命之谓性、率性之谓道、修道之谓教”的教养型；一类是源自古希腊亚里士多德所创终极目的概念的塑造型。引起当代极大兴趣的问题是为什么中国社会未曾成为法治社会。中国社会在两千多年前的战国时期就成为平民社会，比西欧社会早了至少 1500 年，然而至今没有成为法治社会。在战国时期，中国社会有建设普遍性社会规范的客观需要，思想家们也作过努力。然而没有迎来法治，只产生了法家。至今，为市场经济、法治、民主奠基的普遍性社会规范建设仍然是重大任务。塑造型的规范性思想能否成功？怎样贯彻？是今后的重大使命。为此不得不从社会思想史中寻找根据。

本教材是为中国社会即将来临的对社会学的关切以及连带而来的对中国社会思想史的关切而尝试编纂的，其中自然也包含着社会学专业教学的需要。中国社会面临着亘古未有的巨大社会变动，又处于全球化之中，必须由社会学作出解释和预测。客观需要决定社会学不久将成为中国哲学社会科学诸学科的

领头学科。正确理解中国社会的一个重要前提是深入领会中国历代社会思想。一向重视不够使得至今缺乏成熟的中国社会思想史教科书。本教材属于初步尝试，与本学科一样年轻，会有许多不足之处。读者的意见对我们十分珍贵，我们诚恳地希望听到各方面的批评意见，那将对今后改进本教材起到重要作用。

2002年12月30日于复旦大学中心村寓所

目 录

第一编 封建制度之形成、崩溃以及平民观念的兴起 ——西周至战国

第一章 西周时期的社会思想	3
第一节 商代文明及其社会思潮	3
一、商代文明概况	3
二、商人的信仰与崇拜	4
三、商人的社会政治意识	5
第二节 西周时期的宗法社会与宗法文化	6
第三节 周公的天命观及敬德保民思想	8
一、周公的天命观	8
二、敬德与保民	9
第四节 《洪范》五行说与《吕刑》中的法律思想	11
一、《洪范》五行的社会思想	11
二、《吕刑》中的法律思想	13
第五节 西周中晚期的社会思想	14
一、祭公谋父论“懋德”、“阜财”与“修刑”	14
二、邵公论“弭谤”	15
三、芮良夫论“专利”与君民关系	15
四、史伯论“和”与“同”	16
第二章 孔子“仁”与“礼”并重的儒家社会思想	17
第一节 复礼与正名	18
一、复礼	18
二、正名	20
第二节 孔子社会思想的核心：“仁”	21
一、仁与礼的关系	21
二、仁的社会学内涵	22
第三节 “为政以德”的社会管理思想	25
一、养民与教民	25
二、德与刑	27

第三章 孟子与儒家以“仁”为中心的社会思想	29
第一节 性善论	29
一、人性善	30
二、人何以有恶	31
第二节 以“仁政”为中心的社会整合方案	32
一、仁政与王道	32
二、推恩与保民	34
三、制民之产	35
第三节 社会分工与社会变迁理论	37
一、“劳心者治人，劳力者治于人”的社会分工思想	37
二、“一治一乱”的社会变迁理论	38
第四章 荀子与儒家重“礼治”的社会思想	40
第一节 “人性恶”与人之社会化	40
一、人性恶	40
二、化性起伪	41
第二节 “明分使群”的社会组织理论	43
一、群与分	43
二、明分使群	43
第三节 “隆礼重法”的社会控制思想	46
一、隆礼	46
二、重法	48
第四节 “王道”理想	50
一、王道与霸道	50
二、爱民与裕民	51
三、法后王	52
第五章 墨子与墨家学派的社会思想	54
第一节 “兼相爱、交相利”的社会观	54
一、兼以易别	54
二、交相利	55
三、非攻	56
第二节 “兴天下之利、除天下之害”的社会改革方案	57
一、发展生产	57
二、节用	57
三、节葬	58
四、非乐	59

五、人口政策	59
第三节 社会组织与社会控制	60
一、社会组织的产生	60
二、尚同与尚贤	60
三、天志与明鬼	62
第六章 老子与庄子“自然”、“无为”的道家社会思想	64
第一节 老子“自然”、“无为”的社会思想	65
一、道法自然	65
二、无为而无不为	65
三、弱用之道术	66
第二节 庄子“逍遥”、“游世”与“在宥”、“天放”的社会思想	67
一、关于个人与社会的思考	67
二、“在宥”与“天放”的无治主义	69
第三节 对社会与文明的批判	70
一、老子对社会与文明的批判	70
二、庄子对社会与文明的批判	73
第七章 管子与管仲学派的社会思想	75
第一节 法、礼并重的社会控制思想	75
一、尊君与任法	75
二、守国之度，在饰四维	77
三、法、礼并重	77
第二节 顺民、富民与济民	78
一、得人与顺民	79
二、富民	80
三、济民	81
第三节 管子与管仲学派的社会组织思想	82
一、四民分居定业	82
二、乡治问题	83
第四节 轻重之术	84
第八章 商鞅、韩非“以法为本”的法家社会思想	87
第一节 商鞅重耕战、尚法治的社会思想	88
一、重耕战的社会经济政策	88
二、商鞅的法治思想	90
第二节 商鞅与韩非的社会变迁理论	91
一、商鞅的社会变迁思想	91

二、韩非子的社会变迁思想	92
第三节 韩非子的“计算社会”论	94
第四节 韩非子“法、术、势”相结合的社会控制思想	96
一、法	96
二、术	97
三、势	98
四、法、术、势三者的关系	99

第二编 郡县制大一统王朝的建立与巩固 ——秦汉至魏晋南北朝时期

第九章 汉初之黄老无为与《淮南子》中的社会思想	103
第一节 秦政与汉初之黄老无为	103
第二节 《淮南子》糅杂儒道的社会思想	105
一、人性与社会理想	105
二、率性与无为而治	108
第十章 以德为教与贾谊对礼乐文化的阐扬	112
第一节 秦亡与汉初之社会状况	112
一、削藩与中央集权	113
二、攘夷与怀柔	114
三、黜商与移风易俗	115
第二节 民无不为本	117
第三节 刑不上大夫	119
第四节 以德为教	122
一、阐扬文教	122
二、成就君德	123
三、举四维，移风俗，正人心	124
第十一章 《公羊传》之改制立法与董仲舒的天人感应说	126
第一节 《公羊传》中的社会思想	126
一、《公羊传》之源流	126
二、《公羊传》之体例与奥义	127
第二节 董仲舒的社会思想与汉统治规模之奠立	136
一、性情与王教	136
二、《春秋》决狱	138
三、天人感应与儒家对君权的限制	139

第十二章 《盐铁论》中的儒法之争	142
第一节 文教与武功	142
第二节 农本与工商	143
第三节 仁义与功利	146
第四节 刑法与德教	148
第十三章 《礼运》中的社会理想与王莽之托古改制	151
第一节 《礼运》中的社会理想	151
一、关于大同社会	151
二、关于小康社会	152
第二节 王莽的托古改制	153
一、王田令	155
二、五均赊贷	155
三、六筮令	156
四、改定币制	157
第十四章 东汉儒学的谶纬化与批判思潮	159
第一节 《白虎通》中儒学与谶纬的结合	160
一、天与帝王受命	160
二、阴阳五行与社会伦理	162
三、三纲六纪	163
第二节 《论衡》与反谶纬思潮	165
一、命与天人感应	166
二、明鬼神与祭祀之义	169
三、圣君贤相与兴衰治乱	171
第十五章 《太平经》与儒道思想的合一	174
第一节 “承负”说	175
第二节 “兴善止恶”论	178
第三节 “太平”之理想	179
第十六章 魏晋玄学中的名教与自然之争	182
第一节 王弼“名教出于自然”的社会思想	183
一、以无为为本	183
二、名教出于自然	184
第二节 阮籍、嵇康“越名教而任自然”的社会思想	185
一、阮籍对名教礼法的批判	186
二、嵇康的“越名教而任自然”	187
三、反名教思想的实质	188

第三节 郭象“名教即自然”的社会思想	189
一、自生与独化	190
二、名教与自然	190
三、内圣与外王	191
四、无为与有为	192
第十七章 葛洪“外儒内道”的社会思想	194
第一节 “外儒内道”的社会思想模式	194
一、道本儒末	194
二、援儒入道	195
三、出处不二	196
第二节 儒、法、道并用的社会控制思想	197
一、刑为仁佐	197
二、论神仙道教的社会控制功能	198
第三节 鲍敬言的无君论与葛洪的君主理论	199
一、鲍敬言的无君论	199
二、葛洪的君主论	201
三、社会变迁思想	202
第四节 葛洪的社会风俗批判	203
一、清简礼制的主张	203
二、对魏晋风教的批评	204

第三编 大一统王朝的重建与完善——隋唐至明末清初

第十八章 隋唐诸儒的社会思想	209
第一节 王通《中说》的社会思想	209
一、以三代之法统天下	209
二、三教可一	213
三、存道义，去利欲	215
第二节 韩愈的社会思想	217
一、辟佛与对儒家道统的阐扬	218
二、性三品说	221
第三节 柳宗元的社会思想	222
一、“假物为用”与“争而不已”	223
二、封建与郡县	224
三、吏为民役，惟民之极	226

第十九章 庆历新政与李觏的富国强兵思想	229
第一节 宋之贫弱局面的形成	229
第二节 庆历新政与范仲淹的《十事疏》	232
第三节 李觏的富国强兵思想	234
一、对礼的探讨	234
二、周礼致太平	237
三、平土均田	239
第二十章 熙宁新法与王安石的社会思想	241
第一节 变法与法先王	241
第二节 熙宁新法	244
一、青苗法	244
二、保甲法	246
三、免役法	249
四、市易法	250
第三节 兴学校与改科举	252
第二十一章 道学家们的社会思想	255
第一节 张载“复三代”的社会思想	256
一、论井田	257
二、论封建	259
三、论宗法	260
第二节 程颢与程颐“尊道兴学”的社会思想	261
一、先王之道与古今同异	262
二、学校与养士	264
三、论王安石新法	267
第三节 朱熹“存天理，灭人欲”的社会思想	271
一、存天理，灭人欲	271
二、恤民	275
三、寓封建于郡县	276
四、社仓法	277
第四节 王阳明“致良知”的社会思想	278
一、社会理想	279
二、致良知	281
第二十二章 功利学派的社会思想	288
第一节 陈亮的社会思想	288
一、论封建与郡县	288

二、王霸义利之辩·····	291
第二节 叶适的社会思想·····	296
一、君民一本·····	297
二、论井田与封建·····	299
三、论理财·····	300
第二十三章 伦理社会的危机与明末清初的社会思想·····	303
第一节 顾炎武的社会思想·····	303
一、天下与国家·····	304
二、封建与郡县·····	305
三、乡治与宗法·····	307
四、风俗与人心·····	308
第二节 黄宗羲的社会思想·····	310
一、论君臣·····	310
二、论学校·····	312
第三节 王夫之的社会思想·····	313
一、人之自然欲求与社会·····	313
二、理想的儒家社会观·····	314
三、关于人类社会发展的学说·····	317

第四编 传统社会的转型与近代变革思想的兴起 ——鸦片战争以后

第二十四章 龚自珍、魏源的社会变革思想·····	323
第一节 龚自珍的社会思想·····	323
一、关于“士”的社会思想·····	323
二、公羊三世说与社会变革·····	326
第二节 魏源的社会思想·····	328
一、社会之变易与进步·····	329
二、师夷长技以制夷·····	330
三、富民与重商·····	331
第二十五章 太平天国的基督教社会思想·····	334
第一节 基督教在中国的传播·····	334
第二节 拜上帝会与传统伦理·····	335
第三节 天朝田亩制度·····	339
第四节 《资政新编》·····	341

第二十六章 曾国藩的社会思想	344
第一节 关于仁与礼的社会思想	344
一、内仁	344
二、礼治	345
第二节 关于风俗的思想	346
第三节 对太平天国之颠覆传统伦理的批判	348
一、对太平天国人人平等主张的批判	349
二、对太平天国焚毁庙宇的批判	350
第四节 洋务思想	351
一、设机器制造局	351
二、设立译馆	352
第二十七章 维新派的社会思想	354
第一节 进化论在中国的传播与严复的社会思想	354
一、进化论的社会观	354
二、对传统社会的批判与变革	357
三、晚年社会思想之转变	363
第二节 康有为的社会思想	364
一、社会发展与孔子之改制	365
二、对公羊三世学说的改造	367
三、早期的维新变法思想	369
四、对共和的批判与后期改良思想	373
第三节 谭嗣同的社会思想	377
一、“仁一通一平等”的社会观	378
二、道器学说与变法思想	379
三、冲决网罗的批判思想	381
四、变易进化的历史观	385
第四节 甲午战败以后之社会现实与义和团之排外风潮	386
一、民族自觉	386
二、公众积愤	388
三、生活压迫	391
四、民间组织与文化	393
第二十八章 革命党的社会思想	397
第一节 章太炎的社会思想	397
一、社会进化与“合群明分”	397
二、关于宗教与道德的思想	399

三、对民主政体的反思	401
第二节 邹容的社会思想	405
一、社会批判思想	406
二、革命与改良	408
三、教育与国民的改造	410
四、建国思想	412