

教育实践探索文萃

李福生 主编

勇于进取

用心执教

承前启后 继往开来

博采百家之灵气

荟萃古今之精髓

河南大学出版社

PDG

教育实践探索文萃

主 编 李福生
副主编 田宝宏 李国喜
王幸福

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实践探索文萃/李福生主编. —开封:河南大学出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-81091-911-1

I. 教… II. 李… III. 中学-教学研究-文集 IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 188799 号

责任编辑 张 震
责任校对 姜 畅 胡长瑞
封面设计 马 龙

出 版	河南大学出版社	
	地址:河南省开封市明伦街 85 号	邮编:475001
	电话:0378—2825001(营销部)	网址:www.hupress.com
排 版	郑州市今日文教印制有限公司	
印 刷	河南郑印印务有限公司	
版 次	2008 年 12 月第 1 版	印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷
开 本	890mm×1240mm 1/32	印 张 12
字 数	357 千字	印 数 1—3000 册
定 价	26.00 元	

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

谨以此书献给郑州市第九中学建校五十五周年



序 言

教育科研对于中小学到底意味着什么？我们说教育是事业，是科学，那么既然是科学，就离不开科研。只有借助于科研，才能真正地提升教育。学生群体有什么特点？教育教学目标如何定位？方法怎样选择？效果如何优化？和谐教育的内涵有哪些？新课程实验如何进行？质量怎样保证？特色如何确立？……中小学教育处处都有对科研的呼唤，教育科研给予学生的是方法，是未来；给予教师的是效率，是永不倦怠的职业幸福；给予学校的是不竭的力量源泉，是充盈持久的思想活力。

前两天读了郑州九中的这部教育科研成果集子，感触颇多。这里有对德育规律的探求，也有对课堂教学的反思；有对特殊个案的概括，也有对整体推进的总结；有对以往成功与挫折的深沉关注，也有对未来九中发展的理性展望。在这里，我们看到了教育科研的实际意义，看到了学校发展的过去，也看到了学校腾飞的未来。

李福生校长是一位有思想、有追求的事业型校长。这些年，在李校长的带领下，郑州九中聚精会神抓教学，一心一意谋发展，始终把教育科研放在重要位置，把“科研兴校”思想贯彻到实际工作中去，追求教育教学的有效性。九中秉承“志存高远，身体力行”的校训，丰富、充实“全面发展，人文见长”的办学特色，实践“以人为本，让学生成材，让人民满意”的办学思想，重视科研能力，推广科研成果，使学校有了长足发展，受到了学生、家长和社会的广泛赞誉。

育人为先，师资为本。建立一支“高学历、高素质、高水平”和“立

德、立志、立言”的教师队伍，是学校师资建设的目标和方针。为此，郑州九中鼓励教育科研，大力开展教育科研活动，着力培养学科带头人和青年骨干。有了科研的支撑与引领，老师们爱岗敬业，一心从教：年轻教师梦想情愫，涌动着生命的蓬勃；中年骨干蝶舞蜂忙，清风送爽，尽显杏坛教苑的中坚风采；老年教师老骥伏枥，烛光依旧，为后来者照亮前行的路途。师生们共同努力，博采教育百家之灵气，荟萃古今文化之精髓，让九中的校园书香愈加醇厚耐品，让九中的文化苗圃更加绿意盎然！

今年恰逢郑州九中建校五十五周年，五十五华诞是学校前进中的一个驿站，也是承前启后、继往开来的里程碑。五十五载季节流转，流不走的是拥有深厚文化底蕴的那份从容自信；五十五载世事变迁，不变的永远是基于对学生的爱的教育追求。有了这样一个有思路、有干劲的学校领导班子，有了这样一个勇于进取、用心执教的教师群体，我们对郑州九中的未来充满了期待。



于教育部中学校长培训中心

2008. 11

（作者系教育部中学校长培训中心主任、国家督学）



目 录

衡水中学给我们的启示·····	李福生(1)
省级示范性高中应树立的办学理念·····	李福生(7)
“圈养”的生命无法与“放养”抗衡·····	李福生(10)
遵循规律 加强管理 办人民满意的学校·····	李福生(13)
科学管理与人本管理相结合 提高管理效率 构建和谐校园 ·····	李福生 李国喜 吕寻琛 孙国岩(17)
面向生活的教育研究成果评价问题分析·····	田宝宏(28)
浅析教师实践性知识研究中的几个问题·····	田宝宏(32)
高举人文旗帜致力全面发展 ——郑州九中特色教育略记·····	李国喜(36)
志存高远求真务实 德育双馨强校兴教 ——郑州九中开展校园文化建设纪实·····	王幸福(42)
加强新时期师德建设之我见·····	王幸福(46)
音乐在语文教学中的作用·····	马一平(51)
语文教学的无声语言小议·····	王世来(54)
廓清迷雾 走出误区 ——高考成语误用的主要类型归纳·····	全国英(57)
浅谈中学语文教学的人文关怀·····	李 艳(65)
“开放型”作文教学法实验及其思考·····	张村田(69)
挖潜能 重方法 精心教好语文课·····	郭河秀(76)
新课标下的高中语文小说教学方法探讨·····	张彩旗(78)
依依杨柳 枝枝关情 ——两首唐人赠别诗构思的浅析·····	赵自乾(82)
它山之石 可以攻玉 ——中外口语交际教学的比较·····	菅舒涵(85)

浅谈高中语文阅读·····	董 艺(89)
“学案导学 问题解决”教学法·····	吕向阳(92)
思路受阻巧点拨·····	朱 丽(96)
关于学习“简易逻辑”的几点建议·····	朱 丽(101)
高中数学分层递进教学的研究·····	任建民(104)
如何在数学教学中培养学生的创造性思维能力·····	李 琳(108)
勤思考 细总结 让思维闪耀着智慧的火花·····	杨进生(114)
一道数学竞赛试题的几种解法·····	陈 晓(118)
一道函数应用题的多种解法·····	周延军(122)
浅谈数学新课程的课堂教学设计·····	武志坚(128)
“开放性试题”对提高学生数学素质的作用·····	赵玉琴(132)
谈一谈如何改善学生的思维品质·····	胡颖慧(136)
浅谈函数的对称性·····	姜翠霞(144)
培养学生空间想象能力的妙招	
——正方体中的图形变式教学·····	袁学敏(149)
如何推行数学愉快教学·····	程淑红(154)
如何进行英语优化教学·····	邓俊成(158)
高中英语学习中的不良阅读习惯和对策·····	牛俊霞(161)
英语书面表达中汉语负迁移的分析和解决对策·····	毛雪玲(167)
英语单项选择题“考来考去”	
——2008年高考英语单项选择诠释和归纳·····	卢玉河(171)
浅谈英语学法指导·····	李金玲(177)
To improve the students' listening ability is a matter of great importance in teaching·····	李 彦(181)
中学英语教学中素质教育的体现·····	李桂菊(184)
浅谈英语学困生的英语阅读教学·····	任聪敏(188)
状语从句中的省略·····	张 灿(192)
英语的限制性与非限制性·····	赵喜平(198)
浅谈英语教学中的素质教育·····	谢翠梅(202)
高中生英语学习障碍的心理分析·····	路金吾(206)



—

探究式学习中教师的作用·····	王春梅(211)
在物理教学中渗透辩证唯物主义观点·····	张国林(214)
电路中的动态分析·····	郭洪涛(217)
求解力做功问题的几种方法例析·····	张 密(221)
物理学习中的记忆·····	常华东(225)
化学课堂文化·····	邓军军(230)
离子反应考点归纳与应用·····	田红强(234)
中学化学“学案导学”教学模式的教学设计研究·····	贺效祖(238)
中学化学教学中如何渗透 STS 教育 ·····	钟 迪(243)
浅谈高中生物实验设计的教学·····	王凤琴(247)
关于高中生物实验的一点改进·····	王 静(250)
延伸迁移在高中生物教学中的应用·····	王 燕(254)
浅议生物课课堂导入的方法·····	白俊慧(258)
直观教学在生物教学中的应用·····	沈小军(262)
生物课上锁住学生的目光 ——浅谈普通中学文科班学生学习兴趣的激发·····	张 杰(265)
用创新理念开创课堂教学新天地·····	马汉春(269)
中庸价值观对政治教育的启示·····	王雪霞(273)
关于中学生环境行为习惯的培养·····	冯宝霞(277)
打牢基础 提高能力 培养人文素养 ——高考政治复习对策·····	李书庆(280)
提高素质 服务人民 实现人生价值·····	张同秀(283)
中国近现代史教学中的几种联系·····	张 昭(287)
浅谈历史教学中创新能力的培养·····	尚美珍(291)
踏平坎坷成大道 ——社会主义制度在中国的确立与发展·····	党瑞凤(294)
创设地理情景 优化课堂教学·····	方济民(298)
浅析太阳直射点、晨昏线与昼夜长短的关系 ——2008 年高考文综全国卷例析 ·····	唐红伟(302)
音乐教育对培养学生创新思维所起的独特作用·····	王 珊(307)

合作学习在篮球教学实践中的实验研究·····	刘 扬(310)
合作学习在体育教学中运用之研究·····	杨 彤(315)
对在高中音乐教学中增设京剧艺术教育的思索·····	陈 晖(321)
新课程标准下高中信息技术网络课程开发与应用的策略研究 ·····	张旭臣(324)
使用 C# 分析 SSL 数据包 ·····	韩海鹰(327)
加强交流合作 营造和谐班集体 ——浅谈班主任工作艺术·····	王大昀(334)
学做会“忽悠”的班主任·····	田 旭(338)
班级管理中的“重点和难点”的突破口·····	刘明智(342)
随风潜入夜 润物细无声 ——谈谈和单亲孩子沟通的体会·····	韩 莹(346)
四管齐下 营造和谐向上的学生成长环境·····	谭纪萍(349)
班主任工作的一点认识·····	薛玲香(354)
浅谈新课程背景下教师的教学设计·····	孙国岩(357)
“观察并分析身边的物理现象”综合实践活动案例设计与实施 ·····	刘建坤(361)
高考模式多样化对高中教育的影响研究·····	郭 芹(365)
由生物多样性看因材施教·····	胡文凯(369)
浅谈创造教育·····	黄颖慧(372)



作者姓名:李福生

最高学历:本科

任教学科:语文

职称职务:中学高级教师 校长、郑州市人民政府教育督导室兼职督学

荣誉称号:河南省优秀教育工作者、河南省“五一”劳动奖章获得者、郑州市教育系统优秀共产党员、郑州市“三育人”先进个人

科研成果:多篇教育教学论文公开发表或在省、市论文评选中获奖

衡水中学给我们的启示

李福生

自2003年9月23日开始,《中国教育报》连续四天以整版篇幅刊登的长篇通讯——《一个教育函数式的解读》是一篇难得的好文章,发人深省,给人启示。掩卷深思,衡水中学的轮廓逐渐清晰起来,鲜活起来。那可敬的校长,可亲的老师,可爱的学生,他们有理想,有追求,有干劲,用自己的聪明才智谱写出一个教育的神话——衡中现象。这个神话不像其他神话那样虚无缥缈,给人更多的是厚重和坚实。作为教育同行,我由衷地敬佩衡水中学的领导和教师,他们运用先进的教育理论作指导,遵循教育教学的基本规律,在素质教育的实践中取得了令人瞩目的成绩,他们是我们的榜样,我想让我的同事们都来学习他们。我们尚存疑惑的问题他们已经有了正确的答案,我们想做还未做好的事情他们已经获得了成功,这就是我校开展“读衡水,说九中”活动的缘由。让我们共同来解读这个教育函数式,从中汲取力量源泉,寻找途径方法,共同办好我们的九中。

一、师德师风是办学的旗帜

一所学校教学质量的高低取决于教师队伍的整体素质的高低。建设高素质的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证。衡水中学在教师队伍建设方面的观念和做法,既符合教师的职业特点,又具有鲜明的时代特征,这就是从抓师德建设入手培养教师人格修养,把培养教师人格修养的最终目标锁定在师德建设上。衡水中学教师队伍高尚的师德师风像一面鲜红的旗帜,旗帜上面四个金光闪闪的大字是“敬业爱生”,诠释出教师职业道德的核心:一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生。

衡水中学对学生心理的研究发现:一个学生一门功课学习成绩的好坏,与他是否喜欢这门功课的教师相关。中国古语“亲其师,信其道”同样在印证着教师的人格力量对学生具有重要影响这个道理。这就是教师职业的重要特点。教书者必先强己,育人者必先律己。学校无小事,事事为育人;教师无小节,时时做表率。衡水中学一个《关于建设无烟学校的规定》,由于教师的率先垂范,长期屡禁不止的学生吸烟问题一下子被杜绝了。教师是学生学习的榜样,对教师的人格修养应该有更高的要求。教师要以自己高尚的人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友。在当前社会经济转轨、价值取向趋于多元的现实情况下,如何抵制极端个人主义、享乐主义、拜金主义对教师队伍的消极影响,衡水中学具有鲜明时代特征的做法为我们提供了很好的借鉴。让教师远离庸俗,让教师远离铜臭,让教师远离低级趣味,让教师永远有追求,让校园成为精神特区,这就是教育的要求,学生的要求,教师的职业要求。

如何搞好师德建设,衡水中学已为我们提供了成功的经验。首先,要开展多种形式的师德教育活动,开展师德讲座,结合《教师职业道德规范》开展师德大讨论,树立师德典型,努力形成健康向上的舆论导向。其次,要旗帜鲜明地反对教师队伍中的不良倾向,让一位有偿办课外补习班的教师限期调离,表明了校长纯净教师队伍的决心和勇气。最重要一条,领导要以身作则,严格要求,做出表率,不搞亲亲疏疏,不拉小圈子,在学校建立简洁透明的人际关系,为教师把工作干得更好、最好



创造平等、宽松、和谐的环境。

如果说校园是一片净土，师德风范就是净土上鲜红的旗帜，每位教师都要用自身的行动去维护她的纯净，维护她的尊严，维护她的荣誉，更好地完成传授知识，传承民族精神，弘扬爱国主义，为祖国和人民培养合格人才的任务。

二、学校管理是办学的关键

学校管理要求我们遵循教育规律，采用一定的手段和措施，带领和引导教职员有计划、有秩序、有实效地实现学校工作目标。学校管理是办学的关键，学校管理得法，就能最大限度地调动广大教职员的工作积极性，建立有条不紊的教学秩序，不断提高教学质量。衡水中学管理的突出特点是严、细、实。

首先说“严”。让一位有偿办课外补习班的教师限期调离的确是一件得罪人的事，但为了防止“全体一致向钱看”的现象，保持教师队伍的稳定，这个严格处理就严得有理。衡水中学《关于建立无烟学校的规定》中明示，老师吸烟应该受到与学生吸烟同样的处罚，甚至更严厉，学校把这个专门针对教师的规定向全体学生公布并请他们监督。看起来严的苛刻，严的不尽情理。但从有利于教育学生的角度讲，同样严的应该。教师队伍管理是学校管理中难度最大的工作，落实“严”更难。教师队伍管理的“严”解决了，其他管理问题就迎刃而解了。

再说学校管理的“细”。衡水中学始终把教学管理作为学校管理的重头戏，认真抓，抓出了成效。我细数了一下通讯报道中涉及教学工作的规章制度，有《衡水中学教育科研制度》、《教研活动检查制度》、《研究课听评制度》、《教学比赛听评课要求》、《青年教师希望之星评选标准》、《最受欢迎教师评选标准》、《最佳仪表教师评选标准》等八项之多。抽取其中《教研活动检查制度》来看，规定要求教科处成员负责检查每周各组教研活动时间，记录各组活动的情况，包括参加人数、主持人、起止时间、缺勤人员等。除此之外，还要深入学科组了解情况，检查结果和活动记录及时存档，作为先进学科组和先进个人的评选依据。可以看出，制度定的细致入微，便于操作，便于执行，便于检查。

制定好的规章制度不能束之高阁,或使之变成装点门面的饰物。学校管理关键要把规章制度落到实处,规范我们的教学,规范我们的工作和活动。规章制度切忌空泛,切忌随意,更不能出现凭长官意志随意改变制度的现象。人人都要养成自觉遵守规章制度的良好习惯,这一点我们应该好好向衡水中学学习。

三、教学思想是办学的灵魂

仔细体会衡水中学的办学经验,你就会发现其中闪烁着先进教育思想的光辉。他们认为在影响教学的诸因素中,教师的教育思想和教育观念是最活跃、最具影响力的因素。他们几乎跑遍了全国所有的省市,博采众长,对教育教学的规律及思想观念进行研究,联系教学实际,学为所用,学而能用,形成了具有鲜明特色的衡水中学教学论。这个教学论就是他们办学的灵魂。

衡水中学校长李金池,始终站在教育思想的前沿,正是他的倡导和影响,使衡水中学出现了“靠科学的教育理论来指导教学实践,又不断在实践中丰富和完善理论”的大好局面。他积极倡导“尊重的教育”:第一要尊重教育规律;第二要尊重教育对象的身心发展规律;第三要尊重学生的人格、人性,尊重学生的个性发展,创造和谐的育人环境。“尊重的教育”确定学生在教育中的重要地位,体现了“以生为本”的教育思想,是素质教育的重要内容。“尊重的教育”引导衡中人在素质教育的广阔天地中播种耕耘,并且迎来了丰收的季节。

衡水中学大胆提出“素质教育的重点在于课堂教学,培养学生的各种能力的主渠道在课堂上”的观点,真正抓住了学校中心工作的重点。他们明确提出教改的目的是“教会学生学习”,具体目标是“轻负担、高质量,低耗时,高效率”,具体要求是“三转”、“五让”。“三转”是指课堂教学要实现三个转变,即“变注入式教学为启发式教学,变学生被动听课为主动参与,变单纯知识传授为知能并重”;“五让”是说在课堂教学中,能让学生观察的要让学生自己观察,能让学生思考的要让学生自己思考,能让学生表述的要让学生自己表述,能让学生动手的要让学生自己动手,能让学生推导结论的要让学生自己推导结论。这些符合素质



教育的课堂教学原则我们并不陌生,关键在于我们没有把这些理论原则系统化,并坚持不懈地贯彻于课堂教学的实践中去。我们一定要从“传授知识”、“教师主角”的传统教学模式中解脱出来,以学生为中心,让学生真正成为学习的主人,运用科学的研究方法,使学生获得和掌握知识,提高学生的能力。

衡水中学的教学理论已经形成了一个完整的体系,其中关于教育的目标、目标的内涵、教学过程、教学的要素、教学的高度的阐述紧紧抓住了教育的实质,理论与实际相结合,信手拈来,即为我用,就会让我们在教学中小走弯路,起到事半功倍的效用。

衡水中学正是通过对教育思想、教学理念的研究改变了过去“时间加汗水”的模式,学生的负担减轻了,老师的身心轻松了,学生的成绩上去了。让我们向衡中人学习,转变观念,更新思想,凝聚我们的办学灵魂,形成我们的办学特色。

四、教学质量是办学的生命

衡水中学创造了一个教育的奇迹,一个高考的神话,在极短的时间内名播神州,令人敬佩,让人折服。说一千,道一万,关键是衡水中学取得了极好的教学质量,达到了省内最高的高考“升学率”。以最低的入学分数线,最小的招生人口范围和硬件并不硬的师资队伍,经过三年的高中教育后,其高考 600 分以上的人数比其他市最好的学校高出 100 名,重点大学上线率几乎要多一倍。这些数字是实实在在的,这些数字说明衡水中学很好地完成了一所高中应担负的主要任务,为高校输送了大批合格的、优秀的人才。这些数字是让家长满意、让社会认可的。

现在一提“升学率”就会引发一些争论。我们反对的是片面追求升学率,反对以牺牲师生身心健康、以牺牲德、体、美育为代价而追求的升学率。面向少数学生、为了应试是应试教育的特点。而衡水中学的升学率是通过素质教育的途径取得的。他们已经从教育的“必然王国”走向“自由王国”,高升学率可谓瓜熟蒂落。他们在创造高考神话的同时,又培养出了河北赛区“最佳形体”奖杯获得者;学生主办的“衡中校园天地”成为衡水市最受听众欢迎的广播节目;他们的“为中华崛起而读

书”、“我的理想”等演讲会开的有声有色；高一新生长达一年的军训、80华里远足等活动都收到了砥砺意志的效果。这一幅幅的动人画面显示出衡水中学学生蓬勃向上、全面发展的精神风貌，也是素质教育喜获丰收的动人场景。

当前，我们正在深化教育改革，全面推进素质教育。素质教育的核心就是努力培养学生的创新精神和实践能力，全面提高学生素质。衡水中学是素质教育的开拓者、实践者、成功者，是实践素质教育的典范。素质教育中智育仍然占有重要的地位，素质教育必然要争取高考的优秀率。面对中国国情，在现有的高考制度下，任何一所重点高中，如果没有很高的升学率，就不会让学生信任，就不会让家长满意，就不会让社会认可，就没有很好地完成工作任务。教学质量是办学的生命，我们要时刻牢记。

衡水中学的经验是一本内容丰富的教科书，值得我们长期学习和体会。通过学习衡水中学，我们的观念、思想、方法都有一个大变化、大的提高，我们要以此提高教学质量，争取把我校办成国家级示范性高中。学习衡水看看郑州：各个高中，你追我赶；教学质量，节节攀升；生源大战，高招迭出；规模扩张，形势逼人。办好我们九中，任重而道远。九中人，前进路上携起手，大步走，莫停留。

（本文摘要发表于《教育时报》2004年6月1日）



省级示范性高中应树立的办学理念

李福生

在新的历史时期,省级示范性高中的建设和评估,对于一所高中学校来讲,不仅是机遇和挑战,更意味着使命和责任。树立新的办学理念,引领学校全面、协调、可持续发展,真正发挥示范学校的示范作用,这是一个值得我们深入研究的课题。

一、要树立“以人为本”的办学理念

新时期,我党提出坚持以人为本,全面协调可持续发展观。实施素质教育,注重人的全面主动发展,成为教育现代化的必然选择,也是中华民族振兴与崛起的必然选择。以人为本就是以学生的个性发展需要为本,最大限度地开掘、发展学生的潜能;以人为本就是要一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生。因此,我们办学过程中,必须秉持以人为本的办学理念,构建适应学生全面发展需要的现代教学体系与教学模式,构建适应学生个性发展需要的管理工作格局,构建以学生发展为本的教师队伍。

近些年,我校以“为了每位学生的发展,为造就合格建设者和接班人奠定基础”为办学宗旨,在分层教学、主动发展、教师队伍建设等方面做了许多有益的探索。

对学科发展不均衡的学生,我们在班级固定的基础上,按学生的兴趣和程度分层教学,实行走班上课,把分班教学、分组教学和个别教学结合起来,满足不同层次学生的学习需要。同时,我们还实行导师制,把学校困难学生的转化、提高纳入教师考评范围,给学生更多的人文关怀,极大地调动了学生学习的自主性、能动性。

在教育教学中突出以学生为本,在学校管理中同样要强调以教师为本。教师是学校提升教学质量和可持续发展道路的根本源泉,