


◎ 护理专业**专升本**考试复习丛书

# 基础护理学

主编◎江景芝

J I C H U      H U L I X U E

 北京科学技术出版社

►► 护理专业专升本考试复习丛书

# 基础护理学

Jichu Hulixue

►► 主 编 江景芝

 北京科学技术出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基础护理学/江景芝主编. —北京: 北京科学技术出版社, 2009. 2  
(护理专业专升本考试复习丛书)  
ISBN 978 - 7 - 5304 - 3645 - 5

I. 基… II. 江… III. 护理学 - 成人教育: 高等教育 - 升学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 000376 号

## 基础护理学

---

作 者: 江景芝  
策 划: 李金莉  
责任编辑: 杨 帆  
责任校对: 黄立辉  
责任印制: 韩美子  
封面设计: 部落艺族设计工作室  
出 版 人: 张敬德  
出版发行: 北京科学技术出版社  
社 址: 北京西直门南大街 16 号  
邮政编码: 100035  
电话传真: 0086 - 10 - 66161951 (总编室)  
0086 - 10 - 66113227 (发行部) 0086 - 10 - 66161952 (发行部传真)  
电子信箱: bjkjpress@163.com  
网 址: www.bkjpress.com  
经 销: 各地新华书店  
印 刷: 三河国新印装有限公司  
开 本: 720mm × 980mm 1/16  
字 数: 500 千  
印 张: 22.5  
版 次: 2009 年 2 月第 1 版  
印 次: 2009 年 2 月第 1 次印刷  
ISBN 978 - 7 - 5304 - 3645 - 5/R · 1133

---

定 价: 38.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。  
京科版图书, 印装差错, 负责退换。

# 编者名单

Bianzhe Mingdan

主 编 江景芝

副主编 王玉华 郭爱廷

编 委 (以姓氏笔画为序)

牛淑芝 史俊平 李国玲 李韶霞 吴姣鱼

尚建香 崔月平 崔端莲 郭江永 郭先菊

郭丽珍 韩焕芝

# 前言

Qian Yan

为了帮助全国各地参加护理专业专升本考试的考生复习备考,我们组织全国各地长期从事专升本考试研究的专家、教授,根据考试大纲的要求,编写了《护理专业专升本考试复习丛书》。全套丛书包括《基础护理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》,共5册。

本书的编写是以卫生部本专科护理专业教学计划和教学大纲为依据,以最新出版的卫生部规划教材为蓝本,吸收了护理专业近年研究取得的新成果、新理论和新技术,收集了全国部分院校历届考试题之精华,使之更加适合广大护理专业学生和全国护理专业资格考试的应试者。

该丛书充分考虑了不同地域考生不同的教育学习背景,集学习、复习与考试演练于一体。每分册均包括重点难点提示、要点精析、练习题、答案与解析四个部分。

**1. 重点、难点提示部分** 罗列出复习的重点和学习的难点,帮助考生复习有的放矢,目标明确。

**2. 要点精析部分** 阐述内容系统、精辟,便于考生记忆和掌握。

**3. 练习题部分** 以多种题型反复强化众多考点,包括历年考试所涉及的内容,习题的题型、难易程度尽量贴近实际考题;注重培养考生对基础知识的把握和分析、解决问题的实际能力。

**4. 答案与解析部分** 对所有习题均给出参考答案,对简答题和论述题均给出了较为详细的讲解,为考生提供解题思路、点拨思维方式和解题技巧。

目前,专升本考试分为成人高考专升本、自学考试专升本、普通高校专升本等多种形式,而考试的命题也存在一定的地区差异性。但是,不论是何种考试还是由谁命题,考试所考查的知识点基本是一致的。所以,用好本套丛书,真正掌握其知识的精髓,才能以不变而应万变。

在本题库的编写过程中,得到了中国医科大学、南方医科大学、河北医科大学等诸多专家的指导。得到了北京科学技术出版社领导和编辑同志的大力支持,在此表示衷心的感谢。由于编者水平所限,书中缺点、错误在所难免,敬请各位师生提出宝贵意见,以便今后予以修订、完善。

主编 江景芝

2008年8月

# 目 录

## 第一章 绪论 1

★ 考试重点、难点提示 / 1

★ 要点精析 / 1

第一节 护理学的发展 / 1

第二节 护理学的任务、范畴与工作方式 / 4

第三节 护士的基本素质 / 5

★ 练习题 / 5

★ 答案与解析 / 8

## 第二章 护理学的基本概念 10

★ 学习目标 / 10

★ 要点精析 / 10

第一节 人 / 10

第二节 健康 / 12

第三节 环境 / 13

第四节 护理 / 13

★ 练习题 / 14

★ 答案与解析 / 16

## 第三章 护理学理论及相关理论 18

★ 学习目标 / 18

★ 要点精析 / 18

第一节 护理学相关理论 / 18

第二节 护理学理论 / 20

★ 练习题 / 22

★ 答案与解析 / 25

## 第四章 卫生服务体系 27

- ★ 学习目标 / 27
- ★ 要点精析 / 27
  - 第一节 我国医疗卫生体系 / 27
  - 第二节 医院与社区卫生服务 / 28
  - 第三节 卫生服务策略 / 30
- ★ 练习题 / 31
- ★ 答案与解析 / 33

## 第五章 护士与病人 35

- ★ 学习目标 / 35
- ★ 要点精析 / 35
  - 第一节 护患关系 / 35
  - 第二节 沟通 / 37
- ★ 练习题 / 39
- ★ 答案与解析 / 43

## 第六章 护理专业与法律 45

- ★ 学习目标 / 45
- ★ 要点精析 / 45
  - 第一节 法律的概念 / 45
  - 第二节 护理立法 / 47
  - 第三节 护理工作中的法律问题 / 48
  - 第四节 医疗事故的处理 / 49
- ★ 练习题 / 51
- ★ 答案与解析 / 55

## 第七章 护理程序 57

- ★ 学习目标 / 57
- ★ 要点精析 / 57
  - 第一节 概述 / 57
  - 第二节 护理评估 / 58
  - 第三节 护理诊断 / 60
  - 第四节 护理计划 / 62
  - 第五节 实施 / 63
  - 第六节 评价 / 64
  - 第七节 评判性思维、解决问题和决策能力 / 64
- ★ 练习题 / 65
- ★ 答案与解析 / 71

## 第八章 环境

73

- ★ 学习目标 / 73
- ★ 要点精析 / 73
  - 第一节 环境与健康 / 73
  - 第二节 医疗环境 / 74
  - 第三节 提供舒适安全的环境 / 76
- ★ 练习题 / 77
- ★ 答案与解析 / 82

## 第九章 病人入院和出院的护理

84

- ★ 学习目标 / 84
- ★ 要点精析 / 84
  - 第一节 病人入院的护理 / 84
  - 第二节 病人出院的护理 / 85
  - 第三节 运送病人法 / 86
- ★ 练习题 / 87
- ★ 答案与解析 / 91

## 第十章 舒适与安全

93

- ★ 学习目标 / 93
- ★ 要点精析 / 93
  - 第一节 满足病人舒适的需要 / 93
  - 第二节 疼痛病人的护理 / 95
  - 第三节 满足病人安全的需要 / 96
- ★ 练习题 / 97
- ★ 答案与解析 / 104

## 第十一章 预防与控制医院感染

106

- ★ 学习目标 / 106
- ★ 要点精析 / 106
  - 第一节 医院感染 / 106
  - 第二节 清洁、消毒、灭菌 / 107
  - 第三节 洗手与手的消毒 / 109
  - 第四节 无菌技术 / 109
  - 第五节 隔离技术 / 110
- ★ 练习题 / 111
- ★ 答案与解析 / 126



## 第十二章 病人的清洁护理

129

- ★ 学习目标 / 129
- ★ 要点精析 / 129
  - 第一节 口腔护理 / 129
  - 第二节 头发的护理 / 130
  - 第三节 皮肤的护理 / 130
  - 第四节 压疮的预防及护理 / 131
  - 第五节 会阴部护理 / 132
  - 第六节 晨晚间护理 / 133
- ★ 练习题 / 133
- ★ 答案与解析 / 139

## 第十三章 休息与活动

141

- ★ 考试重点、难点提示 / 141
- ★ 要点精析 / 141
  - 第一节 休息 / 141
  - 第二节 睡眠 / 142
  - 第三节 活动 / 143
- ★ 练习题 / 145
- ★ 答案与解析 / 149

## 第十四章 生命体征的评估与护理

151

- ★ 学习目标 / 151
- ★ 要点精析 / 151
  - 第一节 体位的评估及护理 / 151
  - 第二节 脉搏的评估及处理 / 154
  - 第三节 呼吸的评估及护理 / 156
  - 第四节 血压的评估及护理 / 157
- ★ 练习题 / 158
- ★ 答案与解析 / 170

## 第十五章 冷、热疗法

173

- ★ 学习目标 / 173
- ★ 要点精析 / 173
  - 第一节 概述 / 173
  - 第二节 冷疗法的应用 / 174
  - 第三节 热疗法的应用 / 175
- ★ 练习题 / 176

★ 答案与解析 / 187

## 第十六章 饮食与营养 189

★ 学习目标 / 189

★ 要点精析 / 189

第一节 人体营养的需要 / 189

第二节 医院饮食 / 191

第三节 饮食护理 / 192

第四节 特殊饮食护理 / 193

★ 练习题 / 194

★ 答案与解析 / 206

## 第十七章 排泄护理 209

★ 学习目标 / 209

★ 要点精析 / 209

第一节 排尿护理 / 209

第二节 排便护理 / 211

★ 练习题 / 213

★ 答案与解析 / 225

## 第十八章 药物疗法和过敏试验法 228

★ 学习目标 / 228

★ 要点精析 / 228

第一节 概 述 / 228

第二节 常用注射给药法 / 230

第三节 口服给药法 / 233

第四节 超声雾化吸入法 / 233

第五节 药物过敏试验 / 233

★ 练习题 / 235

★ 答案与解析 / 250

## 第十九章 静脉输液与输血 254

★ 考试重点、难点提示 / 254

★ 要点精析 / 254

第一节 静脉输液 / 254

第二节 输 血 / 257

★ 练习题 / 259

★ 答案与解析 / 270

第二十章 标本采集 ————— 272

- ★ 学习目标 / 272
- ★ 要点精析 / 272
  - 第一节 标本采集的意义 / 272
  - 第二节 各种标本的采集 / 273
- ★ 练习题 / 275
- ★ 答案与解析 / 281

第二十一章 病情观察及危重病人 ————— 283

- ★ 学习目标 / 283
- ★ 要点精析 / 283
  - 第一节 病情观察 / 283
  - 第二节 抢救室的设备及管理 / 287
  - 第三节 吸氧法 / 287
  - 第四节 吸痰法 / 290
  - 第五节 洗胃法 / 291
  - 第六节 心肺复苏术 / 293
  - 第七节 人工呼吸器使用法 / 295
- ★ 练习题 / 296
- ★ 答案与解析 / 316

第二十二章 临终护理 ————— 319

- ★ 学习目标 / 319
- ★ 要点精析 / 319
  - 第一节 概述 / 319
  - 第二节 临终病人和家属的护理 / 321
  - 第三节 死亡后护理 / 322
- ★ 练习题 / 323
- ★ 答案与解析 / 329

第二十三章 医疗和护理文件记录 ————— 332

- ★ 学习目标 / 332
- ★ 要点精析 / 332
  - 第一节 医疗和护理文件的记录和管理 / 332
  - 第二节 医疗与护理文件的书写 / 333
- ★ 练习题 / 337
- ★ 答案与解析 / 347



# 第一章 绪论



## 考试重点、难点提示

1. 护理学的形成和发展
2. 南丁格尔对护理学的贡献
3. 中国护理学的发展
4. 护理学的范畴和工作方式



## 要点精析

### 第一节 护理学的发展

#### 一、护理学的形成和发展

护理学是以社会科学和自然科学理论为基础,研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。护理是基于人类基本需要而产生,随着社会的进步而发展的专业。自从有了人类,在人生、老、病、死的过程中就有了护理行为。从护理内容及形式来看,主要经历了自我护理(远古时代)、家庭护理(古代)、宗教护理(中世纪)、医院护理(中世纪末)、近代护理(19世纪中叶)和现代护理(20世纪)几个阶段。

19世纪中叶,英国的南丁格尔首创了科学的护理专业,这是护理工作的转折点,也是护理专业化的开始,至今已有100多年的历史。从护理学的临床实践与理论研究来看,护理学的变化和发展主要经历了以疾病为中心、以病人为中心和以人的健康为中心的三个主要发展阶段。

##### (一) 以疾病为中心的阶段

护理概念的演变与社会其他科学的发展以及所引发的人们在某一特定时期对健康和疾病的认识程度息息相关。17世纪以来,自然科学不断发展,使医学科学逐渐摆脱了宗教和神学的阴影,各种科学学说被揭示和建立。在解释健康与疾病关系上,人们认为疾病是由于细菌或外伤袭击人体后所致的损害和功能异常,有病就是不健康,一切医疗行为都着眼于疾病,从而形成以疾病为中心的医学指导思想。其护理特点是:护理从属于医疗,护士是医生的助手,护理方法是执行医嘱和护理常规,忽视人的整体性。护理教育类同于高等医学教学课程,不突出护理内容。

##### (二) 以病人为中心的阶段

1948年世界卫生组织(WHO)提出健康的定义。1955年美国的莉迪亚·海爾(L.



随笔

Hall)首次提出了“责任制护理”的概念。1977年美国医学家恩格尔(G. L. Engel)提出“生物-心理-社会”这一新的医学模式。其护理特点是:医护双方是合作伙伴,按护理程序的工作方法对病人实施整体护理,强调护理是一门专业。护理教育开始摆脱类同高等医学教学课程设置的模式,建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践。

### (三)以人的健康为中心的阶段

20世纪传统的疾病谱发生了很大的变化,由细菌引起的疾病得到了较好的控制,但与人的行为和生活方式相关的疾病如心脏病、肿瘤、糖尿病等已成为威胁人类健康的主要问题。1978年WHO提出的战略目标是“2000年人人享有卫生保健”,1980年美国护士协会(ANA)揭示护理的简明定义为:“护理是诊断与处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应”。其护理特点是:护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应的能力,在临床护理和护理管理中,系统地贯彻“护理程序”,护理教育趋于重视继续教育和发展高等护理教育。强调护理学是现代科学体系中的一门综合性的,独立的应用科学。

## 二、南丁格尔对护理学的贡献

### (一)南丁格尔的生平简况

佛罗伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale)(1820~1910)是历史上最负盛名的护士,她对护理的贡献非常深远,被尊为现代护理的创始人。19世纪中叶,她首创了科学的护理专业,重建了军队与民间的医院,发展了以改善环境卫生,促进舒适和健康为基础的护理理念。南丁格尔1820年5月12日生于父母旅行之地意大利佛罗伦斯。

### (二)改革军队的卫生保健工作

1854年3月,克里米亚战争爆发,英国与法国共同派兵参加了战争,以对付沙皇俄国对土耳其的入侵。由于战地救护条件十分恶劣,南丁格尔要求自愿率护士赴前线。1854年10月,南丁格尔被任命为“驻土耳其英国总医院妇女护士团团团长”,率领护士改善医院病房环境,清洗病人伤口,消毒物品,改善伤员膳食,以增加营养。

### (三)创建世界上第一所护士学校

克里米亚战场的实践,使南丁格尔更加深信护理是科学事业,护士必须接受严格的科学训练。1860年,南丁格尔在英国的圣托马斯医院(St. Thomas Hospital)创办了世界上第一所护士学校——南丁格尔护士训练学校(Nightingale Training School for Nurses),使护理由学徒式的教导成为正式的学校教育,为护理教育奠定了基础。

### (四)撰写著作,对护理管理进行了探索

南丁格尔一生写了大量的笔记、书信、报告和论著,她的代表作有《医院札记》(Notes on Hospital)和《护理札记》(Notes on Nursing)。

### (五)现代护理事业的奠基人

南丁格尔以她渊博的知识,远大的目光和高尚的品格,投身于护理工作,开创了科学的护理事业,提高了护理人员和护理专业的地位,对医院的管理、环境卫生、家庭访视、生命统计及红十字会的创建等都有较大的贡献。

## 三、中国护理学的发展

### (一)祖国医学与护理学

我国传统医学历史悠久,其特点是医、护、药不分;强调“三分治七分养”,养即护理;

有其独特的理论体系,按阴阳、五行、四诊、八纲辨证施治;病因方面考虑内伤七情、外感六淫等心理及环境因素;治疗时把病人作为一个“人”来全面考虑。祖国医学发展史和丰富的医学典籍及历代名医传记中,均有护理技术和理论的记载,许多内容对现代护理仍有指导意义。但由于祖国医学中医、护、药不分,护理没有得到独立发展的机会。

## (二) 中国近代护理学的发展

中国近代护理事业的发展是在鸦片战争前后,随西方列强侵入的战争、宗教和西方医学进入中国而起步。1820年,英国医生在澳门开设诊所;1835年,英国传教士 P. Parker 在广州开设了第一所西医院;1900年以后,中国各大城市建立了许多教会医院,一些城市开设了护士学校,逐渐形成了我国的护理专业队伍。1909年,中国护理学术团体“中华护士会”(中华护理学会的前身)在江西牯岭成立。1920年在北京协和医院开办高等护理教育。毛泽东同志于1941年和1942年两次为护士题词:“尊重护士,爱护护士”,“护理工作有很大的政治重要性”。

## (三) 中国现代护理事业成就

1. 护理教育体制逐步完善 1950年第一届全国卫生工作会议将中等专业教育作为培养护士的唯一途径。1966~1976年,护士学校被迫停办。1979年卫生部先后下达《关于加强护理工作的意见》和《关于加强护理教育工作的意见》,加强和发展了护理工作与护理教育。1984年,教育部和卫生部联合召开全国高等护理专业教育座谈会,明确提出要建立多层次、多规格的护理教育体系,培养高层次护理人才,充实护理教学和管理等岗位,以提高护理工作质量,促进学科发展,尽快缩小与先进国家的差距。1992年,在北京率先开始了护理学硕士研究生教育,并逐渐在全国建立了数个硕士学位授予点,形成了中专、专科、本科、研究生4个层次的护理教育体系。

2. 临床实践得到不断加强 自1950年以来,临床护理工作一直以疾病为中心,护理技术操作常规多围绕如何完成医疗任务而制定,医护分工明确,护理工作处于被动状态。1980年以后,逐渐引入国外有关护理的概念和理论,探讨如何以人为中心进行整体护理,应用护理程序为病人提供积极、主动的护理服务,护理工作的内容和范围在不断扩大。

3. 护理管理体制逐步健全 为加强对护理工作的领导,国家卫生部医政司设立了护理处,负责统筹管理全国护理工作,制定有关的政策法规,在各级医院健全了护理管理体系,以保证护理质量。1993年3月卫生部颁发了我国第一个关于护士执业和注册的部长令《中华人民共和国护士管理办法》,1995年6月首次举行全国范围的护士执业考试,考试合格获执业证书方可申请注册,护理管理工作开始走向法制化轨道。

4. 护理研究成果不断涌现 1990年以后,随着高等护理教育培养的学生进入临床、教育和管理岗位,我国的护理研究有了较快的发展。一些高等护理教育机构或医院设立了护理研究中心,为开展护理研究提供场所和条件,所进行的研究课题以及研究的成果对指导临床护理工作将起到积极的作用。

5. 护理学术交流日益增加 1950年以后,中华护士学会积极组织国内的学术交流。1977年以来,中华护理学会和各地分会先后恢复学术活动,多次召开护理学术交流会,举办各种不同类型的专题学习班、研讨会。1993年中华护理学会设立护理科技进步奖,每两年评奖1次。1985年,卫生部护理中心在北京成立,取得了WHO对我国护理学科发展的进一步支持,加强了国际间的护理交流,促进了我国护理学科的发展。

## 第二节 护理学的任务、范畴与工作方式

### 一、护理学的任务

我国医药卫生护理事业的基本任务是保护人民健康、防治重大疾病、控制人口增长、提高人口健康素质,解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题,以保证经济和社会的顺利发展。为完成这一任务,护士不仅要在医院为病人提供护理服务,还需要将护理服务扩展到社区和社会,为健康人群提供保健。护士需要帮助人群解决四个与健康相关的问题,即减轻痛苦、维持健康、恢复健康和促进健康。

### 二、护理学的范畴

#### (一) 临床护理

1. 基础护理 以护理学的基本理论、基本知识和基本技能为基础,结合病人生理、心理特点和治疗康复的需求,满足病人的基本需要。

2. 专科护理 以护理学及相关学科理论为基础,结合各专科病人的特点及诊疗要求,为病人提供护理。

#### (二) 社区护理

是借助有组织的社会力量,将公共卫生学和护理学的知识与技能相结合,以社区人群为服务对象,对个人、家庭和社区提供促进健康、预防疾病、早期诊断、早期治疗、减少残障等服务,提高社区人群的健康水平。

#### (三) 护理管理

运用管理学的理论和方法,对护理工作的诸要素——人、物、财、时间、信息进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制,以提高护理工作的效率和质量。

#### (四) 护理研究

是用科学的方法探索未知,回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践的过程。

#### (五) 护理教育

以护理学和教育学理论为基础,有目的地培养护理人才,以适应医疗卫生服务和医学科学技术发展的需要。护理教育分为基本护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三大类。

### 三、护理工作方式

#### (一) 个案护理

由专人负责实施个体化护理,一名护士护理一位病人。适用于抢救病人或某些特殊病人。这种护理方式的特点是护士责任明确,并负责完成其全部护理内容,能掌握病人全面情况,但耗费人力。

#### (二) 功能制护理

以完成各项医嘱和常规的基础护理为主要工作内容,其工作分配以日常工作任务为中心。这是一种流水作业的工作方法,其特点是护士分工明确,易于组织管理,节省人

力,但工作机械,护士较难掌握病人的全面情况。

#### (三) 小组制护理

以分组护理的方式对病人进行整体护理,护士分为小组进行护理活动,每组分管10~15位病人。这种护理方式的特点是:能发挥各级护士的作用,能了解病人一般情况,但护士个人责任感相对减弱。

#### (四) 责任制护理

由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统和连续的整体护理。其结构是以病人为中心,要求从病人入院到出院均由责任护士对病人实行8小时在岗,24小时负责制。这种护理方式的特点是,责任护士的责任明确,能较全面地了解病人情况,但要求对病人24小时负责则难以实现。

#### (五) 综合护理

是一种通过最有效地利用人力资源,最恰当的选择并综合应用上述几种工作方式,为服务对象提供既节约成本,又高效率、高质量的护理服务。这种护理方式既考虑了成本效益,又为护士的个人发展提供了空间和机会。

### 第三节 护士的基本素质

#### 一、护士素质的含义

素质是指个体完成工作活动与任务所具备的基本条件与潜在能力,是人与生俱来的自然特点与后天获得的一系列稳定的社会特点的有机结合,是人所特有的一种实力。素质的形成是一个长期反复的过程,是自我基础、环境与教育等多方面作用的结果。

#### 二、护士素质的基本内容

具备良好的思想道德素质、科学文化素质、专业素质、体态素质和心理素质是护士从事护理工作的基本条件。



#### 练习题

#### 一、选择题

##### A<sub>1</sub>/A<sub>2</sub> 型题

- “有了人类,就有了医疗活动”这句话出自( )
  - 马斯洛
  - 巴甫洛夫
  - 南丁格尔
  - 扁鹊
  - 华佗
- 生物-心理-社会医学模式是由谁提出的( )
  - 恩格尔
  - 莉迪亚·海尔
  - 巴甫洛夫
  - 汉斯·席尔
  - 斯坦尼斯拉夫斯基
- 世界卫生组织的战略目标是2000年( )
  - 人人享有健康
  - 消灭烈性传染病
  - 人人享有公费医疗
  - 人人享有卫生保健



- E. 人人享有更好的营养
- 近代护理学的形成是从何时开始的( )
    - A. 18 世纪中叶
    - B. 18 世纪末期
    - C. 19 世纪初期
    - D. 19 世纪中叶
    - E. 18 世纪初期
  - 世界上第一所正式的护士学校创建于( )
    - A. 1854 年, 法国
    - B. 1860 年, 美国
    - C. 1856 年, 英国
    - D. 1828 年, 日本
    - E. 1860 年, 英国
  - 南丁格尔在克里米亚战争中救护伤员使士兵的死亡率下降到( )
    - A. 1%
    - B. 2%
    - C. 2.2%
    - D. 3%
    - E. 3.3%
  - 我国现存最早的医学经典著作是( )
    - A. 医院札记
    - B. 黄帝内经
    - C. 妇人大全良方
    - D. 本草纲目
    - E. 千金要方
  - 春秋时代哪位名医提出的“切脉、望色、听声、写形, 言病之存在”, 就是护理观察病情的具体方法( )
    - A. 扁鹊
    - B. 华佗
    - C. 孙思邈
    - D. 陈自明
    - E. 李时珍
  - 中医理论“三分治, 七分养”中的七分养, 实质上就是指( )
    - A. 护士
    - B. 护理
    - C. 护理病人
    - D. 护理教育
    - E. 护理思想
  - 护理学是医学科学领域里一门( )
    - A. 从事病人生活护理的科学
    - B. 从属于医疗的辅助科学
    - C. 有关诊疗技术应用的科学
    - D. 以操作为主的专门科学
    - E. 综合性的应用科学
  - 某病人以“急性胆囊炎”腹痛入院, 护士应给予的满足是( )
    - A. 生理
    - B. 安全
    - C. 爱与归属
    - D. 尊重
    - E. 自我实现
  - 世界卫生组织(WHO)提出健康定义是( )
    - A. 1945 年
    - B. 1946 年
    - C. 1947 年
    - D. 1948 年
    - E. 1949 年
  - 1955 年美国的莉迪亚·海尔(L. Hall)首次提出( )
    - A. 个案护理
    - B. 功能制护理
    - C. 责任制护理
    - D. 整体护理
    - E. 系统化整体护理
  - 我国第一所护士学校成立于( )
    - A. 1924 年
    - B. 1934 年
    - C. 1888 年
    - D. 1896 年
    - E. 1860 年
  - 明代巨著《本草纲目》的作者是( )
    - A. 陈自明
    - B. 李时珍
    - C. 扁鹊
    - D. 孙思邈
    - E. 华佗
  - 我国护理事业的兴起是在( )
    - A. 抗日战争时期
    - B. 土地革命战争时期
    - C. 鸦片战争前后
    - D. “五四”运动前后
    - E. 解放战争时期
  - 病人王某, 家住外地, 住院期间无亲人探视, 病人表现为流泪、少言寡语、抑郁不乐, 护士应从哪方面给予满足( )
    - A. 生理需要
    - B. 爱与归属需要
    - C. 安全需要
    - D. 尊重需要
    - E. 自我实现需要
  - 1983 年首先开设护理本科课程的学院是( )