



高等职业教育公共基础课“十一五”规划教材

人生与哲学

RENSHENG YU ZHIXUE

赵升华 梁玉芹 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



高等职业教育公共基础课“十一五”规划教材

人生与哲学

主 编 赵升华 梁玉芹

副主编 刘雅坤 张 萍 芦 净

主 审 廉诗红



机械工业出版社

本书适用于高职、中专、职高、技校的政治理论课教材。

本书共分为十五个部分,其中包括绪论和十四课内容,每课含有三个板块:哲学之窗、思考之窗和活动之窗。

本书在进行马克思主义哲学基础知识教育的同时,强调创新思维能力的培养,突出理论与实践的结合,符合“三贴近”的原则。其案例新颖,形式活泼,图文并茂,时代感强,通俗易懂,有较强的可读性和可视性,既为教师在课堂上的发挥拓展了广阔的空间,同时也能激发处于这个学段学生的读书兴趣,适合学生自学,从而帮助学生初步树立正确的世界观、人生观和价值观,确定正确的人生目标,选择正确的人生道路。

图书在版编目(CIP)数据

人生与哲学/赵升华,梁玉芹主编. —北京:机械工业出版社,
2009.4

高等职业教育公共基础课“十一五”规划教材

ISBN 978-7-111-26647-1

I. 人... II. ①赵... ②梁... III. 人生哲学—高等学校:技
术学校—教材 IV. B821-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第042825号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:王玉鑫 责任编辑:王玉鑫 安虹萱

封面设计:马精明 责任印制:洪汉军

北京瑞德印刷有限公司印刷(三河市胜利装订厂装订)

2009年5月第1版第1次印刷

169mm×239mm·11.5印张·159千字

0001—4000册

标准书号:ISBN 978-7-111-26647-1

定价:17.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
销售服务热线电话:(010)68326294

购书热线电话:(010)88379639 88379641 88379643

编辑热线电话:(010)68354423

封面无防伪标均为盗版

编写说明

为了适应教育形势的发展,满足就业市场的需求,北京电子科技职业学院的政治课教师们经过多年的探索、研究和实践,编写了本书,作为高职、中专、职高、技校的政治课教材。

该书具有以下特点:

第一,通过讲授马克思主义哲学基本原理,集中进行世界观、人生观、价值观教育。针对社会现实和学生学习、生活中的典型事例,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法,引导学生初步学会观察事物和分析问题。

第二,以“全面进入建设小康社会新阶段”和创建和谐社会为特定背景,引领学生与时俱进地适应时代发展和社会进步,提高其参与社会实践的能力,使他们能够面对小康社会的现实生活,进行正确的价值判断和行为选择,从而确定正确的人生目标,选择正确的人生道路,为创建和谐社会贡献自己的一份力量。

第三,进行创新思维能力的培养和训练,鼓励学生在充分相信自己能力的同时,只要处处留心,时时动脑,并不断地去实践,就一定能开发出自己创新的潜能,用智慧充实人生,改变命运。

第四,本书内容丰富,案例新颖,版面设计生动活泼,图文并茂,通俗易懂,具有较强的可读性和可视性,有利于教师的发挥和学生的自学。

该书在编写过程中,得到了各级领导和各学校政治教研室老师们的大力支持,他们提出了很多有益的编写和修改意见。陈玉华参加了全书第一稿的编写。该书在作为校本教材使用三次以后,又进行了较大修改:张萍负责绪论和第一、二课;刘雅坤负责第三、四、五、六课;芦净负责第七、八、九课;梁玉芹和廉诗红负责第十、十一、十二、十三、十四课。赵升华和梁玉芹担任主编,刘雅坤、张萍、芦净担任副主编,廉诗红担任主审。在此一并表示衷心感谢。

编者

目 录

编写说明

绪 论	1
-----------	---

第一课 物质与意识

给我物质，我就用它造出 一个宇宙来	11
地球上最美的花朵	15
明知山有虎，偏向虎山行	19
“人有多大胆，地有多大产”吗	22

第二课 运动与规律

人不能两次踏入同一条河流	26
赖账者的逻辑	29
庖丁解牛与杀鸡取蛋	31

第三课 联系与发展（上）

达尔文织的“网”	37
一举而三役济	41

第四课 联系与发展（下）

新生事物不可战胜	49
前途光明，道路曲折	52
与时俱进，以人为本	55

第五课 对立与统一（上）

塞翁失马，福兮祸兮	66
-----------------	----

少壮不努力，老大徒伤悲	72
-------------------	----

第六课 对立与统一（下）

家家有本难念的经	78
好钢用在刀刃儿上	85

第七课 量变与质变

不堪重负的驴子	90
不积跬步，无以至千里	91
杰米扬的汤	95

第八课 认识与实践（上）

吃西红柿的联想	101
从感性认识到理性认识	104
入深潭方能擒蛟龙	108

第九课 认识与实践（下）

拨开迷雾见青天	112
种瓜得瓜，种豆得豆	115
没有牛顿，能发现 万有引力吗	118

第十课 思维与创新（上）

磨刀不误砍柴工	124
一群大臣与一个小孩的较量	126
挣脱桎梏，放飞思想	130

第十一课 思维与

创新（下） 135

困难逼出智慧，窘境

催人创新 135

展开想象的翅膀 136

第十二课 人生与价值 139

立志需在少年时 140

奉献中实现价值 142

踏尽坎坷路自通 146

幸福生活靠劳动 147

第十三课 八荣与

八耻（上） 151

不知荣辱乃不能成人 153

我是中国人民的儿子，我深情

地爱着我的祖国和人民 155

人人为我，我为人人 157

知识就是力量 160

第十四课 八荣与

八耻（下） 164

天道酬勤 164

团结就是力量 166

失信就是失败 168

没有规矩，不成方圆 171

艰难困苦，玉汝于成 173

绪论



思考之窗



名人名言

没有哲学我就不能前进。

——卡尔·马克思

如果说科学使我们获得知识，那么，哲学则使我们获得智慧。哲学使我们加深对人生的理解与感悟，给我们希望与光明。有人说，哲学是晦涩艰深的，其实，哲学里自有其乐趣，正如古希腊哲学家柏拉图所说的：哲学是“一种高尚的欢愉”。可以说：哲学教会我们思维、谋略、论证与表达。

从今天开始，我们就一起来学习哲学。你们知道什么是哲学吗？这是一个既复杂又简单的问题。凡是学习哲学的人都要从这个问题开始。说它复杂，是因为有的人学了哲学还不知道哲学是什么，这似乎很可笑、很不可思议，然而这的确是事实，因为哲学太大太难了，它已经发展演化了两千多年，是一门真正开放的、发展的、永远没有止境的学科。既然哲学这么难，我们学得懂吗？

其实哲学又很简单。说它简单，是因为在我们日常生活中处处充满了哲学：当你遇到困难的时候怎么办？当你迷茫的时候做什么选择？当你犯了错误的时候怎样认识、怎样改正？当你面临着人生机遇的时候如何走向成功……哲学不是宗教，但是它给人以信仰；哲学不是艺术，但是它赋予人以美感；哲学不是自然科学，但是它给人以真理；哲学不是道德，但是它劝人以向善。一句话，

哲学可以给我们智慧，教我们做人做事的道理，使我们的人生更美好、更精彩，事业更加成功！

在日常生活中，我们碰到的聪明人并不少，但智者却不多见。假如没有经过哲学的熏陶、人生的觉悟，小聪明是永远变不成大智慧的。

哲学是一门古老的学问。无论西方还是东方，哲学早在几千年前就已经产生了。人类社会最初出现的精神产品，是原始宗教和神话传说，接着便产生了同科学知识混合在一起的哲学。

哲学在实践的基础上产生，又随着社会的发展而不断变化。哲学在反对宗教迷信的胜利中不断演化和进步，保持着旺盛的生命力。所以，哲学又是一门常新的学问。

哲学的英文拼写是 Philosophy，来自于希腊语。“philo”意思是“爱”，“sophy”意思是“智慧”，合起来就是“爱智慧”，因此，哲学是教人以智慧的学问。在汉语中，“哲”这个字是聪明和智慧的意思，中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人，所以，中国近代以来，就把哲学称做关于智慧的学问。但是，这些说法并不确切。哲学在本质上是同人的世界观联系在一起的，是探究关于整个世界的学问，包括外部世界和人自身的根本道理。

世界观也称宇宙观，是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。每个人到达一定的年龄都会有自己的世界观，并按照自己的世界观待人处事，不过世界观并不等于哲学。哲学是系统化、理论化的世界观，或者说是世界观的理论体系，是关于世界观的学问。

哲学既是世界观也是方法论。方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的方法，是按照认识的规律来认识客观世界，按照客观世界固有的规律来改造世界。

世界观贯彻和体现在人生领域，就是人生观。人生观是对人生意义和最终目的的看法和根本观点。有什么样的世界观就会有什么样的人生观；人生观也会影响到我们对世界的看法。二者是相辅相成的。

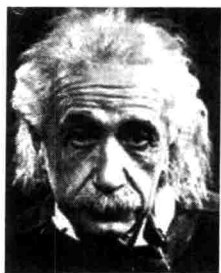


各抒己见

世界观包括哪些内容呢？你的世界观是怎样的？

哲学与具体科学的关系是十分密切的。

从历史上看,哲学产生的初期,是同具体科学结合在一起的。在古希腊,起初只有一门学问叫做哲学,既有科学知识又有哲学智慧。在中国古代也是如此,只有一门笼统的学问叫“道术”。后来,随着社会实践的发展,科学知识逐渐积累起来,才从哲学的母胎中分化出天文学、物理学、数学、医学、历史学、军事学等一门门具体科学。



但是哲学和具体科学的研究领域和对象是有区别的。具体科学研究的对象是客观世界某一领域或方面,研究它特殊的本质和规律。哲学是对整个世界作出整体概括,揭示自然界、人类社会和思维发展最一般的规律。

哲学不能离开具体科学,它是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结;具体科学也不能离开哲学,哲学对具体科学有指导作用。



各抒己见

人类为什么不仅需要各种具体知识,还需要哲学这种超越具体知识的智慧呢?

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。对这个问题的不同回答,划分了哲学史上互相对立的两大派别——唯心主义和唯物主义。

唯心主义有两种基本形态,一种叫主观唯心主义,另一种叫客观唯心主义。

主观唯心主义把精神,即人的感觉、经验、意志等看做是世界上万事万物的创造者。中国宋代的哲学家陆九渊就认为:“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙。”明代的大哲学家王阳明进一步宣称:“心外无物,心外无事,心外无理”,把一切都看做是由人心创造的。他是一个典型的主观唯心主义者。一次他同朋友到郊外春游时说:“你未看此花时,此花与你同归于寂;你来看此花时,则此花颜色一时明白起来,便知此花不在你的心外。”18世纪英国大主教贝克莱说:“存



在即是被感知。”就是说，只有我们感知到了的东西才存在，没有感知到的东西就是不存在的。

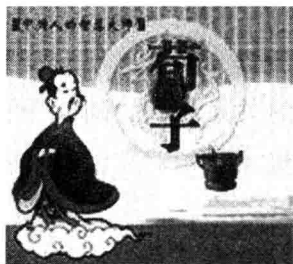
客观唯心主义则把客观精神看做是世界上万事万物的创造者和主宰。例如，中国宋代的哲学家朱熹就认为，有一种精神性的实体“理”创造了物质的“气”。这种精神是虚构的，在宗教中成为“上帝”的代名词。

宗教相信并崇拜超自然的神灵，认为神灵创造了世界，决定着自然的变化，支配着社会的发展，操纵着人的“命运”，这是唯心主义世界观的一种表现形式。



唯物主义在反对宗教迷信以及同唯心主义的斗争中，不断发展壮大。它在历史上经历了三种基本形态，即古代朴素唯物主义，近代形而上学唯物主义（或称为机械唯物主义）和马克思主义哲学（也称为辩证唯物主义和历史唯物主义）。

古代朴素唯物主义承认世界的物质性，其特点就是把世界的来源归结为一种或几种具体的实物。例如，中国古代的“五行说”，认为世界上的万事万物都是由金、木、水、火、土这五种常见的实物构成的。这种观点虽然坚持了唯物主义的基本立场，但其认识却是肤浅而缺乏科学根据的。



唯物主义思想是中国古代优秀文化传统的重要内容。战国时期杰出的唯物主义思想家荀况说：“天地合而万物生，阴阳接而变化起。”意思是说，宇宙万物不是神造的，而是天地、阴阳自身矛盾运动的结果。汉代的王充是一位战斗的无神论者，他认为没有有形的物质，就没有精神、智慧。他极力反对一切鬼神迷信、占卜、祭祀活动。南北朝时期范缜的《神灭论》对佛教的理论基础——神不灭论进行了无情的批判，他指出“形存则神存，形谢则神灭”，物质实体乃产生精神的基础。明代后期的王夫之把我国古代唯物主义哲学推向了高峰，他说：“气者，理之依也。”气是变化日新的物质实体，“理”不能脱离“气”而存在，批判了“理生气”的唯



心主义观点。

近代形而上学唯物主义坚持了古代朴素唯物主义的立场，反对宗教迷信，积极吸取了当时自然科学发展的成果。但是，却存在着明显的局限性：第一，机械性，他们力图用机械力学的观点解释一切，甚至认为人也是机器；第二，形而上学性，用孤立、静止的方法看待事物；第三，不彻底性，在对社会历史的解释上是唯心主义的。

两千多年来，唯物主义哲学经历了一个逐步发展提高的过程，古代朴素唯物主义和近代机械唯物主义，虽然在根本观点上是正确的，但也有许多不足之处，不能称做是科学的世界观。

到了 19 世纪中叶，在经济、政治、思想文化等客观条件具备的基础上，马克思、恩格斯批判地吸收了人类历史上一切优秀思想，创立了崭新的哲学体系，即辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义哲学既是科学的世界观，又是科学的方法论。它的产生是哲学史上的一次革命性变革。

马克思主义哲学是科学的世界观。它对世界的看法，对人与世界关系的看法，不仅是唯物的而且是辩证的。例如，辩证唯物主义不仅科学地阐明了世界的本质是物质，物质决定意识、意识是物质的反映等观点，还科学地说明了意识具有能动作用。这就既唯物又辩证地说明了物质和意识的关系。而旧唯物主义只承认物质决定意识，不理解也不可能全面正确地说明物质和意识的关系。

马克思主义哲学作为科学的世界观，不仅对自然界的观察是既唯物又辩证的，而且对社会历史的观察也是既唯物又辩证的。例如，马克思主义哲学不仅承认自然界的客观性，而且承认社会历史的客观性，认为物质资料的生产方式是社会存在和发展的基础，是社会发展的决定力量，这就彻底地坚持了唯物主义。同时，它既强调社会历史条件的客观性，又充分肯定人民群众创造历史的伟大作用，这又体现了历史的辩证法。

马克思主义哲学又是科学的方法论。马克思主义哲学的内容不仅科学地解释了世界，解释了人与世界的关系，更重要的还在于它科学地指出了人们

◇

应该怎样认识世界和改造世界。例如，辩证唯物主义关于世界的本质是物质的观点，不仅科学地解释了世界的本质问题，同时也包含着一种观察问题和处理问题的必然要求，即我们应该做到想问题、办事情都要从实际出发，达到主观与客观的统一。

一百多年来，马克思主义哲学在指导无产阶级的解放运动中显示了自己的科学性，同时又依据实践的发展和科学的进步，不断地开辟认识真理的道路，丰富和发展自己的理论，以保持自身的活力，保持自身的科学性。

马克思主义哲学的生命力在于理论创新。实践没有止境，创新就没有止境。马克思主义哲学要反映人类在实践和认识领域所取得的最新成果，及时回答和解决时代提出的重大问题，从中得出新的结论、提出新的观点、发展新的理论，在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠。与时俱进是马克思主义哲学的内在品质。

解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义的精髓，也是马克思主义哲学的精髓。人类的实践活动没有止境，解放思想、实事求是就没有止境。我们要超越前人，后人也必将超越我们，这是社会前进的规律。

在我国，以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党领导人，以解放思想、实事求是的态度对马克思主义哲学进行了创新和发展，形成了毛泽东哲学思想以及马克思主义中国化的最新成果，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，为我们学习马克思主义哲学、运用马克思主义哲学提供了光辉的典范。



在世纪之交，传来了一个令人振奋的消息：马克思被评选为过去的一千年中最伟大、最有影响的思想家。这是由英国广播公司（BBC）于1999年秋天，用几周的时间在国际互联网（Internet）上经过反复评选最后选定的。马克思排在第一位，爱因斯坦排在第二位。后来路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选千年伟人，在39个候选人中，爱因斯坦仅以1分的



优势领先于马克思和甘地。值得深思的是，这一活动不是由社会主义国家的传媒举办的，而是由资本主义国家的传媒举办的，这更具有特殊意义。这是千年之交，时代赠予世界工人阶级和劳动人民最值得纪念的礼物！

马克思已经逝世 100 多年了，但是马克思的学说不朽，因为它“不是教条，而是行动的指南”，提供给我们的是分析问题的立场、观点和方法。比如，我们在学习过程中，要注意摸索科学的学习方法，根据每个人的不同情况制定学习方向和追求的目标；医生在看病时，要把握病情对症下药，药方根据患者病情的变化而变化；老师教育学生，要根据每个学生的不同特点采用不同的教育方式等等。在这些具体方法中，就包含着事物是发展变化的，人的思想、认识也要与时俱进等哲学原理，以及原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性、形式和内容、现象和本质等哲学问题。将来我们无论从事什么工作，都离不开这些关系。因此，带着这些问题去学习马克思主义哲学，不仅是必要的，而且是可行的。学习马克思主义哲学能够帮助我们提高思维层次，寻找事物发展的规律，用辩证思维去把握事物内部的矛盾关系，探索解决具体问题的正确方法，使我们少走弯路，少犯错误，能够站得更高，看得更远，想得更深。这就是马克思主义哲学的魅力所在。

马克思曾经说过：“不管遇到什么障碍，我都要朝着我的目标前进。”现在把这句话送给每一位同学。记住：永远不要向困难妥协，无论未来的路上有什么样的风风雨雨，都要一往无前，永不言败！



拓展阅读

马克思和恩格斯

卡尔·马克思（1818—1883）是伟大的无产阶级革命导师、科学共产主义创始人，享誉世界的思想家、科学家、社会活动家。他以毕生精力创立了马克思主义思想体系，影响了 20 世纪的人类生活，并将继续推动人类社会的发展。1883 年 3 月 14 日，马克思因病逝世，3 月 17 日，他的葬礼在伦敦海格

特公墓举行，恩格斯发表了著名的演说辞。

马克思和恩格斯于 1844 年在巴黎相识。之后的 40 年时间里，他们共同战斗，共同创造革命理论，共拟《共产党宣言》，合作《资本论》。列宁在评价他们的友谊时说，他们的友谊“超过了古人关于人类友谊的一切最动人的传说”，又说：“在马克思之后，恩格斯是整个文明世界中最卓越的学者和现代无产阶级导师。”



马克思答女儿问

马克思的长女小燕妮与次女劳拉，有一天与父亲在一起玩儿，她们出了 20 个题目问马克思，马克思一一回答。虽然是半开玩笑的答复，但这既是对女儿的教育，也是马克思的世界观、人生观和学习态度的体现。其中的主要问题和答案如下：

问：

您最珍重的品德是什么？

您的重要特点是什么？

您对幸福的理解是什么？

您对不幸的理解是什么？

您最能原谅的缺点是什么？

您最不能容忍的缺点是什么？

您喜欢做的事是什么？

您所喜欢的颜色是什么？

您所喜爱的格言是什么？

.....

答：

朴素。

目标始终如一。

斗争。

屈服。

轻信。

奴颜婢膝。

啃书本。

红色。

人所具有的我都具有。

马克思一生的辉煌业绩，充分证明他是这样说的，也是这样做的。在极端艰难贫困的情况下，他花了 40 年的时间，通过坚忍不拔的努力，写出了鸿篇巨著《资本论》，为无产阶级革命斗争奠定了坚实的基础。他的人格、理论和实践为后人树立了光辉榜样。



名人名言

正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。

——恩格斯



活动之窗

一、辨析

1. 哲学的基本问题是思维和存在何者为第一性的问题。
2. 唯物主义哲学都承认世界的物质本原。
3. “我思故我在”是主观唯心主义的观点。
4. 马克思主义哲学的产生使哲学的发展达到了顶峰。
5. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

二、材料分析

“世界哲学日”是由联合国教科文组织确定的。每年 11 月份的第三个星期四在世界各地的 50 多个城市举办“世界哲学日”活动。这是一项将学者的专业学术工作与公众，尤其是青年学生的广泛参与融为一体的公众庆典性哲学活动，旨在促进哲学家与一般公众，尤其是青年学生进行直接的沟通，增强人们对于哲学问题的兴趣和理解，更好地发挥哲学对人类文明和社会发展的促进作用，并通过引入哲学的深邃思考来提高人类精神生活质量。

结合我们教材的内容以及上述材料，请你谈谈“世界哲学日”确定的重要意义。

第一课

物质与意识



哲学之窗

世界的物质性 马克思主义哲学认为，世界的本质是物质的。

哲学的物质概念 物质就是不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。自然科学的物质概念与哲学的物质概念是不同的。前者只涉及自然界中物质形态的具体特征，后者则概括了世界上所有物质形态的共同特点，即客观实在性。二者的关系是个性与共性、特殊与普遍、个别与一般的关系。

自然界是物质的 自然界中的事物是按照其自身固有的规律形成和发展的，它们都是统一的物质世界的一部分。

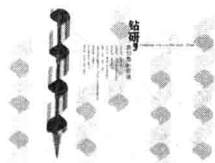
人类社会在本质上也是物质的 人类社会是物质世界长期发展的产物，是一个客观的物质体系，构成人类社会物质生活条件的地理环境、人口因素和物质资料生产方式均为物质的要素，其中，生产方式对于人类社会的发展起着决定性的作用。

意识是物质世界长期发展的产物 意识是自然界长期发展的产物，人是自然界长期进化的产物，有了人才有了意识。意识作为一种高级反应形式，是由低级反应形式逐步进化的结果。其经历了如下发展阶段：无机物的反应特性到低等生物的刺激感应性，再发展到动物的感觉和心理，最终产生了人的意识。劳动在意识的产生中起到了决定性的作用。

意识是人脑的机能，是对物质的反映 人脑是产生意识的生理基础，意

识活动是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的。一切意识现象都是人脑对于客观世界的反映，无论它是正确或者错误的；意识是客观内容和主观形式的统一。

意识的能动作用 意识在反映客观世界时，不是消极被动的，而是具有能动性的。主要表现在：一方面，人能够能动地认识世界，意识活动具有目的性和计划性；意识活动具有主动创造性和自觉选择性。另一方面，人能够能动地改造世界，意识对于改造客观世界具有指导作用；意识对于人体的生理活动具有调节作用。



继续潜心学习



思考之窗

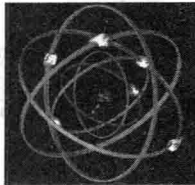
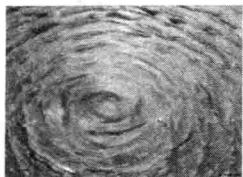
给我物质，我就用它造出一个宇宙来

——谈世界的物质性

“给我物质，我就用它造出一个宇宙来！”这是德国哲学家康德的一句名言。1755年康德发表《宇宙发展史概论》时喊出了这句响亮的口号。这句话的意思是说，物质是整个宇宙的内容，它充实于宇宙的每一个角落，充实于宇宙过去、现在和将来。



人类生存于世界上，早就对世界的本原发生了兴趣，因为世界的本原决定万物，派生万物。人们希望揭示世界的本原，为的是以此说明世界统一的基础。



古希腊哲学家泰勒斯说：世界的本原是水，万物产生于水又复归于水；阿那克西米尼认为：世界的本原是气，气的浓稀不同形成万事万物；