

2002-2003 年度

辽宁教育绿皮书

辽宁教育研究院 编
辽宁省职业技术教育研究所

白山出版社

2002—2003 年度

辽宁教育绿皮书

辽宁教育研究院 编
辽宁省职业技术教育研究所

白山出版社

图书在版编目(CIP)数据

2002—2003 年度辽宁教育绿皮书/辽宁教育研究院,辽宁省职业技术教育研究所编. —沈阳:白山出版社,2003.2

ISBN 7-80687-050-4

I. 辽… II. ①辽…②辽… III. 教育事业—研究—报告—辽宁省—2002—2003
IV. G527.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 005486 号

白山出版社出版发行

(沈阳市沈河区二纬路 23 号)

邮政编码:110013

沈阳市北陵印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 10 印张 256 千字

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

特约编辑:汪 力

责任编辑:朱忠义

徐治中

责任校对:李国宽

封面设计:赵光第

纪国英

印数:1—1000

ISBN 7-80687-050-4/G·8

定价:38.00 元

目 录

贯彻落实十六大精神 深化改革 加快发展 开创辽宁教育工作新局面

——2002 年辽宁教育工作回顾与 2003 年教育工作任务

..... 张德祥(1)

关于如何建设与“提前进入全面小康社会目标”

相适应的辽宁教育新体系的专题研究

· 总 论 ·

全面建设小康社会与加速辽宁教育创新..... 张德祥(19)

· 分 论 ·

十六大以后辽宁教育面临的新形势、新挑战与新使命研究 (27)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁基础教育研究..... (43)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁职业教育研究..... (68)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁高等教育研究..... (87)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁成人教育研究 (106)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁民办教育研究 (115)

与提前进入全面建设小康社会相适应的辽宁师资队伍建设研究 (126)

辽宁教育事业发展年度报告与经费投入的分析

2002 年度辽宁教育事业发展简要报告	(139)
1996—2001 年辽宁省教育经费进展情况分析以及面向“十五”的发展建议	(144)
后 记	(154)

贯彻落实十六大精神 深化改革 加快发展 开创辽宁教育工作新局面

——2002年辽宁教育工作回顾与2003年教育工作任务

辽宁省教育厅厅长、教授 张德祥

这次全省年度教育工作会议的主要任务是,学习贯彻党的十六大和省委九届五次全会精神,落实教育部年度工作会议要求,回顾总结2002年全省教育工作,深入分析教育工作面临的新形势,研究部署2003年全省教育工作。下面,我代表厅党组讲三个问题。

一、2002年全省教育工作的简要回顾

2002年是本届政府的最后一年,也是我省教育事业取得显著成绩的一年。全省教育战线在省委、省政府的正确领导下,以邓小平理论为指导,以学习、贯彻、落实江泽民同志“5.31”重要讲话和党的十六大精神为主线,以教育创新为动力,以提高教育质量和办学效益为重点,按照“三个代表”的要求,实施科教兴省战略,深化各项教育改革,调整教育布局结构,优化资源配置,全面推进素质教育,加快教育事业步伐,为适应我省经济建设和满足人民群众对教育的需求做出了新的贡献。

1. 基础教育改革发展成绩显著

——“以县为主”的农村义务教育管理体制逐步完善。出台了《辽宁省人民政府关于贯彻〈国务院关于基础教育改革和发展的决定〉的实施意见》等一系列政策措施,省财政当年转移支付资金到位,拖欠教师工资得到遏制,县统筹农村教师工资保障机制初步建立。各县区按新编制标准重新核定中小学教职工编制,县域内中小学校人力资源统筹配置开始启动,大部分县区已将中小学校校长、教师管理权限上收至县,保障了农村义务教育健康发展。

——加大控辍保学力度。确定省级监测点校240所,市级监测点校200所,综合运用依法控辍、管理控辍、教改控辍、扶贫控辍、改革督导评估方法等手段和方式,落实控辍保学工作方案,全省年度辍学率控制在3%以内。

——超额完成农村中小学校危房改造任务。2002年全省共开工危改项目学校1348所,新建校舍90多万平方米,一

次性消灭农村中小学危房 50 多万平方米。

——农村中小学布局调整取得新进展。2002 年全省又撤并不合理初中 71 所、小学 700 所、教学点 144 个。全省建设布局调整示范性学校 66 所,有 22 所高中校舍得到更新。

——大力发展普通高中教育。2002 年,普通高中年扩招 20.16%。评估验收了 20 所省级示范性普通高中。在全国率先召开了高中工作会议,明确了全省高中发展的目标、措施。

——基础教育课程改革全面推进。全省 25% 的县(区)实施了基础教育课程改革,制定了《地方课程实施方案》和《中小学综合实践课指导意见》。对 45800 名教师进行了新课程通识培训,对 14400 名教师进行了新课程标准和新教材的培训,较好地完成了在新课程标准和教材基础上的教学任务。

——推进外语教育的普及和改革。实现农村乡镇小学开设外语课,城市普及外语课。引进国外原版教材,聘请 510 名外籍教师,在 208 所试点校进行了“双语”教学实验。聘请外国专家培训“双语”教学实验教师、教研员 1000 多名,选派 102 名英语教师赴英国短期培训。

——普及信息技术教育成绩突出。制定了辽宁省中小学教育技术实验校、实验县标准,并进行了评估验收。制定实施方案,在全国率先推行中小学学籍管理电子化。加强信息技术课师资培训,通过考试有 125700 名教师达到一级证书水平。参加骨干教师省级培训的 1000 多人通过二级考核。

——深化学前教育改革。制定了贯彻《幼儿园教育指导纲要》的实施方案,被教育部列为《纲要》试点省,在三市一县 25 所幼儿园开展了贯彻《纲要》的试点。

——学校音乐教育设施配备实现历史性跨越。省长办公会决定,由省财政安排专项资金,采购 3607 台钢琴,配备全省各市完中、中心小学及省属高校。

——积极推进中小学教师“双聘”工作。2002 年全省转岗分流 21114 人,进一步推动了中小学人事制度改革。

——教师教育改革全面深化。在师范院校设立小学教育双语专业、理科双语专业和小学科学教育双语专业,招生近 2000 名。实施了“一所村小一名大学生计划”,招收 60 名中师起点专科生。

2. 职业教育取得显著成绩

——标准化职业教育中心建设成效显著。全省 54 所职业教育中心新增占地面积 31.6 万平方米,新增实验实习基地面积 176 万平方米,新增校舍建筑面积 12 万多平方米,年招生增加 3448 人,增长率达 14.6%。又有 8 所职业教育中心被确定为标准化职业教育中心。

——五年制高等职业技术教育进一步发展。制定了管理规章,审批专业点 80 个,创建国家级示范学校 1 所,国家级示范专业 1 个。全省年招生超过 1 万人。

——中等职业教育改革和调整取得成效。整建制取消成人中专,转制成普通中专或职业高中。深化招生制度改革,全省中等职业学校年招生 126510 人,比上年增长 20.3%。招收 2010 名应届中职毕业生进入本科院校学习。

——中等职业教育及骨干示范专业建设不断加强。建立管理制度,规范中等职业技术学校开展学分制和弹性学制。有10个专业点被认定为全国职业学校示范专业(点),位居全国首位。

——成人教育资源利用率有效提高。调整成人招生政策,一批应届专科毕业生报考专升本。招收1.2万名专业证书结业学员进入成人专科学习。积极开展绿色证书培训和实施燎原教育,全省年培训青壮年农民650万人次。

3. 高等教育持续健康发展

——以学科建设为龙头提高高等教育质量。有28个学科被评为国家重点学科,数量增加了2倍;确定了131个省重点学科,学科结构得到优化,水平得以提高。

——普通高校布局结构进一步调整。2002年全省有3所普通本科院校通过审核更名为大学;有5所成人高校、普通中专经几年的高职试点通过审核成为高等职业技术学院。

——全省高校办学条件进一步改善。2002年完成投资24.8亿元,开工面积265万平方米,完成校舍建筑面积164万平方米,其中利用置换建新校园的15所高校校舍竣工面积85万平方米。大学园区建设步伐加快,全省共有20所高校通过资产置换和征地扩建新校园,新增建设用地360万平方米。

——创新人才培养模式。对专业结构进行调整,加强对高校的质量评估和监控。试办软件学院8所、国际商学院1所,培养复合型软件人才和应对加入WTO的国际型人才。积极探索以大学二级学院为单位,引进国外资金和优质

教育资源,建立推进教育国际化的平台。

——完成各类高等学校扩大招生任务。省属普通高等学校年招生达到139660人,比2001年增长22.8%,全省普通高校在校生已达47.6万人,高等教育毛入学率达29.7%。

——高等职业教育取得新进展。2002年有10个高职专业被确定为国家级专业教学改革试点,2所学校被确定为国家级高等职业教育示范建设学校,使我省以23个国家级试点专业、3所国家级示范建设学校,位居全国首位。面向高职院校开展职业技能培训与鉴定。搭建人才培养“立交桥”,高职专升本年招生3284人。

——高校科技为经济建设服务的能力不断提高。2002年高校科技经费总数达9.5亿元,年承担科技项目5000余个,其中,承担国家级项目550项;签订技术合同200项,合同金额突破8000万元;积极兴办高新技术产业,加速科技成果转化,有23所高校在建大学科技园,入园和在孵的高新技术企业达300多家,资产总值50亿元,年产值35亿元,利润3.5亿元。大连七贤岭大学科技园被教育部、科技部确定为国家大学科技园建设单位。

——加强高校教师队伍建设。召开全省高校教师队伍建设工作会议。遴选高校学科拔尖人才。完成了高校中青年学科带头人和优秀青年骨干教师的考核工作。对8576名新教师和新办高职院校教师进行了岗前培训。完成了2126名高校教师的专业技术职务评审工作。

4. 教育扶贫助困力度不断加大

——开展献爱心送温暖扶贫帮困行

动。资助贫困中小學生 56483 名,資助金額 1270 萬元。2002 年省、市財政發放扶困助學資金 2100 萬元,資助貧困學生 8.9 萬人。

——積極推動國家助學貸款工作。2002 年全省發放助學貸款 1.55 億元,獲得貸款學生 2.54 萬人。在全國率先開辦生源地助學貸款試點工作,建昌、阜新等 15 個貧困縣(市)共有 3075 名貧困學生獲得助學貸款,占 15 個縣(市)貧困學生的 82%。

——加大“寒窗基金”資助力度。省級資助金由 2001 年的 500 萬元增加到 750 萬元,2002 年全省發放“寒窗基金”資助金 1600 多萬元,資助貧困學生 8000 多人。開展“助學愛心”窗口活動,省政府籌措 1000 萬元,資助高中等學校 3 萬名特困學生的伙食補助,人均年補助 700 元。

——認真落實國家獎學金評定工作。全省有 1051 名學生獲得國家獎學金,獎學金金額 476 萬元。

5. 民办教育和教育国际交流与合作蓬勃发展

——創造民办教育健康發展的環境。省政府召開全省民办教育工作會議,印發了《遼寧省人民政府關於大力促進民办教育發展的若干意見》。省教育廳成立了社會力量辦學管理辦公室,舉办了民办教育展,使民办教育發展的政策環境更加寬松,管理進一步規範。

——積極拓展教育國際交流與合作渠道。全省已有 50 多所高校與國外 800 所高校、教育機構、民間團體建立了友好關係。有 20 所高校、25 個專業引進教材、課程、教學計劃,與境外高校進

行學歷教育合作,在學學生 2468 人,有 187 人在國外學習。

——創設鼓勵留學的政策和市場環境。2002 年我省受國家資助留學人員達 188 人,創遼寧公費出國留學歷史最高紀錄。清理整頓自費出國留學中介機構,加強留學市場管理,自費留學健康發展。

6. 加强教育法制建设和教育系统作风建设成绩显著

——教育法制建設不斷推進。印發了《遼寧省教育法制宣傳第四個五年計劃》。學習貫徹教育部《學生意外傷害事故處理辦法》,以市為單位對全省中小學校長、教師進行培訓。對全省中外合作办学機構進行了執法檢查,開展了教育對外開放的政策調研。有針對性地加強了教育系統“四五”普法宣傳,組織了教育廳處級幹部法律知識學習和考試,及時處理了行政申訴和行政復議案件,依法行政、依法辦學水平有所提高。

——教育行風滿意率不斷提高。認真貫徹十五屆六中全會精神,深入開展教育糾風活動,建立了強有力的糾風工作網絡,聘請了數百名社會監督員。糾風辦共受理投訴電話 600 多個、上訪信 300 多件,接待來訪 100 多人次,做到了件件有回音,並對重要事件進行了認真查處,得到社會的廣泛認可和肯定。

——認真承辦省人大、政協的建議、提案。承辦省人大、政協的建議和提案 75 件,占政府系統的 10.3%,辦理率、滿意率均為 100%。

——切實轉變工作職能和作風。深入實際,調查研究,為解決教育工作中的重大問題提供科學決策依據。在省、市

教育行政部门建立领导信访接待日制度。加强了厅机关党建工作和思想政治工作,创设“学习型机关、研究型处室、创新型干部”活动,提高了工作效率和服务水平。

7. 加强教育系统党的建设和学校思想政治工作

——学校党的建设进一步加强和改进。认真实践“三个代表”的要求,贯彻第十次全国高校党建工作会议精神,召开全省高校党的建设工作会议。对加强民办高校党建工作进行具体指导。制定《关于加强和改进中小学党的建设工作的意见(试行)》,进一步加强全省中小学校党建的宏观指导工作。

——加强高校领导班子建设。2002年省委组织部、省委高校工委对26所省属本专科院校领导班子进行了调整、充实,共选拔专科以上校级领导干部76名,基本配齐了省、部属高校领导班子,为高校的健康发展奠定组织基础。

——掀起学习、宣传“三个代表”重要思想和十六大精神的高潮。组织开展“三个代表”重要思想和十六大精神宣讲工作。推进高校精神文明建设和思想政治工作进公寓、进网络、进社团。改进和完善高校马克思主义理论教育教学体系。继续推进和完善高校形势与政策教育教学改革。努力做好高校安全保卫工作和稳定工作,及时处理应急事件,开展安全稳定工作大检查和安全稳定专项整治工作。继续开展高校“法轮功”人员的转化工作。

8. 语言文字工作进一步推进

——语言文字普及工作不断推广。认真贯彻落实《国家通用语言文字法》,

加强了普通话水平测试工作规范管理和测试机构、测试队伍建设,完成普通话水平测试任务。进一步加强了党政机关和行业系统语言文字规范化工作。

一年来,我省教育战线的其他各项事业也都程度不同地取得了新的突破和较大发展。这是全省教育战线在省委、省政府领导下,团结奋斗,与时俱进,改革创新,扎实工作的结果。

二、正确分析和把握当前面临的新形势,进一步增强加快教育发展的使命感、责任感、紧迫感

正确地分析和把握教育面临的形势和任务,是我们明确努力方向和工作着力点的前提和条件。对形势有了准确的判断和清醒的认识,才能把握大局,统一认识,抓住机遇,加快发展。

1. 从全面建设小康社会看加快教育改革和发展

党的十六大提出了全面建设小康社会的伟大目标和行动纲领,为全国人民描绘了宏伟的发展蓝图,振奋人心,催人奋进。特别是十六大报告把教育发展作为全面建设小康社会的四大关键性指标之一,明确提出要“形成比较完善的现代国民教育体系”,“人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。强调全民族的科学文化素质和人民受教育水平既是全面建设小康社会的重要目标和标志,也是全面建设小康社会的基础和必然要求,进一步明确了发展教育既是全面建设小康社会的重要内涵,也是全面建设小康社会的强大动力。

2002年底召开的省委九届五次全

会,根据党的十六大精神,明确提出我省要提前实现全面小康社会的奋斗目标。这就是本世纪的前十年,全省 GDP 年均增长 9%,到 2010 年,国内生产总值达到 1.1 万亿元,人均 GDP 达到 3000 美元以上,达到全面建设小康社会的经济指标要求,基本实现全面建设小康社会的目标,大连率先基本实现现代化。从 2011 年到 2020 年的后十年,全省 GDP 年均增长 7.5%,国内生产总值达到 2.3 万亿元,人均 GDP 超过 6000 美元,全省提前实现全面建设小康社会的目标,沈阳、大连等地区率先实现现代化。为了确保上述目标的实现,省委九届五次次会议提出:走新型工业化道路,调整优化石化、钢铁、装备制造三大支柱产业,加速发展电子信息、汽车两个先导产业,改造轻工、纺织、医药、建材四个传统产业,形成工业发展“三二四”格局;跳出城市工业、农村农业的二元思维定势,加速推进农村产业结构调整,按照“二三一”顺序,做大做强第二产业,积极发展第三产业,全面提升第一产业,用发展农村工业促进农村经济发展;大力发展新兴服务业,促进第三产业优化升级;以招商引资为重点,全面开创对外开放新局面等一系列确保经济跨越式发展的思路和措施。所有这些都紧迫地对我省教育和人力资源开发提出了更新更高的要求。

我们必须认真思考教育工作如何适应我省提前实现全面小康社会的要求?如何形成比较完善的现代国民教育体系?如何使全省人民接受良好的教育?如何形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展?找准教育在全面建设小康社会历史进程中的定位,

跟上全面建设小康社会的步伐,推进教育创新,加快教育发展。

2003 年是各级政府的换届年,各级政府换届后,都要根据全省提前实现全面建设小康社会的要求,制定当地经济社会发展规划,全省各市教育局和高等学校都要结合本地、本校实际,认真研究制定 2010 年和 2020 年教育改革与发展规划及相应的政策措施。

2. 从我省教育面临的困难和问题看加快教育改革和发展

虽然近几年,我省教育事业的改革和发展取得了巨大的成绩,为进一步发展奠定了一定的基础,但是,在充分肯定成绩的同时,我们也应看到我们的工作距离省委、省政府、特别是老百姓要求还有一定差距。面对新形势、新任务,我们必须清醒地认识到辽宁教育存在的矛盾和问题。教育快速发展与投入增加不足的矛盾;规模发展快与质量提高慢的矛盾;教育资源总量大与优质教育资源少的矛盾;培养数量加大与就业岗位不足的矛盾;素质教育的要求与现阶段人才培养模式的矛盾;素质教育实践与教师培养模式改革滞后的矛盾;义务教育理念与资源分布不合理的矛盾;城市教育与农村教育差距拉大的矛盾等等,都制约着我省教育的可持续健康发展。集中表现为两个不适应,一是不适应我省经济、社会发展的要求;二是不能满足广大人民群众子女接受高质量教育的需求。比较突出的现象是教育投入不足,质量水平不高;农村教育相对薄弱和落后,基础教育地区、城乡和学校之间发展不均衡;少数地区和学校办学行为不规范;优质高中教育资源缺乏;中等职业教育特

色不突出、就业渠道不畅;高等教育办学质量和水平有待提高,人才培养结构与人才市场和产业结构调整要求不相适应;教师队伍实施素质教育的能力和教学水平须尽快提高;一些重大教育改革还有待不断推进和深化。我们要增强紧迫感和历史责任感,增强机遇意识,紧紧抓住本世纪的头20年可以大有作为的重要战略机遇期,坚持以发展为主题不动摇,以大力推进教育创新为动力,与时俱进,奋发有为,努力开创辽宁教育工作新局面。

三、2003年全省教育工作的主要任务

2003年是全面贯彻落实十六大精神的第一年,也是全面完成“十五”教育规划承上启下的关键一年。做好2003年的工作,对开好贯彻落实十六大精神的头,起好全面建设小康社会的步,加速建设教育强省的步伐意义十分重大。2003年全省教育工作的指导思想是:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入学习贯彻党的十六大精神,认真落实省九届五次党代会的要求,以解放思想为先导,以教育创新为动力,以加快发展为主题,推进和深化教育改革,扩大教育对外开放,优化调整教育布局 and 结构,提高教育质量和办学效益,全面推进素质教育,建设教育强省,开创我省教育改革和发展的新局面。

(一)深入学习贯彻党的十六大精神,加强教育系统党的建设和思想政治工作

1. 在全省教育系统掀起深入学习贯彻十六大精神的热潮

深入学习贯彻党的十六大精神,是

全省教育战线当前和今后一个时期的首要政治任务。全省教育系统全体干部和师生员工,必须全面准确地领会和把握十六大的精神实质,围绕主题、把握灵魂、抓住精髓,明确使命,突出重点,学以致用。十六大的主题是全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业的新局面;灵魂是“三个代表”重要思想;精髓是解放思想,实事求是,与时俱进,开拓创新;使命是完成三大历史任务,实现中华民族的伟大复兴。对辽宁教育来说,就是要加快发展,建设教育强省,为我省提前实现全面小康社会提供人才和智力贡献。

各市教育局和各高校党委要加强领导,周密组织,精心安排,在全省教育战线营造学习、宣传、贯彻党的十六大精神的浓厚氛围,使党的十六大精神成为统一思想、凝聚力量、振奋精神、推动发展的强大动力。各级领导干部要率先垂范,把学习十六大精神,作为中心组学习的重要内容。要理论联系实际,学以致用,把运用十六大精神指导实践和各项工作作为学习的出发点和落脚点,在学懂学深学透上下功夫,在用足用好用实上下功夫,在创新发展务实上下功夫。要联系思想实际,进一步解放思想,与时俱进,开拓创新,使思想和行动适应不断变化的新形势、新任务;要紧密联系工作实际,进一步理清发展思路,明确奋斗目标和工作重点,开创各项教育工作的新局面;要紧密联系作风实际,进一步提高廉政、勤政水平,搞好教育行风建设,树立教育的良好形象。要把学习贯彻十六大精神与解决现实问题、做好当前工作、谋划未来发展结合起来,增强教育改革

和发展的紧迫感、责任感,进一步做好改革、发展、稳定的各项工作。尤其要以十六大精神为指针,深入研究和认真解决好影响教育改革和发展全局的难点、热点和重大问题,力求有新突破、新进展。

要充分发挥高校“两课”的主渠道作用,积极推进十六大精神、特别是“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”;要充分发挥高校学生思想教育和宣传舆论阵地的作用,创设学习宣传贯彻十六大精神的良好氛围;要充分利用高校的人才优势和学科优势,围绕十六大报告中提出的重大理论和实际问题,进行深入研究,推出一批有深度、有分量的研究成果,把十六大精神的学习和贯彻引向深入。

2. 全面加强教育系统党的建设和思想政治工作

全面加强教育系统党的建设,增强党组织的创造力、影响力和凝聚力。以加强高校领导班子思想政治建设为重点,全面推动高校党的建设。研究总结高校党的基层组织建设的经验,逐步建立高校党建工作评估制度。进一步理顺民办高校党建工作的领导体制,建立健全相关规章制度,加强民办高校党建工作指导。进一步加强中等职业学校和中小学党的建设。

加强和改进学校思想政治工作。要继续贯彻落实《公民道德建设实施纲要》,通过开展文明学校建设活动和高校“安全文明校园”评估,全面提高师生思想道德素质,开创教育系统精神文明建设的新局面。积极探索思想政治工作新途径新方法,加强队伍建设和校园文化建设,推进思想政治工作进网络、进公

寓、进社区,努力提高思想政治工作的主动性、针对性和实效性。大力开展弘扬和培育民族精神教育活动,创新高校马克思主义理论教育教学体系,加强高校全程形势与政策教育,完善大学生社会实践管理机制,开展大学生心理健康教育,积极做好高校安全稳定工作。

(二)继续贯彻落实基础教育工作会议精神,全面推进基础教育的改革和发展

1. 要下大气力抓好农村义务教育

我省虽然城市化水平较高,但仍然是二元经济结构,这就决定了城市、农村教育发展水平差异很大。农村教育不仅薄弱和落后,并且还在与城市教育进一步拉大差距。如不能扭转这种局面,不仅制约着我省教育水平的整体提高,也将影响全面小康社会的实现。促进农村义务教育发展要重点抓住三个着力点:

一抓体制。落实和完善农村义务教育管理体制,这是解决农村义务教育投入不足、拖欠教师工资的治本之策。虽然我省初步实现了以县为主的农村义务教育管理体制,但还很脆弱,有的还流于形式,甚至有可能反复。在国务院、省政府这样高度重视的情况下,如果我们不能抓住机遇,乘势而上,我们将失去保障农村义务教育经费投入的体制基础,必将制约农村义务教育的发展和提高。各地要把落实和完善农村义务教育管理体制作为保障农村教育发展的头等大事,高度重视,一抓到底,不实实在在的落实决不罢休。各级教育督导部门更要把完善农村义务教育管理体制作为督政的重要内容,发挥应有的作用。2003年下半年我省农村要进行税费改革,这对农村

义务教育的经费保障问题又是一次重大考验。全省教育战线要从大局出发,积极参与和促进改革,要算清经费来源账、基本需求账、必要发展账,摸清当地农村基础教育的实情,针对税费改革后,农村义务教育可能出现的困难主动提出建议,引起各级党委和政府的重视,按照“税改”要求,认真做好管理体制、经费投入、师资管理、基本建设等方面的构架工作。

二抓条件。以启动实施“两类新三片”普九规划为契机,巩固、提高普九成果。“两类新三片”规划是一个全面提高我省义务教育办学水平的创新性计划,对城市和经济发达县(市、区)是要启动高质量、高水平普九,但是重点和难点还是农村义务教育。我们希望通过“两类新三片”规划的实施,推动我省义务教育、特别是农村义务教育上一个新台阶。2003年,国家将继续投入巨额资金,支持农村中小学危房改造,我省要以此为契机,加大农村中小学危房改造的力度,年内再改造D级危房45万平方米。危房改造要与布局调整结合起来,要考虑长远发展,把有限的资金用好。要继续调整农村中小学布局,年内再撤并500~600所农村中小学。并积极稳妥地在条件具备的地区推进农村小学的寄宿制试点工作,2003年全省建设30所。

三抓质量。提高农村中小学质量,增强学校的吸引力,是控辍的治本之策。农村初中学生辍学的原因是多方面的、综合的。农村中小学质量低,是厌学辍学的重要原因之一。这是我们教育自身的问题。因此,要加强学校管理,全面提高农村中小学的教学质量。首先要提高

农村小学质量,开足开齐国家规定的课程。实施“一所村小一名大学生”计划,对贫困地区的师资实行对接培养,全面提高农村小学教师业务素质和教学水平。建立现代远程教育系统,利用省教育电视台及网络向农村小学同步传输优质教学课程,实现农村小学教学质量整体提高。农村初中要全面进行课程教学改革。因地制宜推进全员全程农村科学技术教育,使农村初中学生学有所得,学有所用。继续创建标准化农村初中,每所农村初中都要建设一个现代农业科技教育基地。要继续落实控辍责任制,做到指标到市、到县,责任到人。2003年郊区农村初中年辍学率控制在3%以内,县初中年辍学率控制在4%以内。

2. 要旗帜鲜明地推进义务教育均衡发展

教育平等体现在三个方面,受教育权的平等;接受教育质量的平等;个性差异的受教育者在个性培养上的平等。“普九”后,义务教育阶段受教育权平等的问题基本解决了。但平等接受同等质量教育的矛盾越来越大。推进义务教育均衡发展是义务教育的本质要求,是解决当前义务教育种种热点、难点问题的治本之策,是高水平高质量普九的重要内涵。教育均衡发展是一个过程,需经历城区内均衡发展、区域内均衡发展、城乡间均衡发展三个阶段。我省尚处在初级阶段,要走的路还很长。办好义务教育是政府的责任,均衡发展需要政府统筹。第一,要解决教师、校长的均衡配置问题。择校的实质是择师,所以要全面提高教师队伍素质和校长管理水平和能力。但差异是绝对的,因此,要建立校长

和教师的流动机制,校长、教师流动起来,不仅给老百姓一个信号,更重要的是通过流动,增加活力,传、帮、带,促进整体水平提高。第二,要加速改造薄弱学校。这方面各市创造了很多成功的经验,如政策倾斜,加大政府投入;用名校兼并薄弱学校;结合布局调整,捆绑式置换建新校等等。第三,要规范义务教育办学秩序。老百姓对教育行风关注的热点、焦点主要集中在基础教育阶段,义务教育尤为突出。2002年我们加强教育行风建设,效果很好。2003年要认真总结经验,进一步规范各级政府和学校的办学行为。规范的重点,一是公有民办学校的分离;二是学校收费。第四,要建立政策导向机制。把区域均衡化发展程度作为评价基础教育的重要指标之一,促进义务教育均衡发展。

3. 以推进课程改革为核心,大力实施素质教育

课程改革是当前基础教育改革的核心。要加快课程、教材改革步伐,以课改为核心,以提高教师队伍素质为关键,以考试评价制度改革为导向,在课程功能、结构、内容、实施、评价、管理上全面进行改革,在促进学生德智体美劳全面发展的基础上,努力使我省基础教育在外语教育、信息技术教育、科普教育、研究性学习、体育及艺术教育上办出特色。2003年全省课程改革实验区要达到60%左右。要继续加强外语教育和“双语”教学实验工作,加强信息技术教育资源建设,提高计算机配备比例和开课率,提高信息技术与学科教学的整合水平,加强教育教学软件的开发和建设,实现优质教育资源共享。以地方课程为载

体,加强民族精神教育、法制教育和思想道德建设,做到计划、教材、师资、课时四落实。积极推进考试评价制度建设,稳步推进中考改革,实施“3+大综合+1”高考改革方案。

4. 努力提高师资队伍实施素质教育的能力

教师是教育之本。以培养学生的创新精神和实践能力为重点,全面推进素质教育,必须拥有一支与其相适应的高素质教师队伍。课程改革遇到的最大难题是教师队伍不适应。师范院校的师资培养和在职教师培训都相对滞后于基础教育改革实践。必须调整师范教育培养目标 and 课程设置,加大师范院校教育教学改革力度;建立新的在职教师培训模式,完成基础教育课程改革和《幼儿园教育指导纲要(试行)》为核心的师资培训任务。通过《中小学骨干教师培养培训工程》,全面提高基础教育教师队伍素质。要强化县级政府管理责任,完善以县(市、区)教育行政部门为主的农村义务教育学校教师、校长任用和管理新体制。认真实施教师资格制度,开展面向社会人员认定教师资格工作。按照《关于辽宁省普通中小学机构编制管理的实施意见》重新核定中小学教师编制,坚持和完善教师聘任制度,精简富余人员,并进一步健全和完善“按需设岗,竞争上岗,择优聘任,优劳优酬,合理流动”的激励竞争机制。全面加强中小学及幼儿教师职业道德教育,建立和谐的师生关系。

5. 大力发展普通高中教育

高校扩招以来,我省高等学校的录取率一直位于全国前列,这里当然有我省高校多、高等教育发达的原因,但是也

隐含着普通高中教育发展不充分的问题。现在老百姓子女上高中的积极性很高,我们要因势利导,发挥普通高中在普及高中阶段教育中的重要作用。重点是增加优质教育资源。发展普通高中教育要处理好四个关系,或者说搞好四个协调,一是普通高中与中等职业教育的协调发展;二是普通高中与义务教育的协调发展;三是内涵发展方式与外延发展方式的协调发展;四是规模扩大与质量提高的协调发展。2003年要贯彻省政府高中会议精神,采取多种形式,扩大高中办学规模,实现13.5%的扩招目标。并针对优质高中还难以满足人民群众子女需求的现状,大力发展优质高中教育资源,加快示范性高中建设,要评估验收30所左右示范性高中。

(三)采取积极有效措施,促进中等职业技术教育健康发展

中等职业技术教育在普及高中阶段教育中的作用与普通高中是平等的,甚至是决定性的。这些年来,我省中等职业教育经历了由弱到大、由兴盛到滑坡、由滑坡到复苏的几个发展阶段,2001年开始遏制住滑坡趋势,出现恢复性增长,2001年招生增长10.2%;2002年招生增长20.3%。这是各级党委、政府重视、就业形势好转、职业教育深化改革的综合效应。但还存在以下不能忽视的问题。一是部分地区对发展职业教育没有给予真正的重视;二是农村职业教育基础薄弱;三是城市职业教育布局结构调整步伐缓慢;四是行业、企业兴办职业教育的积极性还没有充分调动起来。实现职业教育的振兴任重而道远。2003年,中等职业教育要重点抓好四項工作。

1. 召开全省职业教育工作会议

贯彻落实全国职业教育工作会议精神,出台《辽宁省人民政府关于贯彻〈国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定〉的实施意见》,明确我省职业教育改革和发展的目标、思路,制定政策措施,创新职业教育管理体制。

2. 继续推进农村标准化职业教育中心建设

以创建标准化职业教育中心为牵动,促进农村中等职业教育的发展。农村职业教育如不能加快发展,每年留在农村的20多万初中毕业生直接就业就没有一技之长,直接影响农村科技成果的推广和应用,影响到农村产业结构调整、农村富余劳动力的转移和农村经济的发展速度与质量。因此,每个县都要把职教中心建设放到与示范性高中建设同等重要的地位,加大建设力度,力争年内再建成8所标准化职业教育中心。

3. 创建示范性中等职业学校

以创建示范性中等职业学校为牵动,提高城市中等职业教育办学水平和质量。要通过调整合并,努力创建一批适应经济建设和社会发展需要,办学条件优越、教育教学质量高、规模较大、社会效益好的窗口学校。省教育厅2003年要制定标准,指导各地示范性职业学校建设,年内争取创建10所省级示范性职业学校。

4. 加强职业教育师资队伍队伍建设

充分利用好国家职业教育师资培养培训基地,完善省、市两级职业教育师资培养培训基地建设,加强在职教师培训,提高其专业技能和学历层次。要把建设“双师型”教师队伍作为重点,扩大中等

职业学校“双师型”教师的比例。要专门研究如何创新“双师型”师资队伍建设。

(四)提高教育质量,改善办学条件,促进高等教育持续健康发展

1. 加强重点学科建设

学科水平体现一所高校、一个省高等教育的水平。高水平学科建设是培养高素质人才、保证高等教育质量的基础,是进行高水平科学研究、产生创新成果和造就学术大师的前提,是实现产学研一体化的中心环节。在2002年教育部评定国家级重点学科时,我省虽然由9个增至28个,但在全国仅排第十一位,这说明我省高校的学科建设水平还不高。我们必须把加强学科建设作为提高我省高等教育质量的龙头,全面进行学科专业结构的调整,促进学科交叉、融合,发展新兴学科和交叉学科。要在28个国家级重点学科、131个省级重点学科中,择优扶持,确定努力进入国际一流、世界水平的10个学科和达到国内一流的50个学科,重点建设。要在学科带头人、学术梯队建设、学科基地建设、跨学科交流与合作、校企合作、国际合作等方面有所突破。要以第九次博士、硕士学位授权审核为契机,进一步优化学位授权的学科、专业结构,积极增加博士、硕士学位授权单位和博士学位授权一级学科点、博士点、硕士点数量。在全省启动“研究生创新工程”,建立以国家重点学科和部分省重点学科为依托的“研究生培养基地”,充分发挥重点学科的示范和辐射作用,积极探索建立产学研三方联合培养研究生的新模式,积极推进研究生教育的国际交流与合作,提高研究生教育的国际化水平。

2. 努力提高高等教育质量

2002年,我省高等教育的毛入学率已达29.7%,已经跨入高等教育大众化的中级阶段。随着全面小康社会的建设,我省高等教育规模还要适度扩大,我们要坚持规模发展和质量提高并重的方针,既多出人才,更要出高质量的人才。为了保证人才培养质量,全省高校要继续深化教育教学改革,重点是人才培养模式改革、学科专业调整和加强教学管理,着眼点和落脚点是培养具有创新精神、实践能力和创业能力的高素质人才。2003年省教育厅将启动“辽宁省高等学校教学质量和教学改革工程”,推动教学改革向纵深发展;要建立多元化的高等教育质量评价和监控体系,逐步建立各专业学术水平、教学水平评估和学校内部工作的评估体系。要适应经济结构、产业结构、技术结构和人才需求结构的调整,加大学科专业调整力度,优化高校的专业结构。为引导高校加强专业建设,省教育厅将启动“辽宁省高等学校特色专业建设工程”,各级各类高等学校要各安其位,各展所长,各具特色,建设一批品牌专业和特色专业,形成办学特色和办学优势。高等职业学校要以专业建设为龙头,继续开展省级示范学校和精品专业建设工程,加强国家级和省级高等职业教育试点专业建设。鼓励地方高职院校与省内本科院校开展共建活动。

3. 提高高校为经济社会发展服务的能力

近几年,我省高校科研实力迅速增强,横向科研经费逐年增加,承担国家重大、重点项目的数量日趋增多,科技成果转化率不断提高。高校作为我省科技创