

RESEARCH ON THE
NOUMENON-ONTOLOGY OF
MINORITY NATIONAL
EDUCATION IN CHINA

中国少数民族教育本体 理论研究

王锡宏 著



民族出版社

中国少数民族教育

本体理论研究



责任编辑:塔 并 覃代伦

装帧设计:汪 欣

图书在版编目(CIP)数据

中国少数民族教育本体理论研究/王锡宏著. - 北京:民族出版社,1997.10

ISBN 7-105-02947-1

I. 中… II. 王… III. 少数民族教育-教育理论-研究-中国
IV. G750

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 25927 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

北京迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.875 字数:192 千字

印数:0001—1500 册 定价:12.80 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212784;发行部电话:64211734)

序

我和作者王锡宏先生相识已久，他一直致力于民族教育研究，那种埋首书斋、努力耕耘的精神，实在令人感动。继《民族教育经济学》、《中国民族教育发展战略抉择》（副主编）、《中国边境民族教育》之后，王锡宏又推出了《中国少数民族教育本体理论研究》一书，这是本旨在探索民族教育基本理论问题的新作，很值得一读。

作者对民族教育实践问题进行了长期的调查研究，对民族教育理论问题进行了长期的探索，提出了许多新的观点，并力求把它们提到理论的高度来加以认识和定义，这对今后民族教育理论和实践的研究水平的提高，无疑有着积极的推动意义。特别是“少数民族教育双重性理论”、“少数民族教育文化背景差异性理论”、“少数民族教育矛盾关系理论”等方面，提出的一些新观点，值得重视。

作者写作该书，是在分析了大量调查材料的基础上进行的，因此，该书有较厚实的实践基础。结论来自事实，理论源于实践，令人信服。

作者在广泛调查的基础上，运用比较法对材料进行深入的比较研究，然后才得出结论，研究

的方法是对头的。

我相信,该书的出版会给人们带来新的启示,能够开阔人们研究民族教育的视野,推动大家对民族教育的一些基本理论进行更深入的探索和研究。当然书中有些观点也许会引起不同的看法,甚至争论,即便如此,我想也是好的,因为这样才会引起人们对民族教育基本理论研究的重视,而且更多的争论和探讨本身就可以起到推动民族教育理论发展的作用。

原国家教委民族地区教育司司长
中国少数民族教育研究会理事长
《中国民族教育》主编



1997年10月

目 录

导 论

第一章 少数民族教育本体论的地位和意义·····	(1)
第一节 少数民族教育本体论研究的提出 ·····	(1)
第二节 少数民族教育本体论的学科性质 ·····	(2)
第三节 少数民族教育本体论的特点及其地位 ·····	(5)
第四节 本书的研究方法和特点 ·····	(7)

本 质 论

第二章 少数民族教育概念·····	(15)
第一节 科学认识少数民族教育概念的意义 ·····	(15)
第二节 关于民族教育概念的多种提法 ·····	(16)
第三节 “狭义民族教育” 概念诸多说法之评述 ·····	(19)
第四节 少数民族教育概念深层探讨 ·····	(36)
第三章 少数民族教育体系·····	(44)
第一节 少数民族教育体系研究的意义 ·····	(44)
第二节 对少数民族教育体系的几种认识 ·····	(45)
第三节 广义少数民族教育体系的含义 ·····	(48)
第四节 广义少数民族教育体系的结构探索 ·····	(50)

特 点 论

第四章 少数民族教育特点·····	(75)
第一节 少数民族教育与普通教育的共性理论 ·····	(75)
第二节 少数民族教育特点研究部分成果介述 ·····	(86)
第三节 少数民族教育特点研究的理论思考 ·····	(89)
第五章 少数民族教育双重性·····	(97)
第一节 少数民族教育双重性理论的研究方法 ·····	(97)
第二节 少数民族教育双重性的概念及其二者关系 ·····	(98)

CATALOGUE

Introduction

Chapter 1. The status and significance of the noumenon ontology of Minority Nationality Education	
.....	(1)
Section 1. The proposal of research of the noumenon ontology of Minority Nationality Education	
.....	(1)
Section 2. The scientific character of the noumenon ontology of Minority Nationality Education	
.....	(2)
Section 3. The characteristic and it's status of the noumenon ontology of Minority Nationality Education	
.....	(5)
Section 4. Method and characteristics of this book	
.....	(7)

On Essence

Chapter 2. Concept of Minority Nationality Education	
.....	(15)
Section 1. Scientific realization of the significance of the	

concept of Minority Nationality Education	(15)
Section 2. Different ways of mention in respect of the concept of Minority Nationality Education	(16)
Section 3. Remarks on the different ways of expression of the concept of“Narrow Sense Minority N- ationality Education”	(19)
Section 4. Profound discussion of the concept of Mino- -rity Nationality Education	(36)

Chapter 3. The system of Minority Nationality Education (44)

Section 1. Significance of the research of Minority Na- -tionality Education System	(44)
Section 2. Some kinds of realize of Minority Nationali- -ty Education	(45)
Section 3. Analysis of the meaning of board sense Mino- -rity Nationality Education System	(48)
Section 4. Exploration of the structure of board sense Minority Nationality Education System	(50)

On Characteristic

Chapter 4. The characteristic of Minority Nationality Educ- ation (75)

Section 1. The common theory between Minority Na
--

-tionality Education and normal education	(75)
Section 2. Presentation of some research achievements of Minority Nationality Education character- istic	(86)
Section 3. The theoretical consideration of the research of the characteristic of Minority Nationality Education	(89)

Chapter 5. The Duel Character of Minority Nationality Edu- cation

Section 1. The research method of the duel character theory of Minority Nationality Education	(97)
Section 2. The concept and it's internal relationship of the duel character of Minority Nationality Education	(98)
Section 3. The practical evidence of the duel character of Minority Nationality Education	(106)
Section 4. The theoretical evidence of the duel character of Minority Nationality Education	(116)
Section 5. Analysis on type of the duel character of mi- nority Nationality Education	(123)
Section 6. The active significance of the duel character theory of Minority Nationality Education	(136)

Chapter 6. The National Discrepancy of the Cultural Back-

ground of Minority Nationality Education

- (141)
- Section 1. The concept of the national discrepancy of
the cultural background of Minority Nationality Education (141)
- Section 2. The basic content of the national discrepancy of the cultural background of Minority
Nationality Education (142)

On Regularity

Chapter 7. The System of Minority Nationality Education

- Regularity** (160)
- Section 1. The meaning of the system of Minority
Nationality Education regularity (160)
- Section 2. The classification of Minority Nationality
Education regularity (161)

Chapter 8. The Special Regularity of Minority Nationality Education

- (168)
- Section 1. The character and classification of the special regularity of Minority Nationality Education (168)
- Section 2. The dual or multiple cultural relation regularity of Minority Nationality Education (169)
- Section 3. The regularity of one organic whole with two orientation of Minority Nationality Education (175)

- Section 4. The regularity of pluralism of one object of
Minority Nationality Education (177)
- Section 5. The significance and mutual relationship of
the three rules of regularity (188)

On Relationship

Chapter 9. The Relationship Between the Minority Nationality Education and the Majority Nationality together with the Nation (193)

- Section 1. The relationship between the own factor of
the Minority Nationality and the Nationality Education (193)
- Section 2. The relationship between the cultural factor of the Majority Nationality and Nationality Education (203)
- Section 3. Multi—interaction among minority nationalities (205)
- Section 4. The relationship between the Nation and Nationality Education (206)

Chapter 10. The contradiction of Minority Nationality Education (214)

- Section 1. The basic contradiction of Minority Nationality Education (214)
- Section 2. The major contradiction of Minority Nationality Education (221)

第一章 少数民族教育本体论的地位和意义

第一节 少数民族教育本体论研究的提出

少数民族教育本体论，是从教育哲学中借用的学术概念。教育哲学中的教育本体论研究，又源于哲学中的本体论。所以，要弄清少数民族教育本体论的含义，就得从哲学的本体论说起。本体论为表述哲学理论的术语，在西方哲学中，指关于存在及其本质和规律的学说。“本体”一词源于拉丁文 *on*（存在、有、是）和 *ontos*（存在物），17 世纪德国经院学者第一次使用本体论一词，并将它解释为形而上学的同义语。在中国古代哲学中，本体论叫做“本根论”，指探究天地万物产生、存在、发展、变化根本原因和根本依据的学说。^①

在哲学中，研究世界本源、本质、发展规律的学问被称为哲学的本体论。与哲学研究中的本体论相对应，在教育哲学中，专门研究教育本质、发展规律的学问被称为教育本体论。从学科划分的角度看，教育本体论属于教育哲学研究领域，但也有人普通教育学中，研究教育本体论问题，例如教育的本质、发展规律和动力等问题。但是普通教育学中研究教育本体论，与教育哲学中研究教育本体论，在研究方法和表述上是有一定差异的。

在长期的民族教育研究过程中，有些民族教育工作者和民族

^① 《简明哲学百科辞典》编写组编《简明哲学百科辞典》，现代出版社，1990 年，北京。

教育研究人员逐步借鉴或运用普通教育学或普通教育哲学本体论研究成果和方法,研究少数民族教育的本体论问题,即研究少数民族教育的本质、规律等问题,并取得了积极的成果。但是,由于少数民族教育科学研究起步较晚,还没有象普通教育科学那样,在普通教育学科群中,划分出专门研究教育领域哲学问题的教育哲学这门新兴的学科。少数民族教育本体理论研究还没有形成相对独立的研究领域。少数民族教育本体论问题,或作为少数民族教育学的基本理论部分加以研究,或只是在有关论文和著作中,分散进行研究。

由于少数民族教育本体理论较为抽象,研究起来难度较大,加之研究方法存在某些缺陷,少数民族教育本体理论研究尚处于较低水平。

随着民族教育实践的发展,民族教育理论研究的深入,少数民族教育本体论理论问题研究,已提上了议事日程。为了进一步推动我国少数民族教育研究,加强少数民族教育本体理论研究势在必行。

第二节 少数民族教育本体论的学科性质

所谓少数民族教育本体论,指的是关于研究少数民族教育本质、发展规律的学问,它主要是回答少数民族教育“是什么”、“怎样”这两个根本性问题的。

从普遍教育科学的常理推论,少数民族教育本体论则属于少数民族教育哲学的范畴。因为少数民族教育科学还没有发展到在少数民族教育学科群中,分离出相对独立的少数民族教育哲学这门学科。当前,人们还是把少数民族教育本体论,作为少数民族教育学的组成部分来研究。少数民族教育本体论到底属于少数民族教育学的研究领域,还是属于少数民族教育哲学的研究范畴,还

是两者都可涉猎的共同领地，这还是一个值得探讨的问题。有人把少数民族教育本体论问题，作为少数民族教育学中的基本理论问题来进行研究，这样少数民族教育本体论，就是少数民族教育学理论体系的一个组成部分。本人对此，并无疑义、异义。但是由于少数民族教育本体理论在整个少数民族教育科学中的特殊地位和作用，为突出加强这一理论的研究，本人尝试着把少数民族教育本体论从少数民族教育学中分离出来，相对独立地进行研究。笔者认为这不仅是可能的，也是必要的。

说是可能的，这是因为少数民族教育本体论具有一定的研究对象和范围，即以少数民族教育本质和规律为其主要研究对象和范围，完全可以作为一个相对独立的研究领域进行研究。

说是必要的，因为这样有利于少数民族教育科学的发展。目前，普通教育科学正朝着既综合又分化的方向发展。有人主张把研究范围极为广泛的普通教育学研究的内容，细划为若干分支学科。这样研究起来可能会更加深入和系统。基于这种认识，有人则主张教育的本质、规律等高度抽象性问题，主要由教育哲学来研究。

笔者认为：普通教育学的发展趋势，也预示了少数民族教育学的发展方向。过去和现在，有的少数民族教育学理论体系和研究内容过于宽泛和庞杂，林林总总，“百货”具全，宛如一部百科全书。初始阶段，这样研究是不可避免的，也是必要的。但现今仍沿着这种思路研究，就未必有利于该学科的发展。少数民族教育学应具有适当的研究幅度，过窄了不好，过宽了也无益。少数民族教育学是有其内在严密逻辑的理论体系，而不是无所不包的百科全书。对少数民族教育本体论问题，进行深层研究，其容量是相当大的。少数民族教育学由于还要研究其它诸多问题，难以全面包含少数民族教育本体论研究的整个内容。把少数民族教育本体论，从少数民族教育学中分离出来，作为一个相对独立领域进行研究，既有利于少数民族教育学的发展，也有利于少数民族

教育本体论研究的深入，当然这并不排除少数民族教育学从该学科的理论体系的完整性出发，研究少数民族教育本体理论。

尽管少数民族教育科学起步较晚，研究的水平还落后于普通教育科学，少数民族教育学的细化和分化还没有进行，随着民族教育实践的发展，民族教育理论研究的深入，体系过于庞杂宽泛的少数民族教育学，迟早会分化的。当然，将来会不会分化，怎样分化，最终还要由少数民族教育研究实践来回答。

在少数民族教育研究中，作为相对独立研究领域的少数民族教育本体论以其抽象性和基础性为鲜明特征，成为少数民族教育学科群的基础学科或基础理论的重要组成部分之一。这也可以说是少数民族教育本体论与少数民族教育学科群其它学科的一般关系。但是少数民族教育学科群的各个学科由于其性质和特点的不同，各自与少数民族教育本体论的具体关系则不同。

少数民族教育本体论与少数民族教育学的关系。如果说少数民族教育学是少数民族教育学科的基础学科，少数民族教育本体论的某些研究领域又可为少数民族教育学提供基础理论。

少数民族教育学以少数民族教育现象、事实、实践为研究对象，其重要任务是揭示少数民族教育的本质和规律。这是不是与少数民族教育本体论的研究相雷同？少数民族教育本体论研究的内容，可否由少数民族教育学取代？回答是否定的。少数民族教育本体论和少数民族教育学虽然都研究少数民族教育的本质和规律，但二者研究的方法、成果和表述方法不同。少数民族教育本体论在采用少数民族教育学科所使用的各种研究方法的基础上，往往较多地采用哲学的抽象研究方法。在研究成果的表述上，少数民族教育本体论往往使用更为概括性、抽象性的语言。

少数民族教育学研究的范围要比少数民族教育本体论广泛得多，往往具有广泛性、综合性，少数民族教育本质规律的揭示，仅是其研究范畴的一个部分，它还要研究少数民族教育原理、原则、

方法等其他问题。而少数民族教育本体论则是以少数民族教育的本质和规律为专门研究对象和研究内容的。

少数民族教育本体论与少数民族教育学科群其它学科的关系。少数民族教育经济学、少数民族教育文化学、少数民族教育政治学、少数民族教育管理学，分别从各自的领域，研究某一方面的少数民族教育问题，从某一方面揭示少数民族教育的特点和规律，而少数民族教育本体论则从总体上和根本上揭示少数民族教育的本质和规律。少数民族教育本体论对少数民族教育本质和规律的全面而深刻的揭示，为其它少数民族教育分支学科，从某一方面揭示民族教育的本质和规律，提供了一定的理论基础。而其它分支学科从某一方面揭示少数民族教育本质和特点，则又为少数民族教育本体论研究，提供了“素材”和“营养”。

第三节 少数民族教育本体论的特点及其地位

一、少数民族教育本体论是少数民族教育研究中最抽象的研究领域

就象本体论是哲学中最抽象的研究领域、普通教育本体论是普通教育学科中最抽象的研究领域一样，少数民族教育本体论则是少数民族教育研究中最抽象的领域。少数民族教育本体论在教育哲学的抽象层次上，揭示少数民族教育的起源、本质及其发展规律。少数民族教育的本质深藏在少数民族教育现象之中。只有通过少数民族教育现象进行由浅入深、由表及里、由此及彼的分析，才能揭示少数民族教育的本质。

少数民族教育规律，是少数民族教育内在要素之间以及少数民族教育与其它社会事物之间的必然的稳定的联系，这种联系也