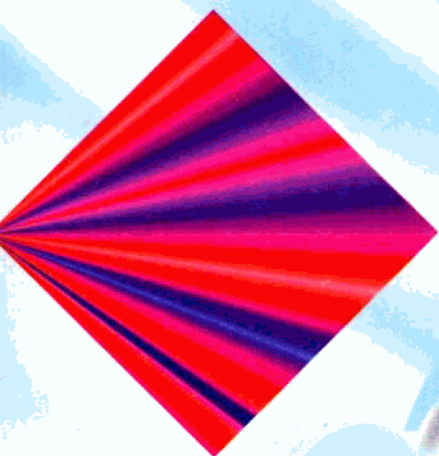


面向21世纪的 辽宁教育发展 战略研究

主编 李喜平



21

辽宁大学出版社

面向 21 世纪的辽宁教育 发展战略研究

主编 李喜平

辽宁大学出版社
一九九七年·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪辽宁教育发展战略研究/李喜平主编. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 1997. 5

ISBN 7-5610-000228

I. 面… II. 李… III. 教育事业—发展战略—研究—中国—辽宁 IV. G527.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 08049

面向 21 世纪的辽宁教育 发展战略研究

主编 李喜平

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路 66 号)
沈阳电力专科学校彩色印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.5 字数: 340 千
1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷
印数: 1—2 000 册

责任编辑: 李富明 封面设计: 邹本忠
汪 力 责任校对: 高 群

ISBN 7-5610-3405-9
G·1203 定价: 19.00 元

序

辽宁省教委主任 李喜平

在当代软科学研究中，“战略研究”异军突起。什么是“战略研究”？简而言之，就是关于全局性、长远性的筹划与谋略。它的特点有二：一是“高”——全局性；二是“远”——长远性。所谓“高瞻远瞩”，正是战略研究的重要特征和作用。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中曾深刻地指出：“研究带全局性的战争指导规律，是战略学的任务”，“要求战役指挥员和战术指挥员了解某种程度的战略上的规律，何以成为必要呢？因为懂得了全局性的东西，就更会使用局部性的东西，因为局部性的东西是隶属于全局性的东西的”。在我们现实的教育改革与发展中，也是如此。每时每刻都会有许多问题和矛盾摆在我们面前，可谓“千头万绪”，从何处入手？怎么入手？什么是主要矛盾？什么是矛盾的主要方面？这里认识和解决问题有两条思路：一条是“就眼前论眼前”、“就教育论教育”。这是“低瞻近瞩”之路。另一条是跳出眼前——从未来发展来看眼前；跳出教育——从经济、社会发展大系统

来看教育。这是一条“高瞻远瞩”之路。我们之所以确立《面向 21 世纪辽宁教育发展战略研究》这一项软科学课题,其目的,就是要力图做到“两个跳出”,做到“高瞻远瞩”,做到从全局看教育,从未来看现在。

所谓“从全局看教育”,就是要认清面向 21 世纪的辽宁经济、社会、科技发展对 21 世纪的全民素质以及决定这个素质的辽宁各级各类教育提出了什么要求?

所谓“从未来看现在”,就是要以上述“21 世纪初的辽宁各级各类教育应达到的要求”为战略目标,来决定今天的教育改革与发展的战略使命和战略重点,即抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。

有了这两条,我们就能够胸有成竹,就能保证辽宁的教育改革和发展沿着正确的轨道前进,就能够做到“把一个 21 世纪所需要的辽宁教育带入 21 世纪”。

经过近一年的课题运作,不仅圆满地达到了课题设计的目标,而且获得超出我们预想的收获。其中,我认为最重要的收获有两点:

一是全省各级各类教育的主要领导者们就转变教育管理与领导的思维方式形成了共识

大家认为:过去我们这些教育管理和领导者习惯于从“八五”看“九五”,习惯于“由近及远”的单向思维方式,所以常常为眼前众多矛盾所困扰。通过这一课题的研究,鞭策我们去实践“两个跳出”,鞭策我们学会“双向思维”,特别在实践中学会运用“由远及近”、“由全局到局部”,“由战略到战役、战术”的思维方式,这是一个重大突破。

它使我们得以高屋建瓴地审视当前,得以透过纷纭繁杂的现象和种种次要矛盾,准确地抓住主要矛盾或矛盾的主要方面,从而有利于我们成为一个清醒的教育管理者和领导者。

二是对面向 21 世纪的辽宁各级各类教育的发展战略形成了共识。其结论是:

——面向 21 世纪,辽宁总体教育发展将实施“质量战略”。以提高全民族的思想道德和科学文化素质为己任,走“以质取胜”之路。与之相适应,将实施师资队伍高素质化发展战略。

——面向 21 世纪,辽宁基础教育将实施“区域均衡化”发展战略。通过“区域均衡化”发展,保证“素质教育”的全面实施。

——面向 21 世纪,辽宁职业技术教育将实施“社会化”发展战略。走产教结合之路,建立健全“初、中、高三级相连,职教和普通教育两类相通”的辽宁职业技术教育体系。

——面向 21 世纪,辽宁高等教育将实施“规模、结构、质量、效益”四者“协调化”发展战略。重点在于“结构优化”。通过结构优化,实现“两个重要转变”,提高办学质量和效益。

——面向 21 世纪,辽宁成人教育将实施以“岗位培训,在职提高”为重点的“终生化”发展战略,重点在于“学用结合、按需施教和注重实效”,使之对辽宁经济、社会发展真正发挥作用。

上述结论将对我们更清醒地做好眼前工作,做好“九五”工作,起到重要的指导作用。

在本课题研究过程中,我们得到了省、市各级计划、经济和教育部门的大力支持,得到了省科委的直接指导,在此深表谢意!

本书作为本课题研究的一项文字成果,它只是我们今天研究和认识水平的反映与记载,肯定有许多不完善之处。因此,在我们将它奉献给社会的同时,也真诚地求教于全社会。

本书出版得到辽宁大学出版社的大力支持,在此一并表示感谢!

1997年5月26日

目 录

第一编 全省教育发展战略

面向 21 世纪的辽宁教育发展战略研究	(3)
---------------------------	-----

第二编 各类教育发展战略

面向 21 世纪的辽宁高等教育发展战略研究	(39)
面向 21 世纪的辽宁基础教育发展战略研究	(56)
面向 21 世纪的辽宁成人教育发展战略研究	(71)
面向 21 世纪的辽宁职业教育发展战略研究	(88)
面向 21 世纪的辽宁师资队伍发展战略研究	(106)

第三编 各市教育发展战略

面向 21 世纪的沈阳市教育发展战略研究	(131)
面向 21 世纪的大连市教育发展战略研究	(152)
面向 21 世纪的鞍山市教育发展战略研究	(166)
面向 21 世纪的抚顺市教育发展战略研究	(190)
面向 21 世纪的本溪市教育发展战略研究	(207)
面向 21 世纪的丹东市教育发展战略研究	(234)
面向 21 世纪的朝阳市教育发展战略研究	(246)
面向 21 世纪的锦州市教育发展战略研究	(284)
面向 21 世纪的营口市教育发展战略研究	(310)

面向 21 世纪的阜新市教育发展战略研究	(331)
面向 21 世纪的辽阳市教育发展战略研究	(346)
面向 21 世纪的铁岭市教育发展战略研究	(361)
面向 21 世纪的盘锦市教育发展战略研究	(380)
面向 21 世纪的葫芦岛市教育发展战略研究	(404)

第一编 全省教育发展战略研究

面向 21 世纪的辽宁教育 发展战略研究

当人类社会即将迈入 21 世纪的时刻,世界各国都在不约而同地思索着一个问题,即:“我们将如何迎接新世纪的挑战?”由于各国背景和基础的差异,其战略选择会各有侧重,但有一点,却不谋而合地高度一致,这就是“以发展教育,提高全民族科学文化素质为战略重点”。

我国跨世纪的教育纲领——《中国教育改革和发展纲要》深刻地指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速,世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此,必须高瞻远瞩,及早筹划我国教育大计,迎接 21 世纪的挑战。”^[1]这是我们洞察未来、认识问题的基础和出发点。基于这样的认识基础,我国党和政府相继在党的十四大、十四届五中全会和全国八届人大四次会议上明确确立“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”^[2]的战略思想和实施“科教兴国战略”与“可持续发展战略”的两大战略决策。^[3]

在国家发展战略中,确立了“优先发展教育和科技的战略”(即“科教兴国”的战略),这是第一个层次的战略决策。

决策层次论表明,高层次决策,还必须有一下一层次的决策相配合,使之转化为实践。所以,还需有第二,乃至第三层次的战略选择。

第二层次的战略选择,即全国教育发展的战略选择。当教育在国家经济、社会发展中的战略重点地位确定之后,就全国教育整体而言,还有一个教育自身改革和发展的战略重点的选择问题。诸如,是外延发展,还是内涵发展,还是两者配合发展?是高重心,还是中重心,还是低重心?是“基本齐步”还是“因地制宜”等等。这是属于“科教兴国战略”下一层次的战略选择。

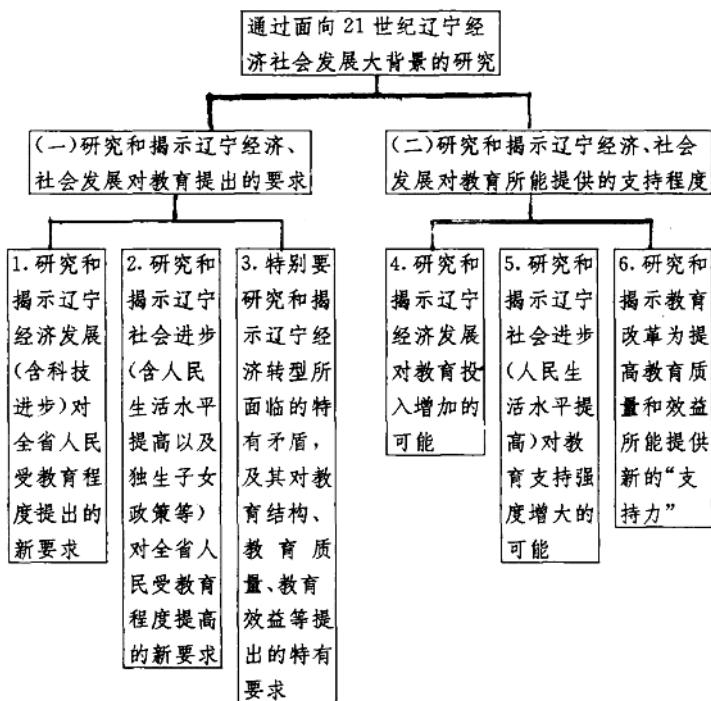
在此之下,还有第三层次的战略选择,即区域性教育发展的战略选择。由于不同地区经济、社会发展战略目标不同,教育发展基础不同,其教育发展的战略选择也会有所差异。例如,以“国际化大都市”(即“一流城市”)为目标的上海,其教育发展的战略选择与辽宁就会有所差异。同样,以 2010 年赶上“亚洲四小龙”为目标的广东省,其教育发展的战略选择与辽宁也会有所差异。那么,“以克服转型期困难,遏制老工业基地衰退,重振辽宁雄风”为目标的我们,当确定什么样的教育发展战略呢?这就是我们确立本课题研究的出发点和着眼点。

一、面向 21 世纪的辽宁经济、社会 发展的大背景研究

研究面向 21 世纪的辽宁经济、社会发展大背景,是研究辽宁教育发展战略的依据和出发点,也是在全国经济、社会发展中,找准辽宁位置并据此进行适应于自身的教育发展战略选择的依据。

这个研究将是多角度的。从教育学、教育战略学的角度来研究,主要是从经济、社会发展的大目标入手,研究和揭示它对人才、劳动者素质、全民素质及教育的要求,并研究和揭示它所能提供教育发展的可能性。教育战略抉择,将是这种“需要”和“可能”之间最佳点的选择。

图 1—1 从教育战略学的角度研究面向 21 世纪辽宁经济、社会发展大背景的主要意图



为此,面向 21 世纪的辽宁经济、社会发展大背景研究将分四部分进行:

一是正确认识辽宁的省情特点;

二是正确了解建立在此省情特点基础上的辽宁经济、社会发展战略;

三是研究和揭示实现未来辽宁经济、社会发展目标对全民受教育程度及教育提出的要求。

四是研究和揭示未来辽宁经济、社会发展对教育所能提供的支持程度。

(一) 正确认识辽宁的省情特点

辽宁是我国“一五”期间建立起来的老工业基地。这一特点同时决定了它的优势和劣势。

其优势

——工业基础雄厚。冶金、机械、石化、电子、轻纺、建材等工业都有相当的实力，大中型企业数量多，固定资产数量大。同时，还具有较丰富的矿产资源；较好的交通设施；较大的科技人才队伍；此外还有较大的农业和海洋发展潜力，等等。这些将是辽宁面向 21 世纪的重要基础和宝贵优势。

其劣势

——“尾大难掉”，体制转变慢，机制转化慢，结构调整难，设备更新难。特别是体制性矛盾和结构性矛盾突出。主要表现在：大中型企业负担沉重，资产负债率高达 80% 以上，有相当一批企业资不抵债；产品结构老化，市场占有率低；经济效益差，企业亏损面逐年上升；设备陈旧落后，技术水平和开放水平都较低；科技队伍知识老化，结构不合理，科研创新能力和科技开发能力不适应等等。这些矛盾和问题的存在，造成辽宁经济的徘徊，致使其在全国的位次不断后移。因此，如何克服“老”、“旧”、“难”等劣势，将是辽宁面向 21 世纪的根本性课题。

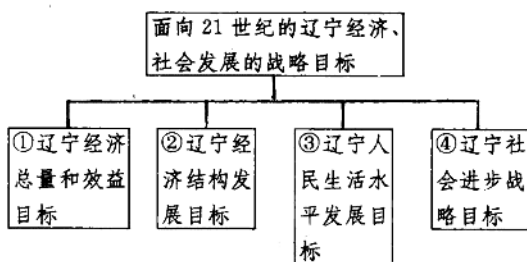
这是我们教育发展战略研究必须特别考虑的一个前提。这个前提将不可避免影响到辽宁未来的教育投入。投入紧缺将会较长时期地困扰我们。

(二)深刻理解面向 21 世纪的辽宁经济、社会发展的战略思想和战略目标

基于对上述省情特点的认识,集中全省人民的智慧,经省八次党代会和省人大八届四次会议批准确认,面向 21 世纪的辽宁经济、社会发展战略思想;集中而言就是:实施三大战略,促进两个转变,重振辽宁雄风。其中,核心是实施结构优化、外向牵动和科教兴省战略。三者之间,关键又在于能否科教兴省。这是战略思想中核心的核心。

在这个战略思想下,辽宁确定了面向 21 世纪的经济、社会发展战略目标。这是一个战略目标体系,它包括:①经济总量和效益目标;②经济结构发展目标;③人民生活水平发展目标;④社会发展目标。^[4]见图 1-2:

图 1-2 面向 21 世纪的辽宁经济、社会发展目标体系



1. 经济总量和效益目标

未来 15 年,辽宁的经济增长速度要略高于全国平均水平,到 2010 年国内生产总值 GDP 要从 1995 年 3025 亿元人民币的基础上发展到 11530 亿元人民币(按 1995 年不变价计),增长 2.81 倍。年均递增 9.33%。人均国民生产总值由 1995 年的 7355 元人民币,增长到 25800 元人民币(按现行汇率计,将由 886 美元/人增长

到 3110 美元/人)。

上述经济总量的增长,将建立在“质量效益型”增长方式的基础上。其中,科技进步的贡献率将由 1995 年的 37.6% 提高到 60%;工业全员劳动生产率将由 18100 元人民币/人提高到 37600 元/人(年均提高 5%)。

表 1-1 辽宁未来 15 年经济总量及效益发展的战略目标

项目	1995 年	2010 年	递增率
人口(万人)	4086	4470	0.6%
国民生产总值(亿元)	3025	11530	9.33%
人均国民生产总值(元/人)	7355	25800	8.73%
科技进步贡献率	37.6%	60%	年均提高 1.5 个百分点
工业全员劳动生产率(元/人)	18100	37600	5.0%

(注:2010 年全省人口按自然增长控制率 0.6% 计,应为 4470 万人,未采用有关文献 4570 万人数据)

2. 经济结构目标

实施“结构优化”和“外向牵动”战略,大力调整现有产业结构,建立先进合理和开放型的经济结构。三次产业的增加值在国民生产总值中所占比重由 1995 年的 12:53:35 调整到 2010 年的 6:44:50,工业重点行业综合技术水平 2010 年要达到世界 21 世纪初的水平。高新技术产业产值占工业总产值的比重要由 1995 年的 8% 提高到 2010 年的 25%。地方产品出口总额占国内生产总值的比重要由 1995 年的 16% 提高到 2010 年的 20—25%。其中机电产品占出口总额的比重由 1995 年 23% 上升到 40%。