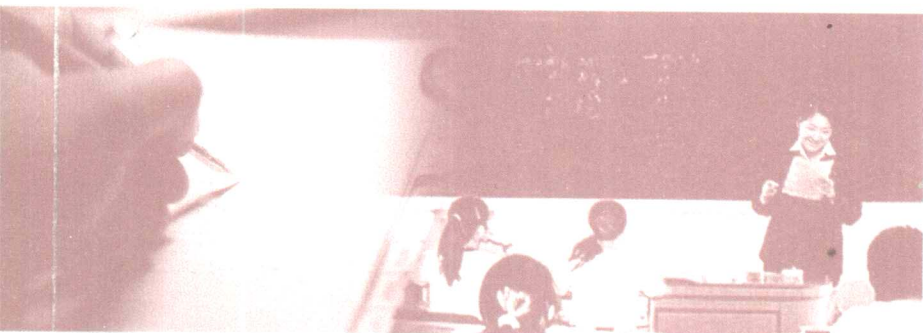


BANZHUREN
DE
ZHUANYEHUAFAZHAN

班主任 的 专业化发展



学校教育科研丛书

XUEXIAO

JIAOYU

KEYAN CONGSHU

专业化是班主任可持续发展的必由之路

专业化是学校德育队伍建设的必由之路

盛天和 / 主 编

16

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

班主任的专业化发展

盛天和 / 主编

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

班主任的专业化发展/盛天和主编. —上海:上海教育出版社,2005.10

ISBN 7-5444-0373-4

I. 班... II. 盛... III. 中小学-班主任-工作-研究 IV. G 635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 120170 号

班主任的专业化发展

盛天和 主编

上海世纪出版集团 出版
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

上海新华书店发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 16 插页 4 字数 260,000

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-10,100 本

ISBN 7-5444-0373-4/G·0281 定价: (软精)26.00 元
(特精)40.00 元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

《学校教育科研丛书》总序

丛书编委会

上海普教系统的群众性教育科研起步于20世纪80年代初。当时在青浦、徐汇等区县中,已经有个别教育工作者开始关注教育科研,并对学校教育中的一些问题进行了初步的研究与探索。上海市教育科学研究所成立以后,根据市教育局领导提出的“普及与提高相结合、理论与实践相结合”方针,立即着手制订教育科研发展规划,在全市开展教育科研的普及指导工作。一方面通过组织多期科研培训班,指导来自各区县、学校的教育工作者学习教育理论、了解科研方法、进行课题研究,建设一支群众性的教育科研骨干队伍,另一方面通过设立各区县教育科研联络员,推动建立区县教育科研室,形成一支科研组织、管理者队伍。20世纪80年代中期,又先后建立了市级教育科研规划课题的评审立项制度、中期管理制度和教育科研成果评选制度。经过10年的积累,到了90年代初,上海普教系统构成了由市、区县、学校组成的三级教育科研网络,群众性教育科研出现了前所未有的浩大局面,形成了一批在全国产生广泛影响的优秀成果。

进入20世纪90年代以后,在实施素质教育、推进课程改革,以及教师专业技术职务评审、实验性示范性高中和素质教育示范校评审等活动开展的背景下,中小幼教育实践工作者参与的学校教育科研受到进一步重视,科研兴校、教师专业发展成为共同的追求。一批学校因为教育科研而大大提高了办学水平,众多教师因为教育科研而显著提升了专业素养。

但是,在以校为本的教育科研蓬勃发展的今天,我们不时看到一些需要人们认真反思的现象,听到一些需要加以分析、辨正的说法。比如,有的学校虽然组织力量花时间进行了一些课题研究,取得一些研究成果,但对学校工作的改进、教育质量的提高几乎没有影响;有的学校把教育科研当作一种摆设,或多或少存在形式主义的做法;有的学校写的和做的不一致,甚至请人捉刀代笔;不少教师把教育科研看作额外负担,表示无暇顾及;也有人认为教育科研非常神秘,想要参与但觉得无从下手……我们感到,这些问题看起来各不相同,其实都涉及到关于中小学教育科研是什么、为什么和怎么做的问题,即对它的



性质、任务、内容、方法等的认识问题。我们发现,这些问题不仅在上海存在,而且全国各地普教界也遇到了。因此认真研究这个问题、获得符合新时期特点和要求的关于学校教育科研的正确认识,对于促进中小幼学校教育科研健康发展具有比较重要的意义。

这几年,上海市教科院普教所和《上海教育科研》杂志就上述问题组织了多次讨论,引起了不少教育工作者的关注。2002年,我们进一步把关于中小学(幼儿园)教育科研问题的研究,作为全所参与的一个重点项目,从理论探讨、历史回顾、经验总结、现状调查、案例分析、基地试验等多个角度开展了研究。本市各区县科研室的主任和许多科研员,热心地参加了研究、讨论活动。外省市的一些同行也参与了这项研究。在此基础上,我们着手编写了这套丛书,通过亮观点、说案例,同广大中小学教育工作者分享我们的研究成果。

编写这套丛书,我们并不追求系统的纯理论的阐述,而是期望通过对发生在学校里,发生在校长、教师和参与研究、指导的普教科研人员中的大量真实、生动、典型案例的描述、分析,来反映我们的思考,同广大读者进行交流;期望读到这套丛书的中小幼学校的校长、教师和普教科研工作者,能够从中得到启示和借鉴,从而有助于自己的工作实践。假如10年、20年以后有人重读这套丛书,也许会觉得书中所阐述的认识早已显得陈旧、粗疏甚至浅薄了,但书中大量实际案例所反映的教育工作者实践探索的故事,将会长久地保持它的魅力。

序

喜闻“班主任的专业化发展”一书将列为“基础教育科研丛书”之一,这无疑是基础教育的重要命题。教育之根本在于教师,教师任务之核心在于育人。班主任岗位是平凡的,但其承担育人的使命是神圣的。对班主任工作的评价并不在于班级学习成绩的优劣,更不在于能否“烫得平班级”;而在于你是否成为学生的良师益友,他们是否以你为楷模,真心地奉献社会。

在基础教育发展史上,像毛蓓蕾、于漪、黄静华那样的班主任用心血和爱编写着育人的动人故事,他们的高尚品德和人格魅力感染着无数学生,让幼苗破土而出,茁壮成才。他们的人生价值观和师德修养永不过时,我们应该传承的正是育人首先是育德、育心的理念和精神。

肩负 21 世纪教育的使命,要成为一名履行教育教学职责的称职班主任,班主任的专业化发展的课题已展现在我们面前,本书的作者以饱满的热情和科学的态度,在“二期课改”全新理念的支配下,对新时期中小学班主任的角色、工作,及其整体发展,进行专业性的总体构划,并提出相应的操作性要求。

从编写内容看,这种专业性的结构要求不仅体现在对班主任的教育理论修养上,更注重班主任在日常学校德育操作的科学性上;既体现在新时期青少年发展对中小学班主任提出的新要求、新内容;又体现以对中小学班主任基础性传统内容的新思考、新发展。

从编写体例看,全书突出了“理、精、行、浅”。“理”,即是全书凸显其在新的学校德育理念和教师职业专业性的统领之下,以教师专业化的要求重构中小学班主任的职业要求、操作序列,及个体发展。“精”,一是在内容精,即班主任的工作内容上,进行科学、慎重的分析和选择,根据班主任工作专业性的要求精心建构其操作系统;二是案例精,该书在案例的选用上,注重班主任日常工作典型性和推广性,使所选的案例看时易懂、用时可仿。“行”,即是编著者力图将上位的教师专业化发展理念和理论作为全书的主线,隐于外显的班主任日常操作要略上,强化班主任专业化的践行,强调上位的教育理念转化为一线班主任的操作指导和行为参照。“浅”,主要体现在编著者着力



以浅显的文字和描述,将严谨的教师专业发展理论与实施要略得以清晰展现。

作为课题本身就带有研究与探讨的含义,其实在第一线工作的班主任是最有发言权的,希望作者呈现的作品能成为引子,引发更多的班主任共同探讨这门既是科学又是艺术的学问。

夏多蓉

2005.9.10.

班主任的专业化发展

目 录

第一章 凝聚力量 构建师生共同精神家园

概述	1
如何制订恰如其分的班级目标	10
如何实现班级目标	17
怎样形成班级的激励机制	25

第二章 精心设计 多渠道开展德育活动

概述	33
主题班会——架起通往明天的彩虹	37
社会实践——学生成长的第二课堂	48

第三章 重根塑境 优化班级文化引导主流价值

概述	63
班级的主流文化建设	67
班主任在班级主流文化建设中的角色	76

第四章 尽展睿智 讲究教师德育方法的艺术性

概述	87
德育艺术的最高境界——“为了将来不需要教”	89
高超的德育艺术氛围——“润物细无声”	101
德育：宽严有度，教、管有法	109

第五章 慧眼识金 挖掘学生潜能助其自主成长

概述	115
----------	-----



“偏才少年”的苦恼	118
需要关注的“灰色儿童”	124
“潜能生”的潜能开发	131
班主任的“纠偏”行动	137

第六章 心灵呵护 引导学生人格健康成长

概述	145
营造和谐的班级心理氛围	148
关注学生个性,完善学生人格	156
班主任减压直通车	164

第七章 携手同行 教会学生学习

概述	169
网络环境:班主任工作的重新定位与创新	171
课改:张扬学生个性与班主任形象重塑	180
国际化:多元文化下班主任工作的思考	187

第八章 形成合力 协调家庭社会共助学生发展

概述	193
家庭教育指导:班主任工作的又一个重要阵地	197
调用社区教育资源进行教育	208

第九章 自我提升 善于不断学习勇于探索创新

概述	221
班主任开展研究的三大核心支柱	227
善于观察、勤于反思是研究的起始	232
研究自己的工作,解决教育的难题	241

——班主任的叙事研究

后记	248
----------	-----

第一章 凝聚力量 构建师生共同精神家园

概 述

班级是现代学校的重要组成部分。据说,最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期的教育家埃拉斯莫斯,到了17世纪;大教育家夸美纽斯已经把他的学生按年龄分为六个不同的班级;而他的同时代人拉萨尔也按自己对教育的看法把学生按学业成绩分为优、中、差三种类型的班级。在1632年夸美纽斯撰写的名著《大教学论》中总结了前人的经验,肯定了班级教学,并在理论上作了明确的概括。有班级就有相关的教师,班主任也就自然出现了,所以,也有人说,中国人可能就是最先设立班级这类组织的。以“传道、授业、解惑”为己任的中国教育,从古时候的私塾起老师就几乎承担了与今天班主任类似的工作。在1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》中就规定在小学设“正教员一人”,“通教各科目”,“任教授学生之功课,且掌所属之职务”。在革命战争年代,在中国共产党领导的解放区就在小学、中学、师范学校、抗日军政大学等学校都设有班主任。在新中国成立以后,学校继承解放区的优良传统在中小学一律设立班主任。1988年随着《小学德育纲要(试行草案)》和《中学德育大纲(试行稿)》的颁发,同时,还颁发了小学和中学班主任工作暂行规定。发展到今天,班级管理已经成为中国基础教育的一个特色,在贯彻执行党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质的“四有新人”中起着不可或缺的积极作用。可以这样说,班主任和班集体工作在中国生存和发展有着很悠久的历史。

一、班集体是学生精神生活的家园

今天,我们所说的班集体就是学生共同生活与共同活动的准社会组织,是学生个性、品德发展和培养创造精神、实践能力的精神家园。值得引起重视的是,随着现代教育制度逐步被大家所接受,以班级为主的教学模式正在发生变化,走读制、临时班级、网络学习等新型的学



习组织的出现,预示着班主任可能要承担更加广泛的责任和要求。未来班主任工作充满挑战和机遇,从这个意义上讲班主任也要学会不拘泥班级、年级的框架,学会从全局的角度挖掘、开发、运用一切教育资源;不拘泥于班级的组织形式,把它作为更加灵活、更具变通性的组织结构;研究学生独特的学习历程,并有效地运用并促进这种学习历程。班主任的主要任务就是育人,育人的主要工作就是德育,因此班主任在班集体建立的过程中要始终不渝地执行党和国家对德育工作的要求,认真研究班集体学生思想道德发展水平,严格按照学生道德的认知规律和身心发展规律,有条不紊地开展各项工作,使班集体真正成为学生共同生活与共同活动的准社会组织,成为学生个性、品德发展和培养创造精神、实践能力的精神家园。

班集体是一个组织,这个组织有着自己的特性。这方面国内外的教育研究者已经作了许多研究,参考有关论述主要表现为:

班级团体是针对学校教育制度编制的,其目标、内容、方法的架构是由外部演绎决定的。也就是说,是遵照宪法、教育基本法、学校教育法及课程标准来决定教育目标,教育内容及课程时间分配,等等。

班级团体的目标是儿童自身的发展。这一点不同于以产品的生产为目标的作业团体。

班级团体为了实现其目标、要接受教师有目的、有意识的影响,而不是以儿童的好恶为准。

对于儿童来说,班级集体的编制是偶然的,归属是强制性的。因此,即使年龄相同,儿童的需求、能力、性格也不会完全一样。

班集体也是儿童度过每日的极大部分时间,而且持续一年以上的生活团体。

——《班级管理论》,钟启泉编著,上海教育出版社2001年5月第1版

因此,我们在考虑班主任职责时,必须了解班集体的组织特性和学生的个人特性;了解班集体作为组织对学生的要求与正在成长发展的学生个性之间的不平衡;了解班集体作为组织对学生提出的要求与学生愿望的可能冲突。从而努力化解其中出现的矛盾,整合双方的愿望和着力点。那种缺乏关爱的管理主义倾向、或者把班集体问题归结于学生的做法,或者不注意学生个体差异、个体之间矛盾的做法都是不可取的。著名特级教师毛蓓蕾说过:“我是属于孩子的”,深刻地揭示了班主任与学生的关系,班主任对学生的爱不似母爱,胜似母爱。有许多优秀班主任把几十年的教育生涯献给了自己钟爱的班主任工

作,形成了自己的品牌,为学生的可持续发展作出了杰出的贡献,得到大家的赞誉和极高评价,成为家长、学生崇敬的人物。

在组织班级过程中,为了更好地体现党的教育方针,满足学生成长发展的需要,让班级在发展的过程中,真正起到引导和培养学生学会自己管理自己、自己教育自己的良好作用。班主任在创建班集体时,要认真研究当代学生的特点和需求,寻求贴近他们的工作方式和方法,努力创设具有时代特点的贴近社会、贴近生活和贴近青少年的活动,使班级成为融合家庭、社区和学校教育的纽带,真正提高教育的针对性和实效性。为此,班主任在班级工作中还必须遵循如下原则:

1. 政治性原则。在班集体教育中必须认真贯彻党的教育方针,围绕把学生培养成有社会主义事业的接班人和合格建设者的大方向,积极实施集体主义、爱国主义、社会主义教育,弘扬和培育民族精神,引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并使之与学生的学习、生活、劳动、休闲、娱乐等各个方面结合起来。

2. 渐进性原则。心理学、教育学的研究表明。学生思想品德形成的过程是一个渐进的过程,受到年龄和道德认知发展水平的限制。特别在小学阶段,学生道德的习得能力有很大的局限性,而进入初中阶段,学生随着青春期的到来对自己的成长发展产生强烈的愿望,并随着年龄的增长而产生飞跃。因此,任何超越学生认知发展水平的教育要求,常常会劳而无功,而错过了教育的最佳机会,则又会使“补课”工作十分艰难。把思想品德教育和学生道德认知同步是班集体教育成败的关键之一。

3. 主体性原则。在班集体工作中能不能发挥学生的主体作用是思想道德从外显走向内化的关键。只有当学生产生了对道德的自觉要求,他们才会把集体的目标、老师的要求和价值的导向落实在他们的行动中。因此,班集体的教育是以学生为本的教育,要让学生在班集体活动中增加自我感受,学习自我分析,加强自我约束,增强自我激励。

4. 实践性原则。青少年品德的发展需要有一个在良好的教育环境中,不断地实践的过程,使他们在实践中体验,在体验中感悟。所以,班集体的思想教育工作既要重视精神的传承和引导,更重要的是教会学生实践。要有计划地组织学生开展各类社会实践活动,增强人与人之间的交流,学会正确分析各种社会现象,培养学生形成理论联系实际,言行一致,表里如一的诚信品格。



5. 激励性原则。学生是正在成长发展中的个体,在班集体中难免会产生各种各样的不尽人意的东西,根据青少年成长的心理特点,为了充分调动学生自身的积极因素,要坚持正面引导,采用表扬、鼓励等方法,给学生以鼓励性评价,从而化消极因素为积极因素。任何对学生成长中产生的问题给予讽刺、挖苦、打击的做法都是不可取的。

6. 一致性原则。班主任虽然承担了班集体教育的主要任务,但对学生思想产生影响的不仅是班主任,因此,在整个班集体建设过程中,班主任始终要注意做好协调任课教师、家长之间的关系,使来自于学生教育的各个方面的资源和力量,能发挥一致性的教育作用。所以,班主任要经常主动地向任课教师、家长反映学生思想的变化和自己准备采取的教育措施和方法,以取得他们的理解和支持。同时,也要了解他们在教育过程中的想法与做法,形成教育合力。

7. 发展性原则。学生是一个正在发展中的个体,班主任在调动各种教育力量开展教育的过程中,还必须注意教育的层次性和特殊性,让学生由浅入深、由低到高、由表及里,逐步发展。对学生个体来说发展性原则还要求班主任能够根据学生的个性与潜力为他们创设成长的氛围,提高发展的机遇。

8. 集体性原则。班集体具有一种个体所无法替代的教育力量,班主任要利用这力量带动集体的各项工作,教育和影响个体。要根据班集体的特点创设良好的集体舆论,形成良好的班风。当然,集体性原则并不排除个体教育,个体教育是集体教育的补充;集体教育是个体教育的保障,因为,只有生活在集体中才能最好地发展个体。

这些都是班主任在创建良好的班集体中,应当坚持的一些教育原则,而其中实践性、自主性、集体性则更是寻求学生发展最佳状态的必须遵循的原则。

二、良好的班集体建设应当从关心开始

关心每一位学生是成功教师的基本素养,班主任专业的核心要素,没有爱生之心就难结成功的果实。

案例

给她一片阳光,她就会无比灿烂

高三分班,我接了一个各门功课基础都很差的文科班,班上有十来名所谓“双差”的体育生。根据其他老师的介绍,我首先把目光注意到一位被称为“小太妹”的女生身上。可从她上课总是最早进入状态、

一副专注的神情来看,我怎么也找不到“小太妹”的影子。

有一天上课,我让同学做一个练习,我就在教室里巡视。突然,她也举起了手。我心里咯噔一下:她终于憋不住要发作了。于是,我带着一脸“阶级斗争”的表情走到她面前,她似乎被我的表情吓了一跳,语气上有些局促地说:我的手昨天训练时扭伤了,所以,今天的字写得不好看。我对您解释一下。我一下释然了,还有几许感动。

鉴于在假期上课期间的良好表现,也是为了更进一步地观察她,开学后宣布班委会干部时,我把她列为文娱委员。说心里话,出这一招我心里也没底,但我总觉得应该给她一个机会。直觉告诉我,这个孩子也许是被误解了。宣布名单的那一天,我故意没有特别注意她,但我的余光扫到了她惊奇的目光,但没有特别的喜悦。第二个礼拜一的周记收上来,我迫不及待地翻开她的本子。她只是淡淡地写道:对于高三的同学来说,文娱委员是没有什么事要做的。看到此,我暗暗羞愧,她太敏感了,我在心里向她道歉。不过,她又写道,既然老师信任我,我一定做得好一些。

不久,学校布置每个班要设计一个班标,并附加说明。于是,我找到她,把这个任务郑重其事地交给她。她似乎有点犹豫,咬着下嘴唇说:“我试试看吧。”过了几天,我询问她工作进展如何,她总是说还在进行,终于到了要交稿的那天,她带着一脸兴奋,交给我一个纸卷,我当众展开,精致而美观,她还在一旁犹疑,带着几分小心地询问:“可以吗?”“太棒了!”我忍不住大声地夸赞道。她的脸上立刻泛起一种光彩,在阳光的投射下使这个少女显得分外美丽。“同学们,大家看,这是XX同学为我们班设计的班标,我觉得非常好,大家看怎么样?”台下也是一片叫好声,于是,我又请她上台为大家解释一下这副班标的含义。她脸上的光彩继续显现着,真想不到一副小小的班标,竟如此费尽心思,竟是如此多的含义的叠加。最后她说:“大家看,可以吗?”台下是一片掌声。后来,这副班标参加学校的班标评比,被评为优秀班标。我又一次在班上大张旗鼓地表扬她,表扬她为集体作出的贡献。

终于有一天,她交给我一封信,信中写道,“以前的老师都看不起我,所以,我也很生气。于是,就破罐破摔,处处与老师作对,老师对我印象也更加不好,妈妈成天为我发愁。升入高三,来到一个新的班级,我想我要重新做人,给老师一个好的印象。老师您对我那么信任、那么关心,让我觉得我还不致于一钱不值。”这封信、这个学生让我思索很久,想到很多,作为一个教育工作者,面对一个个活生生的孩子,应当把阳光洒在他们每一个人的心田,要花更多的心思去了解他们、研



究他们,而不应当过早、过于绝对地看死他们。

——朱信芝《班主任手记》上海风华中学

上面的例子我们可以体会到,关怀学生,让每一位学生健康成长是每一位班主任的工作职责。细心的朱老师不因为所谓的“小太妹”放弃学生,而是千方百计观察研究学生,大胆地启用学生的长处,为学生在集体中的成长搭建舞台,让学生走出坚实的步伐,老师也在学生进步的同时感受到在班级中教育学生的成功体验。显然,在开展班级工作时必须遵循的第一个原则就是实践性原则。班主任在开展班级的思想教育是要重视理论的传承和引导,更重要的是教会学生实践。要有计划地组织学生开展各类社会实践活动,增强人与人之间的交流,学会正确分析各种社会现象,培养学生形成理论联系实际,言行一致,表里如一的诚信品格。就如朱老师假如没有给那位学生担任文娱委员,接受设计班标的任务,就不可能使学生摆脱“小太妹”的阴影,走上与其他学生一道健康成长的道路。实践性原则说到底就是要给学生以机会,没有机会,没有学生自己表现的舞台,学生就不容易得到集体的信任和认同,而在班级中没有位置的学生,他的自我感觉肯定是很差的,缺乏自信的学生会始终笼罩在失败的阴影中,不能自拔。

从这个例子中我们还可以看到在班级工作中能不能发挥学生的主体作用,让学生自己教育自己,也十分重要,这就是主体性原则。一般地说,在班级中能不能发挥学生的主体作用是思想道德从外显走向内化的关键。只有让学生产生对道德的自觉要求才能让学生把集体的目标和老师、价值的要求落实在他们的行动中。因此班集体的教育是以学生为本的教育,要让学生在班集体活动中增加自我感受,学习自我分析,加强自我约束,增强自我激励。刚才案例中,那位学生虽然是体育生,但从她小心翼翼地老师解释写不好字的原因,可以听到她内心渴望着教师不要用有色的目光关注她,希望老师能看到她积极的一面的心声。倘若老师不理解她的心情,倘若老师始终用“阶级斗争”的目光对待她,可以想像她内心积极进取的火焰会慢慢熄灭。可朱老师紧紧抓住这个机会,让女同学内心成长的愿望展现出来,真正实现了让她自己教育自己。

班级是个小社会,学生的成长除了受老师、校园氛围等因素的影响,更多的还是自己班级同学之间的相互影响。朱老师巧妙地利用班标设计的这一活动,展现了一个曾经不被大家所关注的体育生的才华,让她第一次赢得了同学们赞许认可的目光,改变了她在集体中的位置,使她更好地融入班级中,确立了自己的位置。这就是集体性原

则。班集体具有一种个体所无法替代的教育力量,班主任要利用这力量带动集体的各项工作,教育和影响个体。要根据班集体的特点创设良好的集体舆论,形成良好的班风。当然,集体性原则并不排除个体教育,个体教育是集体教育的补充;集体教育是个体教育的保障,因为只有生活在集体中才能最好地发展个体。

三、沟通了解是寻求班级发展最佳状态的基础

做工作不能有“下车伊始,哇啦哇啦”的工作作风,班主任同样如此,在刚接手一个新班级的时候,班主任最重要的是了解班级的情况,沟通与学生、学生家长、学生生活的社区与任课老师的联系,寻找共同的语言、共同的目标,为日后工作打下扎实的基础。

案例

架起心灵的桥梁

他在这次考试中是班级的最后一名。在家访中对于他的情况我有所了解:这是一个相当特殊的家庭,由于各种原因,他家中有四个兄弟姐妹,他排行第三,在小学时转到上海读书。父亲是比较成功的生意人,所以,家中的经济条件还是不错的。妈妈不工作,只是负责照顾几个孩子——每天接送。但是,毕竟孩子太多,她无法面面俱到地在生活、学习、思想各方面都关心他们。也正是这样的原因,他的学习基础很差、学习习惯也存在很多的问题。开学没几天,他的作业常常不交,字也写得“龙飞凤舞”。基础的薄弱使得他在学习中产生失败感、失落感,这也是影响、困扰他的一个因素。这样的家庭可能难以细致地关注他的学习和生活。那么学校需要做更多的工作来促使其健康快乐地成长。

家访时,我和家长进行了充分的交流。我们商定让他在学校参加晚自修,以此来保证他学习的时间和安静的环境。平时,我对他也格外关心,入学一个月以后,在学校的运动会上,他参加了400米跑。我在班级中表扬了他的热情和集体荣誉感,看得出这样的表扬对他而言是相当珍贵的:他很兴奋。我借机给了他一个锻炼的机会,让他担任小队长。我想这也是树立他信心的机会吧。

亲其师,才能信其道。他感受到了我对他的关心,也很快展示出与以往不同的一面:工作十分认真,卫生打扫安排得井井有条,每天及时收作业;自己的作业也能坚持交了;语文成绩从以往的三四十分到现在的及格。他的进步老师心里明白,同学们也看在眼里。第二学期



小队长改选中他获得连任。

由于家庭条件的优越,他认为金钱得来全不费功夫,就像他说的“钱,我有的是”。他的零花钱一直很多,也常常去一些其他同学很少去的地方,如滑雪场等。一次我在班级中讲到创业的故事和“富不过三代”的说法,他很庆幸地说:“还好,我是第二代。”这些点点滴滴的事情让我对他的金钱观有所了解,在他学习有所进步的同时,我开始引导他正确对待金钱。我经常与他促膝谈心,让他明白他的钱是父母赚来的,花父母的钱不值得炫耀,用自己的双手创造的财富才是值得珍惜的。这些潜移默化的影响逐渐改变了他的想法,他很少在同学面前夸耀自己的富有了。

——吴二敏:《心灵的对话》,于漪主编,广西师范大学出版社
2004年8月第1版

这里讲的是一名普通班主任关心后进生转变的事情,如果说转变学生是班主任的工作职责,那么要转变学生首先要了解这位学生的情况,病急乱投医或者不知深浅,就轻易下水都会错失教育的良机,给学生成长带来损失,带班级同样如此。倘若吴老师不了解这位学生的家庭背景,倘若吴老师没有根据学生的具体情况设计必要的教育方法,很可能劳而无功。在创建一个好班级时,我们确实由于不了解情况而常常无的放矢,辛辛苦苦却没有成效。从信息学的角度看,班主任在接受一个新班时应该全面地了解全班学生各个方面的信息。它包含学生的基本状况,心理特征,家庭情况,生活环境等因素。应该注意的是,这些来自学生的信息会随着时间的、地点及人员流动而变化,一个好的班主任就需要不断地了解学生新的情况,新的信息,从而使自己充分掌握第一手资料,掌握最新信息,使自己为班级设计的每一项活动都能适合学生的实际情况和成长需要。

带班级需要了解的基本情况

● 班级总体情况

1. 人数、男女生人数;
2. 学生家庭地址、电话、电子邮件网址、所属居委会;
3. 家长的籍贯、职业、工作单位、工种、周休息时间、联系方式;
4. 独生子女人数、少先队队员人数、共青团员人数;
5. 家庭环境、经济来源、生活状况、平均生活费用;
6. 家庭类型(核心家庭、单亲家庭、三代同堂、寄居他人、缺损型等);