

当代社区教育的 比较研究

胡晓松 马超 贺宏志 / 主编

中央民族大学出版社

前 言

我国 1995 年颁布、实施的《中华人民共和国教育法》第 11 条规定：国家要逐步建立和完善终身教育体系。在《全国教育事业“九五”教育计划和 2010 年发展规划》中确定：到 2010 年要基本形成学历教育和非学历教育并重，不同层次教育相衔接，职业教育和普通教育相沟通的职业教育制度和体现终身教育特点的现代社会教育体系。

在当代社会，社区教育恰恰成为实施终身教育和建立现代社会教育体系的一种最佳的教育组织形式。它是从传统的学校教育发展为社会教育的一种全民教育的观念和过程，即为社区全体居民提供各种教育与学习的活动，实现“全民参与，资源共享”的教育原则。使学校教育与非学校教育一体化，形成一个完整的、实施于人生始终的社会化教育过程。

从某种意义上讲，教育正是通过“社区化”进而实现“社会化”的。也就是说，在这样一个社会化的教育环境中，社会的成员均可以在任何时候、

任何地点,以任何方式参加自己所需要的学习。社会便以这种方式组织起来,成为一个学习化的社会。

由此看出,社区教育对于我国在 21 世纪所要实现的教育目标和远景规划具有极其重要意义。

正是基于这一背景,我们撰写了此书。本书系北京市教育委员会原专职委员胡晓松同志主持的《北京社区教育问题研究》课题子课题研究报告。在研究中我们聘请了中央教育科学研究所、北京师范大学比较教育研究中心及北京教育科学研究院等单位的专家、研究人员,运用比较教育研究的方法,系统地探讨、论述了当代世界各国及地区的社区教育的产生、形成背景;相关的政策、法规;各类从事社区教育的组织、管理机构及其相关的活动、模式及方法,以求使教育工作者全面、系统地了解当代社区教育的状况、特点及规律,获得 90 年代以来社区教育、终身教育、终身学习,建立学习化社会等现代教育科学的理论知识。同时学习欧美诸国从事社区教育的宝贵经验。这对于我们从事社区教育的研究和实践来说,无疑有着极其重要的现实指导意义和参考价值。本书也是国内少有的专门研究、探讨当代社区教育的论著。

参加本书各章节撰写的人员是:

- 第一章 马 超：北京教科院研究员
- 第二章 司荫贞：北师大比较教育研究中心教授
- 第三章 王绍兰：中央教育科学研究所研究员
- 第四章 曾子达：中央教育科学研究所研究员
- 第五章 高书国：北京教育科学研究院助理研究员
- 官 正：首都师范大学讲师
- 第六章 王思发：上海教育科学研究院研究员
- 第七章 张志霞：北京教育科学研究院助理研究员
- 第八章 汪丽萍：北京教育科学研究院助理研究员

目 录

第一章 美国社区教育的理论与实践	(1)
第一节 社区教育的基本理论	(1)
第二节 社区管理教育的模式:社区学校咨询委员会	(15)
第三节 社区教育的类型	(23)
第二章 日本的社区教育	(42)
第一节 日本发展社区教育的背景	(43)
第二节 日本国家与地方发展社区教育的政策与措施	(45)
第三节 日本社区教育的基本模式	(50)
第四节 社区教育发展动向	(66)
第三章 德国社区成人教育的历史与现状 ...	(73)
第一节 历史背景及其沿革	(74)
第二节 社区成人教育的特点	(79)
第三节 社区成人教育迅速发展的因素	(85)
第四节 举办社区成人教育的机构	(88)
第五节 成人教育立法	(95)
第六节 不能相比的比较	(96)
第四章 加拿大的社区学院与社区教育	(98)
第一节 社区教育的主要机构:社区学院	(98)
第二节 社区学院的专业与课程设置	(112)
第三节 社区与社区学院	(123)

第四节	社区学院的未来发展·····	(130)
第五章	发达的澳大利亚社区教育·····	(137)
第一节	第一阶段(1991—1993 年)的主要特点 ·····	(137)
第二节	第二阶段(1993—1997 年)的主要特点 ·····	(148)
第三节	第三阶段(1997 年—现在)的主要特点·····	(160)
第六章	北欧现代民众教育	
	——社区成人教育的斯堪的纳维亚	
	模式·····	(174)
第一节	北欧民众教育的思想渊源·····	(174)
第二节	北欧现代民众教育·····	(176)
第三节	北欧现代民众教育的经验及其对我们的 启示·····	(195)
第七章	亚洲与拉美地区的社区教育 ·····	(207)
第一节	菲律宾社区教育的方法与实践·····	(207)
第二节	拉美地区的政府角色与大众教育·····	(216)
	结 论·····	(222)
第八章	中国台湾省社区教育的现状及其 发展趋向 ·····	(223)
第一节	社区发展与社区教育·····	(223)
第二节	台湾省社区教育的发展历程·····	(225)
第三节	台湾省社区教育现状·····	(228)
第四节	台湾省社区教育的发展趋势·····	(236)

第一章 美国社区教育的理论与实践

马 超

第一节 社区教育的基本理论

一、关于社区

“社区”是社会学的概念。德国社会学家滕尼斯认为：人类的相互关系从类型上正在发生变化，正以个人与个人之间的关系变化为由相互联合而形成的群体关系。他认为：“社区”系指这样一种群体，他们在某一个特定的区域共同生活，重视这一区域生活的价值，相互影响，形成极为密切的相互关系。于是，便形成了社区。

依据我们对国外有关论著的分析研究，“社区”既是一种社会观念，又是一种社会行为。首先，作为一种社会观念，社区体现了一种认同感，一种互助性和共同的利益。表达一种相互交往、共享资源的愿望，一种社会的整体意识，一种互助和相互依存的关系。它反对那种相互隔绝分离、相互敌对、支离破碎的社会环境，寻求人与人之间温暖、融洽的关系，寻求社会的稳定。认同感是社区观念的思想基础。这个认同感有三个内涵，一是有共同的利益；二是有共同的社会问题；三是有联合行动，有共同解决本社区问题的愿望和要求。认同感使“社区”涵盖的不是个人之间的关系，而是在某一特定的地域或地理位置中形成的特定的群体关系。在某种意义上，它表现为一种社会性的互助行为。所以“社区”的全部的意

义在于“联合”。这种联合也就是我们在前面所说的“社会行为”，国外社会学家称之为“社区行动”(community action)。它是在共同的利益、共同的道德标准和行为准则的基础上形成的。

斯蒂芬对此作了精辟的论述：“在社区中，人与人是一种联合的关系(association)，这种联合的关系由于人们生活、工作在同一个地域中而形成。在同一个地域中，社区的成员在共同关心本地区社会生活的基础上建立了联合的关系。它体现了一种相互帮助、相互支持的社会道德和行为准则。在这个基础上，社区的所有成员联合在一起，形成一种凝聚力，有着共同的行为规范、道德标准、信念和态度。于是，形成了一种社区意识。而且，这种意识随着人们社会化的过程而日益增强，并将所有的社区成员，无论是新成员还是老成员，纳入社区道德行为的准则之中”。^①

斯蒂芬所代表的当代西方社会学家的观点，应该说是一种理想主义的观点，这种观念促使人们为建立一个理想的社会而奋斗。皮特·杰维斯认为：“社区”是一种理念性的东西，和现实尚有一段距离。只有在一个日益个性化的社会，特别是在一个重视人的价值、注重人道主义的时代，“社区”这一观念才具有重大的社会学的意义。“社区”促使人们提出种种主张，促使人们改革现有的社会。

认同感是社区的一个特点，它被丹尼尔逊认作为“排他性”。这种排他性被认作为一种“邻里意识”(neighbourhood)，即同一社区的居民力求保存他们视为“邻里特质”的东西。保存共有的价值观、生活方式、行为准则、道德观念及社区文化。正如安格纽指出的“邻里有一种排他性而不是吸纳性的意义，它成为一种手段，成

^① 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》，p. 62，[美国]哥伦比亚出版社，1988年。

为一种心智相同的人保护并强化他们的世界、防止外来威胁的手段”^①。

依照传统的社会学的观点,“社区”的存在与“地域”相关,即共同的地理位置形成了“社区”。然而,当代的一些社会学家却突破了这一观点,如美国北卡罗莱纳州州立大学的约翰·怀特在分析社区式的学习活动时,将社区界定为“由共同利益形成的集体”,并强调“社区的这种共同利益替代了其他的,诸如地域的联系”^②。

阿尔博塔大学的海顿·罗伯特认为:将稳定性和地域的特性作为社区存在发展的一个必要条件不再适宜了,“当某一群体的人意识到他们有共同的需求,面临着共同的问题,从而需要一种认同感,一种共同的发展目标时,社区便存在了。”^③

然而,依然有许多社会学家、成人教育家将“地域关系”、“邻里关系”作为社区存在的一个必要条件。有关这方面的论述在社会学的诸多文献中常常可以查到。其代表人物为麦克尔沃和培杰。他们将社区视为一个“社会生活的领域。它具有某种程度的社会凝聚力。社区的基础是地域性和社区情结”。^④

应该指出的是,在欧美诸国的研究中,常常将地域的独特性置于社区概念的核心位置。从社区研究的传统来看,社区有着明显的地域界限。如美国成人教育委员会继承了这一传统,宣称:“我们接受以下六个因素作为社区的基本要素。它们是:人、地域、共

① 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,p. 63,[美国]哥伦比亚出版社,1988年。

② 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,p. 63,[美国]哥伦比亚出版社,1988年。

③ 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,p. 65,[美国]哥伦比亚出版社,1988年。

④ 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,p. 65,[美国]哥伦比亚出版社,1988年。

同关心的事业、组织、道德信念及治理。我们这里所谈的(指社区——译者注)是一种社会性、地域性的实体,人们在这个实体中工作、生活、娱乐,在那里,个性得以发展,在那里人们有自己的位置。”^①

在英国的社区工作者和研究人员的心目中,地域性在社区研究中仍然占有较重、极突出的地位。其著名学者为柯林斯·弗莱彻尔。经过研究,他确定了社区存在的标准。这些标准涵盖四组条件。即必要的条件;足够的条件;历史条件;应急条件。其中最重要的是第一组,必要的条件,其核心是地域关系。

“邻里”作为社区形成的基础已为许多社会学家所接受,但也应看到这样一个基本的事实,即“邻里”的这种居住关系,其本身并无社区倾向。于是,社区工作者或社区教育工作者便义不容辞地承担了责任。在尚未形成的地区创造一种社区意识。如通过社区行动、社区教育形成一种认同感,创造一个社会生活的网络。发展社区内的各种协作关系,在社区成员中反复灌输一种互助的意识。于是形成一个协作式的社区。形成一个小规模的群体,在这一群体内每个人具有一种认同感,并遵守经广泛认可的道德准则和行为规范。当这样一个群体形成后,社区意识及社区行动也就出现了。

通过我们对国外社区理论的研究与分析,可将社区概括为:社区是社会学的一个概念,是一个社会生活领域,是一个有着共同地域关系,有着共同利益和社会凝聚力、认同感和社团意识,遵守着共同认可的道德标准和行为规范的群体的联合和互助性的社区意识和社区行为。

二、社区教育的基本理论

^① 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,p. 70, [美国]哥伦比亚出版社, 1988年。

1. 社区教育的基本概念

社区教育既不是一种教育制度,也不是一种教育范畴,它是一种特殊的组织教育的形式。从某种意义上说,社区教育是人们有效地、合理地调配、利用社区的教育资源,按照社区需要,开展社区文化教育,促进社区发展的教育组织形式。

社区教育的宗旨是为社区的发展服务,全美社区教育协会于1968年提出:社区教育是一个综合的、推动公共教育的一种途径和方法。社区教育是一个过程,这一过程与所有影响社区居民福利事业相关;这一过程将社区教育从传统的儿童教学的概念扩大到认同社区教育的需求、社区问题方面,以帮助社区,为其提供设施、教育计划、师资及领导人员,完善社区为自己目的。

社区教育作为一种教育哲学,它体现的是一种全民教育的思想。

“社区教育是一个哲学概念,它服务于整个社区。为社区所有成员的教育需求提供服务。它将社区学校作为一个服务设施,促进社区开发利用社区资源去解决社区面临的各种问题,如培养人们的社区意识,改善社区生活,使社区朝着自我完善的目标发展”^①。

全美社区教育协会也持有同样的看法,它认为:社区教育是一种哲学观念,渗透于教育计划的方方面面,并将教育计划的每一个突出点指向社区需求。社区学校作为一个起伦理作用的代理机构,服务于社区,培养社区领导人,由这些人调配社区资源以解决认同的社区问题,促进社区的发展。

社区教育作为一种观念,其核心是“共同参与,资源共享”。它是对传统教育观念及教育组织形式的一个突破、一个发展与创新。

^① 摘译自斯蒂芬著《成人学生、成人教育及社区》,[美国]哥伦比亚出版社,1988年。

社区教育如今指的是这样一种教育,它超越了传统教育学的意义。在过去,教育常常被当做学校的同义词。它指的是一种非常具体的教育。而现在,对教育的解释是:它是任何一种帮助个人应付所遇到的事件的经验。而社区教育则是利用社区所有资源对社区及其成员产生影响的教育活动。这一活动朝着满足社区全部需求并帮助社区发展的方向组织和开展。这些资源多指常规的、非常规的、机构的和个人的教育计划及教育过程。

社区教育是从传统的学校教育观念演进到一种新的社会教育的教育哲学。这一教育学意味着:教育要担当起经过扩大的、新型的、大众学校的角色。这一新的角色一方面使其继续承担传统教育的职责,另一方面则承担或更多地承担过去尚未理解、也未承担的大众学校的职责。大众学校既接受了社区教育的概念,也接受了它的模式,它承担的责任比先前更重大了。社区教育是一种综合性教育组织形式,它涵盖各种教育过程,这些过程均可视为社区教育的一部分。社区教育的核心是成人教育,有些人称之为成人教育中新出现的一种组织形式,它的出现适应了成人教育需求,是成人教育发生某种变革的必然反映。

社区教育的存在有三个先决条件:第一,社区有自己的教育需求,有产生这类教育的共同的原因。社区是自己文化的制造者。第二,教育资源将用于满足社区发展的需求,用于共同的事业。第三,教育是一种活动,在这种活动中,学生、教师、居民、个人之间所担当的角色可以交替。

社区教育是对所有社区居民承担教育和休闲义务的过程,即地方参与、居民共享教育资源。

另一种社会学的解释是:社区教育是一系列的经过计划安排的事业,即以人文主义为基础,面向本社区的全体居民的教育及学习的活动,并通过这些活动增强人们相互理解,改善人际关系,丰富社区内的社会活动。这一概念涵盖了社区的发展和社区的活

动。

2. 几种不同的社区教育的观念

(1) 为社区行动和社区发展而实施的教育

这一观念实际上是将社区教育与社会改革联系在一起,是一种激进的社区教育观。其代表人物保罗·弗莱雷是一个激进的社会学家和成人教育理论家。他将教育视为社会改革的工具,他始终认为:教育决不能中立。他根据不发达国家,特别是一些拉丁美洲国家人民处于贫困和文盲状态,提出了“教育应为社区行动和社区发展服务的观点”。

持相同观点的有英国的劳维特。他曾先后在考文垂及北爱尔兰的贝尔法斯特从事社区成人教育的工作。劳维特认为:社区行动中的成人教育,其职责是向工人阶级提供有效的教育服务,通过这种服务使其能够发挥个人的才能和能力。

许多成人教育工作者认为:社区教育应在工人阶级的小区开展有效的教育活动。因为社区开展的文化教育活动几乎全部由中产阶级享用,只有一小部分工人阶级有这种参与机会。他们采取了各种措施,吸引工人参加社区的教育活动,如调整社区教育计划,使之更为普及,将社区的各种教育活动,各种教学班延伸到工人居住区。

某些更为激进的教育家将社区教育与工人运动联系在一起,认为:社区教育应唤起工人阶级反抗社会、阶级及教育中的机会不均等现象的意识,促进社会改革。

20世纪70年代,英国学者罗素在其名为“向贫困阶层提供更多的帮助”的研究报告中,首次提出“社会中贫困阶层”的问题。于是为贫困阶层提供服务便成为社区教育的一个热点。

教育家指出:社区教育应为以下九种社会地位不佳的人服务。这九种人是:

① 成人文盲;

- ②需要矫正教育的人；
- ③心智有缺陷的人；
- ④心智残疾者；
- ⑤身体残疾者；
- ⑥非英语国家的移民；
- ⑦聋哑人；
- ⑧盲人及半盲人；
- ⑨老龄人。

上述的群体中，尽管某些人可以获得基本的生活条件，但许多人仍需要社区的大力扶持和帮助。要专门为这些人提供一些服务设施。要使这些社区教育的机构、设施专业化，要由一些专职的特殊教育的人员组织和管理，这是一种与其他成人教育机构不同的特殊的教育机构。

成人教育工作者在社区行动中所承担的第一角色是提供有效地教育服务，充分地发挥成人个人的才智和能力。在社区行动中，成人教育被视为一种普及的、综合性极强的教育服务。可以满足各种需求和利益，促进个人的成长和发展。培养和形成更强的社区意识，鼓励人们更多地参加社区行动。

成人教育工作者在社区行动中担当的第二个角色是鼓励社区居民参加与其相关的某一提高性的教育活动。通过这一教育活动使学习者获得某一学科或某一领域的知识和技巧，尽可能地成为一名专家。

为全社区提供服务的社区教育观确定社区教育为一个认同社区需求的过程，一个调配资源以满足各种教育需求，使社区的每个成员都有能够通过社区教育的计划得以发展。

社区教育终极的目的是社区的自导性发展，这样的社区能够通过协调、合作及共享社区资源来认同并满足社区所有成员的需求。

社区教育可在社区内促成一种为全体成员服务的、融教育、娱乐、社会文化生活为一体的、综合性的、相互协调的社会体系。

(2) 社区教育是实施终身教育的一个组织形式

社区教育是组织、实施终身教育的一种最佳形式和方法。自 20 世纪 60 年代法国人朗格朗第一次提出“终身教育”这一思想以来,社区教育的概念及内涵便起了变化,被赋予了新的意义。

教育化社区的提出,使社区教育承担了新的使命。教育化社区主张为全社区提供服务的社区教育。它是一个“完整的社区”的概念,依照这一概念,社区中的每一位居民均可作为社区教育的服务对象,“完整的社区”可视为一个大的、有机的学习单位。它要求全部更新教育观念,在教育观念上来一场革命。基于这一观念,许多教育计划应依照为“完整的社区”或全社区服务的思想予以制定和修改。

这一教育观念形成了通才教育(liberal education)的社区教育模式。它基于这样一种设想:社区教育应制定并实施满足社区所有成员各个时期学习需求的教育计划。在社区教育中,成人教育及继续教育的各项计划应根据成人自身的经历制定。

它将社区教育视为一种制度,一种重视教育传递系统作用的制度。这一系统由那些为社区成员需求服务的机构提供。

教育化社区将社区教育视为一个认同社区需求的过程,一个调配资源的满足各种教育需求,使社区的每个成员都能够通过社会及教育计划得以发展的过程。

在实现教育化社区的行动中,成人教育被视为一种普及的、综合性极强的教育服务,可以满足社区内各个群体的需求和利益,促进个人的成长和发展,培养和形成更强的社区意识,鼓励人们更多地参加社区活动。除普及性、综合性的社区教育外,还应鼓励社区居民参加相关的某一提高性的教育活动,并通过这一教育活动使学习者获得某一领域的知识和技能,尽可能地又成为专家。

教育化社区可以视为一个生活、学习的实验室。它将家庭、学校及社区连为一体。

常规的成人教育在任何意义上都不等于社区中的全部的成人学习活动。除了常规的成人教育外,还有一些个人的或群体的自我计划的教育活动。成人教育工作者更应该评估和诊断社区教育的需求,注意教育资源的配置和使用问题,对于他来说,最为丰富的教学与学习资源在正规教育机构之外。成人教育工作者在这一领域担当辅导、咨询或提供设施、设计学习计划的角色。

将社区教育纳入终身教育体系的另一理论依据是“学习化社会”的教育观念。

“学习化社会”是一个面向未来的概念,是一种理想主义的教育观。

教育学家认为:它是这样的一个社会:在这一社会中,每个人都在一些教育机构上参加一种自由式的教育,并在教育机构或在教育机构外继续一种自由式的学习。在这个社会中,有真正的大学和具有独立思想的教育中心,通过学习与批判,改变着人们的思想观念和价值观。世界将由于社区学习而文明。学习造就了并完善了人类,教育将完善其自身。

可以这样认为:在这种社区化的学习基础上,社会实现了自身的价值。而在这样一个富价值的社会中,学习作为一种规范性的、共同的行为,教育被视为所有的公民均可以享受的、与生俱来的人权。学习化社会意味着每个社会成员都是学习者,那里不存在着有碍人们学习的因素。它向人们提供的是一种多层次的、终身的教育体制。社会以这样的方式组织,社会的每个成员均可以以全日的或业余的方式参加各种各类的学习活动。

“学习化社会”体现了终身教育的思想。在现代社会中,科学技术的进步,生产方式的改革,使人们可以获得更多的社会条件,更多的学习机会,而这种机会将贯穿人生始终。它改变了人们的

学习观念,改变了教育观念和教育政策。

在实现学习化社会的理想中,“社区”将成为最佳的教育组织形式。在“社区”中,人们将充分地享有教育资源,享有社区中的各种教育设施,参加各种适合自己需求的教育活动,完善自己,也完善社会。

如何实现“学习化社会”的理想,欧美的社会学家提出了自己的看法。

他们认为:学习化社会不单单要求增加一些教育计划,而且还需要制定一种详细的、周密的教育政策,需要确定无疑地改变某些教育,特别是初级教育课程的目的。

此外,还应转变教育观念。传统的教育观念只重视正规的、学校的教育,而对非正规的社会性教育却不屑一顾。依照终身教育的理论,最丰富的教育资源在学校之外,在社会文化生活之中。现代教育思想早已将教育从传统的学校教育解放出来,将其置身于人们的日常生活之中。于是“消闲”便与教育发生了极为密切的关系。因为“学校”这个词语来源于希腊语“skola”,其含义是在追求知识中度过消闲时刻(柯林斯英语词典)。今天在阐述学习化社会的观念时,重新提出学校的原有的含义是必要的。在社会生活日趋现代化的时代,人更多地、更经常地是在学习中渡过自己的消闲时刻。

在现代社会中,教育的人文主义观念被重新地提出来。它以人文主义为基础,面向社会的全体成员,他们共同学习、相互理解。教育由是被视为一个“个性化”的过程,除了社会价值外,注重个性,注重个人的教育需求,注重通过教育提高个人的精神文化素质,提高个人的生活质量。教育不再是强制性的,功利主义的工具,而成为人们日常生活的一部分。在教育中,尊重人的价值,完善人性将是一个不可替代的原则。这种理想主义的教育观成为学习化社会的理论基础。