

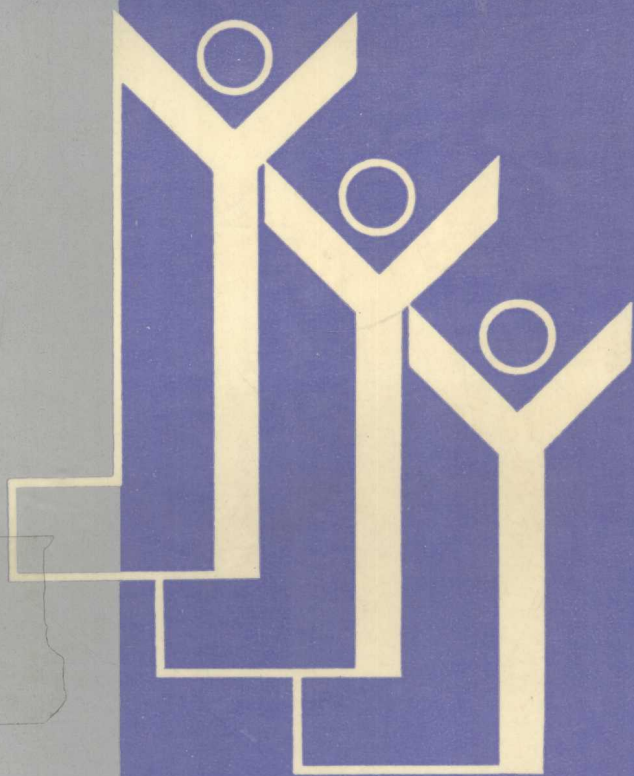


AINIANDAJICONGSHU

发达国家中小学教育 改革的现状与趋势

金世柏 主编 高如峰 副主编

百年大计丛书·百年大计丛书

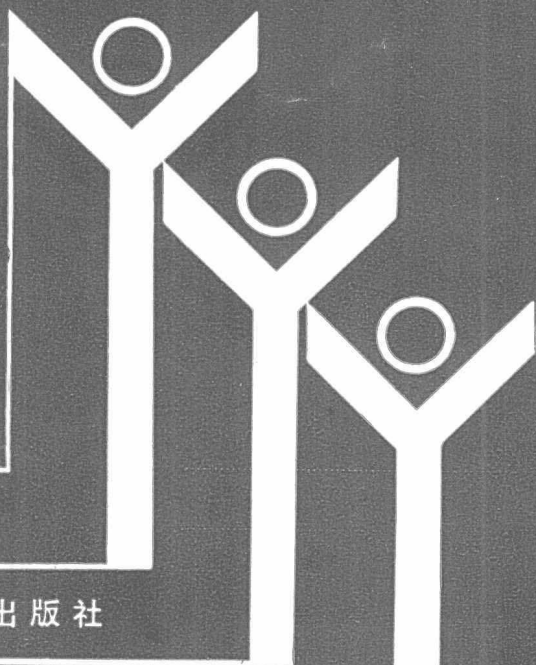


北京教育出版社 河北教育出版社
内蒙古教育出版社 山西教育出版社 天津教育出版社

。百年大计丛书

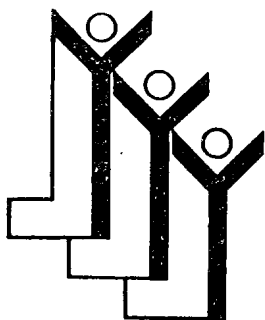
改革的现状与趋势 发达国家中小学教育

金世柏 主编
高如峰 副主编



化教育出版社

版社。天津教育出版社



发达国家中小学教育改革的现状与趋势

Fa Da Guo Jia Zhong Xiao Xue Jiao Yu Gai Ge

De Xian Zhuang Yu Qu Shi

金世柏 主编 高如峰 副主编

河北教育出版社出版 (石家庄市北马路45号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

850×1168毫米 1/32 9.625印张 222,000字 1990年7月第1版

1990年7月第1次印刷 印数: 1-3,930 定价: 4.10元

ISBN 7-5434-0839-2/G·679

百年大计丛书顾问

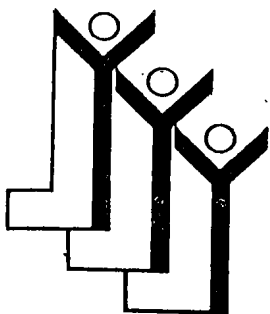
张承先 张 健 (以下按汉语拼音音序排列)
安效珍 白 音 崔福泓 宋玉岫 陶西平

百年大计丛书编委

鲍 霁 寮 克 刘克琦 鲁仲文 任兆文
孙致中 吴恩扬 吴坤定 徐学文 张凤瑞
赵明大 (按汉语拼音音序排列)

百年大計
教育為本

李瑞琰
九九九年九月



总 序

这套丛书之名，取自“百年大计，教育为本”的国策。顾名思义，这套丛书的内容，则是关乎当前我国社会主义教育事业发展的系列重大问题，诸如教育的战略地位，教育方针，九年制义务教育的普及，农村教育改革趋势，少数民族教育，乃至中小学校的体制改革，教师的聘任制与结构工资制，新时期的班主任工作，中小学生的思想品德教育，中小学生能力的发展与培养，通俗文艺对青少年的影响与引导，等等。

近年来，教育类图书的出版似乎有所偏颇，书店的橱柜里和台架上摆放着的，几乎一律是教材以及层出不穷的工具书、复习资料、练习册、寒暑假作业册，偶有所见的其他品种又多为以往的中外教育家的传记和他们的遗著，至于从当前我国社会主义教育事业改革实践出发而命题立论的著作，却难以寻觅。但是，针对当前我国社会主义教育事业改革实践过程所提出的种种问题，恰恰是全国人民，特别是各级教育工作者普遍关注的。怎样认识这些问

题，解决这些问题，不仅关系着教育事业本身的发展，而且关系着中华民族的未来，也即所谓“百年大计”。——正是基于以上观察和思考，出于义不容辞的责任感，1989年9月在北京，我们华北五省市（区）的教育出版社召开了联席会议，并一致决定：通力协作，以组织出版这套“百年大计”丛书；联合成立丛书编委会，统筹协调丛书的选题安排和出版、发行等各方面的工作。

丛书编委会首先在北京、天津、石家庄、太原和呼和浩特等地召开了一系列座谈会，征询意见和选题，并征集书稿。我们的出版设想，得到了与会专家、学者、中小学校长和教师的热烈赞赏和支持，得到了全国人大常委会、国家教委的有关领导同志及华北五省市（区）教育厅（局）领导同志的热情肯定和关怀；中共中央政治局常委李瑞环同志特为丛书题词；与会的《光明日报》、《中国教育报》等报刊的记者，也纷纷表达了他们的殷切期望，愿为这套丛书的出世“敲锣打鼓”，广泛的肯定和支持，对我们既是莫大的鼓舞，也是有力的鞭策。我们从中强烈地感受到肩负责任的份量，随即日夜兼程地进一步开展工作。经过近一年的努力，终于有了今天的收获。

丛书第一辑共14种。其作者，都是对有关课题积累了丰富的实践经验和进行过长期深入研究的专家。因此，它们无一是一时即兴之作，而都是“瓜熟蒂落”的研究成果。其中若干种，更是“十年磨一剑”而成的国家科研项目。它们还有一个共同的特

点，那就是：不作泛泛之论，而尽力在理论和实践的结合上提出问题和解答问题。至于对丛书的开本、版式、封面装帧设计和出版质量，我们也尽了力，期望与丛书内容的价值尽可能相称。

丛书问世的时候，将值一年一度的我国教师节。谨以此丛书，作为我们奉献给尊敬的人民教师的一份节日礼物。

“百年大计”丛书编委会

一九九〇年三月十八日

前 言

在当今世界，教育改革是一股强劲的潮流，尤其在一些发达国家更是一浪涌着一浪，呈现出纷姿多采的景象。教育改革之所以具有强大的动力，一是以科学技术发展为主题的现代社会对教育提出了更高的要求；二是教育已明显滞后于时代的发展，需要走出自身的困境。纵观发达国家的教改形势，从教育观念到教育体制、教育内容、教育方法，似乎都在发生着深刻的变革；教育正逐步走出传统的狭小天地，与火热的现代生活相拥抱，它同社会、经济、政治、文化和科学技术的关系变得越来越密切，它正在随着时代的脉搏而搏动。国际上的教育改革形势方兴未艾，它们的经验，不管是正面的，或反面的，都有不少值得我们思考和借鉴的地方。那么，他们的教育改革是在怎样的一种背景下进行的？采取了哪些重大措施？现在的情况怎样？它的发展前景又如何？有哪些规律性的东西可资借鉴？这些都是在开放、改革方针指引下致力于教育改革的我国广大教育工作者所关心的问题。作为“百年大计”丛书之一，我们编写了《发达国家中小学教育改革的现状与趋势》一书，目的就是对上述诸问题作一概括性的

回答，向读者提供一些发达国家教育改革的信息和经验。

现代生活为教育开辟了一个新的天地。各国的教育改革，涉及的方方面面很多，从幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育到创造一个终身学习的社会，教育在今日正展现出前所未有的广阔前景。但初等和中等教育是整个教育系统的基础工程，万丈高楼平地起，发达国家都把它作为改革的发轫点，为人才的全面发展和以后各类教育的实施打下一个坚实的基础。所以本书把美、英、法、德、日、苏六个国家的初等和中等教育改革的现状和趋势作为介绍的重点。总的来看，这些国家教育的共同特点是：（一）重视基础教育，从基础教育抓起，遵循教育培养人才的自身发展规律，避免短期行为。（二）国家首脑对之重视。（三）教育的着眼点是人，强调人的基本素质的提高和个性的发展，对人才的培养着眼于未来。（四）社会和公众有强烈的教育意识和参与意识。通过对发达国家教改情况的了解，或许能给我们某些启示。现在世界各国共识的一点是：当代世界的主题是和平与发展，各国在经济和科学技术上的竞争归根到底是人才的竞争，因而发展教育是提高国力和竞争力的最有效的武器。重视教育，立足今天，着眼未来，才能使自己立于不败之地。而发展教育，就得首先把基础教育放在重要地位。

参加本书编写的有（以章为序）：金世柏（第一章）、蓝建（第二章）、张渭城、李建忠（第三章）、高如峰（第四章）、刘国莉（第五章）、金龙哲（第六章）、马宝兰（第七章）。本书最后由金世柏、高如峰统稿，并由金世柏任主编、高如峰任副主编。

由于时间和水平所限，本书定有不少缺点，诚请读者批评指正。

编 者

1990年8月10日于北京

目 录

第一章 现代世界的教育改革·····	(1)
一、世界教育的基本形势·····	(1)
二、现代教育改革中的几个基本问题·····	(5)
三、现代教育改革的基本趋势·····	(19)
第二章 美国教育改革的现状与趋势·····	(28)
一、过去——第二次世界大战以来美国教育改 革的回顾·····	(29)
二、现在——80年代的美国教育改革·····	(32)
三、未来——90年代教育改革的任务·····	(58)
第三章 英国教育改革的现状与趋势·····	(66)
一、英国普通教育改革的背景·····	(67)
二、80年代英国采取的重大教改措施·····	(81)

三、英国普通教育发展的几个明显趋势·····	(93)
第四章 法国教育改革的现状与趋势·····	(107)
一、法国初等和中等教育发展的简要历史回顾·····	(108)
二、80年代法国初等和中等教育改革的背景·····	(114)
三、80年代法国初等和中等教育的重大改革措施·····	(122)
四、法国初等和中等教育发展的基本趋势·····	(145)
第五章 联邦德国教育改革的现状与趋势·····	(149)
一、基本情况·····	(149)
二、教育历史演变概况·····	(152)
三、战后的历次重大教育改革·····	(154)
四、80年代教育改革现状·····	(163)
五、发展趋势·····	(185)
第六章 日本教育改革的现状与趋势·····	(195)
一、日本中小学教育的发展历程·····	(195)
二、第三次教育改革的必要性和基本原则·····	(202)
三、80年代日本中小学教育改革的现状·····	(206)
四、改革的几个特点与课题·····	(231)
第七章 苏联教育改革的现状与趋势·····	(235)
一、苏联普通教育的沿革·····	(235)
二、1984年教育改革与苏联普通教育现状·····	(249)
三、苏联教育改革的特点·····	(266)
四、苏联普通教育改革的趋势·····	(271)

第一章

现代世界的教育改革

一、世界教育的基本形势

当今世界，正处在一个大动荡、大变革时期，科学技术飞速发展，情报信息纷至沓来。国际政治形势也在由紧张趋向于缓和，由对抗转向对话，和平与发展是当今世界的两大主旋律。

时代在变，教育也不能不跟着变。但是，教育作为一种社会现象，是客观世界整个社会现象的一个组成部分，它不是孤立存在的，而是同其它社会现象有着千丝万缕的联系，同政治、经济之间更是相互依存，相互制约。因此，改革教育就不能单纯地就教育而言教育，既不能标新立异，也不能凭心血来潮，贸然行事，一定要研究成熟之后方可行动。又因为教育是一种未来的事业，它的影响所及不是一年半载，而是十年、五十年、一百年的事；教育事业也不是只关系到一两个人，而是成千上万的人。

回顾二次世界大战后的四十多年，世界各国都在不断地进行教育改革，有的由政府首脑亲自挂帅，成立专门班子，声势不可谓不大，但时至今日还没有一个国家敢于说，他们已经达到了预期的改革目标。相反地，许多国家仍然在为他们的教育存在着种种问题，教育不能适应时代和社会的需要而感到苦恼。比如，日本早在数年前就洋洋得意地向全世界宣布：日本在经济上赶超世界先进国家的目标，现在已经实现了；然而，与此同时，他们又忧心忡忡地说，日本的教育正处在荒废和危机之中。发出类似呼吁的并不限于日本一国，还有美、苏等一些所谓的超级大国、文明社会。这是什么缘故，为什么会出现这类看来似乎矛盾的现象呢？这些问题很值得思考和研究，至少可以说明，教育改革比起政治改革、经济改革更为复杂，更为困难。要搞好教育改革绝不是一件容易的事。

现在世界上有二百多个国家和地区，其中经济发达的只是少数，绝大多数则属于不够发达的发展中国家；从人口的数量看，前者占 $1/4$ ，后者占 $3/4$ 。如果从社会制度看，无论发达国家或发展中国家都可分别划入社会主义和资本主义两大体系之中；目前，社会主义国家是少数。两大体系的国家所遵循的教育思想、教育政策有着明显的差异；即使同属一种社会制度的国家由于经济水平、文化传统、历史背景和教育发达程度的不同，它们所面临的教育课题，也就各有不同，不可一概而论。但是，时代在前进，社会在变革；而各国所处的时代和社会变革的大背景都是相同的，这就使得教育在宏观方面存在着很多相同或相似的问题，而宏观的问题用微观的教育改革是不可能解决的。因此，必须从全球角度进行观察、分析和选择。也就是说，在改革中不能只考虑一个国家，而要考虑国际间的相互影响；不能只考虑当前的需要，也要考虑未来的需

要。一方面尊重不同国家如民族的差异性、特殊性，允许各国从自己的国情出发，办出有自己特色的教育，不能强求一律；另方面也要看到今天的人类都生活在同一个时代，同一个地球上，也都面临着一个共同的课题——如何去应付未来的挑战。从这个意义上说，正确把握现代世界的教育形势和改革趋势对正确认识本国的教育问题和改革方向将会大有裨益。

本书论述的是6个发达国家的教育改革，但是，如果把发展中国家的教育完全抛开不去一顾的话，那也将有所偏颇。因为教育领域里的许多问题都具有普遍性和国际性，何况今天在发展中国家所存在的教育问题，在发达国家也并非不复存在，只是程度和表现形式有所不同而已。因此，我们在评论现代发达国家教育改革之前，简单介绍一下发展中国家在教育方面所面临的紧迫课题，是很有必要的。

那么，就世界上大多数国家的教育而言，当前是一种什么状况呢？1990年3月在泰国召开的“世界全民教育大会”对此作了最具有权威性的阐明。这次大会是由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行共同主办的，旨在从社会发展角度提出全民教育，即满足所有人基本学习需要的思想，强调全民基础教育的重要性；动员和组织国际社会在全球范围内为实现全民教育的目标而采取协调一致的行动。这是迄今为止最重要的一次全球性教育会议，共有155个国家和地区的1,500多名包括总统、部长、专家、学者在内的代表出席了会议。会议指出，从世界范围看，当前最严重的教育问题有两个：一个是基础教育薄弱，即最低限度的普及义务教育无论在数量上或质量上都是不能令人满意的；另一个则是成人教育的任务艰巨，主要是文盲众多，老的文盲尚未扫除，新的文盲又在大量涌现，扫不胜扫。据统计，1970年世

界文盲约占人口总数的 $\frac{1}{3}$ ，1988 年降为 $\frac{1}{4}$ ，但文盲的数量 1970 年为 7.6 亿人，1987 年增加到 9 亿，而 1989 年已达 10 亿，即绝对数有增无减。90% 以上的文盲在亚非拉的发展中国家，其中 $\frac{2}{3}$ 是妇女。现在发展中国家有一亿多学龄儿童上不了学，平均每 5 个小学生中就有一个念不完小学毕业。以巴基斯坦为例，成年人口的识字率只占 26%，即文盲比例接近 80%，年龄在 5—9 岁的 1,600 万儿童中能够上学的只有 600 万，而且在校 5 年期间，其中有一多半中途辍学而去。

近几年来，贫富国家教育状况的差别更加扩大了。例如，工业化国家的教育投资在最近几年增加了一倍，但人口迅速增长的发展中国家却减少了 $\frac{1}{4}$ 。在国民受教育机会减少的情况下，要在经济发展方面赶上富国是不可能的，这一点是不言而喻的。大会认为，上述严酷的事实是人类的一种耻辱，是对文明社会的一大威胁！这个问题跟环境的被污染，生态的被破坏，都是一种世界性的灾难，而前者比后者更为令人忧虑。为了把世界从文盲的灾祸中解放出来，“建立一个人人都会读书写字的世界”，大会通过了两个基本文件：“世界全民教育宣言”和“满足基本学习需要的行动纲领”；要求所有的国家，特别是发展中国家必须采取大规模的紧急行动，用极大的努力去解决好国民的启蒙教育问题。

现在世界上的有识之士都在呼吁建立“国际新秩序”，要求发达国家向发展中国家提供更多的经济和其它方面的援助，使他们尽快摆脱经济贫困和文化落后状态。世界银行宣布，在今后三年中将把对发展中国家的教育资助，从目前的每年 9 亿美元增加到 15 亿美元；联合国也已经作出决定：把 1990 年定为国际扫盲年。

至于发达国家的教育虽然多数已经实施了 9—12 年的普及

义务教育，从质量上看也是问题成堆。比如，名义上虽然从学校毕业了，但实际上并不具备最起码、最基本的知识和技能，所谓功能性文盲仍然大量存在。最近，英国视学督察发表一项调查报告，揭露英国中、小学教育质量低劣，全国有1/3学生只获得“粗劣教育”。法国、西德每年不能通过普通教育文凭考试的人数约占应届中学生的10%，而英国竟高达48%。美国中小学生的辍学率也相当高，在有的州竟高达25%。美国的文盲数有2000多万；《纽约时报》出版人在1988年10月举行的全美成人文盲问题研讨会上说，今天有6,000万美国人，约占成人总人口的1/3看不懂当地的报纸。美国的文盲问题正是造成当今许多社会问题的根源。

由此可见，当今世界教育的总形势是严峻的，急待解决的问题很多。它提醒人们研究教育不应当抽象说教，而应当正视教育的现实问题。任何国家要想跻身于世界民族之林，就必须首先抓好教育；而办教育就必须扎扎实实地解决好一些根本性的教育问题。这就是为什么有人说，教育水平的高低取决于基础教育的原因所在。

二、现代教育改革中的几个基本问题

（一）两大教育课题与两种教育模式

从本世纪50年代后期以来，世界进入了教育大发展和大改革的时期；改革之风，吹遍世界各国，可谓高潮迭起，预料90年代还将掀起新的教改浪潮，出现新的教育格局。

这种世界性的大规模教改运动是在什么背景下发生的呢？总的来说，在国际竞争中，各国都在寻求发展本国的捷径，以便使自己在激烈的角逐中立于不败之地。经济竞争、科技竞争都取决于有无人才，从这个意义上说，竞争都可以归结为人才