

近现代

伏广存 于桂华 马凤岗 / 著

国际关系史 Essentials 论纲

of Modern History
of International
Relations



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

近现代 国际关系史 Essentials 论纲 of Modern History of International Relations

伏广存 于桂华 马凤岗 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

近现代国际关系史论纲/伏广存, 于桂华, 马凤岗著. —北京: 社会科学文献出版社, 2009. 6

(香樟书库)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 0823 - 1

I. 近... II. ①伏... ②于... ③马... III. ①国际关系史 - 研究 - 近代 ②国际关系史 - 研究 - 现代 IV. D819

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 081618 号

· 香樟书库 ·

近现代国际关系史论纲

著 者 / 伏广存 于桂华 马凤岗

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 宋培军

责任校对 / 张德玉

责任印制 / 岳 阳 郭 妍

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367080 59367097

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 59367028

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 三河市世纪兴源印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 25.75

字 数 / 458 千字

版 次 / 2009 年 6 月第 1 版

印 次 / 2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 0823 - 1

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

临沂师范学院教材建设指导 委员会名单

主任委员 韩延明

副主任委员 谢亚非 姜同松

委 员 (以姓氏笔画为序)

马凤岗	于兴修	王立斌	许长谭	汲广运
曲文军	任世忠	刘兆明	孙常生	刘善言
张立富	花立新	宋光乐	李希运	陈国华
陈建国	杜春盛	吴 峰	李 琳	林光哲
金银来	赵光怀	赵同志	赵铭键	谢 楠

《香樟书库》总序

临沂师范学院院长 韩延明

2006年8月，由我校教师主编的首批立项资助教材《香樟书库》系列校本教材，由山东大学出版社正式出版。在此基础上，根据教学计划和课程建设的实际需要，我们又很快启动了第二批立项教材的编撰工作。在学校教材建设指导委员会的组织、指导与协调下，教材编著者们夜以继日地辛勤劳作，如今已顺利完成了第二批教材的编撰工作，即将付梓面世。这批教材的编撰出版，既是我校校本教材建设工作步入规范化、系统化、科学化轨道的一种重要标志，也是我校认真贯彻落实国家教育部、山东省教育厅高等院校质量建设工程、促进学校内涵发展的一项重大举措。

我认为，对今日之高校而言，思路决定出路，就业决定专业，能量决定质量，质量决定力量。办学质量始终是一所学校的声誉之源、立校之本、发展之基，是高等学校持续发展的一条生命线。提高教学质量，理应是高校矢志不渝所追寻的永恒主题和永远高奏的主旋律，这就是我们常讲的“教学为本，质量立校”。而众所瞩目的高校办学质量又始终贯穿于实现“人才培养、知识创新和服务社会”三大职能的各个具体环节之中，其中既有人才培养的质量问题，也有科技成果和社会服务的质量问题，但人才培养质量是核心和旨归。有子曰：“君子务本，本立而道生。”培养高质量人才是大学责无旁贷的神圣使命，而人才培养的主渠道又相对集中于课堂教学。课堂教学的基本要素是教师、学生和教材。

教材即教学材料的简称。细言之，它是指依据教学大纲和教学实际需要

为教师、学生选编的教科书、讲义、讲授提纲、参考书目、网络课程、图片、教学影片、唱片、录音、录像以及计算机软件等。古人云：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”在漫漫求学路途上，千辛苦、万劳累，呕心沥血、夜以继日，书总会一直忠诚地陪伴着学习者，承前启后、继往开来，输送知识、启迪智慧，成为为学习者解疑释难的知心朋友和指点迷津的人生导师，而学生之“书”的主体是教材。教材是教学内容和教学方法的知识载体，是教师实施课堂教学的依据和工具，是学生最基本的学习参考材料，是师生互动、教学相长、顺利完成教学任务的必要基础。“教本教本，教学之本。”教材建设水平，是衡量一所高校教学质量与学术水平的重要标志之一。临沂师范学院历来重视教材建设工作，曾多次对教材建设工作进行专题研究。几年前，为了督导教师选用优质教材，提高教学质量，强化教学管理，优化教学环境，学校曾严格规定：全部本科教材均使用教育部、教育厅统编教材或获奖教材，禁止使用教师自编教材，从而保证了教材质量，为规范、完善本科教学工作奠定了良好的基础。

近年来，伴随着我国高等教育大众化的迅速推进和高校本科教学工作水平评估的深入进行，临沂师范学院实现了超常规、跨越式发展，其中之一是卓有成效地开展了“四大建设”，即“深化课程建设，优化专业建设，亮化学科建设，强化师资队伍建设”，使专业学科建设水平与教师教学水平不断提高，课程体系建设与课程开出能力不断增强，课堂教学改革与课外活动革新不断深入，相继涌现出一批质量上乘、优势明显、特色突出的优质课程和爱岗敬业、授课解惑、教书育人的优秀教师，因而启动自编教材工作的条件日臻成熟。古人云：“临渊羡鱼，不如退而织网。”2006年，学校正式启动了首批立项教材建设工作，紧紧围绕人才培养目标，密切联系教学改革及课程建设实际，配合学校课程体系构建、教学内容改革及系列选修课程建设，在确保质量的基础上，正式出版了第一批校本教材，并于当年投入使用，得到了师生的普遍认可和同行专家的高度评价。在认真总结第一批立项教材建设经验的基础上，2007年，学校又启动了第二批立项教材的编撰与出版工作。

我校的教材建设是有计划、有组织、有步骤进行的，经过教材建设指导委员会专家们的精心论证和严格审核，确定了校本教材建设的重点和选题范围：一是解决教学急需的，填补学科、专业、课程空白的新教材；二是体现我校教师在某一学科、专业领域独具优势或特色的专业基础课和选修课教材；三是针对我校作为区域性院校特点，结合地方社会政治、经济、科技、

文化需求所开设的地方课程教材。

常言道：“意识决定形态，细节决定成败。”在教材编撰原则上，我们强调：一是注重知识性与思想性相辅相成；二是注重学术性与可读性融为一体；三是注重科学性与学科性彼此糅合；四是注重理论性与实践性相得益彰；五是注重统一性与多样性有机结合；六是注重现实性与前瞻性有效拓展。记得我国著名教育家张楚廷教授曾提出了教材编写的“五最”准则，即最佳容量准则、最广泛效用准则、最持久效应准则、最适于发展准则、最宜于传授准则，我深表赞同。

在教材编写内容上，我们要求：既重视对国内外该领域经典的基本理论问题进行透彻的解析，又对当前教育现实中所面临的新现象、新理论、新方法给予必要的回应；既考虑到如何有利于教师的课堂讲授与辅导，又顾及如何有助于学生的课后复习和思考；既能反映我校教学内容和课程体系改革的基本方向，又要展示我校教材建设及学术研究的最新成果，适应我校创建精品课程、优质课程和品牌课程的实际需要。在教材教法改革上，我们倡导：秉持素质教育理念，坚持课堂讲授与课堂讨论相结合、教师讲授与学生自学相结合、理论学习与案例分析相结合、文本学习与网络学习相结合，“优化课内，强化课外”，重视教师启发式、研讨式、合作式等教学方式方法的科学运用，重视学生思维能力、创新能力、实践能力与创业能力的培养和训练，力图为学生知识、能力、素质的协调发展创设条件。可喜的是，这些方面都在教材编写中得到了充分体现。同时，所有教材均是在试用多年的成熟讲义的基础上经编著者精心修改和委员会严格审定后出版的，保证了教材的思想性、科学性、系统性、适用性、启发性和相对稳定性。作者所撰章节，都是自己多年来多次授教与潜心研究的内容，在阐述上颇有真知灼见，能够引领和推动学生对有关基本理论和基本技能问题产生独特的理解和感悟，最终进入学与习、学与辑、学与思、学与行、学与创相结合的学人境界。学校对所有立项出版教材均给予经费资助。

临沂师范学院《香樟书库》系列立项校本教材的编撰出版，包含了编著者们的辛勤劳动和指导委员会成员的热情支持。“香樟”为常绿乔木，树冠广展，枝叶茂密，香气浓郁，长势雄伟，乃优质行道树及庭荫树。我们之所以将这套教材命名为《香樟书库》，乃在于香樟树根系发达，材质上乘，耐贫瘠，能抗风，适应性广，生命力强。它茁壮、清新、芳香，代表健康、温馨、希望，寓意我们的校本教材建设一定也会像2001年首批由南方移植于我校校园，如今已是根深叶茂、枝繁冠阔的香樟树一样，生机勃勃，充满

希望和力量。然而，由于此项工作尚处于尝试、探索阶段，疏漏、偏颇甚或错误之处在所难免，正所谓“始生之物，其形必丑”，敬请各位同仁和同学批评指正，以期再版时予以修订。

最后，摘录俄国著名文学家托尔斯泰的一句名言与同学们共勉：“选择你爱的，爱你选择的！”

2008年6月26日

草于羲之故里

前 言

在经济全球化深入发展的今天，世界各国之间的交往日益频繁，相互关系更加密切。这种情况下，人们对国际关系给予莫大的关注。因而，了解国际问题的来龙去脉，学习国际关系史知识，已不再是国际关系、国际政治、外交学等专业及外交人员的“专利”。国际关系史已成为许多行业人们寻觅、追求和吸取国际交往知识的重要学科。我国民众，尤其是青年学生，十分关心国内和国际大事，经常思考和讨论有关国际关系的问题，以至于国际关系史知识成为他们学习、研究的一个“热点”。本书就是适应他们学习研究的需要而撰写的。

国际关系是随着国家的产生而产生的。不过，古代的国际关系还处在一种不自觉、不发达、不成熟的状态中，区域性、有限性、偶然性和幼稚性是它的基本特点。因而，古代的国际关系并非现代意义上的国际关系。只是到了近代，即1500年前后，地理大发现和早期殖民征服开始，打破了东西方的相互隔绝状态，启动了世界整体化的进程，使各大洲之间的经济贸易联系开始了，人们的相互来往加强了，从而孕育着现代国际关系的产生。而随着资本主义生产方式在欧美的确立及民族国家的形成，真正现代意义上的国际关系终于产生了。

现代意义上的国际关系，一般认为开始于17世纪中叶。30年战争后产生的威斯特伐利亚体系，是欧洲近代史上第一个具有现代意义的国际关系体系，标志着现代国际关系的开端。1789年法国大革命爆发，引起了欧洲各国的恐惧，形成以法国为一方，反法同盟为另一方的欧洲两极对抗格局，从

而使威斯特伐利亚体系退出了历史舞台。反法同盟的胜利和拿破仑帝国的失败,结束了18世纪末19世纪初20多年内欧洲两极对抗的国际格局,出现了一个新的国际关系体系——维也纳体系。维也纳体系虽被认为是一个反动的体系,不过,它对维持欧洲秩序在19世纪一段时间内的长期稳定却起了积极作用。这个体系由于克里米亚战争,特别是普法战争和德国统一,而走向彻底瓦解。后经过长期争霸斗争,19世纪末20世纪初,形成三国同盟与三国协约两大军事集团的对抗,终于引发了规模空前的第一次世界大战。结束这场战争的巴黎和会和后来的华盛顿会议,通过了一系列的和约、条约、公约等,完成了一战后国际秩序的调整,形成了凡尔赛—华盛顿体系这一新的国际关系格局。但这一体系是建立在火山口上的,1939年,法西斯又把世界人民推入第二次世界大战灾难的深渊。经过世界反法西斯同盟艰苦卓绝的斗争,终于在1945年取得了世界反法西斯战争的伟大胜利。在战争即将胜利的前前后后,盟国进行了一系列大国首脑会晤和会议,协调了盟国最后打败法西斯的作战计划,初步安排了二战后的国际秩序,形成了雅尔塔体系。到20世纪90年代初,伴随着雅尔塔体系的解体和冷战结束,世界进入了后冷战时代国际关系发展的新阶段。

本书叙述和阐释了雅尔塔体系形成及其以前这一段的国际关系史,并定名为“近现代国际关系史论纲”。应该首先说明的是,这里近代、现代的说法是沿用中国学界对世界历史的划分方法,更符合中国读者的传统阅读习惯,在西方世界,则是一个词“现代”,英文为“modern”。本书在撰写中力求体现自己的特色。一是注重知识的系统性及其内在逻辑性。由于国际关系的演变头绪纷繁,线索复杂,对初始学习该门课程的人们来说,要从整体上对其进行把握是有一定难度的。为解决这一问题,该书以国际关系体系与格局的发展演变为主线,将国际关系史的阶段性有机地串联起来,并特别注意每章结束语的表述同下一章的内容有机联系起来,使结束语起到了承上启下的作用。这样,章章相系,内容环环相扣,使读者能够在较短的时间内,对国际关系史有一个整体的把握。二是注意对国际关系基本概念和理论的阐释。如本书序章是一个引子,旨在使读者从接触该书一开始,就明确国际关系的基本概念和基本理论,以便在学习国际关系演变史中能够对一些问题做出自己的正确理解和思考。三是力求对国际关系史中各个事件发生的前因后果做出自己的理论分析和评价。本书在阐述每一个事件或问题后,大多对其提出了著者自己的见解,进行了理论分析,并尽量将历史和现状有机地结合起来做出评价。这种理论分析和评价,利于启发读者对国际关系问题的进一

步深入思考，从中总结有益的经验，汲取历史的教训。四是在各章目录的编排上也有自己的特点。每一章都有相应的副标题，既抓住了问题的实质，又能激起读者的兴趣，对读者迅速从目录中了解和学习各章的基本内容也是十分有益的。

本书是作者多年来教学实践和理论探索成果的汇总。但在汇总中，我们尽可能地参考了国内外的有关著作，吸取了学界的一些研究成果。对所用资料，大多都以注释的形式或在书后所列的参考书目中予以显示。另外，本书属于学校的教材立项课题，不仅得到了学校的资助，更得到了学校、教务处及社会发展学院有关领导的关心和支持。在此，对给我们提供资料的所有专家学者，对给予关心和支持的各位领导、同事，表示诚挚的感谢！

最后，需要特别说明的是，由于作者水平所限等原因，书中肯定有错漏之处，敬请专家、学者和读者赐教。

著者

2009年4月20日

目 录

序章 国际关系、国际关系体系及国际关系格局	1
第一节 国际关系与国际关系史	2
一 国际关系	2
二 国际关系史	4
第二节 国际关系的形成	6
一 古代国际关系的形成及特点	6
二 现代国际关系的产生及特征	8
第三节 国际关系体系	11
一 什么是国际关系体系	11
二 国际关系体系的把握及意义	13
第四节 国际关系格局	15
一 国际关系格局的内涵	15
二 国际关系体系及格局的形成	15
三 国际关系格局分类及意义	16
 第一章 地理大发现与殖民征服	
——现代国际关系的孕育	20
第一节 地理大发现前后的世界	21
一 东亚封贡体系	21
二 穆斯林世界	24
三 欧洲秩序	26
第二节 地理大发现和殖民征服	30
一 地理大发现的背景	30
二 地理大发现的历程	32

三 欧洲早期的殖民征服和商业战争	34
四 现代国际关系的孕育	35

第二章 威斯特伐利亚体系

——现代国际关系的开端	39
第一节 17 世纪初的欧洲	40
一 哈布斯堡家族	40
二 法国和英国	41
三 荷兰、北欧及东欧国家	42
第二节 30 年战争	44
一 宗教对垒与领土纷争	44
二 战争进程中的欧洲国际关系	46
第三节 威斯特伐利亚体系的形成	49
一 威斯特伐利亚和会	49
二 《威斯特伐利亚和约》	49
三 30 年战争及《威斯特伐利亚和约》的影响	50
四 现代国际关系原则的初步确立	52

第三章 17 世纪后半期至 18 世纪上半叶欧洲国家的纷争

——威斯特伐利亚体系多极格局的发展	55
第一节 17 世纪下半期欧洲的内战与外交	56
一 革命期间英国的对外关系	56
二 “光荣革命”后英国对外政策的变化	60
三 法国大陆霸权地位的确立	61
第二节 18 世纪上期欧洲大战与五国崛起	64
一 18 世纪的欧洲大战	64
二 五国多极均衡格局国际秩序的新发展	68

第四章 18 世纪后半期欧美国际关系

——美法革命与欧美外交	70
第一节 北美独立战争及影响	71
一 北美独立战争及欧美外交	71
二 北美独立战争的胜利及影响	74

第二节 欧洲政治中英俄两霸的配置	78
一 英、普侵荷与法、英国际地位的变化	78
二 俄国欧亚大陆霸主地位的确立	79
第三节 法国大革命及拿破仑时代的国际关系	82
一 法国大革命的爆发	82
二 革命及拿破仑时代欧洲的国际关系	83
 第五章 19 世纪初至 70 年代前的国际关系	
——世界两大体系的形成与发展	94
第一节 维也纳体系的建立	95
一 法国大革命及拿破仑战争对欧洲的影响	95
二 维也纳会议与维也纳体系的建立	97
第二节 维也纳体系多极均衡格局和“东方问题”的发展	103
一 欧洲协调的探索——神圣同盟的四次会议	103
二 “东方问题”和希腊起义	106
三 欧洲 1848 年革命时期欧洲的国际关系	108
第三节 维也纳体系的终结	112
一 克里米亚战争与国际关系新格局	112
二 意大利、德国统一及其间的国际关系	116
第四节 美洲政治体系的形成	122
一 拉丁美洲独立战争	123
二 神圣同盟干涉拉美革命的企图与美洲体系的形成	124
 第六章 资本主义工业革命时期的殖民扩张及亚非人民的反殖民斗争	
——资本主义世界体系形成	131
第一节 工业革命及其影响	132
一 工业革命的发生及其扩散	132
二 工业革命对世界历史进程的影响	134
第二节 资本主义列强对亚非地区殖民扩张与亚非人民的	
反殖民斗争	137
一 中国被打开大门及中国人民的反抗斗争	137
二 印度沦为英国的殖民地与民族大起义	140
三 列强叩关日本及日本对国际格局的影响	142

四 列强对非洲的侵略与非洲人民的反殖民主义斗争·····	146
五 资本主义世界体系的形成·····	147

第七章 19 世纪 70 ~ 90 年代的欧洲国际关系

——争霸与结盟·····	149
第一节 普法战争后的欧洲国际格局与近东危机·····	150
一 普法战争后欧洲诸国的对外政策·····	150
二 从三皇同盟到近东危机·····	153
第二节 俾斯麦体系的建立与瓦解·····	158
一 俾斯麦大陆联盟体系的建立·····	158
二 俾斯麦联盟体系的调整和瓦解·····	162

第八章 19 世纪 70 年代至 20 世纪初列强对殖民地的争夺

——列强瓜分殖民地的新高潮·····	169
第一节 列强对亚洲的争夺·····	170
一 列强对中亚的侵略·····	170
二 列强对东亚的侵略·····	173
第二节 列强在非洲的角逐·····	176
一 列强对非洲的入侵及瓜分计划·····	176
二 列强瓜分非洲的斗争·····	177
第三节 列强在拉丁美洲的竞争·····	181
一 列强在拉丁美洲的扩张·····	181
二 英美在拉丁美洲地区竞争加剧·····	182
第四节 帝国主义形成和重新分割世界的早期帝国主义战争·····	184
一 科技和工业革命新浪潮与帝国主义时代·····	184
二 主要帝国主义国家实力变化及特点·····	186
三 早期的帝国主义战争与列强对外政策·····	188

第九章 第一次世界大战和战时的国际关系

——人类空前的大厮杀和国际格局的深刻变化·····	193
第一节 两大军事集团的形成及大战前的战争危机·····	194
一 协约国集团的最终形成与军备竞赛的加剧·····	194
二 战争乌云密布世界·····	200

第二节 第一次世界大战与战时的外交斗争·····	204
一 第一次世界大战的爆发·····	204
二 战争及交战国的外交斗争·····	207
第三节 十月革命和大战的结束·····	212
一 十月革命与俄国退出战争·····	212
二 同盟国的败降及大战的结束·····	215
 第十章 凡尔赛—华盛顿体系的建立	
——一战后国际“新秩序”调整的完成·····	219
第一节 巴黎和会与凡尔赛体系的建立·····	220
一 巴黎和会的召开·····	220
二 凡尔赛体系的建立·····	225
第二节 华盛顿会议与华盛顿体系的形成·····	232
一 华盛顿会议的召开·····	232
二 华盛顿体系的形成·····	235
 第十一章 内外交困的凡尔赛—华盛顿体系	
——国际“新秩序”受到的最初冲击·····	243
第一节 苏俄早期的对外政策·····	244
一 列强武装干涉和封锁孤立苏俄阴谋的失败·····	244
二 苏俄早期的对华外交·····	250
第二节 亚非拉民族解放运动的高涨·····	252
一 亚洲民族解放运动的高涨·····	252
二 非洲和拉美的民族斗争·····	260
第三节 凡尔赛体系建造者的内讧和斗争·····	263
一 战胜国帝国主义的矛盾和冲突·····	263
二 在德国赔款问题上的矛盾和斗争·····	266
三 欧洲安全问题与《洛迦诺公约》·····	271
四 裁军问题与《非战公约》·····	275
 第十二章 凡尔赛—华盛顿体系日益瓦解	
——世界再次奔向大战的历程·····	280
第一节 全球性经济危机与欧亚战争策源地的形成·····	281
一 1929~1933年经济危机爆发及影响·····	281

二 欧洲战争策源地的形成·····	284
三 亚洲战争策源地的形成·····	289
第二节 德意日法西斯的侵略扩张及各大国的对策·····	293
一 意大利侵略阿比西尼亚和西班牙内战·····	293
二 德意日法西斯集团的形成与大国的对外政策·····	300
第三节 大战前的国际关系·····	318
一 “钢铁同盟”和英法联合阵线·····	318
二 1939年英法苏德多边谈判·····	320
 第十三章 第二次世界大战全面爆发与反法西斯联盟的形成	
——法西斯的疯狂侵略与人民团结力量的加强·····	326
第一节 第二次世界大战的全面爆发·····	327
一 德军侵占波兰与第二次世界大战的全面爆发·····	327
二 德意法西斯侵略军在欧洲及非洲各战场的推进·····	330
三 美国对外政策的改变·····	337
第二节 战争扩展与国际反法西斯联盟的形成·····	340
一 苏联卫国战争的开始·····	340
二 太平洋战争爆发前后的国际关系·····	349
三 世界反法西斯联盟的建立·····	355
 第十四章 世界反法西斯战争的胜利	
——盟国对二战后国际秩序的安排·····	360
第一节 第二次世界大战的战略转折·····	361
一 欧洲和北非战场形势的转折·····	361
二 亚太战场形势的转折·····	365
三 外交会议：反法西斯同盟国力量的巩固和加强·····	366
第二节 反法西斯战争的全面胜利·····	372
一 盟军在各战场的全面反攻·····	372
二 德日法西斯的末日与二战的胜利结束·····	375
第三节 盟国对二战后秩序的安排·····	379
一 盟国建立二战后经济政治秩序的构想·····	379
二 雅尔塔体系初步形成·····	382
 基本参考书目·····	394