



胜の寻芳

——让儿童成为自己幸福生活的建筑师

RANG ER TONG CHENG FU WEI ZI JI XING FU SHENG HUO DE JIAN ZHU SHI

吕江洪 编



四川大学出版社

PDG

《四川大学附属实验小学校史系列丛书》
编审委员会

主任委员 雷福民 余 强
委 员 张 伟 李 彤 张利美 邹 芳
刘 晏 刘庸江 范绍棠

《四川大学附属实验小学校史系列丛书》编写组

主 编 余 强 肖顺情
成 员 吕江洪 严雪梅 王 宁 杨凯红
陶杏华 陈 龙 蹇文燕

让儿童成为自己幸福生活的建筑师

(代序)

“人类一切努力的目的在于获得幸福。”英国空想社会主义者欧文的这句话常常在我耳边回响。法国著名文学家司汤达也曾断言：“人类之所以要生存在世界上，并非为了当富翁，而是为了获得幸福。”每当丢开手上的繁杂事务，我的不断沉寂的心灵，总会在静思默想中，不由自主地浮现出这两句话。是啊，几十年孜孜不倦对教育的追求，无数人在校园内的艰苦努力，其最大目的是什么？教育因人类而生，没有人类就没有教育；人类为追求幸福而生，没有幸福就没有真正意义上的人类；人类的教育因造就人的幸福而生，没有给学生带来幸福的教育不是真正意义上的教育。但问题是，我们学校教育的一切努力，是否真能够帮助我们的儿童获取到属于自己的幸福？我常常扪心自问，四川大学附属实验小学（以下简称川大附小）的所有老师，特别是我自己，是否时刻把孩子的幸福放在心灵的正中央了？是否为了孩子的快乐而欣喜若狂？是否为了孩子们的眉头深锁而坐立不安？是否为了孩子们将来的幸福而殚精竭虑？

在川大附小的百年发展史中，前辈们为了孩子们的幸福而顽强探索。为了传承前辈们的办学经验，唱响“造就孩子的幸福”这一主旋律，我校于1999年7月，制定了《深度开发社区教育资源，为培养高层次创新型人才打基础，建立现代教育的基本范式》的学校发展三年规划。为了在规划中突出“儿童的幸福生活”这一主题，2000年2月，我校又提出了新的育人目标：培养具有鲜明个性，创造并享受文明生活的新生代，让我们的孩子成为新世纪幸福生活、快乐成长、不断发展的健康的现代人。为了实现这一目标，我校于2000年10月，提出了《构建现代儿童学习生活的实践与研究》课题，以学术和行政推进相结合的方式，研究和探索“造就孩子幸福”的路径与策略。

让儿童成为自己幸福生活的建筑师



为了孩子们的幸福，我们踏上了探索的旅程。在现实的荆棘、崎岖与云雾障中，“造就孩子幸福”的宽阔大道隐藏在何处？应该修建在哪里？我们常常为此讨论、争辩。就在我们意见纷纭、莫衷一是之时，偶然间看到培根的一句话：“一个人的幸福主要还是造就于他自己的手，所以诗人说，‘人人都可以成为自己幸福的建筑师’。”美国的梭罗提出了相同的观点：“任何入都是自己幸福的工匠。”两位哲学家的精辟论断让我们深思：儿童幸福的源泉在哪里？造就儿童幸福的持久动力是什么？什么力量能够成为孩子幸福的长久保障？“建筑师”和“工匠”的比喻提醒我们：儿童的幸福只有靠儿童自己去创造，儿童的幸福大厦只有靠儿童自己去修建。儿童没有构筑幸福大厦的本领，就成不了制造幸福的工匠和建筑师，也就无法造就自己幸福的一生。

这些思考让我们豁然开朗：孩子的幸福是不能由他人代为创造的，家长只能为孩子的幸福创造条件，教师只能培养孩子创造自我幸福的能力，孩子能不能幸福，只有孩子自己才能决定。学校要帮助孩子获取幸福，其根本办法就是教给儿童建筑幸福大厦的本领，让孩子具有经营自我幸福的能力，成为自我造福的工匠和建筑师。

让儿童成为自己幸福的建筑师，这是我们确立的研究与发展理念。但接下来的问题是，怎样去培养孩子们建筑幸福大厦的本领，才能如春雨一般，“润物细无声”地滋养孩子们成长的乐园，潜移默化地提高孩子们经营自我幸福的能力。我想起了列夫·托尔斯泰说过的一句话：“有生活的时候就有幸福。”罗曼·罗兰也说：“哪里有生活，哪里就有幸福，越往前走，他就越多，越多。”看来，幸福离不开生活，造就幸福的能力，只有靠丰富多彩的生活来滋养；修建幸福大厦的本领，只有在现实的生活土壤中才能生根发芽。于是，我们的目光投向了儿童的生活，投向了儿童的学习。因为，在学校的儿童，学习就是主要的生活，生活的主要形式就是学习。学习生活的幸福含量，决定了孩子们未来的基本走向和经营幸福的能力，只有幸福地学习，才能幸福地生活；只有幸福地生活，才能造就幸福的未来。

为此，我们开始在校园内全方位构建现代儿童的学习生活，以现代儿童生活化的校本课程建设和学科教学的生活化为突破口，以独具特色的综合实践活动课程和学科课堂教学评价为载体，以学术、行政联动和学习型组织的建设为保障，紧紧围绕“让儿童成为幸福的建筑师”这一中心任务，破冰前行，努力耕耘。各教研组、各年级组、各部门，全力以赴，殚精竭虑，思而

后行，行、思结合，形成了有机交织的课题研究网络、行政管理网络、改革创新网络、学习优化网络，网网联动，网网融合，集全校之力，促进儿童成为自己幸福的建筑师。

只要耕耘，就有收获。我校教师不计回报的耕耘，一点一点地赢得了属于孩子和老师自己的收获，孩子的幸福感增强了，孩子经营幸福的能力提高了，独具特色的校本课程体系有了雏形，特色课程在全国范围内有了一定影响，学科教学质量得到了多方面的认同，学校团体的学术水平得到了多方面的肯定。我们从孩子的幸福出发，一路披荆斩棘，走出了属于自己的路，收获了孩子和我们自己的双重幸福。

德国的朗贝克说：“幸福本身就是一种旅程，而不是旅程中的一个目标站。”我们正在经历这样的旅程，我们在旅程中始终期待着这样的美丽图景：我们的学校，就是满载幸福的列车；我们的孩子，就是坐在列车上的幸福者；我们和孩子，都在列车上努力成为自己幸福的建筑师。

《胜日寻芳——让儿童成为自己幸福生活的建筑师》记录了我们寻找幸福之路的历程，是我们和孩子成为幸福建筑师的一点见证。它只是旅程中的一个驿站，我们将从此出发，在幸福之路上满怀激情地朝着更远的目标迈进。

四川大学附属实验小学 余 强

目 录

我们将这样造就幸福的儿童

- 《构建现代儿童学习生活的实践与研究》研究方案…………… (1)

幸福儿童是这样造就的

- 《构建现代儿童学习生活的实践与研究》研究报告…………… (10)

造就幸福儿童的旅程

- 《构建现代儿童学习生活的实践与研究》工作报告…………… (56)

在课堂上造就孩子的幸福 (一)

- 构建生活的课堂…………… (66)

在课堂上造就孩子的幸福 (二)

- 生活化的学科课堂教学评价…………… (74)

- 《小学语文低段生活化的识字课堂教学研究》研究报告…………… (81)

- 《生活化的小学语文阅读教学实践与研究》研究报告…………… (102)

- 《生活化的小学习作教学实践与研究》研究报告…………… (115)

- 《生活化的数学课堂中小组合作学习的研究》研究报告…………… (128)

- 《“空间与图形”探究性学习的研究》研究报告…………… (135)

- 《生活化数学教学中对学生多元化评价的实践与研究》研究报告…………… (147)

- 《儿童音乐课堂教学的生活化与生活化的音乐艺术实践》研究报告…………… (156)

- 《体育教学实践中培养儿童健康生活意识的基本策略研究》

- 研究报告…………… (166)

- 《探索儿童美术教育的生活实践研究》研究报告…………… (182)

- 《小学快乐英语课堂教学结构优化的研究》研究报告…………… (189)



《利用科学课培养小学生科学探究能力的实践研究》研究报告	(202)
《基于校园网及 INTERNET 环境下信息技术与其他学科 教学整合的研究》研究报告	(218)
《综合实践活动课程中社区资源的利用与开发研究》研究报告	(234)
《建立家校共同体,开展小学生心理健康教育的实验与研究》 研究报告	(242)
后记	(252)

我们将这样造就幸福的儿童

——《构建现代儿童学习生活的实践与研究》研究方案

一、研究的动力：四项因素驱动我们关注现代儿童学习生活的重构

（一）重构现代儿童学习生活是学校的义务与责任

学校教育的最终目标，是要实现人对生活质量的更高级、更健康、更美好的追求。当今社会的发展与变化，极大地丰富了生活和学习的内涵，生活已不是简单意义上维持生命存在的日常活动；学习也不是简单意义上的文明承传，而是要促进人的发展；工作更不是简单意义上的生产劳动，是人职业生活的重要组成部分。学习、工作和生活成为一个相互联系的整体，学习伴随了工作和生活的全过程，成为“生活向上向前”的动力，成为认识世界、改造世界的力量，使人的生命充满勃勃生机和昂然活力。所以，未来社会要求人们终身学习，以此实现生活质量的不断提高。学习型社会的提前到来，影响和改变着人们对学习的情感态度，因此，在儿童发展时期，“构建优良、健康和向上的学习生活”就成了学校教育的一种义务。

（二）重构现代儿童学习生活是教育改革的新使命

我国的新一轮《基础教育课程改革纲要》，要求“改革课程内容过去注重书本知识的现状，加深课程内容与学习生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验”，直指传统教育“学校脱离社会”、“学习脱离生活”、“教师脱离学生”的弊端。实现学校与社会、学习与生活、教师与学生的统一。这不仅为学习提供了广阔的资源，更促进了班级、学校、社会、学生、教师、校长共同发展的局面。

（三）重构现代儿童学习生活是创造性运用教育理论的必然

随着对儿童发展心理学和“生活教育”理论的理解和运用，我们把构成“儿童学习生活”的“知识与技能、过程与方法、情感态度及价值观”等各



种要素，放在生活的情境、生活的材料、生活的方式和生活的目的中，贴近儿童的最近发展区，运用建构主义的理论进行系统构建，使课题的实验与研究，沿着儿童成长的路径，形成儿童学习生活相对持久的行为特征。

（四）重构现代儿童学习生活是世界教育的改革趋势，体现了现代教育发展的本质

从美国的《国家使命》，“培养学生在实际生活中运用知识的能力，让他们掌握先进而实用的技术，引导他们把今天的学习和明天的工作密切地联系起来，为今后独立的生活做准备”，靠自己的力量实现 GDP 年增长 7%~8%；到印度《全国课程框架》，“将教育与生活世界连接起来，将教育与工作世界相联系”；以及日本实施的“综合实践活动教育”，我们看到以儿童生活为目标的教育，正在成为各国教育振兴和民族走向兴旺的教育进步潮流，它集中地体现了现代教育发展的本质。

二、探索的策略：五大要素重构现代儿童学习生活体系

（一）努力达成的目标

分期研究——在课题的纵深推进中打造学校特色和品牌，致力于构建现代儿童学习生活的实践与研究，积极转变教育观念，改变教与学的方式，改变课程设置，构建生活化的课程体系，使学生为进入未来学习化社会、创造和享受幸福生活而学习，为丰富和完善自我，实现全面、和谐、完整的发展而学习，进而为国家和社会的繁荣而学习。

课题研究目标涵盖了儿童全面发展的基本素质要素，从现在并指向未来的生活质量，关注并建构当前的“学习生活”。研究的本身具有文化形态的形成意义及发展的价值取向，其周期漫长而具有区域性的特点。课题研究共分为三个时期，历时 12 年的时间跨度。

第一期 4 年（2000 年 3 月—2004 年 12 月），其研究的目标为：初步建立一个体现素质教育精神和基础教育性质的，与个人发展和社会发展及学校所处特殊社区环境相适应的小学生学习生活体系，对学习的目标、内容、实施、评价和体验五大要素，从课程的层面上进行整体设计与实施，让学生都能在已有水平上有所发展，养成学生“在学习生活中，在生活中学习”的愿望与态度、行为与习惯，为成为具有鲜明个性，并能创造和享受文明生活的新生代打下良好的基础。其表现为生活处处有学习，教育处处有生活，生活、学习、教育成为不可分割的有机整体，并以一种文化风貌的稳定形态在

学校呈现，为形成学校品牌与特色打下基础。

第一期主要完成以下三项具体任务：

第一，在理性思考中形成共同愿景。课题的关键词（生活教育、学习生活、现代儿童等）内涵认识；“生活教育追求”与学校的中长期行动纲领——《充分利用社区资源，创建生态型现代儿童生活教育的示范学校——川大附小全面推进素质教育五年规划》的整合，形成师生共同的愿景。

第二，在常态下重构现代儿童生活。“生活化学科课程”和“综合实践活动课程”的初步建构与整合，形成在教育实践中的经验和不断发展的行为方式，在常态下对儿童的学习生活产生影响。

第三，完善支持系统。全面开展学习型组织的研究与建设，围绕生活教育的科研、教研和管理等实现整合，并逐步形成共同的约定，作为生活教育的学校支持系统。

（二）探索的基本策略：五大要素构建现代儿童学习生活体系

在第一阶段着重研究构建现代儿童学习生活的五个要素：

- 一是形成学习生活的目标（为什么学）；
- 二是丰富学习生活的内容（学什么）；
- 三是发现和改进学习生活的方法（怎么学）；
- 四是试行学习生活的评价（学得如何）；
- 五是关注学习生活过程的体验（学得快乐吗）。

1. 学习生活的目标构建

第一，通过对新课程体系中课程目标的生活化改造，促进儿童学习生活目标的完善和学习生活方式的改变。

第二，将学习作为儿童发展的必需，形成热爱学习、热爱生活的积极的人生态度；在生活中学习，在学习中享受生活。

第三，在学习生活的实践中培养社会主义的高尚的道德情操和爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义祖国，尊重、继承和发扬中华民族的优秀传统，形成正确的人生观、价值观、世界观。具有社会主义民主法制意识、道德意识，具有社会责任感和环境意识，具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式。

第四，在学习中大胆探究、勇于创新，在生活中乐于交往、善于合作。具有面向世界的眼光和胸怀，成为新世纪幸福生活、快乐成长、不断发展的健康的现代人。

2. 学习生活的内容构建

(1) 学习生活需要准备的内容。

第一，学习生活需要学会很好地运用自己的智慧：让充满活力与智慧的教与学成为统一体。

第二，学习生活需要面对具体、严肃的现实：让体验、实践、逻辑成为儿童的习性。

第三，学习生活需要向上的主流：让勇敢、竞技、挑战、活力成为儿童的品质。

第四，学习生活需要互助、依赖、平衡：让宽容、合作、交流、认同成为儿童的品德。

第五，学习生活需要知识、技术、能力：让儿童学习、习得并生成知识和技能。

第六，学习生活需要浪漫、诗意：让儿童的情感世界丰富多彩。

(2) 构建二维结构的学习生活课程系统，重组和开发新课程。

第一，生活化分科课程。充分利用学科生活化课程的特点，把学科教学目标与生活的目标结合起来，用生活的内容作为教学内容，用生活中的典型材料作为教学的材料，以在生活中学习的方法作为教学的出发点，用生活的情境改造教学的情境，使学科教学既能反映学科的特点，又能真实地反映生活的品质。

①通过对语文、数学、科学三大学科课程目标与生活目标的初步融合，促进“三维目标”的统一，提高学科育人中的生活成分与生活品质。

②分析和研究教与学的生活状态，提炼并总结出生活化学科课堂教学的基本特质，形成生活化的课堂教学评估量表，在评估导向、反思调整中使课堂教学出现“学习生活”的气息。

③用对生活教育的理解来改善教学研究，通过分散教研和集中教研、非规范研究和规范研究等多种研究方式的整合，促进教师职业出现生活化特点，并逐步形成具有川大附小特色的“教研—教师职业”的生命状态。

第二，开发综合实践活动课程。通过让儿童亲身参与实践和积极体验，形成丰富经验，发展儿童对自然、社会、自我等内在联系的整体认识；形成从自己生活中主动发现问题，并独立解决问题的情感和态度；发展学生的综合和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

①逐步形成学校、教师、学生、家长、社会（社区）对综合实践活动课

程价值的认同。

②初步构成“儿童与社会”、“儿童与自然”、“儿童与自我”的分项分段目标和常规运行的课程形态，其经验和成果形成对学校原有活动体系进行改造与同化的态势。

③初步形成综合实践活动课程实施和评估的基本策略。

④初步形成综合实践活动课程的资源意识，并围绕儿童的成长，从以下四方面实现在资源开发、管理权限与课程资源利用、效益上的初步整合：

一是生活化分科课程与综合实践活动课程资源的经验共享与整合。

二是校本开发与生活化课程体系的整合。

三是生活化课程资源与教育环境的改变与整合。

四是综合实践活动课程的年级分段开发、利用与整合。

⑤初步形成并继续完善该课程的分项资源包。

3. 学习生活的方法和过程建构

“怎样学习”是学生学习方式的变革问题，儿童的学习是在已有学习方式与已有经验的基础上展开的，即从“在生活中学习”，到“在学习生活中”，再到“在生活中学习”。儿童先前的学习经验和方式是什么？今后的学习方式是什么？它们之间搭建的桥梁是怎样的？这是当代国内外教育界重新提出的一个响亮的命题，这不仅涉及学校课堂教学、学生课外学习，更涉及儿童一生在社会与自然中学习的方方面面。当然，我们仍然认为学校课堂教学是儿童学习生活的主要形式和渠道。因此，构建新课程体系下课堂教学的实施方案是非常重要的。

(1) 关注儿童“在生活中学习”，分析提炼儿童先前学习的经验以及经验形成的过程，总结出儿童一般的生活学习方式和经验，掌握他们生成新的经验和学习方式的最近发展区。

(2) 理解、明确儿童在当前并指向未来的“学习生活”的三维目标要求，并在其间找到结合点，体现和构建“学习生活”的方法和过程。

4. 学习生活评价的建构

评价在教育教学实施过程中起着激励导向和质量监控作用。建立一个体现素质教育思想，既促进学生全面发展又兼顾个性差异，激励教师进取的评价体系，是关系到教育改革成败的重要环节。“现代儿童学习生活”的评价体系构建，涉及课题研究的效益，促进生活教育课堂模式、教学行为的形成。



(1) 形成学习生活的课堂教学特质，初步形成生活化的课堂教学评价量表。

(2) 形成生活化课堂教学的课堂模式，促进教与学行为方式的转变，并进行叙事性、故事化、案例化的表述。

5. 学习生活体验的建构

引导学生在学习生活中体验快乐，创造并享受学习生活，初步形成一些学科及研究项目的学生学习生活素质的评价量表和方法。

三、实践的历程：三阶段完成第一期探索

第一期的实验期限为4年（2000年3月—2004年12月），具体进度和步骤如下：

（一）准备阶段（2000年3月—2001年12月）

- (1) 课题酝酿、设计和论证。
- (2) 召开筹备会议组织课题组和顾问组。
- (3) 总课题实验方案和子课题研究方案。
- (4) 收集相关文献，查新并撰写查新报告。
- (5) 逐级申报课题，争取区、市二级立项。

（二）实施阶段（2002年1月—2004年10月）

(1) 问卷调查：包括编制问卷、选取样本、收发问卷、整理问卷、统计分析，撰写调查报告。

(2) 召开课题开题会，完成子课题招标工作。

(3) 研究与开发生活化的课程体系改革。

(4) 全面开展学习型组织的研究与建设，形成以生活教育为灵魂的学习型组织的运行机制。

(5) 根据研究过程的实际情况，适度调整研究方案。

（三）总结阶段（2004年11月—2005年1月）

(1) 按调整修改后的实验方案进行总结，整理资料，撰写研究报告、工作报告，出版相关论文集。

(2) 结题，并争取申报专项科研奖。

四、研究的保障：四大体系促进研究向实践的顺利转换

（一）研究方法体系

综合运用以下 6 种研究方法，保障本研究的顺利进行。

1. 行动研究

该课题的诞生及研究取向，是学校发展到一定阶段后，所产生的对学校发展规律、教师成长历程和学校育人等的理解，以及对现实问题的反复思考与回答所进行的研究。

2. 经验总结法

就是根据教育实践提供的事实，分析概括教育现象，使其上升到理论的高度，从而发现具有普遍指导意义的教育规律的方法。

3. 叙事研究法

叙事研究是鼓励教师“面向事实本身”，从自己亲身经历的教育生活中“清理”、“寻找”出自己的教育故事，同时又在“清理”、“寻找”自己的教育故事时，形成自己的观点，在交流中提升认识。

4. 观察研究法

教育观察是研究者凭借自身的感觉器官和辅助工具，在教育活动的自然状态下，对研究对象进行有目的、有计划地观察与研究的一种方法。

5. 个案研究法

个案研究就是对一个团体、一个组织（包括家庭、社区）或一个人、一个事件等进行详尽的调查研究的方法。这种方法通常又叫“个案法”、“个案研究”、“个案调查”及“案例法”，最通俗的说法就是“解剖麻雀法”。作为个案研究的对象，虽是个别的但必须具有典型性。

6. 调查调研法

调查法是通过深入了解教育实际情况，发现新问题，进而探索教育一般规律的研究方法。教育调查就是通过对学生、教师教学工作、管理工作、学校办学条件等情况进行全面或局部的搜集，并对所得信息资料进行加工、整理、分析和研究，从中找出规律、总结经验，作出客观的结论。

（二）行政推进体系

将学校的行政功能与学术功能整合，实现课题研究是学校日程工作的有机整合，促进研究成果向实践改革的顺利转换。

（1）根据对学校办学经验的历史总结和教育科研的本质功能的理解，把



学校、教师、学生的发展与科研结合起来，培养“问题即研究、研究即课题、课题即办学”的工作意识。把“构建现代儿童学习生活的实践与研究”的课题，全面纳入学校《充分利用社区资源，创建生态型现代儿童生活教育示范学校》五年规划（蓝皮书）中，使课题的科研价值提升为学校发展的价值，使学术资源与学校行政资源、理论与实践、成果与转化有机地整合起来，使科研的方向成为学校发展的方向、教育的使命和追求。

（2）对学校内的三类组织（年级组、教研组、课题组）的功能进行改造与整合，形成生活化的专业组织特点。即赋予（或回归）年级组整体育人的功能，根据生活教育价值认同感的情况对人事进行优化组合；行政、教研、科研实现组织功能的整合，使其相互关联、相互依托。对三大组织功能整合的“育人”效果进行评估：对年级组的评估，要涵盖教研和科研在育人力量上的整合；对教研组的评估，要看科研成果的转化和常态下对年级育人的贡献；课题组要对常态下育人和学术活动的引领情况进行评价。

（3）成立课题组和顾问组。顾问组成员来自省、市、区各级教育科研及行政部门，并积极争取教育部课程研究中心（西南片）的直接指导。总课题组以学校行政一把手为总负责人，以武侯区教师继续教育中心理论室领导和学校副校长及教导处主任、德育处主任等为主要研究人员。成立学校“课程管理与开发办公室”，并将其作为实验研究与实施管理的主要机构。

（三）学习保障体系

建立学习型组织，实现教师职业生活化，将课题研究变成全体教师的常态。

（1）学习型组织的建立是实现群体科研的强大动力。学习型组织的心智标准是使教职工具备“对新知识和新信息的敏感，对新观念和新思想的宽容与接纳，对优秀书籍的热爱与珍藏，对各种交流方式和渠道的兴趣与热衷”。

（2）建立二级四层常态的职业生活学术论坛，以塑造浓厚的学术氛围。

（3）积极开展教师培训，提高师资队伍整体水平。教师培训力求实效，拟采用集中、重点、分散三种方式进行培训，具体如下：

①邀请专家，举办专题讲座。

②举办课题论证会、开题会、阶段评审会、结题等，以会代训。

③在校刊中开辟专栏，鼓励教师踊跃投稿，并定期出版研究专集。

④举行课题研讨会，上课题研究课，结合课例进行分析、研讨。

⑤拟定分课题和子课题，在全校各教研组招标，充分调动基层教研组的

科研积极性，锻炼教师队伍。

（四）常规管理体系

建立常规管理制度，使研究和实践落到实处。

（1）建立总课题下的分课题、子课题体系，由学校各处（室）和各教研组、年级组分级承担，以确保实验的落实、规范和有效。

（2）建立科研网站，形成科研网络资源，搭建研究、交流、学习平台。
网址：www.scufx.com。

（3）课题实施涉及学校教育和管理的各个方面，学校将以课程改革为核心，进行综合改革，并在人力、物力、财力等方面给予强有力的保障。

五、改革的成果：三大系列展示研究与改革成果

1. 物化成果

物化成果包括研究方案，研究报告（总、分、子课题），工作报告（总、分课题），科研网站，学术刊物（《学习与研究》、《研究通讯》、《简报》），音像资料，展板，获奖论文、课例、方案，学校管理制度汇编、学校五年规划，教育随笔、案例，师生专集、专著等。

2. 师生发展成果

师生在生活教育方面实现了预期的发展目标，并呈现出较好的发展潜力。

3. 学校发展成果

形成了具有较大影响力的学术团队，学校的特色和品牌初步形成。

（四川大学附属实验小学总课题组 执笔：余 强）



幸福儿童是这样造就的

——《构建现代儿童学习生活的实践与研究》研究报告

什么样的学校才是好学校？办学理念和教育追求是极其重要的因素。《构建现代儿童学习生活的实践与研究》课题，是川大附小秉承陶行知先生的生活教育思想，建设独具特色的学校课程体系，并以此为载体带动学校各方面工作的整体改革，以实现“培养具有鲜明个性，创造并享受文明生活的新生代”的育人目标。本文系此课题第一阶段（2001—2004）研究报告，从课题的提出、课题的研究历程与方法、课题的三大主要研究成果、问题与反思四个方面，系统地阐述了川大附小全体教师在学习和实践新课程的同时，在改革与重建课程的目标、内容、实施、评价四个方面的整体思考与改革所取得的成果。

序曲 与新课程同行

——课题的提出

一、忧患与希望

（一）对教育目标的反思

现代教育与现代社会的科学技术和工业生产密切相关，并受其强烈推动与制约，以致远离古典人文的传统，远离人自身，也远离了人的真实生活。^①

一般说来，教育的目的有两方面：一方面指人的完满和其生活的完满；

^① 刘铁芳：《现代教育对生活的疏离与教育向生活的回归》，《现代教育论丛》，1997年第4期。