

全国教育科学“十一五”教育部规划课题

《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》课题实验教材

小学生语文

阅读与作文 双效训练

XIAOXUESHENG YUWEN YUEDU
YU ZUOWEN SHUANGXIAO XUNLIAN

二年级

顾问：郑增仪（教育部国家督学、总课题负责人）

崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长）
（人民教育出版社编审）

梁晓声（著名作家）

魏书生（著名教育改革家）

总主编：严敬群（语文教学研究专家）



中国社会科学出版社

小学生语文 阅读与作文 双效训练



顾问：郑增仪（教育部国家督学、总课题负责人）

崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长）

（人民教育出版社编审）

梁晓声（著名作家）

魏书生（著名教育改革家）

总主编：严敬群（语文教学研究专家）

编：北京首都新闻出版有限公司

本：185mm×260mm 1/16

册：12

字：120千字

版：2009年6月第1版

印：2009年6月第1次印刷

价：14.00元

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生语文阅读与作文双效训练. 二年级 / 严敬群主编. 北京: 中国社会出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5087-2603-8

I. 小… II. 严… III. ①语文课—阅读教学—小学—教学参考资料②作文课—小学—教学参考资料 IV.G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 055211 号

书 名: 小学生语文阅读与作文双效训练 (二年级)

主 编: 严敬群

责任编辑: 向 飞

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

编辑部: (010) 66020531 (010) 66026806

发行部: (010) 66080300 (010) 66083600

(010) 66085300 (010) 66063678

邮购部: (010) 66060275 电传: (010) 66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京楠萍印刷有限公司

开 本: 185mm×260mm 1/16

印 张: 12

字 数: 120 千字

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 14.00 元

版权所有, 侵权必究。举报电话: (010) 66026806

《小学生语文阅读与作文双效训练》

编辑委员会

顾问：郑增仪（教育部国家督学、总课题负责人）

崔 峦（中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长
（人民教育出版社编审）

梁晓声（著名作家）

魏书生（著名教育改革家）

总主编：严敬群（语文教学研究专家）

二年级上册

主 编：孙秀芹 薛登燕 卢淑芳

副主编：高文宝 张学仁 李 红

编 委：何 云 李莹莹 赵金宇 曹莉燕 陈国庆

郑洪云 曹风华 王新爱 刘春丽 朱文凤

李淑芹 王 蕾 王书波 王京英 胡世红

刘 磊 杨 蒙 黄运玲 李芳美 姜胜云

何会均 黄代兴 罗朝兴 康红文 赵秀君

二年级下册

主 编：孙秀芹 张宝美 卢淑芳

副主编：湛 娟 李长泉 金 兰

编 委：田春霞 胡书梅 陈 娣 王霞^(小) 刘春玲

李剑华 张 云 吕晓娟 吕多静 王秀莲

王霞^(大) 孙念兰 李书霞 宋芳美 李维爱

祝秀川 卢化鹏 尹寿利 刘 燕 刘爱国

卞绍月 魏 平 李虎润 李宗利

课程目标（1～2 年级）

阅读目标：

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 学习默读，做到不出声，不指读。
4. 借助读物中的图画阅读。
5. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
6. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
7. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
8. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
9. 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 50 篇（段）。课外阅读总量不少于 5 万字。
10. 喜爱图书，爱护图书。

写话目标：

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

目 录

上 册

主题1 词语宝宝的故事

——表示秋冬的词语

A 阅读驿站	2
目标解读	2
同步迁移	3
拓展提升	3
B 写话园地	6
经典屋	6
写作点拨	6
操练厅	7

主题2 词语宝宝的故事

——表示颜色的词语

A 阅读驿站	9
目标解读	9
同步迁移	10
拓展提升	10
B 写话园地	13
经典屋	13
写作点拨	13
操练厅	13

主题3 词语宝宝的故事

——表示声音的词语

A 阅读驿站	16
目标解读	16

同步迁移	17
拓展提升	18
B 写话园地	20
经典屋	20
写作点拨	21
操练厅	21

主题4 词语宝宝的故事

——表示数量的词语

A 阅读驿站	23
目标解读	23
同步迁移	23
拓展提升	24
B 写话园地	27
经典屋	27
写作点拨	27
操练厅	27

主题5 和句子交朋友

——用叹号、问号写句子

A 阅读驿站	30
目标解读	30
同步迁移	31
拓展提升	32
B 写话园地	34
经典屋	34
写作点拨	34
操练厅	35

主题6 和句子交朋友

——认识“把”字“被”字句

A 阅读驿站	37
目标解读	37
同步迁移	37
拓展提升	38
B 写话园地	41
经典屋	41
写作点拨	41
操练厅	42

主题7 借助图画读懂词句

A 阅读驿站	44
目标解读	44
同步迁移	44
拓展提升	46
B 写话园地	48
经典屋	48
写作点拨	48
操练厅	49

主题8 结合上下文理解词语

A 阅读驿站	51
目标解读	51
同步迁移	52
拓展提升	53
B 写话园地	56
经典屋	56
写作点拨	56
操练厅	56

主题9 学习边读边画

A 阅读驿站	59
目标解读	59
同步迁移	60
拓展提升	61

B 写话园地	63
经典屋	63
写作点拨	63
操练厅	63

主题10 学习边读边写

A 阅读驿站	66
目标解读	66
同步迁移	66
拓展提升	67
B 写话园地	70
经典屋	70
写作点拨	70
操练厅	71

主题11 学习边读边想象

A 阅读驿站	73
目标解读	73
同步迁移	74
拓展提升	75
B 写话园地	78
经典屋	78
写作点拨	78
操练厅	78

主题12 期末阅读与习作高效训练总复习

A 积累运用	81
B 阅读感悟	82
C 习作天地	84

下册

主题1 词语宝宝的故事

——表示春夏的词语

A 阅读驿站	88
目标解读	88

同步迁移	89
拓展提升	90
B 写话园地	92
经典屋	92
写作点拨	93
操练厅	93

主题2 形形色色的叠词

A 阅读驿站	96
目标解读	96
同步迁移	96
拓展提升	97
B 写话园地	99
经典屋	99
写作点拨	100
操练厅	100

主题3 词语宝宝的故事

——表示动作的词语

A 阅读驿站	102
目标解读	102
同步迁移	103
拓展提升	104
B 写话园地	106
经典屋	106
写作点拨	107
操练厅	107

主题4 词语宝宝的故事

——表示心情的词语

A 阅读驿站	109
目标解读	109
同步迁移	110
拓展提升	111
B 写话园地	114

经典屋	114
写作点拨	114
操练厅	114

主题5 区别形声字、形近字

A 阅读驿站	117
目标解读	117
同步迁移	118
拓展提升	119
B 写话园地	121
经典屋	121
写作点拨	121
操练厅	122

主题6 和句子交朋友

——将句子写通顺

A 阅读驿站	124
目标解读	124
同步迁移	124
拓展提升	126
B 写话园地	129
经典屋	129
写作点拨	129
操练厅	129

主题7 和句子交朋友

——将句子写具体

A. 阅读驿站	132
目标解读	132
同步迁移	133
拓展提升	134
B 写话园地	136
经典屋	136
写作点拨	137
操练厅	137

主题8 和句子交朋友	
——将句子写生动	
A 阅读驿站	139
目标解读	139
同步迁移	139
拓展提升	140
B 写话园地	143
经典屋	143
写作点拨	143
操练厅	144
主题9 结合上下文理解句子	
A 阅读驿站	146
目标解读	146
同步迁移	147
拓展提升	148
B 写话园地	151
经典屋	151
写作点拨	151
操练厅	151
主题10 联系生活实际了解词句	
A 阅读驿站	154

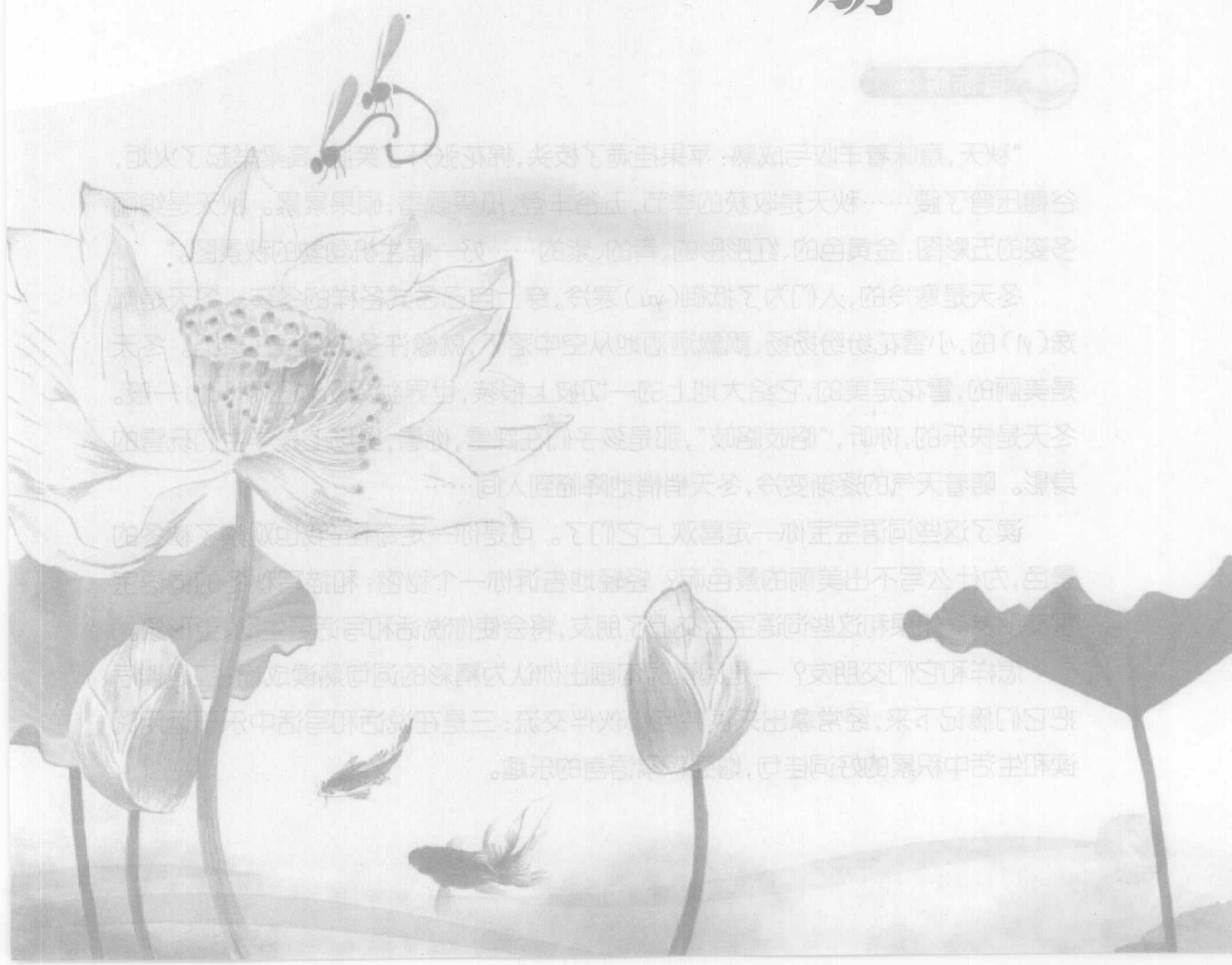
目标解读	154
同步迁移	155
拓展提升	155
B 写话园地	159
经典屋	159
写作点拨	159
操练厅	159
主题11 学会边读边积累词句	
A 阅读驿站	162
目标解读	162
同步迁移	163
拓展提升	164
B 写话园地	167
经典屋	167
写作点拨	167
操练厅	167
主题12 期末阅读与习作高效训练总复习	
A 积累运用	170
B 阅读感悟	171
C 写话园地	173
参考答案	176

二年级

上册

事姑的宝宝哥同
哥同的冬妹示来——

· 故事时间 ·



主题 1

词语宝宝的故事 ——表示秋冬的词语

● ● A. 阅读驿站 ● ●



目标解读

“秋天，意味着丰收与成熟：苹果挂满了枝头，棉花张开了笑脸，高粱举起了火炬，谷穗压弯了腰……秋天是收获的季节，五谷丰登，瓜果飘香，硕果累累。秋天是绚丽多姿的五彩图：金黄色的、红彤彤的、青的、紫的……好一幅生机勃勃的秋景图。”

冬天是寒冷的，人们为了抵御(yù)寒冷，穿上自己各式各样的冬装。冬天是飘逸(yì)的，小雪花纷纷扬扬、飘飘洒洒地从空中落下，就像许多小精灵在舞蹈。冬天是美丽的，雪花是美的，它给大地上的一切披上银装，世界犹如粉妆玉砌(qì)一般。冬天是快乐的，你听，“咯吱咯吱”，那是孩子们在踩雪，你看，操场上是学生们玩雪的身影。随着天气的逐渐变冷，冬天悄悄地降临到人间……

读了这些词语宝宝你一定喜欢上它们了。可是你一定奇怪：我也观察了秋冬的景色，为什么写不出美丽的景色呢？轻轻地告诉你一个秘密：和描写秋冬的词语宝宝交朋友。如果和这些词语宝宝交上了朋友，将会使你说话和写话更生动、更形象。

怎样和它们交朋友？一是阅读时勾画出你认为精彩的词句熟读成诵；二是读后把它们摘记下来，经常拿出来读并与小伙伴交流；三是在说话和写话中乐于运用阅读和生活中积累的好词佳句，增强积累语言的乐趣。



同步迁移

秋天的原野

秋天来临了。

天空像一块覆盖在大地上的蓝宝石。村外那个小池塘睁着眼睛,凝望着这美好的天色。一对小白鹅侧着脑袋欣赏着自己映在水里的影子。

山谷里枫树的叶子,不知道是不是喝了很多的酒,红得像一团火焰似的。

村前村后的稻子,低头弯腰,在秋风中默默地等待着人们去收割。

半空中,排成“人”字形的雁群,“咿咿呀呀”唱着歌,告别人们,向天边慢慢飞去。

阅读训练

1. 文中描写了()季的景色。

2. 找出描写秋天景物的词语,写在下面。

3. 比一比,组词。

蓝()

低()

白()

篮()

底()

百()

我来仿写

照样子,写一句描写秋天的句子。

天空像一块覆盖在大地上的蓝宝石。

像_____。



拓展提升

(一)秋天到了

在秋高气爽的假日里,我和妈妈出去游玩。天空瓦蓝瓦蓝的,偶尔有几缕如烟如雾的白云飘过,柔和的阳光照得人暖洋洋的。我们来到公园,公园里正举办“菊花展览”。我们闻着一股花香,来到展厅。大厅里有成千上万盆菊花,有白的、红的、黄的、紫的……尤其那迷人的花姿,有的似锦球合抱,有的似圆盘平托,有的似彩带飞舞,有

的似细丝散发,真是婀娜多姿,千姿百态啊!

我们又来到树林,秋风习习,落木萧萧,带来无穷的秋意。一眼便望见了银杏的落叶,把地面染成了金黄。它把枝条上的叶子,献给了大地,化为护根的泥。红彤彤的苹果和黄澄澄的梨挂在树上,那诱人的果香,馋得我直流口水。

我爱四季,但我最爱秋天,她不像春天那样万紫千红,不像夏天那样生机盎然,不像冬天那样银装素裹。但她有自己独特的美——“收获的笑脸”。

阅读训练

1. 找朋友。

柔和的	果香	红彤彤的	梨
无穷的	阳光	黄澄澄的	苹果
诱人的	秋意		

2. 找出描写秋天色彩的词语,用“_____”画出来。

3. 小朋友,你认为秋天的菊花有哪些特点? 请用几个恰当的词语写一写。

我来仿写

你也连用上几个“有的”写句话吧。

那迷人的花姿,有的似锦球合抱,有的似圆盘平托,有的似彩带飞舞,有的似细丝散发,真是婀娜多姿,千姿百态啊!

(二) 瑞 雪

一个三九天的清晨,刺骨的寒风呼呼地吹着,不时地向我袭来。天空灰蒙蒙的一片昏暗,使人感到阴冷阴冷的。要下雪吗?

果然,刚下第二节课,有的同学就喊了起来:“下雪了,下雪了。”我急忙往外一看,只见小雪花飘飘悠悠地从空中落了下来。有的落在窗台上,开始像给窗台镶(xiāng)了白玉般的装饰(shì)品,可一眨眼的功夫就变成了水,把窗台浸(jìn)得湿

淋淋的。我情不自禁地跑到室外,伸出手,去接那洁白无瑕(xiá)的小雪花。只见小雪花变成了不大的雪片,雪温柔地吻(wěn)着我,洒在脸上,凉丝丝的;落进脖子里,麻酥(sū)酥的,真让人心醉!到了中午,随着风越吹越猛,雪越下越密,雪花也越来越大。鹅毛大雪铺天盖地,大片大片的雪花漫天飞舞,飞速向大地撒播。纷纷扬扬的雪花,再加上还下着雾,白茫茫的一片,就像拉起了一张白色的大网。地上的雪越来越厚了,像铺上了一层白色的地毯,踩上去软绵绵的,发出“咯吱咯吱”的响声,树上开满了“梨花”,房顶上也一片片洁白。整座校园成了银妆素裹(guǒ)的世界。这时,小朋友们不畏寒冷,迎着凛(lǐn)冽(liè)的寒风,有的滑雪,有的打雪仗,有的滚雪球,还有的堆雪人,都玩疯了。

马路边,白雪给人行道盖上了白被子,被子上又留下了人们一串串的脚印。

落光了叶子的柳树上,挂满了毛茸(róng)茸、亮晶晶的银条儿;冬夏常青的松树和柏树上,堆满了蓬(péng)松松、沉甸甸的雪球。所有的一切都如粉妆玉砌(qì)一般。好个雪的世界!

第二天清晨,风消雪停,太阳公公微笑着从东方升起,许多工人叔叔、阿姨,还有学生都走上街头,开始扫雪。他们把雪拉走,运到麦田里;有的用铁锹(qiāo)把雪铲起来,堆在马路两旁的树下,等天气暖和的时候,积雪融化,让小树喝得饱饱的。俗话说:“瑞雪兆丰年”。看着这热闹的情景,我无比高兴地说:“真是一场好雪啊!”

阅读训练

1. 短文共有_____个自然段,第二三自然段主要写了_____。

2. 描写雪的词语有哪些? 请用“——”画出来。

3. 请用“——”画出表现孩子们喜欢雪的词语。

4. 照样子写词语(也可以从短文中找):

灰蒙蒙 _____

飘飘悠悠 _____

阴冷阴冷 _____

5. 在短文中“梨花”指的是_____。

6. 孩子们都玩了什么游戏? 请用“☆”标出来。

7. 你觉得雪美吗? 美在哪里? 请你用自己的话说一说,也可以写下来。

我来仿写

你也见过雪吧，你也来写几句。
纷纷扬扬的雪花，再加上还下着雾，白茫茫的一片，就像拉起了一张白色的大网。地上的雪越来越厚了，像铺上了一层白色的地毯，踩上去软绵绵的，发出“咯吱咯吱”的响声，树上开满了“梨花”，房顶上也一片片洁白。整座校园成了银妆素裹的世界。

积累台

红彤彤 黄澄澄 灰蒙蒙 湿淋淋 凉丝丝 麻酥酥 软绵绵
毛茸茸 亮晶晶 蓬松松 沉甸甸 白茫茫 光秃秃 暖洋洋
郁郁葱葱 银装素裹 粉妆玉砌 婀娜多姿 千姿百态

B. 写话园地



经典屋

“下雪了，下雪了。”我急忙往外一看，只见小雪花飘飘悠悠地从空中落了下来。有的落在窗台上，开始像给窗台镶(xiāng)了白玉般的装饰(shì)品，可一眨眼的功夫就变成了水，把窗台浸(jìn)得湿淋淋的。……鹅毛大雪铺天盖地，大片大片的雪花漫天飞舞，飞速向大地撒播。纷纷扬扬的雪花，再加上还下着雾，白茫茫的一片，就像拉起了一张白色的大网。地上的雪越来越厚了，像铺上了一层白色的地毯，踩上去软绵绵的，发出“咯吱咯吱”的响声，树上开满了“梨花”，房顶上也一片片洁白。整座校园成了银妆素裹(guō)的世界。



写作点拨

读《瑞雪》这篇短文，让我们眼前出现一片白色画面。在这篇短文中，用词的变

化比较大,如不同叠词的运用:亮晶晶、蓬松松、沉甸甸、白茫茫等,让人去感受雪带给大自然万物的美;成语的运用:洁白无瑕、银装素裹、粉妆玉砌等,更是给人视觉上的强烈冲击;动词的运用:洒、落、吻等,表现雪花降落时给人的不同感受。此外,还运用不同词语写了孩子们玩雪的情景,让同学们从不同方面体会冬天的天气状况(冷)及雪给大家带来的美和快乐。

冬天里有令人有点烦恼的冷,也有给人美妙、快乐感觉的雪花的美,这一切,我们都可以用所知所学的词语去描述,走进冬天!



操练厅

冬天来临了,窗子上的冰花是谁的巧手绘成的?那是白胡子的冬爷爷送给我们的美好礼物。北风呼啸,阻挡不住我们劳动的劲头,大雪纷飞,阻止不了我们爱玩的天性。在你的记忆中,最难忘的冬天的雪景,是玩雪的情景(如:堆雪人、打雪仗、滑雪等),还是劳动的快乐呢?那就请你用上一些冬天的词语宝宝,也来写一写冬天吧!

[illegible]