

● 高中毕业生学习指导丛书

yingyu yingyu

英语



GAOZHONG BIPYESHENG XUEXI ZHIDAO CONGSHU

福建人民出版社

高中毕业生学习指导丛书

英 语

福建人民出版社

英 语
高中毕业生学习指导丛书

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福州市郊区印刷厂排版

福州七二二八工厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 11.25印张 249千字

1990年12月第2版

1990年12月第2次印刷

印数. 53601—129600

ISBN 7—211—01479—2

G·1064 定价: 3.10元

前 言

应全省广大教师的要求，为了使应届高中毕业生扎扎实实地掌握各科的基础知识和基本技能，提高分析问题和解决问题的能力，以适应升学和就业的需要，我室编写了《高中毕业生学习指导》丛书。

丛书包括政治、语文、英语、数学、物理、化学、历史、地理、生物等九门学科，各科均以国家教委修订后颁发的全日制普通中学教学大纲为依据，以面向多数、难易适中、加强基础、注重能力为指导思想，力求揭示知识之间的内在联系，提供科学的学习方法，并辅以精要的练习，以便大面积地提高教学质量。丛书经福建省中小学教材审定委员会审定。

《英语》按课文顺序分十个单元编写：高中课本第一、二册各分四个单元，第三册分两个单元。每个单元均含知识要点和综合练习两部分。知识要点部分对各单元的主要句型、主要词语和主要语法项目作了简明扼要的概括和分析，力求揭示教材的知识结构，提供科学的学习方法。综合练习部分从内容到形式均按照MET(89)进行设计，吸收了高考新信息，体现了考试改革的精神，不仅可对学生的知识掌握情况进行检查，也可对学生的语言能力进行测试。如书面表达题——提示作文安排有：看图作文、写通知、写日记、写信、写读

后感和补全对话等各种练习。答案附于本书末尾。

本书原作者有：陈晃、黄金根、刘开业、沈世雄、龚万才、李少义、李忠仁、刘世童、杨彪、郑长基等同志。今年约请有经验的教师进行修订，由我室语文英语科审阅。

由于经验不足，错误之处在所难免，恳请使用本书的师生提出意见和建议，以便再版时进行修订。

福建省普通教育教学研究室

1990年9月

目 录

第一单元 高中第一册第1——5课

知识要点.....(1)

综合练习.....(27)

第二单元 高中第一册第6——9课

知识要点.....(44)

综合练习.....(64)

第三单元 高中第一册第10——14课

知识要点.....(82)

综合练习.....(104)

第四单元 高中第一册第15——18课

知识要点.....(120)

综合练习.....(133)

第五单元 高中第二册第1——4课

知识要点.....(151)

综合练习.....(167)

第六单元 高中第二册第5——8课

知识要点.....(185)

综合练习.....(204)

第七单元 高中第二册第9——12课

知识要点.....(225)

综合练习	(235)
第八单元 高中第二册第13——16课	
知识要点	(252)
综合练习	(264)
第九单元 高中第三册第1——6课	
知识要点	(282)
综合练习	(298)
第十单元 高中第三册第7——12课	
知识要点	(315)
综合练习	(330)
附录	
综合练习参考答案	(347)

第一单元 高中第一册第1—5课

知 识 要 点

一、句型

主要句型

1. 主语+动词(force)+名词(或代词宾格)+to- 不定式

- { ...he was forced to leave his homeland... (被
动句) (P.1)
...他被迫离开了祖国。
{ They forced him to leave his homeland. (主
动句)

1) force sb. to do sth. force 是一个可带 to-不定式作宾语补足语的动词。能用于这个句型的动词最常见的有: advise, allow, ask, beg, cause, encourage, expect, forbid, force, hate, help, invite, oblige, order, permit, persuade, promise, teach, tell, want, wish等。

2) force sb. to do sth. 与 make sb. do sth. 同义, 都是表示“迫使某人做某事”的意思, 但前者的不定式要带 to, 后者在主动式中不能带 to, 而在被动式中则要带 to。

例 I made them give me the money back. (主动句, 不定式 give 不带 to。)我迫使他们把钱还给我。

He was **made to pay** back the money. (被动句, 不定式 to pay 要带 to。) 他被迫还了钱。

2. 主语 + 动词 (make) + 宾语 (名词或代词) + 宾补 (名词等)

...he...made London the base for his revolutionary work. (P.1—P.2)……他……把伦敦作为他从事革命工作的基地。

1) 由“宾语 + 宾补”构成的复合宾语只用在某些及物动词后面, 常见的带这种复合宾语的动词有: make, choose, elect, call, name, find, leave等。

例 They have **named** the baby Richard, but they call it Dick. 他们给婴儿取名理查德但却叫他狄克。

2) choose和elect 的宾语的后面, 常跟as或for。

例 They **elected** Mr. Grey (as) chairman. 他们选举葛雷先生为主席。

Whom will they **choose** as (for) their leader? 他们将选谁做他们的领导人?

3. { such + 名词 + that-从句 (表示结果)
so + 形容词 (或副词) + that-从句 (表示结果)

He made **such** rapid progress (名词) **that** before long he began to write articles in English for an American newspaper. (P.2)
他进步很快, 不久就开始用英文给一家美国报纸撰稿。

In fact, his English in one of these articles was **so** good (形容词) **that** Engels wrote him a letter and praised him for it. (P.2) 事实

上，其中一篇文章的英文十分出色，恩格斯为此写信赞扬他。

... he had mastered the language so well (副词) that he was able to write the book in English. (P.2) ……他已熟练地掌握英语，能用它来写这部书。

1) so 是副词，such 是形容词。such 所修饰的名词有三种情况：(1) 是单数可数名词，(2) 是复数可数名词，(3) 是不可数名词。如果是第一种情况(单数可数名词)，那么它前面需加a或an。另外，名词前面可以有形容词。

例 She made such a good meal (单数可数名词) that we all ate far too much. 她菜烧得这么好，我们都吃得太饱了。

He had such long arms (复数可数名词) that he could almost touch the ceiling. 他的手臂很长，几乎能碰到天花板。

He made such rapid progress (不可数名词) that he did very well in the mid-term exam. 他进步很快，期中考试取得很好的成绩。

2) 当so和such分别与“形容词+单数可数名词”连用时，其形容词位置不同。

例 It was so warm a day (=such a warm day) that we decided to go to the sea. 那天天气非常暖和，所以我们就决定到海边去了。

3) so...that 结构可以用 too...to (do) 结构替换，但必须具备两个条件：①主句和 that- 从句的主语必须一致；②从句中的谓语必须是否定的。

例 I am **so** tired **that** I cannot go.

I am **too** tired **to** go. 我很疲倦不能去。

注意：如果主句和 **that** 从句的主语不一致，用 **too...to** 结构替换时，就要用介词 **for** 引出不定式的逻辑主语。

例 { The task is **so** difficult **that** we cannot
finish it in a week.
The task is **too** difficult for us **to** finish
in a week.

4. 主语 + 动词 (find) + it + 形容词 (或名词) + 不定式短语

...he found it important to study the situation in Russia... (P.2) 他觉得研究俄国的形势很重要.....

1) 这个句型中的 **it** 是形式宾语，真正宾语是不定式短语。如果用作宾语的不定式短语有自己的补足语（如上例中的 **important**），则要用先行词 **it** 来作形式宾语，而把不定式短语放到补足语后面去。能用于这个句型的动词，常见的有 **find, feel, think, consider, make** 等。

例 We all **consider** it **wrong** (形容词) **to** cheat in examinations. 我们都认为考试作弊是不对的。
I **think** it a **pity** (名词) **to** waste them. 我认为把它们糟蹋掉是可惜的。

2) 上面例句大多数可以选用不同的结构来替换而句子意思不变（即可以把简单句转换为含宾语从句的复合句）。

例 He **found** **that** it was important to study the situation in Russia. (复合句)

We all **consider** **that** it is wrong to cheat in

examinations. (复合句)

I think it is (would be) a pity to waste them. (复合句)

5. 动词 (let) + 代词 (宾格) + 不定式 (suppose) + that-从句

Let us suppose we can visit a home at the end of this century. (P.13) 让我们设想我们能够访问本世纪末的一个家庭。

在 let us suppose that... 的句型中, suppose 意为 'imagine 或 take it as a fact that (假定); 而在 I suppose that 的句型中, suppose 意为 guess 或 think (猜想、想象)。

例 Let us suppose (that) the news is true. 让我们假定这条消息是正确的。

I suppose the work will be finished tomorrow. 我想这项工作明天可以完成。

6. 主语 + 谓语 (被动式) + 主语补足语 (名词)

These wires are called sensors. (P.13) 这些电线叫做传感器。

1) 此句是被动句, 其中 sensors 是主语补足语。这个句型是由带复合宾语的主动句 We call these sensors.

(sensors 是宾语补足语) 转换而成的。适用于这个句型的常见的及物动词有: call, find, see, name, consider, elect, choose, make. (参阅句型2. 1))

2) 在这种带主语补足语的被动句中, 能作主语补足语的有名词、形容词、不定式、现在分词等。

例 He was considered the best student in my

class. (student, 名词当主补) 他被认为是我班上最好的学生。

The door was painted green. (green, 形容词当主补) 门给漆成了绿色。

They were forced to work long hours for the capitalists every day. (不定式短语 to work... 当主补) 他们被迫每天为资本家干很长时间的活。

Soon steam can be seen rising from the wet clothes. (现在分词短语 rising... 当主补) 不久就会看到水蒸汽从湿衣服上冒出来。

7. “I wonder if you...” 是一种用来委婉客气地提出请求的表达方式。

I wonder if you can examine him now.

(P.14) 不知您现在是否可以给他检查一下。

注意: wonder 不是用在这个句型里, 常作“对……感到奇怪”或“想知道”解。

例 I wonder that he was not angry. 他没有发怒, 我感到很奇怪。

8. I should (would) like (常简缩成 I'd like) + 不定式 (我很想) 是用来表达愿望的, 尤其是在有礼貌地提出要求或表示愿意提供帮助时。

I'd like to see your ten-speed bicycles.

(P.15) 我想看看你们的十速自行车。

1) “I'd like to” 的意思与 “I want to” 差不多, 但比后者客气多了。

2) “Would you like+不定式” 是用来问人家的愿望的。

例 Would you like to help me with washing-up? 你帮我刷锅洗碗好吗?

9. It's (was) + 形容词 + that-从句 (主语从句)

It's very clear that he's round and tall like a tree. (P.27) 很清楚,他又圆又高象棵树。

1) 这个句型的 it 是形式主语,真正的主语是以 that 引导的主语从句。当句子的主语是 that-从句时,通常不放在句首。例如: That you should like him is interesting. (你竟然会喜欢他,令人感到有趣) 这样的句子是可能的,但不常见。常见的说法是把 it 放在句子开头,把真正的主语放在后面,即 It's interesting that you should like him.

2) 常用于这个句型的形容词有: clear, true, strange, obvious, possible, impossible, important, probable, interesting, fortunate, unfortunate, good, wonderful, funny 等。

例 Is it true that he is going to retire next year? 他明年要退休是真的吗?

It's strange that he should have said that.
很奇怪,他竟会说出那种话。

10. It takes + sb. + some time + 不定式

...it took him quite some time to find the elephant at all. (P.28) ……他费了相当长的时间才找到大象。

这个句型中的 it 是形式主语,真正的主语是不定式短语。“take”作“花费,需要”解。

11. It is (was) + 被强调部分 + who (that) ...

It is not only blind men who make such stupid mistakes. (P.28) 决不只是瞎子才犯这样愚蠢的错误。

1) 在这个句型中, It叫做“强调It”(the Emphatic It), 没有词汇意义, 只用来改变句子结构, 使某一成分得到强调。

2) 在这种结构中, 被强调的句子成分通常是主语, 宾语或状语(以时间状语和地点状语为多)。

3) 被强调成分指人时, 用 who 或 that 皆可, 指事物或情况时, 通常用 that (注意: 被强调成分是时间状语或地点状语时, 不用 when 或 where, 而用 that)。

例 It was in the park that (不用 where) Li Ping met your sister. (强调地点状语) 李平昨天是在公园碰到你妹妹的。

It was yesterday that (不用 when) Li Ping met your sister in the park. (强调时间状语)。
李平是昨天在公园碰到你妹妹的。

4) 被强调的代词的“格”应与原句的“格”一致。如果被强调的代词是原句的主语, 就用 I, we, he 等; 如果是宾语, 则用 me, us, him 等。

例 { We held a League meeting in the club yesterday.
It was we who held a League meeting in the club yesterday. (强调主语) 是我们昨天在俱乐部开团的会议。
{ I want to see him.
It is him that I want to see. (强调宾语)
我想见的就是他。

5) 被强调的成分如果是原句的主语, who (或 that) 后面的谓语在人称和数上应和原句的主语一致。

- 例 { I am leaving for London next week.
It is I who am leaving for London next week. (强调 I) 下星期要去伦敦的是我。
- { He is right.
It is he that is right. (强调 He)
是他对了。

6) 即使被强调的主语是复数, 也仍然要用 “It’s (was) ...that...” 的结构。

- 例 { They often help me with my lessons. (主语是复数)
It is (不用 are) they who often help me with my lessons. (强调 They) 是他们常常帮我学习功课。

7) 在强调由 until 短语 (或从句) 表示的时间状语时, 要用固定的强调句型: “It is (was) not until... that” (注意: that 从句中的谓语动词用肯定式)。

- 例 { My father didn't come home until 12 o'clock last night.
It was not until 12 o'clock last night that my father came home. (强调句)
我父亲是到昨晚十二点才回家的。

12. once (一旦……就) 引导的从句

Once Aristotle had made up his mind that heavy objects always fell faster than light objects, he taught it as a truth to his stu-

dents. (P. 44—P. 45) 亚里斯多德一旦认定重的物体比轻的物体下落得快，就把这作为真理教给他的学生。

once 和 as soon as 同样可以用来引导时间状语从句，而且都表示主句的动作是紧接在从句的动作之后发生的。但 once 带有条件意味，而 as soon as 则强调时间的紧接。

例 As soon as (不宜用 once) the bell rang, the pupils ran out of the classroom.

铃声一响，学生们就跑出教室。

Once you show any fear, he will attack you. 你一旦表现出害怕的样子，他就会向你进攻。

(含有“如果你不显得害怕，他就不会进攻你”的意思。)

13. unless (如果不，除非) 引导的从句

As we know now, heavy objects and light objects fall at the same speed unless air holds them back. (P. 45) 我们现在都知道，如果没有空气的阻力，重的物体和轻的物体下落的速度是一样的。

1) unless 在这个句型中是引导条件状语从句，本身含有否定意义，而且经常用来代替 if...not, 但语气比 if...not 重。

例 Unless you help us, we won't be able to finish the task before Friday. 这句可转换为：If you don't help us (或 Without your help), we can't finish the task before Friday. 如果你们不帮忙，我们不可能星期五前完成任务。