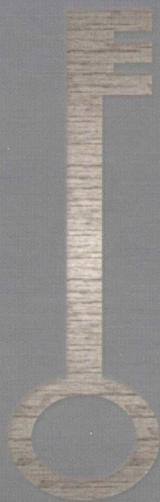


DAXUESHENG
DAODE JIANSHE DE
LILUN YU SHIJIAN

大学生 道德建设的 理论与实践

魏 胜◎著



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>

G641.6

43

大学生道德建设的 理论与实践

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生道德建设的理论与实践 / 魏胜著. —成都:
西南交通大学出版社, 2004.9

ISBN 7-81057-864-2

I. 大... II. 魏... III. 大学生 - 思想修养 - 研究
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047626 号

大学生道德建设的理论与实践

魏 胜 著

*

责任编辑 陈祖铭 艾紫鹃

封面设计 何东琳设计工作室

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32 印张: 9.0625

字数: 213 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-864-2/G · 067

定价: 28.50 元

图书如有印装问题, 本社负责退换

版权所有, 盗版必究, 举报电话: (028) 87600562

序

当今世界，多极化在曲折中发展，经济全球化进程明显加快，科学技术发展日新月异，各种思想文化相互激荡。我国改革开放和现代化建设向纵深推进。全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴是当今时代的最强音。要实现我国现代化建设的宏伟目标，必须造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才；必须以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实十六大精神，根据人才资源是第一资源的科学判断，坚持党管人才的原则，实施人才强国的战略。

大学生是国家十分宝贵的人才资源，是青年人才的重要来源。政治素质是人才素质中的重要素质，是人才素质中的灵魂和核心，决定着人才成长的方向和前途。因此，大力加强青年人才特别是青年大学生思想道德教育，提高政治素质，是培养中国特色社会主义合格人才艰巨和光荣的历史任务，是我们党的事业后继有人和兴旺发达的重要的政治保证。《大学生道德修养的理论与实践》为青年人才特别是青年大学生政治修养提供了理论指导和实践帮助。

《大学生道德修养的理论与实践》具有较强的针对性和现实性。该书针对现实社会生活出现的道德问题和道德现象，针对大学生现实道德实际和状况进行了理论探讨和实践总结。例如：该书对培养和弘扬大学生民族精神以及人文精神进行专门论述，把大学生的“三德建设”提到了重要位置，

教育大学生珍惜宝贵生命，热爱美好生活。体现了人性、人文关怀，提倡人文教育，这些与党和政府确定的科学发展观，人文关怀的政绩观是一致的。是其他道德修养专著中很少涉及到的问题，充分体现了与时代发展紧密结合的创新精神。

《大学生道德修养的理论与实践》具有一定的理论性和知识性。注重用科学的理论知识帮助大学生提高政治素质的认识水平，注重正确舆论的引导。一是表现在：把马克思主义基本原理、邓小平理论、“三个代表”的重要思想作为大学生政治修养的理论指导，用实事求是，与时俱进的思想路线分析和回答问题，体现了科学的世界观和方法论。二是把高校多年来进行思想政治修养的基本经验同大学生关注的热点和难点问题结合起来，与大学生思想政治状况结合起来，进行科学总结和提炼，形成了一定的政治修养和理论体系，具有一定的指导意义。三是运用多学科知识，如政治学、伦理学、社会学、教育学、心理学、青年学、人才学等多种学科知识，吸收和借鉴古今中外文化政治修养的有益经验，使政治修养与人文修养融为一体，在修身养性的同时，又受到传统历史文化的熏陶。

《大学生道德修养理论与实践》具有鲜明的实践性和修养性，强调大学生的修身养性是知、行、意的统一，是理论和实践的统一，是学校教育和自身行为的统一。大学生的道德建设，需要理论指导和学校老师及他人的教育，更需要努力践行，从小事做起，从我做起。该书列举的事例典型生动，还有案例分析。大学生的政治素质的提高不仅要把理论教育和他人的成长经验转化为自己的行动，提高认识，还要通过自己的言行和境界转化为自觉行动，在现代化建设的火热生活中修身养性，淬火加钢，把握自己成才方向，不断提高政治觉悟和政治水平，全面提高政治素质。

魏胜同志的《大学生道德修养的理论与实践》是一本集

政治性、思想性、科学性、知识性、实践性于一体的大学生道德建设的专著。理论上大胆探索，实践上不断创新，文笔较为流畅。适合于各类高校特别是高等师范院校思想道德修养课的教学参考书，更适合高校德育工作者教育学生成才的参考书，也是大学生政治修养的指导性读物。

彭家理

2004年3月18日

目 录

第一章 高校是道德建设的重要阵地 大学是人生成长的关键时期	1
第一节 高等学校是道德建设的重要阵地	1
第二节 高校道德建设的主要特点	4
第三节 大学生要成为实践公民道德规范的带头人	5
第四节 大学是人生发展的关键时期	6
第五节 大学是人才成长的重要阶段	12
第六节 大学是人才成长的黄金时期	13
第七节 如何适应大学生活	14
第八节 做新时代合格的大学生	27
第二章 大学生是我国宝贵的人才资源和青年人才的重要来源	40
第一节 人才概述	40
第二节 大学生成才的主客观因素	50
第三节 人才的评价和使用	68
第四节 成才的一般规律	71
第五节 大力实施人才强国战略	75
第三章 学会心理调节 培养健康心理	78
第一节 健康新概念——心理健康	78
第二节 大学新生要尽快度过心理失衡期	90
第三节 锻炼心理品质 培养健康心理	97
第四章 加强“三德”教育 提高大学生的基本道德素质	100
第一节 道德概述	100

第二节	大学生的基本道德规范	107
第三节	社会主义道德要求的内容	132
第四节	模范遵守社会公德、职业道德、家庭美德	136
第五节	大力培养社会责任意识, 构建新时期的道德体系	159
第五章 人民教师的职业道德建设在社会道德中		
	起着先导作用	167
第一节	热爱学生 以情育人	167
第二节	为人师表 身教育人	174
第三节	治学严谨 科学育人	187
第六章 建设优良班集体 是社会道德在高校中的		
	生动体现	203
第一节	班风的本质特征	203
第二节	高校班风建设的基本方法	213
第三节	优秀班集体的建设	222
第四节	大学新生班集体建设	233
第七章 珍惜宝贵生命 热爱美好生活		
第一节	生命的价值	241
第二节	珍爱生命	248
第三节	提高生命质量	258
第八章 大力培育和弘扬中华民族精神和人文精神		
第一节	中华民族精神	267
第二节	人文精神	274
后 记		282

第一章 高校是道德建设的重要阵地 大学是人生成长的关键时期

第一节 高等学校是道德建设的重要阵地

二〇〇一年十月，中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》（以下简称《纲要》）。这是我国思想道德建设、宣传思想工作和精神文明建设的一件大事。《纲要》指出：“学校是进行系统道德教育的重要阵地。各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把教书育人紧密结合起来。要科学规划不同年龄学生及学习阶段道德教育的具体内容，坚持贯彻学生日常行为为规范，加强校纪校风建设。”大学生是青年人群中的佼佼者，是社会主义现代化建设人才的预备队，是国家的人才资源。加强大学生思想道德建设，提高大学生思想道德素质，事关党和国家前途的大事；事关民族兴衰的大事；事关中华民族屹立于世界民族之林的大事。因此，大学生思想道德建设必须高屋建瓴，未雨绸缪，认真规划，明确目标，常抓不懈，使《纲要》提出的各项任务在高等学校得到贯彻落实。

我们党的教育方针，是全面发展的方针，是使受教育者在德育、智育、体育诸方面都得到发展，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。学校不是单纯传授知识和技能的场所，还必须担负起培养受教育者品德的任务。高等学校的大学生大多是十七、八岁到二十多岁的年轻人。他们正

处于人的社会化的最后时期，亦即“心理上的断乳期”或“第二次诞生”的时期，正处在从中学到大学的转变时期，正处于由学生生活向独立社会生活迈进的时期。在这个时期，大学生的世界观已初步形成，人的个性发展也达到接近定型的时期。然而大学生又处在少年到成人的过渡时期，在他们身上既有少年时代的激越和冲动，又带有成年人的稳重和沉默，既体现了少年时代的依赖，又带有成年人的独立思考和批判性。他们存在着许多不安和动摇，对人生前途充满希望，同时又对进入成人社会感到彷徨和不安。特别是当今时代，世界多极化，经济全球化，文化多元化，市场经济体制的不断完善，各种思潮激烈碰撞，社会价值纷繁复杂，生活节奏加快，人生竞争激烈，既扩大了他们的眼界，拓宽了他们的视野，开拓了他们的思维，同时也增加了他们认识人生，选择生活的困难，也容易出现思想混乱，认识误区，道德盲点。大学生道德建设出现了许多新情况，产生了许多新问题，出现了各种新矛盾，大学生道德建设面临着许多新热点。这些热点和困难对高校道德建设提出了严峻挑战。

经济全球化的挑战。当今时代，世界信息化加快，信息化使地球变成了一个村，加速了经济的全球化。经济全球化有利于优势互补，有利于资源的最优配置，又使发展中国家压力更大，面临严峻挑战，经济全球化必然带来文化多元化。各种思潮激烈碰撞，各种文化相互渗透。这些不可避免地会对学生世界观、价值观、人生观产生重要影响，使少数人淡忘国家意识，消解民族意识，失去对传统的认同感。因此，越是全球化，高等学校越要加强大学生道德建设，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬中华民族的传统文化，继承“五四”以来的革命文化，学习外国先进文化，构建建设中国特色社会主义的新型文化，使青年大学生既有国际意识，世界眼光，开拓精神，又有强烈的民族自尊心，坚定的民族自豪感，坚贞的爱国主义精神；既要懂得中华民族的价值规范体系，又能融入世界优秀的文化之中，用战略

眼光看待国内外形势。在经济全球化的背景下，具有高屋建瓴的清醒认识，国家民族的忧患意识，时不我待的紧迫感，责无旁贷的使命感。

现代科学技术的挑战。科学技术极大地提高人类改造自然和自身的能力，推动了社会生产力的极大发展。但科学技术运用于社会时所遇到的问题也越来越突出。工业的发展带来的水质和空气污染；大规模开垦和过多的放牧，造成森林和草原生态的破坏；信息科学、生命科学的发展，提出了涉及人自身的尊严、健康遗传以及生态安全等热点问题。所以说，科学技术发展了，人们的生活水平提高了，未必一定能带来思想道德水平的提高。相反，有可能人欲横流，物欲横流，造成道德沦丧，犯罪智力化和高技术化。科技进步需要道德约束，更需要重视培养科技道德，更需要重视和加强道德建设，塑造出对于人类有更高的责任感、集体主义观念、协作精神和自律意识较强的接班人。

市场经济的挑战。当前经济成分、组织形式、就业分配的多样化，归根到底是利益的多元化。利益多元化的原则推动了社会生产力的发展，利益多元化的作用激发了人们的进取意识和创造热情。但是利益多元化的原则也使一些人私欲膨胀，增加了很多消极负面的东西。并非如有个别人断言的那样，市场经济发展后，新道德就会随之自然形成。事实上，市场经济不是万能的。鲁迅先生说过，他过去信奉进化论，认为新的必然胜过旧的，青年人必然胜过老头子，直到接受了血的教训后，才纠正了这种偏颇。但是，直到今天，仍有不少人持这种进化论的偏颇看法，以为市场经济一出现，新道德也随之而来，过去的东西就可以全部送进博物馆，而美好的全新社会也就自然而然地到来。这无异是乌托邦式的幻想。相反，由于经济地位的差别，人们的思维方式、价值取向常常有所不同；由于具体利益的差异，人们的要求和愿望也往往不尽一致。如何在利益多元化的情况下，坚持与弘扬以为

人民服务为核心的社会主义道德的基本精神，树立社会的共同理想，寻找国家利益、集体利益和个人利益的结合点，遏制个人主义的膨胀，这应该是高校德育工作需要解决的重大问题。

信息多元化的挑战。当今社会是一个开放的、信息发达的社会。信息来源、传播渠道和内容都多样化了。互联网在经济、文化、社会生活中的影响越来越大。互联网是开放的，信息是多种多样的，既有大量进步、健康、有益的信息；也有迷信、黄色、有害的内容，很难有效管理。在这种情况下，我们对互联网要积极发展，充分运用，加强管理，趋利避害，用正面的宣传信息占领阵地，使青少年既有获取信息和求知的能力，又学会筛选，学会鉴别，学会吸收，学会抑制，在接受知识信息的同时接受教育，提高思想品质。

迎接新挑战，解决新课题，必须全面推进以德育教育为核心的素质教育。尤其要大力加强、全面推进青年大学生的道德教育。只有这样，才能实现德、智、体、美、劳之间的良性互动，促进大学生的全面发展，帮助他们健康渡过社会化的最后阶段。

第二节 高校道德建设的主要特点

高等学校道德建设的主阵地和主渠道是马克思主义理论课和思想政治教育课（简称“两课”），也是对学生进行道德建设的主渠道。思想道德建设以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，全面贯彻“三个代表”的重要思想，坚持党的基本路线，基本纲领，重在建设，以人为本，在大学生中牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，在大学生中大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，努力提高道德素质，培养一大批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。道德建设要以学生健康成长为主线，以人生观和道

德观教育为重点，以提高综合素质，尽快适应大学生活为切入点，针对大学生在成长过程中经常遇到的思想政治，学习工作，道德心理，人际关系，日常行为等热点和难点问题，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，特别是道德建设的实际和各自高校的实际，大学生的思想道德实际，综合运用多学科的知识，研究和探索青年大学生成才的基本规律，实现高校对大学生德育培养目标，努力培养一大批数以亿计的现代化建设的合格人才。

高等学校的教学实践活动，科学研究活动，校园文化活动，各种文体活动，社会实践活动，校园宣传舆论阵地是大学生道德建设重要的实践场所。要以各种丰富多彩的课外活动、社会实践活动为载体，吸引广大青年大学生普遍参与。使大学生既是道德建设过程的参与者，又是道德建设的受益者，要坚持在各种实践活动中突出思想内涵，强化道德要求，使人们在参与实践活动中思想情感得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华，养成良好的行为习惯，培养健康的生活方式。通过实践活动能运用正确的立场、观点、方法，去认识社会，认识人生，解决现实生活中人生矛盾和人生问题。

第三节 大学生要成为实践公民 道德规范的带头人

高等院校是对青年大学生进行思想道德教育的主阵地和重要场所。大学生既是高校道德教育的对象，也是道德自我修养的主体。道德建设的过程，是教育和实践相结合的过程。教育和实践，是道德建设不可缺少的两个环节。知是行之品，行是知之成。它要求认识并遵守道德规范。首先要真心掌握道德知识，懂得道德规范的内容。¹懂得什么是对的、什么是错的、什

么是可以做的、什么是不可以做的、什么是应该提倡的、什么是坚决反对的；¹这就要靠教育、靠认识。教育和认识的目的是实践。一个人有了道德知识，懂得了道德规范，就要将其运用到自己的行为实践中去，学以致用，身体力行。⁴大学生要通过自己的体验和实践，把“爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献”的公民基本道德规范内化为自身道德信念和行为准则，成为文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的好公民和有理想、有道德、有文化、有纪律的好学生。这既是社会的期待，也是大学生自我成才的内在要求。大学生带头实践公民道德基本规范，还具有很强的示范作用和辐射作用。⁵高等学校是科学精神和人文精神交融荟萃之地，理应成为社会道德建设的普善之区；大学生是青年中的佼佼者，理应成为实践道德规范的带头人。“学高为师，身正为范”不应该只是对师范院校及其师生的要求，也应该是对所有高校学生和老师的要求。

第四节 大学是人生发展的关键时期

¹人的成长有三个阶段，学习准备期、创造活动期、事业成功期。大学是大多数大学生学习准备期的最后过程，是青年向成年期的转变过程，是青年大学生走向成熟，走向独立的新转折。大学生在大学阶段将面临一系列人生重大课题需要解决。如专业知识的储备，智力潜能的开发，社会化的初步完成，个性品质的养成，思想道德的塑造，就业择业的准备等。¹这些课题需要在老师的指导下，需要在理论的武装下，经过实践活动，逐步加以解决。

¹从高中生成为大学生，年龄大多在 17~25 岁之间，不仅是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，也是身体发育的和心

理品质发展的关键时期，是从幼稚单纯逐渐走向复杂成熟的时期。人的成熟应该具备三个基本条件：身体长成、自我意识完善、社会化程度提高。身体长成是以生理成熟特别是性成熟为标志；自我意识的完善是以个性成熟稳定为标志；社会化程度的提高是以在社会中所处角色和承担责任为标志！

一、大学生生理发展状况

生理发展是心理发展的物质基础，大学生心理发展迅速走向成熟期。据专家研究，人的生长发育主要有两次高峰。第一次高峰是一岁左右，第二次高峰是十一二岁到十七八岁之间。大学生大多在 17~25 岁。正处在生长发育的第二个高峰，到了生长稳定期，人身器官成熟。男生特征是：身材高大魁梧，须毛丛生，肩部增宽，喉结突出，发音低沉，性成熟。女生特征是：身材窈窕，声带变长，嗓音尖细，线条突出，丰满美丽，性觉醒。身体的长成为心理发展奠定了物质基础。

二、大学生心理发展状况

大学生心理发展迅速走向成熟但未真正成熟。智能发展到高峰：智能的支柱是知识、思维、创造能力；智能成熟的标志是抽象逻辑思维成熟，表现在独立性、批判性增强。理论、辩证、逻辑思维迅速发展，但容易出现主观片面性，脱离实际，怀疑一切等倾向；情绪情感日益丰富：情绪变化是内部需要结构的变化而引起的。中学生的情绪变化主要是外部刺激。而大学生的情绪变化主要是内部需要。大学生需要增多，情绪丰富而强烈，情操迅速发展。理智化、道德感、美感迅速升华。但遇事易激动，情绪不稳定，两级性明显。自我意识增强：注意力从外部转向内心世界。自我认识、自我评价、自我体验、自我监督、自我控制进入了新阶段。表现特点是：自尊心、好胜

心增强，希望别人理解和尊重，期望成为生活的强者。但遇到挫折容易自卑，不能准确把握自己。¹性意识进一步发展：感情欲望增强，注意异性，追求美好爱情，有的大学生已在考虑恋爱问题，并注重恋爱实践。但一些同学不能正确选择恋爱时机，过早陷于感情漩涡，不能正确处理两性关系。有一首大学校园民谣生动形象描述了部分大学生在校园的恋爱轨迹。这首民谣的题目是“四草”：“大一不吃窝边草”（大一的“天之骄子”把目光瞄向外班、外系、外校的酷哥和靓妹）；“大二离离原上草”（到了二年级不管本班与外班，只要能配对就行了）；“大三疾风知劲草”（许多恋人到了大三长了变心的翅膀，于是“风流总被雨打风吹去”）；“大四天涯何处无芳草”（大四面临毕业就业，只好分手放单飞，用“天涯何处无芳草”来安慰自己）。

三、大一到大四学生心理发展倾向

大学阶段主要分为过渡适应阶段、稳定发展阶段、毕业准备阶段。一年级大学生处于过渡适应阶段。要完成从中学到大学的转变，尽快适应大学生活。大一学生心理处于动荡之中，面临诸多不适应。如集体生活的不适应，学习方法的不适应，语言饮食的不适应，气候的不适应，从而引起心理矛盾与冲突。经过一、二学期的实践，逐步适应大学生活。但也有少数学生适应困难，心理压力大，包袱重，影响健康和学习。二、三年级大学生是处在稳定发展阶段，这也是大学生成长的关键阶段，是大学学习最紧张，最活跃的时期。到了这一阶段，大学生有主见，更成熟、更理智。他（她）们专业思想稳定，人生思考更加深入，奋斗目标更趋清晰，求知欲望更加强烈，更加重视技能培养，社会责任感增强，政治上积极要求进步争取入党。但容易分化，大多数同学思想积极，上进心强，学习努力，兴趣广泛；少数同学奋斗无目标，纪律散漫，学习松懈；个别同学沉湎于上网和其他娱乐活

动，少部分学生沉溺于恋爱之中，有的违反道德伦理，有的违反校规校纪，受到处分。

四、五年级学生是毕业就业的准备阶段，是大学生趋于成熟，准备成为社会独立成员阶段。他（她）们个性趋于稳定，产生了对大学生活的依恋感；产生了对新生活向往和紧迫感、责任感，也有部分大学生存在焦虑感；一些学生毕业设计、毕业论文、社会生活知识欠缺，觉得考研择业时间不够用，产生了紧迫感；许多大学生关心国家大事，关心改革开放，关注世界热点，社会责任感增强。然而，也有少部分大学生担心找不到工作，担心恋爱关系得不到照顾，不能适应社会等忧心忡忡。

少数大学生在大学阶段由于没有远大理想，没有明确奋斗目标，学习无主动性，产生了错误思想，以为中学吃了苦，大学补一补；中学吃了亏，大学玩得飞。¹少数大学生一年级松松垮垮，二年级马马虎虎，三年级忙忙碌碌，四年级进进出出。这些少数大学生应该具有理想目标，奋发进取，把大学生活变为：一年级马不停蹄，二年级快马加鞭，三年级万马奔腾，四年级马到成功。有了这种局面，大学生自然会产生不竭的力量源泉和前进的动力，迸发出开拓进取，勤奋拼搏的精神和能量！

四、大学阶段是走向社会化的重要时期

政治坚定，思想道德品质好，全面发展的成长，不仅与身心发展水平有关，而且取决于社会化程度。大学生成熟是以对自身所处的社会角色，承担的社会责任，正确认识自己为标志。只有认清自己的社会角色，明确社会责任，才能担当历史重任，成为社会主义现代化建设的合格接班人！

什么叫社会化？人在特定的社会物质文化条件下，通过与社