

我的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当如百合，展开是一朵花，凝聚成一枚果；但它应当如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火！

YI GE JIAO SHI DE JIAO YU SHOU JI

——一个教师的教育手记

袁卫星 著

生命课

Shengmingke



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

生命课

ShengMingKe

YI GE JIAO SHI DE JIAO YU SHOU JI
——一个教师的教育手记

袁卫星 II 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

生命课——一个教师的教育手记 / 袁卫星著. —天津: 天津教育出版社,
2005.12

ISBN 7-5309-4626-9

I. 生... II. 袁... III. 教育—随笔—中国—文集 IV. G52—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 134967 号

生命课——一个教师的教育手记

出 版 人 肖占鹏

作 者 袁卫星

选题策划 张纪欣

责任编辑 田 昕

装帧设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 天津美术印刷厂

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

规 格 28 开 (850×1168 毫米)

字 数 105 千字

印 张 7

插 页 1

书 号 ISBN 7-5309-4626-9 / G·3832

定 价 16.00 元

生命教育——让教育回家

全国政协常委、苏州市副市长、博士生导师 朱永新

0
0
2

在教育在线，谁最能让你动情？

在教育在线，谁最能让你流泪？

我想，许多人都会推荐同一个人：袁卫星。

袁卫星是教育在线网友中我认识最早的一位。好多朋友也是他介绍以后我才认识的。

到政府工作以后，我一直为苏州没有像李吉林、斯霞、邱兴华这样的著名教师而苦恼。因此，见到一些出类拔萃的年轻人我是格外开心。我在张家港的一次教育活动中认识了踏实能干的他，我们不久就成了朋友。由于长他10多岁，我自然把他视为小弟弟。后来，我知道他父亲已经去世，我自然又有了“长兄为父”的责任。我的来信很多，大部分是请研究生和秘书处理的。但是，卫星的信，我必须自己回。

卫星在中学做了13年语文教师，于2003年调任苏州市教育局教研室语文教研员。从事中学语文教育研究的同时，他投身我所倡导并主持的新教育实验，开展起他的生命教育来了，现在又以丛书的形式，推出他的“生命课”。

生命教育，顾名思义就是有关生命的教育，其目的是通过

中小学生对生命的孕育、生命的发展等知识的教授,让学生懂得生命至高无上的美的价值,特别是要悦纳自己,善待自己,享受生命成长的快乐,同时也尊重他人和其他形态的生命

生命教育,首先应该引导和教育学生热爱生命,珍惜生命,享受生命,优化生命,激扬生命。生命本身就是美的,每个人的生命都是美的杰作,因而应该为自己拥有生命而自豪。尽管先天赋予我们不同的容貌与身材,我们诞生在不同的家庭与地区,但因为都是“人”,我们便无比伟大因而足以自豪!正是无数充满个性的生命的存在,这个世界才会富有生机、色彩斑斓。

生命教育,还要让学生感受生命发展的流程,在成长中享受不同生命阶段的美。20多年前有一部名为《晚霞消失的时候》的中篇小说,其中的主人公有这样一段评论:“人在自己一生的各个阶段中,是有各种各样的内容的。它们能形成完全不同的幸福,价值都是同样的珍贵和巨大。幼年时父母的慈爱,童年时好奇心的满足,少年时荣誉心的树立,青年时爱情的热恋,壮年时奋斗的激情,中年时成功的喜悦,老年时受到晚辈敬重的尊严,以及暮年时回顾全部人生毫无悔恨与羞愧的那种安详而满意的心情,这一切,构成了人生全部可能的幸福。它们都能给我们带来巨大的欢乐,都能在我们的生活中留下珍贵的回忆。”

近几年,媒体关于中小学生自杀或者杀人的报道越来越多,也越来越触目惊心。往往只是一些在成人看来微不足道的小事,便足以让孩子放弃自己如花的生命或剥夺他人宝贵的生命。面对这些现象,教育者和专家往往从教育体制、思想教育、心理素质培养等方面进行分析,这当然是对的,但我认为还不够。我们还应该从生命教育缺失的角度来分析这个问题。

我们现在的教育太“直面现实”,有太多的社会阴暗面的

0

0

3

“实况转播”，或者在严酷的升学竞争中训练明天孩子的“生存能力”，即使有所谓“理想教育”，也是“吃得苦中苦，方为人上人”以及“读书就是为了挣大钱娶美女”之类的“切身利益”诱导，还有各种暴力凶杀电影、电视、卡通漫画的耳濡目染……于是，在儿童精神的天空中没有了追逐鸟儿的云彩，在少年心灵的原野上没有了随风起舞的花朵；于是，在孩子们的意识中，没有了纯真没有了纯正，没有了童话没有了梦想，没有了对生命的一往情深的爱怜与呵护，以及对人生的一往情深的憧憬与向往；于是，小学生向同学的心脏捅出了尖刀；于是，中学生向母亲的头颅举起了榔头！持刀杀人的孩子当然是极少数，但小小年纪便“看透了世界”“看破了红尘”因而变得冷酷起来，这样的孩子应该说在现在是相当普遍的。本来应该是享受生命的年龄，却表现出了对生命的令人震惊的麻木乃至蔑视！如果一个人动不动就“拼命”，你还指望他能珍惜什么或者对自己对亲人对自己周围的人有什么起码的责任感呢？

应当指出的是，生命教育在国际上方兴未艾：正在或者即将成为一种潮流。在瑞典，老师会让孩子们摸着孕妇的肚子给他们讲人的出生，教育孩子什么是生命，为什么生命来之不易，从而使孩子认识到生命之可贵。此外，小学生还被允许到医院太平间与遗体接触，同时被告知，一个人的死亡对自己、对亲人意味着什么，轻贱生命将会带来什么后果……

我所高兴地看到的是，卫星对生命教育的研究和实践起步在国内基础教育界是比较早的。在他的积极倡导下，我们新教育实验的部分学校开辟了生命教育陈列室，建立了心理咨询中心，开通了24小时生命求助热线，组建了生命教育领导小组，确定了各个层面生命教育的实施要点，正在逐步形成生命教育资源库；在

他的努力推动下,这些学校的广大教师通过学科渗透、主题教学、综合实践等多种形式,促进学生保持身心健康,协助学生设计职业生涯,引导学生追求自我实现,用生命温暖着生命,用生命激活了生命,用生命滋润着生命。

这几年,我在全国各地倡导并推行新教育实验。新教育实验的核心理念是:为了一切人,为了一切人的发展。我们主张以人的个体生命为本位,根据个人发展的需要确定教育的目标并实施教育。我们希望从知识的人本化和学习的人本化出发,引导教育圈中每一个人发展个性,舒展自我,在教育中将人提高到“人”的高度,最终把人“还原”为“人”,达到人的“自我实现”。卫星的生命教育正是由此确立并尝试开展的。

卫星是教育在线(www.eduol.com.cn)的创始人之一。策反我“下网”的“三剑客”中,他是其中的一位。而且,他是新教育实验的军师。卫星担任教育在线版主的时间不是很长,但他在这里发表的文章,却都是重量级的。网友们特别感动的,就是他对生命的珍爱。

他在他为女儿写的《生命课——一个父亲的谆谆教诲》中这样告诉他的孩子:

“生命是一笔上帝给每个人放在银行里的储蓄,究竟它有多少?没有人在生前知道,但有一点是真实的,我们都在一天天地消费它,直到有一天生命出现了赤字。人的生命用减法,价值实现用加法。在这里,加法和减法之间并没有恒等关系,也就是说,减去多少,并不意味着增加多少。在这里,昨天是使用过的支票,明天是未发行的债券,只有今天才是现金,才可以使用。”

通俗易懂的比方蕴含着深刻隽永的内涵,相信每一个孩子,不,包括家长读了都会有深深的启悟。

我知道,卫星的语文教学也是别有特色的。他是一个敢于创新的人,他说“教育是一种唤醒”“学语文从某种意义上来说就是学做人”;他把“感悟亲情”“善待生命”作为最重要的话题和学生讨论,努力让学生学会感动,让学生学出意义,让学生学有思想,让学生学得快乐;他把“精神发展”作为教给学生的一门潜性课程;他把生命教育熔铸到了他的语文教育中去。我相信,在他的课堂里,肯定有许多孩子重新认识了他们自己的人生,有许多孩子流下过蕴含复杂情感的泪水。

卫星班上一名自小受西方悲观主义哲学影响甚深的学生在日得本上写下了遗书性质的文字,被他及时发现后,他在课前30分钟临时取消原来的授课计划,改上《善待生命》。他从台湾一个罹患软组织恶性肿瘤,在与癌症对抗的过程中截去了一条腿的9岁小女孩的诗《我还有一只脚》入手,将生命的韧性和弹性一一引开,最后鼓励学生认识自我,挑战自我,超越自我。一堂课挽救了一个学生的生命。教育在线的网友、四川教育出版社常务副社长李晓翔女士由衷地感叹:“这哪仅是挽救一个孩子的生命,还给了孩子们有关生命、责任、爱……我想,他们一生都会记得的。一堂好课,一群好孩子,一个好老师!”

这些用心,不,是用生命上出的好课,如今就被收录在《生命课——一个教师的教育手记》中。

为了让每一个孩子,每一名学生都能获得生命教育的真谛,卫星还盛邀他的朋友,苏州大学博士后王海燕女士、博士陈国安先生,以及我的博士生王明洲等志同道合者联合编写了《生命课——一个学生的必修课程》。这本书通过“自读”“讨论”“探究”“体验”等环节,以贴近生活实际的综合性实践活动,让学生对生命有一个全新的、完整的、深刻的感知。他们试图以课程的形

式,让学生对生命由敬畏而珍惜,进而通过对环境的积极的适应,达到人生的“盈满”。在这门课程中,贯穿着哲学、心理学、成功学、教育学等多种领域的知识,文字浅显易懂,操作方便灵活,但蕴含的道理是深刻的,可以视为一本全新的德育教材。

中共中央、国务院强调加强和改进未成年人思想道德建设工作,要坚持以人为本,促进未成年人的全面发展。人的生命是道德的载体,没有生命,自然就无道德可言;从而也就可以说,不讲生命教育,道德教育自然也会落空,要改进道德教育,生命教育是一个重要方面。可见,教育的起点就是“人”,“生命教育”是教育的基点。生命教育,让我们在纷纷扰扰的教育改革中听到这样一种声音:迷路的孩子应当回家;教育,要从原点出发……

2005年5月于姑苏滴石斋

教育：让人生完满

中央教育科学研究所所长兼党委书记、博士生导师 朱小蔓

0
0
8

教育：
让人生
完满

前几年,我在高校工作的时候,有鉴于学校德育忽视情感在德育中的价值,过分注重于考察学生德育知识的掌握程度,注重于学生的行为是否合乎规范,而没有注重学生的内在情感和信念是否发生了改变的时状,提出了情感性学校德育模式的理论框架,并在江苏、上海等地的中小学和幼儿园开展了相应的实验研究,旨在让情感作为学校的德育目标之一得到关注,并由此发展学生的爱心、同情心、友谊感、自尊心、责任感等。

年轻的卫星老师,就是在这个时候,进入了我的视野。

那时候的卫星孤身一人在位于苏北农村的翔宇教育集团工作,孤灯一盏地与思想家对话:孔子、墨子、老子,佛学大师、禅学大师,梁漱溟、冯友兰、熊十力,苏格拉底、奥古斯丁、康德、维特根斯坦、海德格尔……思想家赋之以哲,使他很快跳出学科教学的小圈子,从更广、更深的层面上去探求教育的哲理和诗意。他在实践中探索如何在教育中发展学生的精神,洗礼他们的灵魂,点燃他们的

思想。他提出并追求四句话：让学生学会感动，让学生学有思想，让学生学出意义，让学生学得快乐。这和我们的情感性德育不谋而合。

就是在那个时候，我每个月都会收到卫星以“杏坛小札”的形式编印的个人当月教育教学文集《寻找失落的人文》，每期四五万字的容量。读完这些文字，我的第一感觉是，平均每天一两千字的教育写作已经成了卫星老师呼吸的一种方式，而他的这种写作，是和他的阅读、思考和实践连在一起的。

举个例子来说明。卫星老师在阅读中得知：“没有‘人的感情’，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”（列宁）由此他产生思考：积极向上、追求美好的情感能陶冶人的爱心；学生美好的情感被调动起来，可以成为强大的学习动力，推动他们去关心社会、关心他人，发愤图强，创造美好的未来。于是他每接一届学生都要进行一项“传统写作”：《感悟亲情》。他把自己的“下水作文”《一杯薄薄的思念》读给学生听。他让学生温习朱自清的《背影》和日本作家栗良平的《一碗阳春面》。他让学生写一篇“感悟亲情”的作文寄给他们笔下的亲人，让他们的亲人做出最好的评判……学生后来说，“如果老师不布置我们写这篇作文，如果没有他作文前的那番‘讲演’，我还一直以为，父母亲为我做的一切是应该的，我无须报答。然而，我现在明白了，这十多年，我亏欠太多……”学生家长则感慨万千，孩子真的长大了，十几年的心血没有白费，只要孩子懂，再苦再累也愿意……

我把卫星的“小札”带给我的博士生看，甚至用做上课讨论的材料。我还派了门生高伟去到卫星老师学校，和他同吃、同住、同行，以作“教育哲学诸问题的实践思考”。我期待着卫星老师有进一步的发展。2003年，卫星老师通过组织调动，进入苏州市教育

科学研究院工作。一方面，他继续着他的语文教育实践和研究；另一方面，他在十多年语文教育和班主任工作经验的基础上，开展起他的生命教育实践和研究来了，并且很快推出了他的这套生命教育研究系列丛书——《生命课》。

生命教育的本质是尊重生命及其存在的价值；生命教育的内涵包括从肯定、珍惜个人自我生命价值，到对他人、社会乃至自然、宇宙生命的互动与伦理关系等大生命的省思，并涉及生死尊严、信仰的探讨，它以人的个体生命为本位，根据个人发展的需要确定教育的目标，将人提高到“人”的高度，最终把人“还原”为“人”，达到人的“自我实现”的教育；生命教育的出发点是要让教育回到教育的元基点，回归教育的本质。

卫星老师当然不是生命教育的首创者，但他称得上是在国内基础教育界把生命教育引进课堂的先行者之一。学校生命教育的实施是一个系统的工程，这包括生命教育目标的确定与细化；生命教育课程的开设与教材的编制；生命教育师资的培育等等。生命教育的推行应当是全方位的。但在开设独立的生命教育课之前，透过《生命课——一个教师的教育手记》一书，我们欣喜地看到，卫星老师采用学科渗透和综合实践活动等形式，关注学生个体生命现实的当下需要，直面学生在真实的生活中所面临的尴尬、压力、恐慌，帮助他们适切地解决问题，找到了学生德性的最佳生长点。这就把教育活动落实在了关注每一个学生每一天的健康成长上去，这就把教育本质回归到了帮助每一个学生过好每一天上来了。

卫星老师的课堂上有着师生生命的流动。在学习日本小说《一碗阳春面》的时候，学生想到的是自己的父母，于是，课文就不仅仅是发生在日本的故事了，而是直接地进入到学生的生命

中,与他们的生活经验、生命体验融为一体。学生说:“我觉得这一篇文章每一句都让人感动,我要把它原原本本地念给爸爸听。因为他下岗了。爸爸下岗了,一夜之间与我和妈妈之间有了一道无形的屏障,我感到爸爸的眼里充满了怨恨,我担心爸爸这个大男人的精神会崩溃。我想读完这篇文章后对他说,下岗是暂时的,希望是永存的。不管怎样,我和妈妈总在他的身边,他一定能找到新的工作的!”一篇外民族的小说,在这里被赋予了对于学生个体各不相同的现实意义。这种迁移,已非能力的迁移,而是情感的迁移,思想的迁移。而《直面“9.11”》《直面非典》《善待生命》等课——有的已经突破了传统的课堂教学形式——让学生直接地面对生活,去思考发生在学生周围,乃至自己身上的活的事件,让学生在思考中明白,一个生命就是一次空前绝后的奇迹。对于每一个个体来说,生命都是不可复制的,所以生命伟大而值得敬畏。

我一贯主张加强对中小学生的敬畏感和幸福感的培养。德国著名教育学家斯普朗格认为,“凡是值得我们尊敬的不仅吸引着我们,同时也会形成一种距离感。有谁想要接近它,会为自己的卑微而觉得形秽;有谁想要远离它,却又深感与所悦者分离有怅然若失的感觉。”培养孩子的敬畏感,包括敬畏生命、敬畏自然、敬畏崇高、敬畏美好等,也就是要培养孩子对生命价值的认识,对自然的亲近,对崇高事物的追求和对美好的向往。如果青少年没有这种敬畏之情的话,就很可能成为一个无法无天的人,一个对自己的内心世界没有约束的人,一个缺少憧憬与精神追求的人。同时,在中小学阶段,应该让孩子们真正感受到成长是幸福,不断超越自我是幸福,克服困难实现了教育目标同样是幸福。

在卫星老师的教育实践中,我看到了这种培养。这种培养,是作为教师推卸不掉的对未成年人的价值引导;这种价值引导,

不等于呼口号,不同于一般意义上的思想政治教育,而是结合具体的语文学科和班主任工作的“无声润物”。

同时,我还看到了人类一些永恒的东西,比如情,比如爱。永恒的东西是价值观中最基础的,它是可能超越时空、超越阶级的,是人类共同性的东西;它们最接近生命的本能,也最接近自然。甚至可以说,越是基础的,越是永恒的;越是永恒的,越是自然的。苏霍姆林斯基的女儿卡娅说过,尽管我们的社会在转型之中,尽管我们彻底地否定了原来的社会制度,尽管我们进行了市场改革,但我们不能否认,道德价值的重要性依然还是存在的,依然还有它的地位。比如说,爱母亲、爱孩子,这个是最基本的东西,无论是什么样的改革,这个东西仍然是人最基本的东西。

“当你超越了生命的长度、拓展了心灵的宽度、增加了灵魂的深度后,你会发现,蓓蕾初成、芙蕖临波、秋英染金、梅映雪香,生命在其中,美得像一场花季;红光暖尘、日影横江、风驰萧萧、雨洗新色,生命在其中,美得像一幅图画。”

文采斐然的卫星老师用这段意蕴深厚的文字寄语他的学生,那么,在感动着卫星老师生命教育探索历程以及实践成果的同时,让我们所有的基础教育工作者都来帮助我们的学生超越生命的长度,拓展心灵的宽度,增加灵魂的深度,帮助我们的学生在珍惜生命的基础上发展生命、张扬生命,让我们的学生对生命有一个全新的、完整的、深刻的感知,通过对环境积极的适应,达到人生的完满。

斯以为序。

期待您的回声——生命教育图书读者意见反馈表

作为教育出版社，我们一直以来都以关注青少年的健康成长为己任，为此我们陆续出版了《培养独生子女的健康人格》、“天骄心理丛书”、《与孩子共享自然》等书，在社会上引起一定的反响并获得了广泛的好评。点化和润泽生命是教育之核心，是教育之本。作为一名教育工作者，卫星老师在学校教育和家庭教育的领域同时开展生命教育，是一种令人感奋的尝试。所以我们推出了他的这本《生命课——一个父亲的谆谆教诲》。今后我们还将陆续推出一系列生命教育图书，为了使其在内容、形式等各方面能有进一步的提高，我们在这里真诚地期待您的真知灼见：

一、个人情况

1. 您的姓名：
2. 您的年龄：
3. 您的通讯地址：
4. 您的邮政编码：
5. 您的联系电话：
6. 您的E-mail：
7. 您的学历：

二、意见反馈

1. 您认为本书在哪些方面还需改进
A 内容 ☐ B 价格 ☐ C 印刷及纸张质量 ☐ D 版式设计 ☐
2. 除图书内容以外，以下哪些因素会对您选择图书产生影响
A 作者知名度 ☐ B 老师推荐 ☐ C 同学推荐 ☐
D 报刊广告 ☐ E 封面封底信息 ☐ F 前言、目录和内容提要 ☐
G 定价 ☐ H 其他 ☐
3. 面对内容相近的图书，您会如何选择？
A 看出版社给我的印象 ☐ B 选择价格低的 ☐
C 选择篇幅多的 ☐ D 看作者 ☐
E 看品牌 ☐ F 出版日期 ☐ G 其他 ☐
4. 您认为本书的版式设计
A 很好 ☐ B 较好 ☐ C 一般 ☐ D 较差 ☐

5. 您认为本书的编校质量

A 很好 ☐ B 较好 ☐ C 一般 ☐ D 较差 ☐

6. 您认为本书的印刷质量

A 很好 ☐ B 较好 ☐ C 一般 ☐ D 较差 ☐

7. 您对本书的总体评价是

A 很好 ☐ B 较好 ☐ C 一般 ☐ D 较差 ☐

8. 您是通过何种渠道购买到本书的?

A 书店 ☐ B 邮购 ☐ C 网上 ☐ D 其他 ☐

9. 您觉得本书定价为多少钱比较合理?

定价:

10. 与其他内容相近的图书相比,您认为本书最主要的优点和缺点是什么?

11. 您认为与本书内容相近的图书比较好的是

书名:

出版社:

定价:

12. 您认为应从哪些方面努力,以提升生命教育图书的品质?

非常感谢您百忙之中填写此表。有了您的支持我们会更加努力!
欢迎投稿!

反馈表寄回地址:天津教育出版社(天津市和平区西康路35号康岳大厦1509室)

邮政编码:300051

电话:022-23332319

联系人:张纪欣

E-mail:shengmingjiaoyuke@126.com

目 录

C o n t e n t s

总序 生命教育——让教育回家 / 朱永新 002

教育:让人生充满 / 朱小蔓 008

【上 编】

感悟亲情…… / 001

○请你走向内心,探索那叫你写的缘由…… / 003

○寄给您,让您和您的孩子共享这份亲情的温暖…… / 033

○是的,我也受到了一次灵魂的洗礼…… / 044

【中 编】

善待生命…… / 069

○清晨,我收到一份学生遗书 / 071

○一堂课能不能挽救一个学生的生命? / 091

○这种治疗,其实是一种唤醒 / 107

【下 编】

教有所悟…… / 119

○教育,没有爱是不行的 / 121

○教育,仅有爱是不够的 / 137

○教育,从每一个活生生的生命开始 / 155

代后记 点评一封毕业生的来信

——一个普通教师的教育观 / 作者 171