



张鑫友英语专业应试系列

ENGLISH MAJORS

英语专业四级 阅读理解

主编 **张鑫友**

编写 四达外研语言研究部

理论篇

全面系统地介绍高效、快速的阅读技巧及其解题方法。

实践篇

共8个单元，按照考试阅读题型设计，难易适中。阅读文章内容广泛，知识密度高，使学习与兴趣相结合。

经典篇

荟萃历年实考试题，缩小考试的复习范围。让您做到有的放矢，一箭即出，百发百中。

湖北科学技术出版社

张鑫友英语专业应试系列

英语专业阅读理解

理论篇·实践篇·经典篇

主 编：张鑫友 尚铁英

编 写：四达外研语言研究部

湖北科学技术出版社

英语专业四级阅读理解

张鑫友 主编

特约编辑:刘莎莎

责任编辑:曾 素

封面设计:蒋会文

出版:湖北科学技术出版社
发行:武汉市武昌黄鹂路 75 号

电话:86782508
邮编:430077

印刷:荆州鸿盛印刷厂

邮编:433321

850mm × 1160mm 32 开 13.375 印张
2003 年 2 月第 1 版

380 千字
2003 年 2 月第 1 次印刷

印数:00 10 - 6000
ISBN 7 - 5352 - 2402 - 4/G · 711

定价:16.00 元

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

写在前面的话

全国高等院校英语专业四级考试(TEM-4)是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。考试的目的是检查各校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进各校之间的合作与交流,为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着考试质量逐渐趋于稳定,目前参加考试的人数在不断地增加,(TEM-4)考试的权威性及社会影响也在不断提高。为了帮助广大英语专业学生在平时或考前进行自我训练,我们特编写了一系列专业四级考试丛书,本套丛书共有五册:《英语专业四级听力训练》、《英语专业四级阅读理解》、《英语专业四级词汇结构》、《英语专业四级写作范例》、《英语专业四级仿真试题》。前四本书分别为英语专业四级考试几种题型的单项训练,最后一本书是前四本书的综合。

本书为《英语专业四级阅读理解》,共分三部分:第一部分为理论篇,即简要地介绍了专业四级考试中阅读部分的题型及解题技巧;第二部分为实践篇,即设计了8次训练,每次训练都包括40个小题,并配有极为详尽的解析;第三部分为经典篇,即收录了历年的阅读全真试题,也同样给予了详细的解答与分析。

四达外研语言研究部

目 录

理 论 篇

一、阅读理解	(3)
二、快速阅读	(16)
三、完型填空	(20)

实 践 篇

Practice One	(25)
参考答案	(42)
试题详析	(43)
Practice Two	(51)
参考答案	(69)
试题详析	(70)
Practice Three	(78)
参考答案	(95)
试题详析	(96)
Practice Four	(103)
参考答案	(118)
试题详析	(119)
△ Practice Five	(127)
参考答案	(142)

试题详析	(143)
Practice Six	(151)
参考答案	(167)
试题详析	(168)
Practice Seven	(176)
参考答案	(192)
试题详析	(193)
Practice Eight	(200)
参考答案	(215)
试题详析	(216)

经 典 篇

1995 年 TEM-4 阅读全真试题	(227)
参考答案	(245)
试题详析	(246)
1996 年 TEM-4 阅读全真试题	(256)
参考答案	(271)
试题详析	(272)
1997 年 TEM-4 阅读全真试题	(279)
参考答案	(293)
试题详析	(294)
1998 年 TEM-4 阅读全真试题	(302)
参考答案	(317)
试题详析	(318)
1999 年 TEM-4 阅读全真试题	(327)
参考答案	(343)
试题详析	(344)

2000 年 TEM-4 阅读全真试题	(351)
参考答案	(366)
试题详析	(367)
2001 年 TEM-4 阅读全真试题	(375)
参考答案	(390)
试题详析	(391)
2002 年 TEM-4 阅读全真试题	(398)
参考答案	(413)
试题详析	(414)

理 论 篇

Well begun is half done .

良好的开端是成功的一半。

一、阅读理解

阅读理解是读者利用自己的语言知识和背景知识,对读物所进行的一种积极的思维过程。这个过程不但能培养英语学习者的语感和处理英语语句的技巧,又可以提高阅读理解的准确性,促进外语语言水平的提高,还可以了解一些英、美等西方国家的社会文化背景、风俗习惯等方面的知识。

英语专业四级考试中,阅读理解的比重仅次于作文,在客观题中的比例却占首位,可见其重要性不容忽视。《高等学校英语专业教学大纲》对培养学生的阅读能力提出了较高要求,这对于培养具有扎实的语言基础和比较广泛的文化知识的英语专门人才有着十分重要的意义。

1. 英语专业四级考试对阅读理解的测试要求

(1) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料,掌握所读材料的主旨和大意。

(2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。

(3) 既能理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论。

(4) 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

2. 阅读理解的考试题型及方式

英语专业四级考试阅读理解部分为多项选择题,共有 15 道题,

要求在 25 分钟内完成。该部分共有数篇短文,一般为四篇,短文共有 1500 个词左右。每篇短文后有若干道多项选择题,每题为一个问句或者一个有待完成的句子,考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。

3. 阅读材料的范围及体裁

阅读理解题材广泛,包括社会、文化、日常知识、科普知识、人物传记等;体裁多样,包括记叙文、说明文、议论文等,所涉及的背景知识学生能够理解。文章的语言难度中等,所用词汇基本上不超出教学大纲词汇表对专业四级的范围。个别超范围的单词则用汉语注明词义。

阅读理解的阅读技巧

不管做什么事,都要讲求一个好的方法,有了好的方法才能事半功倍,我们在进行阅读实践的过程中,也应该掌握好的阅读方法。以下介绍几种基本的阅读方法:

1. 略读法

略读就是跳过细节、不重要的描述与例子,进行快速阅读,其主要目的是通过略读来了解文章的大意和主旨,对所读材料的体裁、结构和逻辑关系有个大概的了解,以及判定问题的提问方式、要求和类型。这种方法主要用于解答考查主旨和大意方面的问题。做阅读时,若能先略读全篇短文,对于后面的解题会有很大的帮助。

2. 查阅法

查阅又称寻读,是用眼睛快速扫视,以最快的速度找到所要的信息。使用这种方法前,首先看一下短文后面的问题,弄清楚要寻找什么信息,然后扫视短文,找到相关的词、句,找到后就不要再接着往下读,以节约时间。这种方法主要用于解答考查事实和细节的试题。

3. 精读法

这种方法主要用于解答、考查、理解句意及上下文关系的试题;考查根据材料判断推理及引申的试题,以及考查有关作者的观点和态度的试题。阅读时,首先浏览全文,然后再根据短文后的提问,在特定的区域仔细推敲,进行适当的推理和判断,从而选择出正确的答案。

4. 成组视读法

成组视读是以意群(有意义的语法结构)为单位一组一组单词的阅读,这样避免了逐词阅读,大大提高了阅读速度。用这种方法阅读时,同时看三个词或五个词,甚至更多的词,逐渐改变一眼只看一个单词的阅读习惯,长期坚持下去,可以成倍地提高阅读速度。

要提高阅读速度,一方面要掌握好的方法,另一方面还要开展广泛阅读,巩固和扩大英语知识,同时注重背景知识的积累,了解英美国家人文、地理、历史和传统习惯,以及人们的生活、思想和感情,熟悉他们的道德标准、价值观念等等,这在一定程度上可以提高理解能力。

速度提高了是一方面,但是能否较好地理解课文内容则又是一个很重要的方面。我们所提倡的阅读是以较好的理解所读内容为前提的,所以增强理解力很重要,除了以上谈到的要广泛阅读,了解英美国文化背景外,我们还必须培养以下方面的能力来增强我们的理解力:

(1) 要善于抓住课文的中心思想,能够区分哪些是中心,哪些是细节。

(2) 能够归纳事实,抓住概念。在归纳事实、抓概念时要注意作者组织细节的方式。

(3) 善于总结文章用词造句的特点,对文中的事实或证据进行分析和评价,然后对其作出正确的判断和推论。

(4) 在阅读时能抓住作者的结论,读完后能自己作出适宜的评价,加深对课文的理解,从而分析文章的中心思想是否得到很好的发挥,细节是否与主要内容连接紧密。

阅读理解的应试技巧

英语专业四级考试中,阅读理解内容多,时间有限,所以我们做题时应该掌握一些技巧:

1. 正确处理理解与速度的关系

只有首先保证了阅读理解的准确性,阅读速度才有价值,不能一味追求速度而丢了解。当我们在阅读中碰到难点时;也不应停下来反复重读,应该继续把整个文章看完,也许读完后,这个问题就迎刃而解了。因此,应试者必须合理安排时间,做到理解和速度兼顾。

2. 先看问题,再读文章

先弄清题目问的是什麼,然后带着问题有针对性地在短文中寻找答案,这样不仅可以节约时间,还可以提高对课文的理解度,做题才能够更加准确。

3. 利用语言信号词寻找线索

在阅读过程中,考生可利用语言信号词查找信息。例如,引导表示“转折”或相反意义的词和词组有 however, but, on the contrary 等;表示进一步或附加信息的有 moreover, furthermore, likewise, besides, again 等;表示举例的有 such as, for instance, that can be seen in 等;表示目的的有 to this end, for this purpose, with this objective 等;表示结果的有 thus, consequently, eventually 等。

阅读理解的解题技巧

根据历年英语专业四级考试的样题来看,阅读理解部分的试题大致有六种类型:主旨题、事实题、意态题、词汇题、推断题以及

排除题。以下我们来具体谈一些有关这些题的特点及解题技巧。

1. 主旨题

主旨题是用来测试考生对整篇短文的理解程度的,可以以短文的标题、主要内容、主题、作者的态度、目的、短文的基调等形式提问,如:

What does the passage mainly discuss?

What is the best title for the passage?

What is the main subject of the passage?

The purpose of the author to write the passage is to _____.

考生遇到这类试题时,首先通读文章,可重点读首段和末段,看是否有主题句,然后再看选项中是否含有同主题句意思相似的选项,如有则该项即为正确答案。有时,文章主题句不一定在首尾,而是在一段的中间,或者根本没有。这时,考生可先放弃寻找主题句而先答其他的试题,做完其他试题后对全文主旨有了更深了解,然后利用文章中的一些关键词或词组来概括和归纳中心思想。其次,考生还可通过分析四个选择项的内容来判断正确答案,题中给出的四个选项往往都是事实,在确定文章的主旨思想时,选项的内容既不能太具体,也不能太笼统。

2. 事实题

这类考题要求考生确认文章叙述的事实和细节,是阅读理解部分最常见的试题。这类题型往往是针对短文中某一词语、句子、段落、数据或某事的具体情节而提问的。常见的提问形式有:

Which of the following statements is not true?

The reason for... is...

According to the passage, what was the...?

In which year/When did...?

一般来说,解答这种题目时,考生只要针对题目查找原文,找到相关的句子即可解决问题,但选择项一般不是文中的原话,有时

也需要进行综合判断,一些有关数字的题目还需要进行推算。在做阅读前,先把题目看一遍,找出有关事实的题目,然后带着这些问题,把全文通读一遍,在有关的细节部分随手做上标记,以方便做题时方便寻找。例如:

To all outward appearances, Ashanthi ("Ashi") DeSilva is a normal, healthy 12-year-old who loves sports and would rather play basketball than do her seventh-grade homework. But Ashi holds a unique place in medical history: she is the first recipient of successful gene therapy.

Ashi was born with a rare, inherited disorder called ADA deficiency, the disease that claimed the life of the famed "bubble boy" in 1984. Because of a faulty gene, the T cells of her immune system were unable to produce an enzyme, ADA, necessary for their survival. As they died off, Ashi's immune system virtually shut down, leaving her vulnerable to a host of common childhood diseases, some of which could have killed her.

In 1988, when she was two years old, Ashi began taking PEG-ADA, a newly developed drug that consists of the missing enzyme protected by a chemical sheath that enables it to function in the bloodstream for days. While the drug requires weekly injections for life at an annual cost of more than \$ 60,000, it has enabled most of the handful of ADA-deficient children to survive. However, it provided only marginal help for Ashi, and she began to fail.

Ashi's deteriorating condition made her eligible for a landmark experiment proposed by researchers at the National Institutes of Health. In September 1990 a team led by Drs. W. French Anderson and R. Michael Blaese extracted T cells from Ashi and exposed them to mouse leukemia viruses into which human ADA genes had been spliced. The viruses, which the researchers had rendered harmless by removing all their genes, invaded the T cells and burrowed into their DNA, carrying the ADA gene with them.

Finally, a billion or so of Ashi's T cells, many of them now outfitted with a functioning ADA gene, were dripped back into her veins. Four months later, the NIH team performed the same therapy on another ADA-deficient girl, Cindy Cutshall, 9, from Canton, Ohio.

Over the next two years this procedure was repeated a dozen or so times on the little patients. For Ashi it went on until the level of ADA in her bloodstream was 25% of normal, more than enough to protect her. As a precaution mandated by the FDA, she continued to receive weekly doses of PEG-ADA during her gene treatments.

In the past six years, neither girl has had a further infusion of her own altered T cells. Both are taking reduced doses of PEG-ADA, and periodic tests confirm that their re-engineered cells are surviving and producing the ADA enzyme.

Anderson concedes that the historic gene therapy practiced on Ashi did not produce a cure, because the T cells made by her bone marrow still lack their own functional ADA gene. "Nevertheless," he insists, "Ashi does provide the proof of principle that if you put a correct gene into enough cells in a patient, you will correct the disease."

Ashi may be considered to be a remarkable patient in medical history because _____.

- A) she once suffered a rare, inherited disease
- B) she was the first person to suffer ADA deficiency
- C) the first gene therapy successfully cured her ADA deficiency
- D) the gene therapy that she received claimed her life

本题属于辨认重要细节的试题。问题问的是“阿西被认为是医学史上一个值得一提的病人,这是为什么?”看了问题后,带着这个问题去读短文,然后可发现本题答案在第一段第2行 But Ashi

holds a unique place in medical history: she is the first recipient of successful gene therapy. 但是,阿西在医学史上占有独特地位,她是第一个接受基因疗法获得成功的病人。可知,选项 C: the first gene therapy successfully cured her ADA deficiency 正确。同时可知,选项 D: the gene therapy that she received claimed her life (她接受的基因疗法使她丧了命)不正确。由第二段第 1 句 Ashi was born with a rare, inherited disorder called ADA deficiency... 可知,阿西的确得了罕见的遗传性疾病——ADA 缺少症。但是,她并不是因此变成了医学史上的重要病人。所以,选项 A: she once suffered a rare, inherited disease 不是答案。本文并没有说她是第一个患 ADA 缺少症的人。所以,选项 B: she was the first person to suffer ADA deficiency (她是第一个患 ADA 缺少症的人)也不正确。

3. 意念题

这类考题是针对文章作者、文中人物或某组织的意图或态度提出的,要求考生读完短文后能对作者、文中人物、组织的意图、态度、观点及文章的风格和语言作出正确判断。常见的提问形式有:

What is the author's opinion of...?

The author's attitude toward... can best be described as ...

例如:

Here's a familiar version of the boy-meets-girl situation. A young man has at last plucked up courage to invite a dazzling young lady out to dinner. She has accepted his invitation and he is overjoyed. He is determined to take her to the best restaurant in town, even if it means that he will have to live on memories and hopes during the month to come. When they get to the restaurant, he discovers that this ethereal creature is on a diet. She mustn't eat this and she mustn't that. Oh, but of course, she doesn't want to spoil his enjoyment. Let him by all means eat as much fattening food as he wants: it's the surest way to an early grave. They spend