

杜明娥 著
杨英姿

马克思主义 中国化 的哲学思考

吉林人民出版社

海南省社会科学研究资助课题
海南师范大学著作出版资助项目

马克思主义中国化的哲学思考

杜明娥 杨英姿 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化的哲学思考 / 杜明娥, 杨英姿著.

— 长春: 吉林人民出版社, 2009.5

ISBN 978-7-206-06165-3

I. 马… II. ①杜… ②杨… III. 马克思主义—发展—研究—中国
IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 069134 号

马克思主义中国化的哲学思考

著 者: 杜明娥 杨英姿

责任编辑: 吴兰萍

封面设计: 高宏伟

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市太平彩印有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 12.75 字数: 330 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-06165-3

版 次: 2009 年 5 月第 1 版 印 次: 2009 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 册 定 价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

马克思主义是用来指导社会实践的，自产生之日起就开始了在实践中具体化的过程。马克思主义中国化是马克思主义基本原理与中国实际相结合的具体化过程，是马克思主义在中国的实践运用和理论创新。马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃，形成了新民主主义理论体系和中国特色社会主义理论体系两大理论创新成果，成功地指导了、指导着中国革命和建设的具体实践。马克思主义的世界性与包容性是马克思主义的理论特征，决定了马克思主义中国化的必然性。解放思想、实事求是、与时俱进、理论创新是马克思主义和中国化的马克思主义的内在理论素质，从根本上决定了马克思主义中国化能够由可能性变为现实性。领袖人物的杰出贡献和全党全国人民的集体智慧，从主体条件方面保证了马克思主义中国化的实现。教条主义则是马克思主义中国化过程中必须始终对其进行批判、与之进行斗争的错误。马克思主义中国化的历史使命是要不断探索人类社会发展规划、社会主义建设规律和共产党执政规律，具体解决中国革命和建设中出现的各种问题，通过政治革命和改革开放不断解放和发展社会生产力，通过科学发展持续推动社会各个领域协调发展和全面进步，促进人与人、人与自然之间关系的公正和谐，最终实现人的自由而全面的发展。

本书第一篇主要论述了马克思主义中国化两次历史性飞跃的过程、依据、理论成果等，使我们对马克思主义中国化的历史进程有一个轮廓性的宏观了解和把握。

第二篇力图对马克思主义中国化的必然性、重要前提、核心命题、理论品质、主体条件、生命力、理论范式、历史使命、主要危险、基本经验等，进行哲学审视和理论反思，揭示马克思主义中国化的必然性、可能性、现实性的有机统一，探索“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”这一重大理论和实际问题中的本质性、规律性的东西，以期更加深入、深刻地理解马克思主义和马克思主义中国化，更好地推动马克思主义中国化的未来发展。

第三篇尝试从马克思主义中国化的当代发展中，即从改革开放以来中国特色社会主义现代化建设的实践发展和理论创新中，揭示以改革开放、科学发展、和谐社会、生态文明为主线的马克思主义中国化的主要发展趋向，指出当代马克思主义中国化必须面向全球化、反思现代性、追求生态性，以不断创新发展的中国化的马克思主义指导中国特色社会主义事业发展，引领世界文明发展方向，最终实现马克思主义的最高价值追求——人的自由而全面的发展。

目 录

前 言	1
-----	---

第一篇 马克思主义中国化的历史进程

第一章 马克思主义中国化的历史性飞跃	3
一、马克思主义中国化的科学内涵	3
二、马克思主义中国化的两次历史性飞跃	13
第二章 马克思主义中国化的理论成果	21
一、新民主主义理论体系	21
二、中国特色社会主义理论体系	32

第二篇 马克思主义中国化的理论反思

第一章 世界性与包容性：马克思主义中国化的必然性	63
一、马克思主义是世界性与民族性的统一	63
二、马克思主义是包容性与完备性的统一	70
第二章 解放思想：马克思主义中国化的重要前提	74
一、改革开放以来的四次思想解放运动	74
二、解放思想的历史经验和现实启示	81

三、新时期的“继续解放思想”	90
第三章 实事求是：马克思主义中国化的核心命题	95
一、对实事求是内涵的哲学诠释	95
二、实事求是思想路线的形成和发展	102
三、如何真正做到实事求是	113
第四章 与时俱进：马克思主义中国化的理论品质	123
一、与时俱进蕴涵的科学内容	123
二、与时俱进是对时代需要的回应	130
三、与时俱进同解放思想、实事求是的关系	138
四、马克思主义中国化与时俱进的最新理论成果	140
第五章 理论创新：马克思主义中国化的生命力	145
一、理论创新的几个基本问题	145
二、理论创新是马克思主义中国化题中应有之义	163
第六章 政治胆略：马克思主义中国化的主体条件	170
一、杰出人物的贡献	170
二、集体智慧的结晶	178
第七章 从革命到建设：马克思主义中国化理论范式的转换	183
一、近代中国的两大历史任务	183
二、革命：新民主主义理论体系	185
三、建设：中国特色社会主义理论体系	190
四、马克思主义中国化理论范式转换的实践基础	194

第八章 探索规律：马克思主义中国化的历史使命	198
一、“三大规律”的科学内涵	198
二、中国特色社会主义理论体系是对“三大规律”的 总结和深化	205
三、新时期探索“三大规律”的必然性	213
第九章 教条主义：马克思主义中国化的主要危险	218
一、教条主义的本质及其表现形式	218
二、教条主义产生的根源	220
三、在反对教条主义中不断开拓马克思主义中国化的 新境界	227
第十章 理论与实践结合：马克思主义中国化的基本经验	234
一、坚持马克思主义的科学原理	234
二、坚持马克思主义的实践观点	237

第三篇 马克思主义中国化的发展趋向

第一章 马克思主义中国化的现实语境	243
一、面向全球化	244
二、反思现代性	248
三、追求生态性	251
第二章 马克思主义中国化的实践取向（一）：改革开放	255
一、改革开放的性质和地位	256
二、改革开放的成果和经验	258
三、改革开放的目的和目标	262

第三章 马克思主义中国化的实践取向（二）：科学发展	267
一、马克思发展理论的基本要义	268
二、中国化的马克思主义关于科学发展的重要思想	270
三、提出“科学发展”的根本依据	283
四、“科学发展”的关键内涵	286
第四章 马克思主义中国化的实践取向（三）：和谐社会	291
一、社会主义和谐社会理论的提出	291
二、社会主义和谐社会理论的科学内涵和重大意义	294
三、构建社会主义和谐社会的总体思路	303
四、构建社会主义和谐社会的基础条件和应然状态	309
第五章 马克思主义中国化的实践取向（四）：生态文明	340
一、思想基础：马克思主义经典作家的生态思想	340
二、思想构建：中国特色社会主义生态文明观	354
三、实践发展：中国特色社会主义生态文明建设	364
结 语 马克思主义中国化的价值追求	376
参考文献	382
后 记	393

第一篇

马克思主义中国化的历史进程

MAKESIZHUYIZHONGGUOHUADELISHIJINCHENG



第一章

马克思主义中国化的历史性飞跃

一、马克思主义中国化的科学内涵

“马克思主义中国化”的命题是毛泽东提出来的。马克思主义中国化研究是我国理论界的重点之一。但是，什么是马克思主义中国化？目前人们的理解不尽相同。因此，有必要在马克思主义中国化提出的背景中进一步深刻理解和全面把握。

（一）马克思主义中国化提出的背景

1. 历史文化背景

一定的文化是特定历史时期的产物，毛泽东提出马克思主义中国化也不是毛泽东的“天才”创造，而是与当时的社会文化背景密不可分的。可以说，毛泽东提出马克思主义中国化与当时的新启蒙运动及抗战时期浓厚的“中国化”氛围有着直接的关系。所谓新启蒙运动，就是20世纪30年代至40年代，北京、上海、重庆等地在“新启蒙运动”的口号下，由共产主义理论家和左翼知识分子发起，以弘扬五四精神为旗帜进行的有关思想、文化和组织活动。^①新启蒙运动最开始以批判日本侵略者、汉奸对传统道德的消极利用和国民党政府大力推行的“尊孔复古”的保守文化政策为

^① 俞红：《论新启蒙运动》，载《浙江社会科学》2006年第6期。

己任，后来发展为要积极主动地用批判精神把中国固有的东西从侵略者那里改造过来，并赋予其新的积极的意义。新启蒙运动的首创者和参与者在倡导文化民族性的基础上，比较广泛地使用了“中国化”的概念。例如，陈唯实在哲学的大众化、通俗化的运动中写作的《通俗辩证法讲话》一书中曾说：“讲辩证法的书，最要紧的是熟能生巧，能把它具体化、实用化，多引例子或问题来证明它。同时语言要中国化、通俗化，使听者明白才有意义。”^① 张申府提出“科学中国化”等主张。他们的“中国化”概念和后来毛泽东、艾思奇等提出的“中国化”的范畴虽然有很大的区别，但是这个概念的运用启蒙了一个新的时代。陈伯达、艾思奇在抗战时期致力于“中国化”的宣传，艾思奇在1938年提出“现在需要一个哲学研究的中国化、现实化运动”。陈伯达、艾思奇的“中国化”宣传对毛泽东提出“马克思主义中国化”产生了直接的影响。

2. 现实背景

一定历史时期的文化都反映了特定历史时期的现实，毛泽东提出“马克思主义中国化”是针对20世纪30年代在中共盛行的马克思主义教条化、苏联经验教条化和共产国际决议神圣化的倾向而提出的。由于中国共产党刚刚成立，理论素养和文化水平不高，缺乏革命的斗争经验；中国共产党作为共产国际的一个支部，组织上是上下级的关系，不仅要接受共产国际的指示，还要接受共产国际派出的全权代表的监督和指导；中国共产党内部存在着把苏联经验教条化的错误，作为世界上第一个社会主义国家，十月革命的道路成了中国共产党的榜样，使年轻的党的部分领导人完全用苏联模式来处理中国的革命问题。正是这些原因，使中国的革命遭受了重大的挫折，甚至是面临着生死存亡的境地。在这种历史条件下，毛泽

^① 陈唯实：《通俗辩证法讲话》，上海新东方出版社1936年版，第7页。

东提出了一个具有明确政治指向的战斗口号——“马克思主义中国化”。“毛泽东所说的‘马克思主义中国化’，其一是要根本改变苏联和共产国际控制和指导中国革命的局面，以便共产党人可以根据自身的利益和经验来决定自己的政策和策略；其二是要根本改变迷信苏联和共产国际的经验和指导，以及那些迷信书本上的马克思主义的情况，根据中国革命的实际创造性地研究和运用马克思主义。”^①由于党内对于共产国际和苏联的态度不一致，引发党内斗争，在党内斗争中以毛泽东为代表的中国共产党人认识到必须实现马克思主义的中国化。

3. 主体文化背景

“马克思主义中国化”这个概念首先是毛泽东提出的，为什么由毛泽东首先提出呢？这就让我们不得不研究毛泽东自身的文化背景。可以说，作为一个概念的首创者，毛泽东的个人思想观念与这个概念的提出是密不可分的。施拉姆教授和陈晋（二者都是研究毛泽东的著名学者）认为：毛泽东在五四时期就已经形成了融中西学为一体的思想倾向。毛泽东在1921年创办的湖南自修大学极其强调新思想尤其是马克思主义，但也很重视中国的文化传统。毛泽东在参加那里举行的各种研讨会的过程中，继续为“马克思主义中国化”奠定基础。^②毛泽东在青年时期受到杨昌济先生“将合东西两洋文明于一炉而治之”文化观的影响比较大，形成了先中后西、先内后外、先实践后理论的文化观。毛泽东之所以这样做的目的是，“先要有一种作为旗帜和指导思想的主义，然后在这个基础上，吸取古今中外有用的东西，建立一种崭新的文化，而且这种

^① 杨奎松：《马克思主义中国化的历史进程》，河南人民出版社1994年版，第412页。

^② 斯图尔特·施拉姆：《毛泽东》，红旗出版社1987年版，第46页。

文化必须产生于、适用于中国的具体实践。”^① 这种文化观为毛泽东提出“马克思主义中国化”和以后构建自己的思想理论——毛泽东思想奠定了思想方法论基础。从这个角度讲，“马克思主义中国化”可以说是毛泽东文化观的一种呈现。

（二）马克思主义中国化的提出及其内涵分析

中国共产党的早期领导人李大钊等人都曾提出要把马克思主义应用到中国的实践中去的思想，但是由于中国共产党成立时间不长、理论素养和文化水平不高、实践经验不足等主客观原因，以至于对于这个问题没有形成统一的认识。应该说，党的中央领导认识到必须把马克思主义和中国的具体实践相结合是在遵义会议以后，成为全党的共识则是在延安整风运动之后。

事物的发展是渐进性与阶段性的统一。毛泽东提出“马克思主义中国化”也是经历了一个曲折的过程。毛泽东在1930年发表了重要的著作《反对本本主义》，在此书中明确地提出反对教条主义、马克思主义基本原理必须同中国革命实际相结合的重要原则，它标志着毛泽东哲学思想的初步形成。毛泽东提出“马列主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合”，“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”^②等重要论断。1937年相继发表了《实践论》和《矛盾论》两篇著名哲学论著，这是毛泽东运用马克思主义的基本立场、观点和方法对中国革命经验进行哲学概括的理论结晶，也为“马克思主义中国化”的提出奠定了哲学基础。1938年毛泽东在党的六届六中全会上所做的题为《论新阶段》的报告中首次提出了“马克思主义中国化”这个命题。毛泽东在报告中指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理

① 陈晋：《毛泽东的文化性格》，中国青年出版社1991年版，第102页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第115页。

论，是放之四海而皆准的理论，不应当把他们的理论当作教条看待，而应看作行动的指南。不应当只学习马列主义的词句，而应当把它当成革命的科学来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般性规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法”。“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族一部分而与这个民族血肉联系的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟需解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^①需要说明的是，在这里使用的“使马克思主义在中国具体化”而不是“中国化”，在这篇文章正式编入《毛泽东选集》以前使用的表述为“马克思主义中国化”，由于《毛泽东选集》由苏联帮助出版，考虑到中苏关系改为“具体化”。

马克思主义中国化的实质，就是将马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的具体实践相结合。具体来说，就是要同中国实践、中国历史、中国文化相结合，使马克思主义在中国实现具体化、民族化、当代化。毛泽东在1942年指出：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造出新的东

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533-534页。

西，就用得了。”^①从毛泽东的论述中我们不难看出，毛泽东认为在马克思主义中国化的过程中包含了“解决中国问题”和“创造出新的东西”两个相互关联的方面。因此我们认为“马克思主义中国化”这一概念应该包含下面几点：第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。毛泽东说过，旧中国是半殖民地半封建社会，在这样的社会中进行革命，马克思、恩格斯的原著中没有多少论述，靠套用马克思的一般原理和照搬苏联的经验，不仅不可能完成中国的革命任务，而且可能葬送中国革命。同样，在中国建设和改革的今天，苏联解体了，我们没有什么社会主义建设的经验可以借鉴，在马克思主义原著中更不可能找到论述，我们必须从中国的国情出发，寻找适合自己的道路。马克思主义中国化的目的就是为了解决中国的实际问题，要解决中国的实际问题就必须把马克思主义应用到中国的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，达到具体的历史的统一，从而实现用“中国化的马克思主义”来指导中国实践的目的，最终实现中华民族的伟大复兴。第二，马克思主义中国化就是要把中国革命、建设和改革的经验系统化、理论化，形成自己的理论体系。在运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决中国的实际问题的过程中，必然产生许多实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，形成适合中国国情的中国化的马克思主义，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”^②。同时，马克思主义中国化还要运用马克思主义的基本立场、观点、方法去总结中国的历史经验，正如毛泽东曾经指出的：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从

^① 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第408页。

^② 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第374页。