



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

● 大学英语选修课 / 学科课程系列教材

大学英语语法

College English Grammar

■ 《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》项目组 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

● 大学英语选修课 / 学科课程系列教材

大学英语语法

College English
Grammar

■ 《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》项目组 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语语法/《大学英语选修课/学科课程系列教材》

项目组编. —北京:高等教育出版社,2008.10

(大学英语选修课/学科课程系列教材)

ISBN 978 - 7 - 04 - 025370 - 2

I. 大… II. 大… III. 英语 - 语法 - 高等学校 - 教材
IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 161690 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 30.5
字 数 400 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 10 月第 1 版
印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷
定 价 48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25370 - 00

《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》总前言

随着我国经济、文化、科技的不断发展,社会对大学生的英语水平提出了更高的要求,大学英语教学改革已成为社会关注的热点之一。为了推动大学英语教学改革,教育部在总结近年来教学改革经验的基础上,对 2004 年公布的《大学英语课程教学要求(试行)》进行了全面修订,并于 2007 年 8 月正式颁布了《大学英语课程教学要求》。与以往的《大学英语教学大纲》相比,新的《大学英语课程教学要求》从以下三个方面为大学英语教学带来了新的变化:1. 培养目标的变化。《大学英语课程教学要求》提出,大学英语要培养学生的英语综合应用能力,在坚持其通用基础学科定位的同时,提出了与专业学习相结合的专门用途英语,以及以人文、国际交流为核心的文化素质课程的定位;2. 教学思想的变化。提出了自主学习思想,鼓励学生自主选择学习内容和学习方式;3. 教学模式的变化。鼓励在教和学的过程中使用以计算机为基础的教育技术,拓展英语学习的渠道,增加语言练习的机会,提高语言输入和输出的质量。

面对新的改革形势,我们明显感到,现行的以英语基础能力发展为核心的大学英语教材体系难以适应新形势的需要,广大师生也盼望着更多与国际文化知识、专业知识、学术交流相结合的新型英语教材,满足正在出现的大学英语的多重定位、学生自主选择学习内容和基于计算机技术的自主学习方式等变化的需要。为此,我们提出开发《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》。

本系列教材为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,主要供完成《大学英语课程教学要求》中规定的“一般要求”后,继续学习“较高要求”和“更高要求”英语课程的学生使用,也可供研究生及广大专业技术人员学习专业英语、学术英语,提高英语综合应用能力使用。

本系列教材包括语言技能发展、跨文化交际能力发展和通用学术交流能力发展三个子系列。语言技能发展子系列着重发展学生的通用英语技能。在该系列教材的开发中,我们将分期、分批建设若干门大学英语高级技能发展课程教材,其中包括:网络视听、翻译实践、网上阅读、高级阅读、口译技巧、应用写作等。跨文化交际能力发展子系列着眼于扩展学生的国际文化视野,培养学生将英语作为国际交流语言使用的能力。在该系列教材的开发中,我们拟建设的教材有中西方文化概论、英语文化解读、英语演讲与辩论、跨文化交际、世界文明与文化导论、科技与人文、文学选读、经典作品欣赏、影视欣赏等。通用学术交流能力发展子系列着重在发展学生使用英语进行相关专业学术交流的能力。在该系列课程的开发中,我们将重点建设两大类专业的学术英语课程,即 A 类教材和 B 类教材。其中, A 类教材以学术研究和职业技能为基础,包括学术写作、学术会议、批判性思维等; B 类教材以专业知识为基础,提供能供双语教学使用的专业通用基础教材,从而将专业学习与语言学习有机地结合起来。

本系列教材的开发是我们的一个新的尝试，新教材强调英语学习与文化学习、专业学习、学术交流和工作的结合，突出英语学习的实用性、学术性和人文性，充分反映国内外新式教学思想和理念，突出学生的参与和自主学习，强调信息技术的使用和教材的立体开发。我们相信，该系列教材的出版一定会给广大师生带来新的感受和新的教学体验，进而深化我国大学英语教学改革，创造出大学英语教学的新范式。

由于编者水平有限，加之时间仓促，疏漏和不妥之处在所难免，恳请读者不吝指正。

《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》项目组

2008 年 1 月

前言

《大学英语语法》集编者学习和研究英语语法数十年之成果，在已出版的几部英语语法著作的基础上编写而成。本书观点新颖，体系完整，例句丰富，内容翔实，英语教学中的常见语法问题都可以在本书中找到答案。本书编排合理，论述简明，易懂易记，例句都附有译文。它不但可供高校学生使用，也可供英语自学者使用。

《大学英语语法》吸收了近年来国内外语法研究的优秀成果，博采各语法流派之长，结合我国的教学实际，对英语语法体系和内容的处理作了一些改进，使之更符合我国英语教学实际，便于我们学习。

现把本书不同于其他语法著作的主要之点说明如下：

一、英语的结构形式

有些语法家认为英语句子可以分为五个层次，句子——分句——短语——词——词素，而且认为较高层次一定由较低层次构成。其实英语里许多句子（省略句和无定形句）是无法分成若干层次的，如 *Hurry!* 但他们却认为它既是句子，又是分句，又是短语，又是词，又是词素（R. Quirk, et. al）。那么所谓五个层次各有什么特点呢？它们之间又有什么区别呢？看来至少在这里是没有区别的。所以我们认为，讲英语的结构层次不如讲英语的结构形式。词素虽是句子最小的表意单位，但它不能单独使用，本身没有一定的形式可言。完整的句子和分句的结构形式相同，它们的不同仅在于用法：单独使用是句子，用作句子的组成部分是分句或从句。很多句子（简单句、省略句和无定形句）都不含分句，所以，为了学习和研究方便，我们区分英语的三种结构形式：词、短语和句子。

上述三种结构各有自己的形式特征：词是语言里能自由运用的最小单位，不可以再分小；短语是由两个或更多词构成的不含主谓结构的一组词；完整的句子（包括分句和从句）由词和短语等构成，含有主谓结构，谓语由限定动词及其短语表示。

词是语法研究的最小单位。词通常组成短语充当句子成分，但也可以直接充当句子成分。例如：

Our country is a great country. 我们的国家是一个伟大的国家。

Ours is a great country. （同上）

短语通常由词组成，较大的短语可以包含较小的短语甚至从句。例如：

in the book （介词短语，包含一个名词短语）

the book I read just now （名词短语，包含一个从句）

短语和词通常充当句子成分，但也可以直接构成句子（省略句和无定形句）。例如：

A: *Where are you going?* 你到哪里去？

B: *To the library.* 图书馆

A: *Who will drive the car?* 谁开车？

B: *Me.* 我。

句子是语法研究的最大单位，句子由词和短语等构成，较大的句子可以包含较小的句子（分句或从句）。例如：

He is a worker and his wife is a nurse. 他是工人，他妻子是护士。（含有两个分句）

The book I bought yesterday is very interesting. 我昨天买的那本书很有趣。（含有一个从句）

掌握了这三种结构形式，知道如何使用各种词，如何构成各种短语和句子，就掌握了英语语法。

二、词类的划分

英语里的词通常分为名词、代词、限定词、动词、形容词、副词、介词、连词和感叹词。但这种分类没有包含英语中所有的词。例如下列句中的斜体词：

As it happened, I was there. 碰巧我在那里。

There is no bus. We have to foot it. 没有公交车，我们只好走路。

Let's go, shall we? 我们走吧，好吗？

这些词没有词汇意义，但有语法作用，帮助构成某种特殊的句子结构或习语等，是英语里不可缺少的一些词。我们把它们归为一类，叫做结构词（structure word）。这种分类把英语中所有的词都包括在内了，也就全面了。

三、限定词

近年来，一些语法家把名词短语中限定名词的词归为一类，统称限定词（determiner）。限定词的划分是语法研究的一大进步，概括了这类词的作用，便于说明这类词的特点，如它们的位置关系，中心限定词之间、前位限定词之间互相排斥等。

限定词究竟包括哪些词，各家看法不一。限定词是限定名词，表示全部、倍数、泛指、特指、顺序、数量等的词。有些语法家把表示不定数量的短语，如 a lot of, lots of, plenty of, a number of, a great deal / amount / quantity of 等，也包括在限定词之内。请看：

I have *a lot* (of things) to do today. 我今天有很多事情要做。

We paid them *plenty* (of money). 我们付给了他们很多(钱)。

省去上述句中括号内的词语意思依然清楚，句子依然成立。可见这种短语的中心词不是 of 后面的名词，而是 of 前面的名词；虽然上述短语也表示数量，在意思上修饰 of 后面的名词，但在结构上是 of 短语修饰前面的名词。再看：

He got *one third* the money. 他得了1/3的钱。

He got *one third* of the money. 他得了那笔钱的1/3。

第一句中的 one third 是限定词，第二句中的 one third 不是限定词，而是名词短语。所以上述表示不定数量的短语不宜看作限定词。

四、动名词、现在分词、过去分词

有些语法家把动词的 -ing 形式分为动名词（gerund）和现在分词（present participle）。这种划分的主要依据有二：一是它们的起源不同，动名词由古英语以 -ung 结尾的表示动作的

名词发展而来，现在分词由古英语以 *-ende* 结尾的分词发展而来。虽然他们的起源不同，发展过程也不同，但到14世纪以后它们都以 *-ing* 结尾，形式完全相同，已完全丧失原有的区别而没有区分的必要。二是它们的作用不同，动名词在句中起名词的作用，作主语、宾语等，现在分词在句中起形容词、副词等的作用，作定语、状语等。但是，英语里同一词类或同一结构充当不同语法作用的现象非常普遍，这也不足以成为区分它们的理由，何况它们还有共同的语法作用，如作表语、定语等。所以，我们把它们作为一种非限定动词来处理，统称为 *-ing* 分词。

现在分词 (*present participle*) 和过去分词 (*past participle*) 这两个术语不恰当，因为它们并不表示现在或过去。它们和不定式一样，都是非限定动词，不能表示时间。所以，我们根据它们的形式特征，把它们称为 *-ing* 分词和 *-en* 分词 (F. Palmer 用语)。有些语法家把 *-en* 分词称为 *-ed* 分词，因为他们认为英语里绝大多数动词 (规则动词) 都用 *-ed* 形式和助动词 *have* 构成完成体，和助动词 *be* 构成被动语态。不规则动词构成完成体和被动语态的形式不同，这时他们把前者称为 *-ed₁* 式，把后者称为 *-ed₂* 式。我们用 *-ed* 形式指构成过去时的形式，用 *-en* 形式指构成完成体和被动语态的形式，虽然大多数动词的 *-en* 形式不以 *-en* 结尾，但用 *-ed* 形式和 *-en* 形式区分两种不同的动词形式更清楚，一提到 *-ed* 形式就知道是构成过去时的动词形式，一提到 *-en* 形式就知道是构成完成体和被动语态的动词形式。

五、限定分句、非限定分句、无动词分句

有些语法家认为，非限定动词在句中都有它说明的对象，两者构成意义上的“主语 + 谓语”结构，因而把非限定动词短语称为非限定动词分句，同理还把“不带任何形式的动词词组作谓语动词”的形容词短语等称为无动词分句。要是这样，*his arrival* 意义上等于 *he arrived*，是否也可以称为分句呢？他们还说，“多重句 (并列句和复杂句) 指包括至少两个分句的句子”，按照这种说法，*I want to go there. Let's go swimming in the pool. Ripe, these apples are sweet.* 这些句子不都成了复杂句 (复合句) 了吗？

语法主要研究语言的结构形式，语法分析应以结构形式为准，而不能以逻辑意义为准。非限定动词短语和一些形容词短语用于句中也有逻辑主语，构成意义上的主谓关系，但它们没有语法主语，没有语法形式上的主谓结构。因此，我们只能把它们看作短语，而不能把它们看作分句或从句。

六、句子 (短语) 成分

有些语法家把句子成分分为主语、谓语、宾语、表语、定语和状语；有的语法家又把句子分为主语和谓语两部分，再把谓语分为动词、宾语、补语、状语，和主语一起得出主、动、宾、补、状五个成分，进而得出 *SVC*、*SV*、*SVO*、*SVOO*、*SVOC* 五种句型，有些动词后的状语必不可少，又得出 *SVA*、*SVOA* 两种句型，这样共有七种句型。

有些语法家把表语称为主语补语，把被动句中补充说明主语的部分也叫做主语补语。请看：

He is a teacher. 他是教师。

His parents want him to be a teacher. 他父母想他当教师。

They painted the kitchen *blue*. 他们把厨房漆成蓝色

The kitchen was painted *blue*. 厨房被漆成了蓝色。

第一句中的 a teacher 补充说明主语，说它是主语补语还可以，但第二句中的 a teacher 就不能说是主语补语了；第三句中的 blue 是补充说明宾语的宾语补语，第四句中的 blue 是补充说明主语的主语补语。这样就有了两种不同的主语补语：一种在 SVC 句型中补充说明主语，另一种在被动句中补充说明主语。前者只能说明主语是什么或怎么样，后者不但可以说明主语是什么或怎么样，还可以说明主语做什么，两者显然不同。所以我们认为还是把连系动词后表示补充说明的部分称为表语为好。表语是连系动词短语的组成成分，连系动词短语作谓语时，表语补充说明主语；连系动词短语作宾语补语时，表语补充说明宾语（如第二句）。我们只把被动句中说明主语的部分称为主语补语，这样不但界说清楚，而且也使被动句中的主语补语和主动句中的宾语补语对应起来了。

有些语法家把介词后的词语称为介词补足成分，把形容词后的词语称为形容词补足成分。表语和补语也是补足成分，表语补充说明连系动词说明的词语是什么或怎么样，宾语补语和主语补语补充说明宾语和主语是什么、怎么样或做什么。但介词后的词语不同，它不补充说明其他词语，而是补充说明介词本身，使之意思完整，就像宾语补充说明及物动词使之意思完整一样。所以，我们仍然把介词后的词语称为介词宾语。形容词后的词语有些补充说明形容词本身使之意思完整，有些修饰形容词表示原因、范围等。我们把前者称为形容词的宾语，把后者称为形容词的状语；从语法结构上讲，前者必不可少，后者可有可无。

我们认为，完全句（full sentence）都由主语和谓语两部分组成。只有主语和谓语才是构成句子的直接成分。宾语是一种补充成分：补充说明动词是动词短语的组成部分，补充说明介词是介词短语的组成部分，补充说明形容词是形容词短语的组成部分。补语也是一种补充成分，宾语补语补充说明宾语，主语补语补充说明主语，也是动词短语的组成部分。定语修饰限定名词，是名词短语的组成部分。状语修饰动词、形容词等是动词短语、形容词短语等的组成部分，修饰句子时是句子的组成部分。修饰句子的状语通常都是可有可无的，少数动词带的不可缺少的状语也是动词短语的组成部分。宾语、补语和状语等不能和主语、谓语并列，它们都不是句子成分而是短语成分。

我们可以把句子（短语）成分作如下分类：

1. 直接成分（直接构成句子的成分）：主语、谓语。
2. 补充成分：表语、宾语、宾语补语、主语补语、同位语、不可缺少的状语。
3. 修饰成分：定语、状语。
4. 独立成分：呼语、插入语、感叹语。

英语里有五种主动词。有的主动词不带补充成分，有的主动词需带不同的补充成分。根据动词短语构成的不同，我们可以把英语句子的基本结构（即基本句型）描绘如下：

句子 = 主 语 + 谓 语

S (主语) VP (连系动词 + 表语)

S (主语) V(A) [不及物动词 (+ 状语)]

S (主语) VO(A) [单宾语动词 + 宾语 (+ 状语)]

S (主语) VOO (双宾语动词 + 间接宾语 + 直接宾语)

S (主语) VOC (复合宾语动词 + 宾语 + 宾语补语)

七、动词的时态和体貌

时态 (tense, 通常简称“时”) 是动词用来表示动作或状态的时间的形式。时态是动词的一个词法范畴, 是通过词形变化表示的。shall / will 或 should / would 加动词不定式可以表示将来或过去将来时间, 但它们不是动词的将来时态或过去将来时态。因为这里的将来或过去将来时间是由情态动词 shall / will 或 should / would 表示的, 即是通过词汇手段而不是语法手段表示的。而且, 英语里表示将来和过去将来时间的形式很多 (我们将用一章专门介绍), 没有一种形式足以构成动词的将来时态。所以, 我们认为英语动词只有现在时态和过去时态, 没有将来时态, 当然也没有过去将来时态。

体貌 (aspect, 通常简称“体”) 是动词用来表示动作或状态的进行情况的形式。时态和体貌是两个可分的、不同的语法范畴。英语里只有限定动词能表示时间, 具有时态范畴。但限定动词和非限定动词都能表示动作或状态的进行情况, 具有体貌范畴。

英语动词有几种体貌形式呢? 有些语法家认为英语动词有两种体: 进行体和完成体。但他们又说这两种体可以结合在一起, 如 I have been reading, 认为这个动词形式既是完成体, 又是进行体。作为体貌范畴的两种形式, 完成体和进行体当然是对立的, 上述说法显然和语言学的基本理论相悖。他们不承认一般体, 认为现在一般时和过去一般时只有时, 没有体。我们认为英语动词可以表示动作或状态的四种不同的进行情况, 即英语动词有四种体: 一般体 (没有特殊的形式而用原形形式、-s 形式和 -ed 形式表示, 因而又称为简单体)、进行体 (be + v.-ing 形式)、完成体 (have + v.-en 形式)、完成进行体 (have been + v.-ing 形式)。在体貌范畴内, 一种体和其余三种体对立, 这就克服了两体论的局限性, 使体貌一说更完善。

陈述语气谓语动词既要表示动作或状态的时间, 又要表示动作或状态的进行情况。换句话说, 任何一个陈述语气谓语动词都具有时态和体貌两个范畴, 陈述语气谓语动词的任何一种形式都是时态和体貌相结合的形式, 我们称为谓语动词的时体形式。陈述语气谓语动词有两种时态、四种体貌, 结合而成八种时体形式: 现在一般时 (体) 或简单现在时 (原形形式或 -s 形式, 动词 be 除外), 现在进行时 (体) (am / is / are + v.-ing 形式), 现在完成时 (体) (have / has + v.-en 形式), 现在完成进行时 (体) (have / has been + v.-ing 形式); 过去一般时 (体) 或简单过去时 (v.-ed 形式), 过去进行时 (体) (was / were + v.-ing 形式), 过去完成时 (体) (had + v.-en 形式), 过去完成进行时 (体) (had been + v.-ing 形式)。

八、动词的语气

语气 (mood) 是谓语动词用来表示说话人对动词表示的动作或状态的看法或态度的形式。谓语动词有三种语气: 陈述语气、祈使语气和虚拟语气。

虚拟语气动词有几种形式呢? 有些语法家认为有七种甚至八种, 把情态动词 may, should 等加不定式也包括在内。情态动词 may, should 等加不定式虽然可以表示说话人的看法或态度, 但那是通过词汇手段表示的, 不是通过语法手段表示的, 所以不是动词的语气形式。有些语法家认为虚拟语气动词只有两种形式 (be 型和 were 型), 而把其他形式归入陈述语气, 称为陈述语气动词的“想象性用法”。我们认为虚拟语气动词不能表示动作或状态的时间, 不涉及

时态范畴；但它能表示动作或状态的不同进行情况，涉及体貌范畴，也有五种体貌形式：一般体（v.-ed 形式）、进行体（were / was + v.-ing 形式）、完成体（had + v.-en 形式）、完成进行体（had been + v.-ing 形式）。另外还有一种特殊的形式，即原形形式。

英语动词的三种语气各有自己的形式体系，彼此不能混淆。陈述语气谓语动词有两种时态，四种体貌，八种时体形式，还有人称和数的变化。祈使语气谓语动词没有人称和数的变化（一律用原形形式表示），只有一种时态（现在时），三种体貌，三种时体形式：一般体（原形形式），进行体（be 的原形 + v.-ing 形式），完成体（have 的原形 + v.-en 形式）。虚拟语气谓语动词没有时态，也没有人称和数（在非正式文体中有时可以用 was 代替 were）。为了和陈述语气、祈使语气动词的形式相区别，我们把虚拟语气动词的五种形式称为原形形式、一般式（即一般体）、进行式（即进行体）、完成式（即完成体）和完成进行式（即完成进行体）。

《大学英语语法》的读者主要是高校学生。作为高校学生，他们应该掌握比较全面系统的语法知识。所以我们在编写本书时注意了语法的系统性和完整性，因而本书内容丰富，篇幅较大。

在编写本书过程中，我们参引了不少中外语法著作和词典、字典等，特此说明，并向所引材料的作者表示感谢。

由于我们水平有限，书中难免有缺点、错误，欢迎读者批评指正。

编 者

2008年于重庆

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E-mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010)58581118

《大学英语选修课/学科课程系列教材》

总 主 编：王海啸 余渭深

总 策 划：周 龙 贾 巍

《大学英语语法》

编 者：何桂金

策 划：贾 巍

项目编辑：贾 巍 徐艳梅 邓中杰

责任编辑：贾 巍

封面设计：王凌波

版式设计：刘 艳

责任校对：贾 巍 甘红娜

责任印制：宋克学

目 录

第一章	词、短语、句子	
1.1	词及其种类	1
1.2	短语及其种类	2
1.3	句子、分句和从句	3
1.4	句子的结构分类	4
1.5	句子的用途分类	6
第二章	句子（短语）成分	
2.1	主语	7
2.2	谓语	10
2.3	表语	11
2.4	宾语和补语	12
2.5	定语和状语	16
2.6	同位语	17
2.7	独立成分	18
2.8	句子（短语）成分小结	19
第三章	陈述句	
3.1	SVP 句型	21
3.2	SV(A) 句型	22
3.3	SVO(A) 句型	22
3.4	SVOO 句型	23
3.5	SVOC 句型	25
3.6	存在句	26
3.7	分裂句	29
3.8	否定陈述句	32
第四章	疑问句	
4.1	一般疑问句	35
4.2	特殊疑问句	37
4.3	选择疑问句	40
4.4	附加疑问句	42
4.5	陈述疑问句	46
4.6	疑问句的用途分类	47

第五章	祈使句和感叹句	
5.1	一般祈使句	50
5.2	let 祈使句	52
5.3	无动词祈使句	54
5.4	一般感叹句	55
5.5	其他感叹句	56
5.6	句子的交替和转换	57
第六章	名词	
6.1	名词的种类	59
6.2	名词复数的构成	60
6.3	关于数的几点说明	64
6.4	名词类别的转化	67
6.5	名词的性	68
6.6	名词的格	71
6.7	名词及其短语的作用	75
第七章	代词	
7.1	代词的种类	77
7.2	人称代词	77
7.3	物主代词和物主限定词	81
7.4	自身代词	82
7.5	相互代词	84
7.6	指示代词和指示限定词	85
7.7	不定代词和不定限定词	87
7.8	数词	95
第八章	限定词	
8.1	限定词的种类	99
8.2	限定词的位置分类	100
8.3	不定冠词的意义和用法	101
8.4	定冠词的意义和用法	104
8.5	不用冠词的情况	108
8.6	冠词的省略、重复和其他	112
第九章	定语	
9.1	定语表示的意义	116
9.2	定语的表示法	117

9.3	定语的分类	118
9.4	前置定语	120
9.5	复合前置定语	121
9.6	后置定语	124
9.7	分离修饰及其他	126
第十章	动词概论	129
10.1	主动词和助动词	131
10.2	动作动词和状态动词	132
10.3	特殊动词和普通动词	133
10.4	限定动词和非限定动词	133
10.5	英语动词的形式	135
10.6	不规则动词的 -ed 形式和 -en 形式	136
10.7	-ing 形式的构成	137
10.8	-s 形式的构成	138
10.9	短语动词	
第十一章	谓语动词的人称和数	140
11.1	人称和数的形式	140
11.2	三种一致关系	141
11.3	集体名词作主语时的主谓一致	142
11.4	并列名词作主语时的主谓一致	144
11.5	不定代词作主语时的主谓一致	145
11.6	疑问代词等作主语时的主谓一致	146
11.7	数量词作主语时的主谓一致	148
11.8	其他词语作主语时的主谓一致	149
11.9	几点补充说明	
第十二章	谓语动词的时和体	152
12.1	时态和体貌	154
12.2	陈述语气谓语动词的时体形式	155
12.3	现在一般时的基本用法	156
12.4	现在一般时的特殊用法	159
12.5	过去一般时的基本用法	160
12.6	过去一般时的特殊用法	161
12.7	现在进行时的用法	162
12.8	过去进行时的用法	164
12.9	状态动词和进行体	

12.10	进行体和一般体的比较	165
12.11	现在完成时的用法	167
12.12	过去完成时的用法	169
12.13	完成体和一般体的比较	170
12.14	现在完成进行时的用法	173
12.15	过去完成进行时的用法	174
12.16	完成进行体和完成体的比较	175
12.17	完成进行体和进行体的比较	175
第十三章	将来时间的表示法	
13.1	情态动词 will / shall 表示将来	177
13.2	半助动词 be going 表示将来	178
13.3	其他半助动词表示将来	180
13.4	现在时表示将来	182
13.5	过去将来时间的表示法	184
第十四章	谓语动词的语态	
14.1	两种语态	186
14.2	被动语态的时体形式及特点	186
14.3	被动语态和动词的类别及意义	188
14.4	陈述句的被动语态句型	189
14.5	被动语态的用法	190
14.6	主动语态和被动语态的转换	191
14.7	不能转换的几种情况	195
14.8	主动语态形式表示被动意义	198
14.9	使役被动语态	199
第十五章	谓语动词的语气	
15.1	语气的种类	201
15.2	祈使语气	202
15.3	虚拟语气动词的形式	204
15.4	虚拟语气原形形式的用法	206
15.5	其他虚拟语气形式的用法	209
第十六章	特殊动词	
16.1	特殊动词的形式和特点	214
16.2	动词 be, have, do	217
16.3	情态动词 shall 和 should	220