

智慧之光

ZIHUI ZHIGUANG
WANGXIJIAN JIAOYU WENJI

——
王希建教育文集

王希建◎著



四川大学出版社

椿人曰智慧果道乃自然常
青樹吃盡天下萬般苦認作地
上一条路

希建同志作此詩以抒懷
希建同志作此詩以抒懷

己巳年春日 希建同志



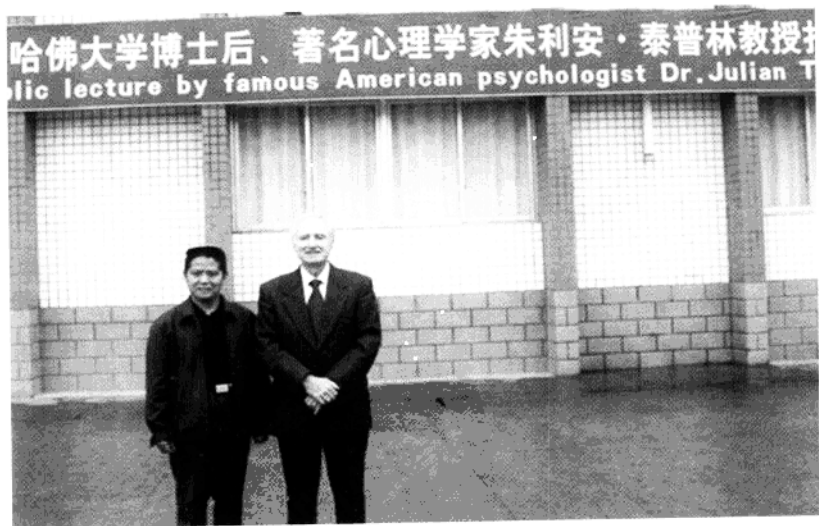
不畏嚴寒凜冽風勁枝傲骨自相同住他人海滄
桑異許承詩壇筆意濃冬幹高為枝散竹小
疏影伴虬松喜為三友千穠在留名客一
代功

公元二〇〇二年歲次壬午仲夏書於廣州松父先生歲寒三友圖

希建先生雅正

希建先生雅正





前 言

人生，应当有许多感悟。环境不同，时代不同，经历不同，认知不同，其感悟会千差万别。笔者的人生，五十余年与共和国的发展变迁同行，与川中沃土蓬溪的发展变迁同行，与学校教育的发展变迁同行，与教师文化和社会文化的发展变迁同行。感悟课堂的技能技巧，感悟校园的润物无声，感悟社会的千呼万唤，是笔者众多人生感悟中刻骨铭心的感悟！

愿笔者的感悟能成为一种以文会友的感悟！

愿笔者的感悟能引发更多与时俱进的感悟！

愿教育人共同的人生感悟能更好地推动民族教育不断奋进；更好地推动祖国建设的高速发展；更好地推动人类的不断进步！

目 录

I 课堂感悟

把握十七大主要精神 升华学科育人质量·····	(2)
提高课堂质量 深化素质教育·····	(13)
中学政治教师与教育创新·····	(18)
如何发挥思想政治课在中师德育中的主渠道作用·····	(23)
改革课堂教学是提高政治课教学质量的重要环节·····	(30)
思想政治课教学的“全”和“精”·····	(36)
兴趣培养与中学课堂教学质量·····	(42)
突出主体 全面考核·····	(45)
学生思想政治素质与政治课成绩考核·····	(50)
增强必修课的质量意识·····	(57)

II 学校感悟

优化校园文化 推进素质教育·····	(60)
注重情感管理 建设和谐校园·····	(65)
升华学校校训 提高育人质量·····	(69)
课程改革与校本教研·····	(80)
深化课程改革与校本教研·····	(83)
课程改革与中学教师在岗培训·····	(87)
刚柔兼用 创新学校管理·····	(91)
注重过程 综合评价·····	(107)
农村中学教师在岗培训研究·····	(113)
校内机制完善与班主任队伍建设·····	(125)
坚持仁爱治班 建设和谐校园·····	(132)
班主任工作计划的制订和工作总结·····	(142)
关于班主任工作的评价与管理·····	(158)
中师“三五”普法要突出三个重点·····	(174)

关于中师素质教育的校内机制·····	(177)
关于中师操行评定的导向·····	(180)
如何发挥中师毕业鉴定的育人功能·····	(183)
如何实现中师档案管理规范化·····	(185)

III 社会感悟

赴西欧基础教育考察报告·····	(188)
紧扣办学目标 深化依法治校·····	(195)
精神文化培育与和谐校园建设·····	(199)
理顺五个关系 强化素质教育·····	(204)
适应大众教育 深化课程改革·····	(208)
贯彻课改精神 提高育人质量·····	(213)
围绕办学思想 推进教育创新·····	(222)
丰富办学思想 创建中华名校·····	(232)
坚持四个结合 实践研究性学习·····	(234)
围绕根本任务 强化国情教育·····	(237)
实行结构分制 科学评定函授成绩·····	(241)
矛盾分析与国企改革·····	(244)
高举邓小平理论旗帜 争创校风示范学校·····	(247)
如何把握中师教育观念的现代化·····	(250)
用《中华人民共和国教育法》规范中师学校管理·····	(253)
学生中心与素质教育·····	(256)
如何以高尚精神塑造合格中师生·····	(259)
正确享受权利 认真履行义务·····	(262)
把握基本点 深化师德教育·····	(264)
有效实施园丁科技教育行动·····	(266)
让学生在暑假中收获·····	(269)
树中师文明校风三题·····	(272)
全心实施素质教育 精心培养尖子学生·····	(275)
祝福校友 祝福蓬中·····	(280)
后 记·····	(284)

I 课堂感悟

课堂让知识鲜活

课堂让智慧闪光

课堂让文明传承

把握十七大主要精神 升华学科育人质量

2007年10月24日，教育部部长周济在全国教育系统学习贯彻党的十七大精神座谈会上要求，要切实做好学校思想政治教育各门课程的教材修订、队伍培训等各项工作，提高思想政治教育的针对性、主动性和实效性，使十七大精神进课堂、进教材、进学生头脑（以下简称“三进”）。市教育学会关于认真学习贯彻党的十七大精神的通知也提出了相应的要求。中学思想政治课如何实现这些要求，特别是“三进”的要求，有很多问题需要探索。这里仅从如何把握十七大主要精神，升华学科育人质量的三个关联方面谈谈粗浅体会。

一、要深刻领会两大重要内容

党的十七大是在我国改革发展关键时期召开的一次十分重要的会议。十七大政治报告科学地回答了党在改革开放关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态朝着什么样的发展目标继续前进等重大问题，为党和国家事业发展指明了前进方向。报告科学分析了国际国内形势的新变化，回顾了党的十六大以来各项事业的新发展，总结了改革开放以来的新经验，提出了实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求，对我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设作了全面部署，是我们党团结、带领全国各族人民坚定不移地走有中国特色的社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。学习好、宣传好、贯彻好十七大精神是当前和今后一个时期首要的政治任务，更是我们中学思想政治课首要的政治任务。十七大报告内容博大精深，从我们中学思想政治学科教学的角度看，应当着重深刻

领会如下两大重要内容。

(一) 关于中国特色社会主义理论体系问题

十七大报告指出，改革开放以来，我们取得一切成绩和进步的根本原因就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。这一重要论断既是我们总结历史经验得出的基本结论，更是我们进一步改革发展必须坚持的根本方向。我们中学思想政治课教师尤其应当深刻领会。在此问题上，我们应当特别注意把握的主体思想有以下两个方面：

1. 坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义

我们知道，中国特色社会主义道路具有历史的必然性，这种必然性存在于深刻的历史变动之中。鸦片战争以来，中国人为了挽救民族危亡，改变国家命运，一直在探索救国救民的真理，找寻救国救民的道路，然而最终都无一例外地失败了。十月革命后，中国共产党以俄为师，把社会主义作为救亡图强的唯一道路，在灾难深重的中国高高举起了新民主主义革命的旗帜，带领人民艰苦奋斗，终于完成了民族独立和人民解放的历史任务，创建了崭新的中华人民共和国。从此“只有社会主义才能救中国”成为中国各民族、各阶层、各党派的心声，“走社会主义道路”成为凝聚中华民族伟大力量的一面旗帜。

社会主义基本制度的建立，实现了我们民族历史上最伟大、最深刻的变革。在为当代中国的一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础以后，我们党对社会主义建设规律进行了艰辛探索并取得了伟大成就。然而，由于没有完全搞清楚什么是社会主义以及怎样建设社会主义，在一个时期内我国社会主义建设出现了曲折。党的十一届三中全会以来，我们党正确总结历史经验教训，提出“一个中心，两个基本点”的基本路线，成功地开辟了中国特色社会主义道路。从邓小平同志在党的十二大上庄严宣告“建设有中国特色社会主义”开始，我们党高举的始终是有中国特色社会主义这面伟大旗帜。此后，每一次大会的主题都和“坚持和发展有中国特色社会

主义”有关。十三大是“沿着有中国特色社会主义道路前进”；十四大是“加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利”；十五大是“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”；十六大是“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面”；十七大是“高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”。改革开放以来，我们党的代表大会一以贯之的主题向人们昭示：我们党和全国各族人民始终是沿着有中国特色社会主义道路向前迈进的，这也清楚地表明，中国特色社会主义不仅是全国各族人民不懈奋斗的共同目标，也是全国各族人民的共同实践。经过近30年的发展，我们在经济体制上成功实现了由计划经济到社会主义市场经济的历史性转变，在人民生活上实现了由封闭停滞到蓬勃发展的历史性飞跃。在国内发生严重政治风波、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前，我们党始终坚持基本路线不动摇，成功稳住了改革和发展的大局，社会政治长期保持稳定，民族凝聚力极大增强，国际影响显著扩大。在持续发展中不断展现着中国特色社会主义的光明前景，为世界社会主义向纵深发展开辟了一条新道路。实践充分表明，中国特色社会主义道路是一条引领中国成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国的康庄大道，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义。

2. 坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马列主义

十七大报告指出，中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论来自于有中国特色社会主义的创新实践，它坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人的智慧和心血，是马克思主义中国化的最新成果，是我们党最宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。这一理论体系，围绕中国特色社会主义这一主题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导和依靠力量、祖国统一等主要问题上，形成

了一系列相互联系的基本观点，内容贯穿马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等领域，涵盖改革、发展稳定、内政外交、国防等各个方面，构成了一个逻辑严谨的科学理论体系。《共产党宣言》诞生以来近 160 年的实践证明，马克思主义只有与本国国情相结合，与时代发展同进步，与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力和感召力。坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马列主义。

（二）关于科学发展观问题

十七大报告指出，在新的发展阶段继续全面建设小康社会，发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要战略思想。

最近，党中央决定在全党开展深入实践科学发展观活动，承担先行试点任务的省部级单位有江苏省、四川省、江西省和中央组织部、财政部、国土资源部以及中国海洋石油总公司、上海宝钢公司、浙江大学、北京师范大学、中国建设银行等中管企业、中管高校、职能机构和河北唐山市、邯郸市、鹿泉市、霸州市，广东惠州市、东莞市、佛山市南海区、清新县，甘肃省平凉市、宁夏华亭县、永昌县。对科学发展观的把握应当特别注意如下五方面内容。

1. 科学发展观提出的时代背景

2003 年 10 月 11 日至 14 日，我们党召开了十六届三中全会，全会公报指出要“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展观，促进经济社会和人的全面发展”。这是党中央首次提出科学发展观的主张，其提出的背景主要包括以下四个方面：

背景之一，是为了实现全面建设小康社会的历史任务。党的十六大报告提出经过 20 年努力建设一个能惠及十多亿人口的更高水平的小康社会。从国情看，经过前 20 多年的改革和发展，我们虽

然在总体上已进入了小康社会，但还是低水平的、不完全的、发展不平衡的小康社会。比如，到 2000 年进入小康社会时，我们原定的 16 项监测指标和小康临界值有三项没有达到：一是农民人均收入的指标是 1200 元，实际达到 1066 元；二是人均蛋白质摄入量的指标是 75 克，实际达到 73 克；三是建成初级卫生保健基本合格，原定指标是 100%，实际建成 80%。这三项未完成的任务，集中反映了一个问题，即城乡差别、地区差别和经济社会发展不协调已经影响到我国社会主义现代化建设的全局。而且，进入 21 世纪以后，农民收入增长率连续三年下降，城乡差别进一步扩大。因此，全面建设小康社会面临的一个十分艰巨的任务就是如何解决好城乡差别问题、区域发展中的差距问题以及经济与社会发展不协调的问题。为此，十六届三中全会提出了树立和落实科学发展观并以此作为实现全面建设小康社会的指导方针。2003 年 4 月突如其来的非典疫情，深化了我们党对科学发展观的认识。非典疫情爆发，前后只有两个多月，地区也只涉及个别省份，但对于经济发展，特别是对旅游业、商业、服务业、航空业、运输业、建筑业和部分制造业造成了很大的损失。全国第二季度的经济增长率降到了 6.2%。正常的经济、政治、社会生活都因疫情被打乱。疫情的发生和抗击疫情的艰苦努力揭示了一个深刻的问题，这就是我们在推动经济增长和人民生活水平提高的同时，还必须搞好公共卫生、教育等各方面工作，要把对人的关爱放在我们工作的重要位置上。因此，在抗击非典取得决定性胜利后不久，党中央就明确提出要贯彻经济社会协调发展、城乡协调发展、区域协调发展、人与自然和谐发展的方针。可见抗击非典斗争是科学发展观形成的一个重要的、直接的因素。

背景之二，是为了完善社会主义市场经济体制。我国的经济体制改革，始于 1978 年党的十一届三中全会，我国的经济体制改革以建立社会主义市场经济为目标，始于 1992 年秋党的十五大。从 1992 年到 2000 年，是社会主义市场经济体制的轮廓形成即体制初步建立时期。这 8 年的探索，我们不仅把传统的计划机制变为了市场机制，把市场的范围从商品市场拓展到了各类要素市场，而且经

历了1992年底到1993年初的经济过热,1997年亚洲金融风暴以及由此带来的经济紧缩等一系列考验,在如何加强宏观调控上进行了艰辛的探索。十六大在提出要紧紧抓住21世纪头20年重要战略机遇期,全面建设小康社会这一历史任务的时候,提出了建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力更加开放的经济体系的战略部署。十六届三中全会《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》在论述优化经济体制改革的指导思想和原则时,提出要“坚持以人为本,树立全面协调可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”。胡锦涛总书记在全会重要讲话中明确指出,这样的发展观是“科学发展观”。也就是说,科学发展观是以胡锦涛为总书记的党中央,在全面深入地总结建立和完善社会主义市场经济体制的经验这一重要基础上提出来的。

背景之三,是为了提高党的执政能力,全面推进经济、政治、文化建设与和谐社会建设。十六届三中全会后,党中央和国务院在经济运行中的一个重大决策,就是针对粮食生产、钢铁、水泥、电解铝等产业发展中出现的问题,加大了宏观调控的力度。党中央在实践中深刻体会到,树立和落实科学发展观的过程,就是根据党和人民事业的新要求,大力提高党的执政能力特别是驾驭社会主义市场经济的能力和领导经济、政治、文化协调发展的能力的过程。为此,十六届四中全会强调,加强和完善宏观调控是当前贯彻和落实科学发展观的重大举措,其实质是要优化经济结构,加快转变经济增长模式,逐步消除可能导致经济发展大起大落的体制性、机制性障碍,以充分用好重要战略机遇期,实现又好又快发展。党中央之所以强调这点,是认识到了当时国家经济运行中出现的各种矛盾和问题,我国正处于一个关键发展阶段。这个发展阶段,从国际环境看,综合国力竞争空前激烈,外部环境日趋复杂多变,而我国经济对外依存度不断提高,世界经济对我国的影响明显加深;从国内改革发展形势看,我国体制创新进入攻坚阶段,工业化和城镇化进程加快,经济结构调整加速,农村大量劳动力向非农领域转移,人民生活的物质文化需求不断提高并日趋多样化,同时,缩小地区发展

差距和促进经济社会协调发展任务也更加艰巨。党中央在这个时候把提高党的执政能力同树立科学发展观联系起来，是为了更好地解决改革发展关键时期遇到的各种问题，全面推进中国特色社会主义事业的发展。

背景之四，是认真总结了世界各国在发展问题上的经验教训。党中央注意到，世界许多国家人均国民生产总值处于 1000 美元到 3000 美元之间的时候，往往是“黄金发展期”与“矛盾凸显期”并存的时期。矛盾处理得好，可以快速发展，实现现代化；反之，会引起社会分层加剧，社会矛盾激化，甚至出现政局动荡。我国进入 21 世纪以后，正处于这一特殊发展时期。

同时，党中央还注意到，人类社会自工业革命以来，尤其是 20 世纪六七十年代以来，人类社会发展观念发生了深刻的变化。早期的发展观强调的是物质生产资料的增长，反映的是工业革命的要求。到了 20 世纪 60 年代，人们已经看到了它的弊端和不足。1962 年美国女科学家蕾切尔·卡森出版的《静静的春天》对使用杀虫剂（DDT）破坏大自然的行径进行了尖锐谴责，提出了人类如何与自然和谐相处的问题。后来诺贝尔经济学奖获得者，西奥多·舒尔茨提出的人力资本论，又把人的发展作为发展观的中心问题提了出来。20 世纪 70 年代法国经济学家弗朗索瓦·佩鲁在《新发展观》中对此作了系统论述。1972 年罗马俱乐部发表的研究报告《增长的极限》轰动了世界。这个报告进一步把经济增长、城市化同人口和资源及环境问题联系起来，提出了全球性的生态、人口、环境、资源等问题。在此基础上，人类形成了可持续发展理论，以积极姿态来解决全球性问题。1972 年联合国斯德哥尔摩会议通过了《人类环境宣言》，1987 年联合国世界与环境发展委员会发表了报告《我们共同的未来》，1992 年联合国环境与发展大会通过了《里约环境与发展宣言》等文件，这些事件表明可持续发展问题已受到国际社会的广泛关注。我们党非常重视这些研究成果，不仅向全党及时介绍了这些发展的新理念，而且大胆吸收其中有益的成果，运用于我们的现代化建设实践。

2. 科学发展观的定位

第一，科学发展观是马克思主义中国化的最新成果；第二，科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想；第三，科学发展观是我们解决经济社会发展中各种矛盾、各种问题必须遵循的基本原则。

3. 科学发展观的基本内涵

科学发展观的内涵非常丰富，它涉及政治、经济、文化、社会发展各个方面。十七大报告对科学发展观的深刻内涵作了高度概括，其表述为：科学发展观第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

4. 坚持科学发展观的基本要求

必须坚持把发展观作为党执政兴国的第一要务；必须坚持以人为本；必须坚持全面协调可持续发展；必须坚持统筹兼顾。

5. 深入贯彻落实科学发展观的基本要求

始终坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线；积极构建社会主义和谐社会；继续深化改革开放；切实加强和改进党的建设。

在深刻领会上述两大内容的同时，对其他重要内容也要坚持认真领会，如：十七大会的主题：十六大以来五年的十大成就；改革开放30年历史性巨变的根本原因；新时期最鲜明的特点、最显著的成就、最突出的标志；全面建设小康社会奋斗目标的要求；促进国民经济又好又快的发展；发展社会主义民主政治；推动社会主义文化大发展、大繁荣；建设社会主义核心价值体系；深化收入分配制度改革；推进“一国两制”，实现祖国和平统一；始终不渝地走和平发展道路；以改革精神全面推进党的建设这一新的伟大工程等。

二、要坚持三个有机结合

要使党的十七大精神更有效地“三进”，我们需要在深刻领会十七大报告重要内容基础上，在学科教学全过程中自觉坚持做好三个有机结合。

一是把报告精神同学科教学内容有机结合。中学思想政治课对

学生进行公民品德教育和马克思主义常识教育，扼要讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点，以及我国社会主义现代化建设常识，其中心内容就是邓小平关于建设有中国特色社会主义的理论。它的很多内容与十七大报告精神本身有着不可分割的联系，本身就是有机的结合。为使结合更好落实，在学科教育教学过程中我们应当在学科学年、学期教学目标，重要教学内容，相关资料准备等方面；在课时教案设计的知识学习目标、思想教育目标、能力培养目标、重点难点内容、相关问题探讨等方面；在学科练习题设计的问题方向、问题类型、答案要点、评讲内容等方面注重融入十七大报告精神的相关内容，使学生在学科课堂知识学习的过程中不断深化对十七大重要精神的理解。

二是把报告精神同相关热点问题有机结合。十七大报告在充分肯定党的十六大以来五年工作成绩的同时明确指出，我们也要清醒认识到，我们的工作与人民的期待还有不小差距，前进中还面临不少困难和问题，突出的是：经济增长的资源环境代价过大；城乡区域经济社会发展仍然不平衡；农业稳定发展和农民持续增收难度加大；劳动就业社会保障、收入分配、教育卫生、居民住房、安全生产、司法和社会治安等方面关系群众切身利益的问题仍然较多，部分低收入家庭生活比较困难；思想道德建设有待加强；党的执政能力同新形势新任务不完全适应，对改革发展稳定一些重大实际问题的调查研究不够深入；一些基层党组织软弱涣散；少数党员干部作风不正，形式主义、官僚主义问题比较突出，奢侈浪费、消极腐败现象仍然比较严重。这些问题的具体突出表现经常会在校内师生中、相邻社区中、日常生活中，以及社会舆论中。我们应当在学科教学过程中结合相关内容选择代表性问题精心组织讨论、分析、点评。使学生既弄清问题又增强信心；既掌握了学科知识又扩展了学科知识。

三是把报告精神同相关教育活动有机结合。教育部颁布的中学思想政治课课程标准明确要求，高中思想政治课授课课时数 192 课时中，时事政策教育时间每学年应不少于 17 课时。目前，十七大报告内容是我们国家最为重要的时事政策，我们应当把本学年的这

17 课时时事政策教育时间主要用于对十七大精神的学习。同时，学科课程标准在“活动建议”中，还要求我们思想政治课教师应利用课堂教学时间或社会实践活动时间，有计划地举办各种知识讲座，组织学生开展社会调查、参观、参与社会服务等活动，并安排学生撰写小论文、调查报告、总结等，以此类形式考核成绩。我们应当高度重视这些活动与十七大精神教育的有机结合，坚持做到精心思考、精心准备、精心组织、精心指导、精心总结提炼。使各类活动都能与十七大精神紧密结合，与活动教育目标紧密结合，与学生相应素质提高紧密结合。

三、要实现四项基本目标

我们知道，中学思想政治课应当帮助学生确立正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观，形成良好道德品质；应当帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观，逐步提高参加社会实践的能力，使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。为此，我们组织十七大精神“三进”的相关活动都应当在这些方面有显著效果，总的说来，应当力求实现下列四项基本目标。

一是要使学生较为完整准确地领会十七大精神。主要包括十七大的主题，十六大以来五年的主要成就，改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，中国特色社会主义理论体系的内涵和地位，科学发展观的内涵和基本要求，全面建设小康社会奋斗目标的新要求，促进国民经济又好又快发展，坚定不移发展社会主义民主政治，推动社会主义文化大繁荣，加快推进以改善民生为重点的社会建设，开创国防和军队现代化建设新局面，推进“一国两制”、实现和平统一大业，始终不渝地走和平发展道路，以改革创新精神全面推进党的建设这一新的伟大工程的重大措施等。力求使多数学生能知晓主干内容，形成自身的基本知识体系和认知体系。

二是要使学生能较为深刻地理解十七大精神的重点内容，包括中国特色社会主义旗帜的形成和地位，发展中国特色社会主义同解