



卫生部“十一五”规划教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材  
供精神医学及其他相关专业用

# 心理学导论

主 审 郭秀艳  
主 编 崔光成  
副主编 许华山 周郁秋



人民卫生出版社

卫生部“十一五”规划教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材

——全国高等学校教材——  
供精神医学及其他相关专业用

# 心理学导论

主 审 郭秀艳

主 编 崔光成

副主编 许华山 周郁秋

编 者 (以拼音为序)

陈 昕 (华北煤炭医学院)	瞿 伟 (中国人民解放军第三军医大学)
崔光成 (齐齐哈尔医学院)	王 蓓 (南京中医药大学)
郭秀艳 (华东师范大学)	许华山 (蚌埠医学院)
姜 峰 (山西医科大学)	张丽宏 (齐齐哈尔医学院)
梁立夫 (天津医科大学)	张 婷 (皖南医学院)
刘传新 (济宁医学院)	赵静波 (南方医科大学)
孟 勇 (新乡医学院)	周郁秋 (哈尔滨医科大学大庆校区)

学术秘书 赵阿勤 (齐齐哈尔医学院)

人 民 卫 生 出 版 社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

心理学导论/崔光成主编. —北京: 人民卫生出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-117-11874-3

I. 心… II. 崔… III. 心理学-高等学校-教材  
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 073179 号

门户网: [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 出版物查询、网上书店  
卫人网: [www.hrhexam.com](http://www.hrhexam.com) 执业护士、执业医师、  
卫生资格考试培训

本书本印次封底贴有防伪标, 请注意识别。

### 心理学导论

主 编: 崔光成

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 20

字 数: 474 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11874-3/R · 11875

定 价: 34.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

## 出版说明

随着我国经济社会的飞速发展,国家对精神卫生工作提出了越来越高的要求,精神医学人力资源匮乏已经成为精神卫生事业发展的瓶颈,具体表现在:①精神科医师的数量严重不足;②精神科医师总体质量不高。办好本科精神医学专业是解决上述问题的基本途径。

我国自1978年起开设专科层次的精神医学专业,20世纪80年代末开始招收该专业本科层次的学生,迄今已有30余年的办学历史,据不完全统计,目前全国有近20所高等医学院校开办本科层次的精神医学专业或专业方向,但是至今尚无全国统编的专业教材,这在一定程度上影响了该专业的办学质量。为解决这一问题,2007年卫生部教材办在充分调查论证的基础上,将该专业教材列入出版计划,并迅速组织实施。

该套教材共计11本,作者均为各学科来自教学一线的优秀教师和精神医学专家。在编写过程中,作者以现代医学模式的思想为指导,始终坚持“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)和五性(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)的原则,并力求内容和形式的完美统一。

本套教材供5年制本科精神医学专业及其他相关专业使用,也可作为广大住院医师在职提高的参考用书。

(南京医科大学) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

(四川大学华西医院) 王学军

# 全国高等学校精神医学专业教材目录

1. 精神病学基础	主编 江开达	副主编 郑毅 李恒芬
2. 临床精神病学	主编 张聪沛	副主编 李占江 翟金国 张晋碚
3. 精神药理学	主编 刘吉成	副主编 王克勤 王传跃 吕路线
4. 心理学导论	主编 崔光成	副主编 许华山 周郁秋
5. 儿童少年精神病学	主编 郭兰婷	副主编 邱晓兰 陈炜
6. 老年精神病学	主编 刘铁桥	副主编 张本 蒙华庆
7. 司法精神病学	主编 李建明	副主编 李功迎 谢斌
8. 社区精神病学	主编 曹连元	副主编 杨甫德 苏中华
9. 行为医学	主编 李凌江	副主编 孙红 肖泽萍
10. 临床心理学	主编 王伟	副主编 李荐中 朱金富 杨小丽
11. 精神医学专业实践指导	主编 杨洪峰	副主编 杨世昌 王文林

## 全国精神医学专业教材评审委员会

主任委员 刘吉成 (齐齐哈尔医学院)

副主任委员 李凌江 (中南大学湘雅医学院)

### 委员

崔光成 (齐齐哈尔医学院)

江开达 (上海交通大学医学院)

王克勤 (济宁医学院)

吕路线 (新乡医学院)

李建明 (华北煤炭医学院)

王伟 (浙江大学医学院)

马辛 (首都医科大学)

于欣 (北京大学医学院)

许华山 (蚌埠医学院)

周郁秋 (哈尔滨医科大学大庆校区)

# 前 言

要想客观地认识异常心理活动,首先必须对正常心理活动规律有所了解。精神医学是以具有异常心理活动的精神疾病为研究对象的一门学问,所以,在学习精神医学知识之前,掌握心理学的基本知识是十分必要的。我们可以把良好的生物医学训练比作优秀精神科医师的一条腿,那么,规范的心理训练就是他们的另一条腿,哪一条腿不健壮,他(她)都将是个跛脚的精神科医生。这本《心理学导论》正是为精神医学专业师生编写的揭示人的正常心理活动规律的基础教材,内容主要涉及普通心理学、发展心理学、社会心理学最基本的知识,并适当兼顾国家心理咨询师的考试内容。通过本书的学习,使学生对科学心理学的学科体系、发展历史、基本理论、基本知识、基本技术、主要研究方法有所了解,为后期进一步学习临床心理学、行为医学、精神病学类的课程奠定基础。每章末尾都有该章的小结,并列出了相关的思考题,便于学生掌握要点、引发思考和科学地复习。另外,配合章节的内容,还开设了内容生动的小“专栏”,唤起学生的阅读兴趣,以加深对正文内容的理解。配合本教材编写的学习指南也将陆续出版。

本书作者均为来自教学一线、具有丰富教学经验的优秀教师。在编写过程中,始终坚持“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)和“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)的原则,并力求内容和形式的完美统一。

在本书出版发行之际,由衷感谢卫生部教材办和人民卫生出版社的领导,他们更看中本套教材的社会效益,将其列入出版计划;感谢齐齐哈尔医学院院长刘吉成教授和中南大学湘雅医学院精神卫生研究所所长李凌江教授,没有他们前期坦诚的建言和出色的组织工作,就不会有本套教材的诞生;感谢华东师范大学博士生导师郭秀艳教授的一贯支持,她不仅欣然做了本书的主审,而且还高质量地完成了一章的编写;感谢人民卫生出版社潘丽编辑对本书的严格要求和热忱服务。

尽管参加本书编写的教师已经做出了很大努力,但由于编写时间紧、任务重,仍难免有这样或那样的缺陷甚至错误,恳请使用本书的广大读者批评指正。

最后,祝中国的精神医学教育事业更快地进步、成长!

崔光成

2009年2月



# 目 录

第一章 心理科学及其发展	1
第一节 心理现象与心理的实质	1
一、心理现象	1
二、心理的实质	4
第二节 心理学研究路径	5
一、科学与科学心理学	5
二、心理学研究的内容	7
三、心理学研究的意义	8
四、心理学科分支领域	8
五、心理学的学科属性	11
第三节 心理学研究的类型与方法	11
一、确立事实的描述性研究	11
二、探索关系的相关研究	14
三、寻找原因的因果研究	14
第四节 心理学的历史发展	15
一、科学心理学产生之前的历史背景	16
二、科学心理学的诞生与心理学流派	17
三、现代心理学的研究取向	19
四、心理学在中国的发展	22
本章小结	23
专栏 1-1 心理学之父——冯特	24
思考题	25
第二章 心理的神经生理基础	26
第一节 神经系统	26
一、神经系统的活动	26
二、神经系统的组成与功能	29
第二节 大脑的结构和功能	34
一、大脑的结构	34
二、大脑皮层的分区及功能	34
三、大脑两半球的一側优势	37

第三节 脑功能的开发 .....	38
一、脑功能的学说 .....	38
二、脑的潜能 .....	40
第四节 内分泌系统 .....	41
一、内分泌腺的概念 .....	41
二、内分泌腺的分类及功能 .....	41
三、神经-体液调节 .....	42
本章小结 .....	43
专栏 2-1 失语症 .....	43
思考题 .....	44
<b>第三章 意识与注意</b> .....	45
第一节 意识的概述 .....	45
一、意识的概念 .....	45
二、意识的水平 .....	46
三、意识状态 .....	47
第二节 几种不同的意识状态 .....	47
一、睡眠与梦 .....	47
二、催眠 .....	51
三、白日梦与幻想 .....	53
专栏 3-1 短暂的睡眠做的复杂的梦 .....	53
第三节 注意 .....	54
一、注意的概念 .....	54
二、注意的功能 .....	54
三、注意的种类 .....	55
四、注意的品质 .....	55
专栏 3-2 检查自己的注意力 .....	57
第四节 注意的生理机制与认知理论 .....	58
一、注意的生理机制 .....	58
二、注意的认知理论 .....	59
本章小结 .....	60
思考题 .....	61
<b>第四章 感觉</b> .....	62
第一节 概述 .....	62
一、什么是感觉 .....	62
二、感觉的一般规律 .....	63
三、感觉信息的神经加工机制 .....	65
第二节 视觉 .....	66





83	一、视觉的物理刺激 .....	66
93	二、视觉的生理机制 .....	67
97	三、视觉的感受性 .....	68
99	四、颜色视觉 .....	68
99	第三节 听觉 .....	69
99	一、听觉的物理刺激 .....	69
99	二、听觉的生理机制 .....	69
99	三、听觉的感受性 .....	70
100	第四节 其他感觉 .....	70
100	一、嗅觉 .....	71
100	二、味觉 .....	71
100	三、皮肤感觉 .....	71
100	四、平衡觉 .....	72
100	五、运动觉 .....	72
100	六、内脏感觉 .....	73
100	本章小结 .....	73
100	专栏 4-1 感觉剥夺实验 .....	74
100	思考题 .....	74
100	.....	.....
100	第五章 知觉 .....	75
100	第一节 知觉的概念 .....	75
100	一、什么是知觉 .....	75
100	二、感觉与知觉的区别与联系 .....	76
100	第二节 知觉的基本特征 .....	76
100	一、知觉的选择性 .....	76
100	二、知觉的整体性 .....	77
100	三、知觉的理解性 .....	78
100	四、知觉的恒常性 .....	79
100	五、知觉定势 .....	80
100	第三节 知觉的种类 .....	80
100	一、空间知觉 .....	81
100	二、时间知觉 .....	83
100	三、运动知觉 .....	83
100	第四节 错觉与幻觉 .....	85
100	一、什么是错觉 .....	85
100	二、错觉的种类 .....	85
100	三、错觉理论 .....	86
100	四、幻觉 .....	87
100	本章小结 .....	87

59	专栏 5-1 个人需要状态对知觉的影响 .....	88
59	思考题 .....	89
<b>第六章 记忆 .....</b>		
60	第一节 概述 .....	90
68	一、记忆的研究历史 .....	90
68	二、记忆的研究方法 .....	92
68	三、记忆与日常生活 .....	93
69	第二节 记忆过程 .....	94
69	一、瞬时记忆 .....	94
69	二、短时记忆 .....	95
69	三、长时记忆 .....	95
69	第三节 记忆的分类 .....	96
69	一、内隐记忆与外显记忆 .....	96
69	二、前瞻记忆与回溯记忆 .....	97
69	三、错误记忆与真实记忆 .....	98
69	四、项目记忆与来源记忆 .....	99
69	第四节 遗忘 .....	100
69	一、闪光灯记忆 .....	100
69	二、记忆的“纠缠”现象 .....	102
69	三、遗忘的规律与记忆术 .....	102
69	本章小结 .....	103
69	专栏 6-1 证人的证词可靠吗? .....	103
69	思考题 .....	104
<b>第七章 思维 .....</b>		
70	第一节 概述 .....	105
70	一、思维的概念及特征 .....	105
70	二、思维的过程 .....	106
70	三、思维的种类 .....	108
70	第二节 表象与想象 .....	109
70	一、表象 .....	109
70	二、想象 .....	110
70	第三节 创造性思维 .....	112
70	一、什么是创造性思维 .....	112
70	二、创造性思维的特点 .....	112
70	三、影响创造性的因素 .....	113
70	第四节 语言及言语 .....	114
70	一、语言 .....	114

二、言语	114
三、语言与言语的关系	116
第五节 语言与思维	117
一、语言与思维的起源	117
二、语言与思维的关系	117
本章小结	119
专栏 7-1 西蒙	120
思考题	120
<b>第八章 情绪与情感</b>	122
第一节 概述	122
一、情绪和情感的概念	122
二、情绪和情感的维度与两极性	122
三、情绪和情感的区别与联系	124
四、情绪状态	124
第二节 情绪理论	126
一、詹姆斯-兰格理论	126
二、坎农-巴德理论	126
三、情绪的认知理论	127
四、情绪脑机制的有关理论	128
专栏 8-1 吓死小羊,气坏狗	129
第三节 情绪表达	129
一、面部表情	129
二、姿态表情	130
三、言语表情	131
四、感觉反馈	131
第四节 情绪的调控	132
一、情绪调控的概念	132
二、情绪调控的特征	133
三、情绪调控的类型	134
四、情绪调控的过程	134
五、情绪调控中的个体差异	135
第五节 人类的情感	136
一、道德感	136
二、理智感	136
三、美感	136
本章小结	137
专栏 8-2 接受痛苦是消除痛苦的灵丹妙药	138
思考题	138

<b>第九章 需要与动机</b> .....	139
<b>第一节 需要</b> .....	139
一、需要的概念.....	139
二、需要的种类.....	140
三、马斯洛的需要层次理论.....	140
<b>第二节 动机</b> .....	142
一、什么是动机.....	142
二、动机的理论.....	143
三、动机的种类.....	146
本章小结.....	150
专栏 9-1 成就动机的养成 .....	151
思考题.....	151
<b>第十章 意志</b> .....	153
<b>第一节 概述</b> .....	153
一、意志及意志行动的概念.....	153
二、意志行动的特征.....	153
三、意志与认识、情绪的关系 .....	154
四、意志与自由.....	155
<b>第二节 意志行动的心理过程</b> .....	155
一、采取决定阶段.....	156
二、执行决定阶段.....	157
三、执行命令的意志过程.....	158
<b>第三节 意志的品质</b> .....	158
一、自觉性.....	158
二、果断性.....	158
三、坚韧性.....	159
四、自制力.....	159
本章小结.....	159
专栏 10-1 意志、决心、成功 .....	160
思考题.....	160
<b>第十一章 能力</b> .....	161
<b>第一节 能力的概述</b> .....	161
一、什么是能力.....	161
二、能力与知识、技能 .....	161
三、能力与素质.....	162
四、能力的分类.....	162
<b>第二节 能力的理论</b> .....	163



102	一、能力的因素说	163
103	二、能力的结构理论	165
108	三、能力的认知加工理论	167
110	第三节 能力的个别差异	168
110	一、能力个别差异的表现	168
102	二、影响能力发展的因素	171
103	本章小结	174
108	专栏 11-1 情绪智力	175
103	思考题	175
108		
	<b>第十二章 人格</b>	177
113	第一节 概述	177
113	一、什么是人格	177
117	二、人格的特征	178
118	三、人格与个性	179
118	第二节 人格理论	179
118	一、人格特质论	180
	二、人格的心理动力学理论	181
123	三、人格的人本主义理论	185
126	四、人格的学习理论	186
127	五、人格的认知理论	187
128	第三节 气质	189
128	一、什么是气质	189
128	二、气质的类型与学说	190
128	三、气质在生活实践中的作用	192
129	第四节 性格	192
129	一、什么是性格	192
131	二、性格与气质	193
132	三、性格的结构	193
132	四、性格的类型	194
132	五、性格的形成与发展	196
133	本章小结	197
133	专栏 12-1 人格源于特质还是情境?	198
133	思考题	199
133		
	<b>第十三章 个体心理发展</b>	200
141	第一节 心理发展的一般规律	200
143	一、儿童时期是个体心理发展的最重要时期	200
143	二、个体心理发展是一个既有连续性又有阶段性的过程	200



三、个体心理发展具有方向性和不可逆性	202
四、个体心理发展具有不平衡性	202
五、个体心理发展存在着个别差异	203
六、个体心理发展存在关键期	203
七、个体心理发展是遗传、环境以及发展主体本身交互作用的结果	204
第二节 动作与感知觉的发展	205
一、动作的发展	205
二、婴儿的感知觉发展	206
第三节 语言与思维的发展	208
一、语言的发展	208
二、思维的发展	211
第四节 情绪和社会性的发展	213
一、情绪的发展	213
二、社会性的发展	217
本章小结	223
专栏 13-1 猴孩子对假布妈妈的依恋	224
思考题	224
<b>第十四章 学习心理</b>	225
第一节 学习与学习理论	225
一、学习的概念	225
二、学习的作用	226
三、学习的理论	226
第二节 学习迁移	228
一、学习迁移的概念	228
二、学习迁移的种类	229
三、学习迁移的理论	229
四、学习迁移的影响因素	231
第三节 学习策略	232
一、学习策略的概念	232
二、学习策略的分类	232
专栏 14-1 有效时间管理的使用	234
第四节 学习风格	235
一、认知风格	235
二、学习风格的概念	236
三、学习风格的构成要素	236
本章小结	239
专栏 14-2 真正的学习	240
思考题	241





<b>第十五章 社会态度与社会行为</b> .....	242
<b>第一节 社会态度及其转变</b> .....	242
一、什么是社会态度.....	242
二、态度与行为的关系.....	244
三、态度的形成过程.....	245
四、态度的改变.....	247
<b>第二节 社会知觉与归因</b> .....	250
一、什么是社会知觉.....	250
二、社会知觉效应.....	253
三、归因及归因偏差.....	255
<b>第三节 社会影响</b> .....	256
一、从众.....	256
二、服从.....	258
三、顺从.....	259
<b>第四节 社会群体</b> .....	260
一、什么是社会群体.....	261
二、社会群体的心理效应.....	262
三、社会群体的凝聚力.....	263
四、社会群体决策.....	264
<b>第五节 社会行为</b> .....	266
一、利他行为.....	266
二、攻击行为.....	269
本章小结.....	272
专栏 15-1 旁观者效应 .....	273
思考题.....	274
<b>第十六章 人际关系</b> .....	275
<b>第一节 人际关系的概述</b> .....	275
一、人际关系的含义与构成.....	275
二、人际沟通的定义与结构.....	276
三、人际吸引.....	278
四、人际关系的形成与发展.....	278
<b>第二节 人际沟通的类型与功能</b> .....	279
一、人际沟通的类型.....	279
二、人际沟通的功能.....	282
<b>第三节 影响人际吸引的因素</b> .....	283
一、情境因素.....	283
二、相似与互补.....	285
三、个人特质.....	286

11	第四节 人际关系中的冲突.....	287
118	一、人际冲突的含义.....	287
127	二、人际冲突的类型.....	288
140	三、人际冲突的过程.....	290
179	四、人际冲突的解决.....	290
192	本章小结.....	292
198	专栏 16-1 人类永恒的话题——爱情 .....	293
208	思考题.....	294
228	参考文献.....	295
238	中文索引.....	297
263	英文索引.....	301
281	.....	.....
282	.....	.....
283	.....	.....
284	.....	.....
285	.....	.....
286	.....	.....
287	.....	.....
288	.....	.....
289	.....	.....
290	.....	.....
291	.....	.....
292	.....	.....
293	.....	.....
294	.....	.....
295	.....	.....
296	.....	.....
297	.....	.....
298	.....	.....
299	.....	.....
300	.....	.....
301	.....	.....
302	.....	.....
303	.....	.....
304	.....	.....
305	.....	.....
306	.....	.....
307	.....	.....
308	.....	.....
309	.....	.....
310	.....	.....
311	.....	.....
312	.....	.....
313	.....	.....
314	.....	.....
315	.....	.....
316	.....	.....
317	.....	.....
318	.....	.....
319	.....	.....
320	.....	.....
321	.....	.....
322	.....	.....
323	.....	.....
324	.....	.....
325	.....	.....
326	.....	.....
327	.....	.....
328	.....	.....
329	.....	.....
330	.....	.....
331	.....	.....
332	.....	.....
333	.....	.....
334	.....	.....
335	.....	.....
336	.....	.....
337	.....	.....
338	.....	.....
339	.....	.....
340	.....	.....
341	.....	.....
342	.....	.....
343	.....	.....
344	.....	.....
345	.....	.....
346	.....	.....
347	.....	.....
348	.....	.....
349	.....	.....
350	.....	.....
351	.....	.....
352	.....	.....
353	.....	.....
354	.....	.....
355	.....	.....
356	.....	.....
357	.....	.....
358	.....	.....
359	.....	.....
360	.....	.....
361	.....	.....
362	.....	.....
363	.....	.....
364	.....	.....
365	.....	.....
366	.....	.....
367	.....	.....
368	.....	.....
369	.....	.....
370	.....	.....
371	.....	.....
372	.....	.....
373	.....	.....
374	.....	.....
375	.....	.....
376	.....	.....
377	.....	.....
378	.....	.....
379	.....	.....
380	.....	.....
381	.....	.....
382	.....	.....
383	.....	.....
384	.....	.....
385	.....	.....
386	.....	.....
387	.....	.....
388	.....	.....
389	.....	.....
390	.....	.....
391	.....	.....
392	.....	.....
393	.....	.....
394	.....	.....
395	.....	.....
396	.....	.....
397	.....	.....
398	.....	.....
399	.....	.....
400	.....	.....

# 第一章 心理科学及其发展

我们经常看到、听到“心理学”这个字眼,在现实言语交流过程中,也会常常用到这个词,但是,多数人由于专业训练的限制,很少从科学的立场理解和认识“心理学”。其实,心理学是拥有自己独特的研究对象、研究方法,并具有重要理论意义和应用价值的一门科学。20世纪初,人类学家曾经预言,继生物学之后,下一个带头学科将是心理学。作为《心理学导论》开篇的第一章,首先要讲清楚什么是心理学,欲实现这个目的,就必须从心理学科的研究对象、研究领域、研究方法以及发展的历史谈起。

## 第一节 心理现象与心理的实质

科学知识的获得是人类同环境和谐相处、保证生存质量、促进发展的重要前提,人类的知识既有认识外部世界的知识,还有认识自身的知识。认识自身的科学主要有:研究人体构造的人体解剖学;研究人体生理功能的人体生理学;研究人类起源和进化的人类学;还有研究心理现象及其活动规律的心理学。

“心理学”一词,在不同的历史时期,其含义各不相同,其中也反映了人类对心理活动规律认识由浅入深的历程。“心理学”的英文写法是“psychology”,它是由希腊文中的“psyche”和“logos”合成演变而来,前者指“灵魂”,后者指“讲述”,合在一起就是“阐释心灵的学问”,这是心理学发展史上哲学时代的心理学概念。19世纪末,心理学从哲学的母体中分离出来成为一门独立学科,心理学便被定义为研究心理活动的科学。20世纪20年代,行为主义路线开始占据心理学的主导地位,心理学又被定义为研究行为的科学,这种界定一直持续40多年,直到认知学派和人本主义学派的理论产生巨大影响,心理学才重新关注对意识的研究,于是被定义为研究心理过程和行为的科学。我国心理学工作者将心理学定义为研究心理现象及其活动规律的科学。当然,这里所指的“心理现象”也包括了“行为”。

### 一、心理现象

关于心理现象的划分,不同心理学家之间的看法虽然不尽相同,但是基本观点还是一致的。心理现象除了人的心理以外,还包括动物心理,本书主要以人类的心理现象为研究对象,将心理现象分为个体心理和社会心理。

#### (一) 个体心理

人首先是作为个体存在的,个人所具有的心理现象称为个体心理。本书采纳彭聃龄教授的观点,将个体心理分为认知、动机与情绪、能力与人格三大方面。

1. 认知(cognition)是指个体获得知识或应用知识的过程,或信息加工(information processing)的过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。大脑接受外来的