

重庆市高等学校

马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

Maozedong Sixiang Gailun

毛泽东思想概论

(第三版)

● 主 编 贺德群

● 副主编 梁 平 冉 志

重庆大学出版社

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

重庆市教育委员会审定

毛泽东思想概论 (第三版)

Maozedong Sixiang Gailun

■主 编 贺德群

■副主编 梁 平 冉 志

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/贺德群主编. —3版. —重庆:重庆大学出版社,2003.8
重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材
ISBN 7-5624-2965-0

I. 毛... II. 贺... III. 毛泽东思想—高等学校—教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 076418 号

毛泽东思想概论

(第三版)

主 编 贺德群

副主编 梁 平 冉 志

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:何建云 责任印制:秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:7.625 字数:189千

1999年8月第1版 2003年8月第3版 2005年2月第17次印刷

印数:245 001—251 000

ISBN 7-5624-2965-0/A·11 定价:13.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究。

重庆市高校 “两课”教材编审委员会

主任委员：欧可平（中共重庆市委教育工委书记、
市教委主任）

副主任委员：邓卓明（中共重庆市委教育工委副书记）

委 员（以姓氏笔画为序）：

刁隆信	任祖耀	何勇平
李光辉	吴绍琪	宋春宏
陈仲常	贺荣伟	贺德群
曾国平		

总序

1999年，是我们党和国家历史上具有特殊意义的一年，也是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键一年。1999年6月15日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向，提出了新的

要求。

近几年来,我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下,在市委教育工委、市教委的直接领导下,得到了进一步的加强和完善,教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是,要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势,全面推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人,还必须在总结以往工作经验的基础上,进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法,切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部 1998 年 6 月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,及时地为我们深化教学改革,加强课程建设,完成好邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”的主要任务,进一步提高“两课”教学水平和教学效果,提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整,规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课,“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较,新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神,认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作,中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”,对全市高校“两课”教学改革和建

设工作进行统筹和管理，并且下设“‘两课’教学指导委员会”、“‘两课’教材编审委员会”，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。今年我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季再版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学和科研工作的专家、教授共同修订再版、供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，七本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信，这套教材的出版和使用将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见，帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订再版工作，得到了中共重庆市委教

育工委，重庆市教委领导欧可平、王开达、周旬等同志的高度重视和关心，他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿，为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订再版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部（室）和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年6月22日

再版说明

党的“十六大”把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想上的又一次与时俱进，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物，是马克思主义中国化的最新成果。党的“十六大”后，中共中央相继颁发了《关于印发〈“三个代表”重要思想学习纲要〉的通知》（中发〔2003〕7号），《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》（中发〔2003〕8号），这是党中央用党的最新理论成果武装全党，教育人民，推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作，用“三个代表”重要思想教育青年大学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运，具有特殊的重要性。因此，高等学校作为传播知识、培育人才的最高学府，作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一，在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。

“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案，全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础，是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节，也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）和《普通高等学校“两课”教学基本要求》等提出的要求，我们组织力量，对1999年编写的“两课”统编教材进行了第三轮修订。

第三版教材紧密结合教学实践，创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面，也作了一些有益的探索。

这套教材的修订再版工作，在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下，通过市委教育工委、市教委宣教处的组织、指导，得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社、西南师范大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢！

“两课”教材的编写修订工作涉及面广，政治性强，各方面的期望和要求也较高，尽管我们作了努力，亦难免疏漏和缺点，恳请专家、读者批评指正，以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2003年7月7日

导 论

毛泽东的名字与中国共产党的事业、中华人民共和国的历史，以及中国人民的命运紧密地联系在一起。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。中国共产党领导革命与建设的奋斗历程凝结着毛泽东不可磨灭的历史功绩，闪烁着毛泽东思想的智慧和光辉。

中国共产党的历史，是一部与时代共进互动、思想理论不断创新的历史。在20世纪的后80年中，中国人民在以毛泽东、邓小平和江泽民为三代核心的中国共产党的领导下，成功地进行了“两场革命”，实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。

第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，即毛泽东思想。在一个落后的半殖民地半封建国家如何把资产阶级性质的民主革命同社会

主义的前途联结起来，这是一个新的历史课题。以毛泽东为代表的中国共产党人，依据新的时代特点和中国特色特点，从理论和实际的结合上作了科学论证。毛泽东在《新民主主义论》等文章中，对于中国应当并且能够建立什么样的国家，这个国家应当实行的政治、经济和文化制度及其发展前途等问题作了系统的回答，从而确立了完整的新民主主义理论。中国革命在毛泽东科学理论指引下，走上适合中国国情的正确道路，取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国。正是在从挫折到胜利的过程中，中国革命实现了马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的第一次历史性飞跃。毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理，对中国长期革命实践中的一系列独创性经验进行理论概括而形成的、适合中国情况的、科学的指导思想，是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物。中国共产党第七次全国代表大会把毛泽东思想这面伟大旗帜确定为党的指导思想和一切工作的指针。

第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色的社会主义理论，即邓小平理论。这是在新时期党实现马克思主义普遍原理和中国实际相结合的第二次历史性飞跃的重要标志。对这一理论的探索，薄一波作出的“始于毛，成于邓”的概括，恰当地评价了两代领导核心的历史性功绩。作为一位伟大的探索者，在建国初期基本完成对私有制进行社会主义改造的任务、消灭剥削阶级、在中国确立了社会主义制度后，毛泽东对寻找我们自己的建设道路就有所思考，用新的经验丰富和发展了科学社会主义理论。在党的“八大”前后一年多的时间里，进行了多方面的、集中的探索。后来虽然发生了“左”的失误，但是，

在探索中国自己的社会主义建设道路的过程中，就其正确和比较正确方面的趋势来说，提出了许多具有长远指导意义的重要思想，积累了探索的实践经验。毛泽东为寻求一条有别于苏联、符合中国情况的社会主义建设道路作了不懈的努力，其探索所取得的思想成果，为后来形成比较系统、比较成熟的中国特色的社会主义理论奠定了重要基础。邓小平理论是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。邓小平理论这面伟大旗帜，在中国共产党第十五次全国代表大会上，同马克思列宁主义、毛泽东思想一道被确立为中国共产党的指导思想。

这两大理论成果，是中国两场伟大革命的多方面富有独创性的经验总结，是整个中国人民革命和建设伟大实践的理论升华，是中国人民最宝贵的精神财富。

马克思主义经典作家都不把马克思主义看作是一成不变的教条，而把它当作不断发展不断创新的理论。与时俱进是马克思主义的理论品质。中国共产党在革命、建设和改革的实践中，始终坚持马克思主义基本原理同中国实际相结合，又随着时代、实践和科学的发展不断地把马克思主义中国化的事业推向前进，不断取得新的理论成果并将它确定为党的指导思想。这次党的“十六大”又把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为中国共产党的指导思想。中国共产党人在坚持马克思主义基本原理的同时，又始终用发展着的中国化的马克思主义作为自己的行动指南，充分体现了我们党与时俱进、开拓创新的政治勇气和思想境界。

《毛泽东思想概论》是大学生必修的马克思主义理论课。

它是一门对毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想体系及其基本原理与基本观点、毛泽东思想活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用等进行全面系统的理论概述的课程。根据教育部社政司最新修订的《毛泽东思想概论》教学基本要求，我们注意贯彻了史论结合的原则，理论联系实际的教学原则，注重全面反映毛泽东思想的科学体系及其各方面的基本原理，着重论述主要由毛泽东概括的关于中国新民主主义革命、社会主义改造和社会主义建设的正确理论原则和经验总结。在编写中，我们力图让当代大学生通过本课程的学习，能达到下列目的和要求：

第一，学习《毛泽东思想概论》课，能使大学生进一步了解近代中国社会的特殊国情，掌握近现代中国社会和革命发展的规律和毛泽东思想产生、发展的社会历史条件。认识帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山沉重地压在中国人民头上，中国人民要解放，中华民族要振兴，就必须进行民族民主革命。中国革命因为有了马克思列宁主义和毛泽东思想的指导，才使中国从一个贫穷落后的半殖民地半封建的旧中国，发展成为独立、富强的社会主义的新中国。通过本课程的学习，使大学生深切理解：中国不能走资本主义道路，“资产阶级共和国的方案”在中国行不通。中华民族的独立和中国人民的解放，是在中国共产党领导下，在毛泽东思想指引下取得的；今天，我们要实现中华民族的伟大复兴，同样离不开中国共产党的坚强领导，离不开马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导。这是总结近代以来一百六十多年历史得出的一条基本经验、一个基本结论，是须臾不可

动摇的。

第二，学习《毛泽东思想概论》课，能使大学生进一步了解中国共产党人实现马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃及其理论成果，正确认识和评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，学习和掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，增强建设中国特色社会主义的自觉性。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶；它是一个博大精深的科学理论体系，在马克思主义发展史上，既渊源于马克思列宁主义，又孕育着当代中国的马克思主义——邓小平理论，发挥着承前启后、继往开来的历史作用。在毛泽东思想的科学理论体系中，本教材涉及的主要内容有：新民主主义革命理论部分。如中国近代的社会性质；半殖民地半封建社会的基本特点和主要矛盾，中国革命的对象和任务；中国革命的性质、内容和形式；中国革命的发展道路；中国革命的政治、经济、文化纲领和民主革命的三大法宝等。关于社会主义改造和社会主义建设的理论。如对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造；经济建设要以工业为主导、农业为基础；扩大民主；正确处理人民内部矛盾；坚持人民民主专政等等。

毛泽东思想有极其丰富的、多方面的内容，但最珍贵的是贯穿于这个思想的各个组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线和独立自主。这就是中国共产党十一届六中全会所概括的“毛泽东思想的活的灵魂”。

第三，学习“毛泽东思想概论”课，能帮助当代大学生学

会运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本立场、观点和方法研究、分析问题，理论联系实际，增强爱国主义、集体主义、社会主义观念，树立科学的世界观、人生观和价值观。全面提高素质，成为振兴中华的新世纪人才。我们学习毛泽东思想的目的是“能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”。学好本门课程，要把学习毛泽东的重要科学著作和党的重要文献与阅读教材相结合，做到学习理论与了解历史相结合，做到理论与实际相结合。学习运用毛泽东思想的立场、观点、方法，以便正确地认识和分析社会现实问题，更好地指导自己的学习、工作和生活。

目 录

导论

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

- (1)
- 第一节 毛泽东思想的形成与发展 (2)
- 第二节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系 (16)

第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领 (33)

- 第一节 近代中国国情与新民主主义革命 (34)
- 第二节 新民主主义革命的总路线 (41)
- 第三节 新民主主义革命的基本纲领 (53)

第三章 新民主主义革命的基本问题 (69)

- 第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论 (70)
- 第二节 新民主主义革命时期的统一战线 (84)
- 第三节 新民主主义革命时期的党的建设 (94)

第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结 (107)

- 第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想 (108)