

忽视教育的个体享用功能；在教育内容的选择上，强调满足升学考试的需要，忽视满足个人发展完善的需求；在教育的方法上，强调知识的灌输，忽视个体主体地位的凸显；在教育的过程中，强调整齐划一，忽视了个体的个性发展。我们的教育被片面追求升学率的质量观迷住了视线，漠视了人的价值存在和主体地位，致使教育中的“人”不见了。

# “以人为本”理念 及其教育实践问题研究

Gao Runqing

高闰青 著

甘肃教育出版社

# “以人为本”理念 及其教育实践问题研究

*Gao Runqing*

高闰青 著

甘肃教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

“以人为本”理念及其教育实践问题研究 / 高闰青著.  
兰州: 甘肃教育出版社, 2008.9  
ISBN 978-7-5423-1810-7

I. 以… II. 高… III. 教育—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第142378号

责任编辑: 朱富明

封面设计: 马吉庆 余 岚

“以人为本”理念及其教育实践问题研究

高闰青 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

0931-4615226  
www.gseph.com 0931-8773231

兰州新华印刷厂印刷

开本787毫米×1092毫米 1/16 印张22 字数326千

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

印数: 1~1 000

ISBN 978-7-5423-1810-7 定价: 40.00 元

## 序

今年是我国改革开放三十周年。改革开放三十年的历史对我国的教育事业具有何种积极意义呢？我以为主要的有两条：一是我国教育事业自此有了一个适宜于其存在和发展的外部空间，二是我国的教育事业自此有了一个适合其本性的教育理念。

这里说的外部空间，指的就是社会环境。教育是一种社会现象，教育事业是社会事业的一个组成部分，它以社会为依托，以社会环境为其存在发展的条件，教育事业和社会环境之间是存在着十分密切的依存关系的。我曾把此二者之间的密切关系比喻为子宫与母体的关系。子宫以母体为依托，它不仅从母体系统获得全部新陈代谢所需的呼吸、营养、排泄条件，而且受到母体系统释放在血液中的“激素”的调节控制。教育系统也与此相类似，它固然有其独立性，作为新一代社会成员精神发育的场所，也受到社会状况的积极影响。如同子宫和子宫中的胎儿要得到正常的存在和健康的发展，首先需要有一个正常、平静、安定的母体环境一样，教育事业也是首先需要为它正常的存在和健康的发展提供一个平静、安定的社会环境的。

但是，非常遗憾，自 1949 年以后二十多年的中国社会，并没有为我国教育事业的存在和发展提供这样的条件、这样的环境。相反，教育事业常被置身在一个风雨交加、风狂雨骤、阴霾漫天、硝烟弥漫可

悲的氛围之中。由“以阶级斗争为纲”这个理念所设计、营造、操纵的这个社会环境，人妖颠倒、是非混淆，长期以来，使千千万万正直、智慧的教育工作者遭受到旷古未有的耻辱与悲哀，成为我国教育事业正常存在和健康发展的最沉重桎梏。

肇始于三十年前的改革开放，为中国历史揭开了新的一页。中华民族和中国人民的命运出现了新的转机，中国教育事业和广大教育工作者的命运也从此得到了根本的改变。一个存在了二十多年的专制、愚昧、暴力、恐怖、封闭的社会模式逐渐消逝和被否定，多少年来，一直被视为禁区的“人”的回归，可视为付出半个世纪沉重代价换来的极其宝贵的时代强音。有一条已运行了两三千年之久且最能代表中华文化的古老真理，可以说是中华文化的核心真理，在经历了半个世纪的严重拷问后，终于又恢复了名誉，得到了尊荣，并奉为国策，它的名字叫“和谐”。“倡导和谐理念”、“培养和谐精神”、“建设和谐文化”、“构建和谐社会”和“以人为本”这些话，就是反映当今时代精神的文字符号和思想表述。而这也正是我所说的我国教育事业自此有了适合其本性的教育理念的中心意思所在。

拒绝恐怖和封闭，摒弃暴力和愚昧，追求科学与民主，崇尚和平与和谐，宽容博大，关爱生命，尊重人性，把人真正当作人来看待，而不仅仅视为一种可供利用的工具，这就是半个世纪来藏之中国人民心中的向往与追求，也是当今时代精神的基本色调。从神到物到人，从暴力社会到和谐社会，从“人”的失却到“人”的回归，这既是跨越数千年的全人类的大历史过程，也是任何一个人类社会，例如西方人类社会或东方人类社会所共同具有的历史过程。我们当今的教育应当适应的正应是这样一个历史过程，它应当为之尊奉的也应是这样的一种理念，它应当追求的也应是这样一种前途。教育所要遵循的也正是这个历史方向，而绝不应成为专制、愚昧、暴力等恶性东西的工具。总之，当今时代的教育应当就是一种求真、求善、求美的教



育，而绝不是一种有悖于人类文明发展，可以和假恶丑比肩而行的教育。我以为这就是当今教育的时代特色，也是教育的本性之所在。

三十年改革开放的历史，已经使中国社会的面貌得到很大的改变，中国人民的物质生活和精神生活也已得到空前的改善和提高。由此开始的新时代和新历史还将不断改变着中国的今天和明天。但就教育事业来说，最根本最值得肯定的，在我看来，也就是我前面说到的这两点，因为正是这两点或者说这两个方面意味着中国教育事业和广大教育工作者命运的根本改变，教育事业方面其他种种值得称道的成绩均由此而来，有历史感的教育工作者应当看到这一点，应该为此欢呼，也应为人们有幸生活在一个梦魇已逝的年代感到一些安慰。

中国是个重思想、重政治、重统一的国家，因此，也是一个非常讲理念、讲路线的国家，在这里，路线与理念的意思是一致的。“理念”二字，在国外，好像很难找到其踪迹，也好像很无所谓，但在中国，它是一个非同小可的东西，它生杀予夺、威力无穷，既是权力的象征，也是话语的霸权。它可以兴国，也可以丧邦，可以祸国殃民，也可以为民造福，是一把很锋利的双刃剑。几十年的生活经验证明，在中国，治国理念的正确与否是决定一切的。治国理念从根本上讲，也是治教理念，治教理念是决定于统一的治国理念的。当然，教育理念也是存在的，并有其相对的独立性。所谓教育理念，在我看来，它是一种引导教育发展宏观走向，影响教育实践行为及教师行为的教育哲学观。相对于制度的作用而言，它像一只“无形的手”，以一种无形的观念的力量主导着教育的发展趋势和教师的教育实践。邓小平的“尊重知识、尊重人才”和教育的“三个面向”对中国的教育事业来说，就是很正确的宏观的教育理念，胡锦涛的“以人为本”的思想，既是一种治国理念，也是一种治教理念；既是一种正确的治国理念，也是一种正确的教育理念。它保证了我国的教育事业可以在一条正确

的轨道上前行。

但是,如同任何事情并非单一的一样,教育事业也并非只有教育思想、教育理念的一面,它还有实践的一面,也如同我们既需对教育理念进行审视一样,我们也需要对教育实践的情况进行严密的审视,以使两者都能彼此照应,相得益彰,使正确的教育理念在教育实践中得到完美的体现。我以为,这便是本书作者高闰青博士确定进行一项题为《“以人为本”理念及其教育实践问题研究》的旨趣和真正用意所在。此书不仅在理论上对“以人为本”理念作了历史的追溯和梳理,正确界定了其内涵,揭示其教育学意蕴,并且通过严密的调查研究和她自身教育实践经验的感受,明确指出在我国教育现实中“以人为本”理念失却的种种表征,并对其失却的原因作了深刻的分析。而以“以人为本:教育题中的应有之义”为题的专章,分别详述“以人为本”理念和我们的教育事业各方面的密切关系。本书纲目条例清楚,结构合理,材料充实,见解新颖,富有创见,堪称是一本很有分量、很有质量的教育学理论专著。

闰青曾就读于河南师范大学,当过十多年的教师,学然后知不足,教然后知困,2005年她又考入西北师范大学,成为教育学院攻读博士学位的研究生。期间,她庄敬自强,刻苦认真,孜孜不倦,好学深思,谦虚谨慎,学术进步,眼界大开。不论在为学和为人上都取得很优良的成绩,我作为她的导师,是很为她三年来取得的种种进步感到由衷高兴和欣慰的。值此她的这本专著将要付梓面世之际,我就借此为她写“序”之机,给予她以深深的祝福。

胡德海

2008年6月12日

于西北师范大学5—105住所

## 前 言

党的十六届三中全会明确提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”其中，坚持“以人为本”是科学发展观的核心和本质。教育作为社会的基础性和先导性领域，在树立和落实科学发展观中具有十分重要的地位。教育是人的事业，教育的目的是培养人，教育的过程是人不断完善的过程。因此，科学的教育发展观也应该把“以人为本”作为其核心理念，认真考察人本思想发展的历史，深刻反思当代哲学对“以人为本”的内在呼吁，深入理解教育中“以人为本”的哲学基础，积极思考“以人为本”在现代教育中的价值与地位及其应有之义。这对于中国当代教育的发展来说，不仅具有重大的理论价值，而且也有着积极的现实意义。

在我看来，历史发展到今天，“以人为本”理念已不再是哲学领域的独有概念，教育领域也给予了其独特的内涵，以此来表达教育的发展与时代发展的一致性和教育本身所具有的人本意蕴。由此可以认为，“以人为本”理念的教育学意蕴有着教育本质的规定性，同样也有着时代的精神特质。基于此，本书展开对“以人为本”理念及其教育实践问题的研究。在研究的过程中，笔者广泛收集资料，积极深



入进行现实考察，结合自己的教育实践和亲身体验进行研究，以增加研究的针对性和有效性。

关于研究的内容，主要包括以下几个方面：

1. 研究肇始于相关的社会背景和自己的认识与体会。各国教育改革和发展对人的主体性的提升、中国当代社会发展与教育改革对“以人为本”的呼唤以及现实教育中“人”的失却，深深地触动了我，激起了对我国教育现状改观的期盼与渴望，坚定了研究这一问题的信心与决心。基于研究的相关性，本研究把“人本主义哲学和人学理论”、“人本主义教育思想”、“中国传统文化中的人本思想”、“马克思主义关于人的全面发展学说”作为理论基础。

2. 论从史出。要正确理解“以人为本”的内涵，首先就应该对“以人为本”理念的发展进行历史考察，寻找其理论渊源。本书在对西方人本主义思想演变过程、中国历史文化中的“以人为本”思想的考察以及对马克思主义人本观的解读中，笔者提出了“以人为本”的时代意义和理论价值。在前人研究的基础上，笔者界定了“以人为本”的基本内涵，其实质是在社会的发展过程中，始终把人作为核心，关心人的生存、人的价值、人的尊严以及人的发展需要等。主要体现在：以人为出发点和归宿，追求人的不断完善，凸显人的主体性，以人的生存与发展为价值取向。

3. 当代哲学对人的问题的关注、对个性的强调、对人的全面发展的重视、对人的精神建构的呼唤、对人的主体性的弘扬，都对教育具有重要的意义和启发。因此可以说，“以人为本”理念有着深刻的教育学意蕴。(1)作为教育对象的人完全是教育的结果。在对教育本质、人的存在结构及文化本质认识的基础上论述了人接受教育的必要性；(2)教育是人谋求生存与发展的根本需要。人是文化的存在，教育是文化传播的途径，教育“以人为本”是文化的人本规定性的应

然追求,人的主体能动性是实现人接受教育的原初起点和深层动因,人的生存能力的获得需要教育,教育是实现人的生命不断完善的活动;(3)人的可塑性和可能性的教育学旨趣。人学习与发展的可能性寓于人的天赋潜能,教育有助于促进人的天赋潜能发展的可能性的实现,人的未特定化是教育“以人为本”的价值假设依据;(4)“以人为本”是教育本质的必然要求。教育是培养人的活动,教育的功能是为了“成人”、“成材”。教育“以人为本”理念是人的本质规定性在教育中的具体化和现实化,是教育本质规定性的基本宗旨。在此基础上,本书阐释了“以人为本”教育理念的涵义。

4. 教育是培养人的活动,它应当按照青少年的身心发展规律来促使他们健康地成长。然而,在现实教育中,由于国家选拔人才的需求代替了学习者个人发展的需求,致使应试教育在我国长期存在,使教育中的“人”失去了应有的地位。笔者在对基础教育现实考察的基础上,通过量化研究与质性分析相结合的方法,归纳了“以人为本”理念在现实教育中失却的五个表征:(1)主体的存在方式受到了限制;(2)学业的负担消解了生命的意义;(3)人文教育地位的丧失;(4)生活的意蕴在教育中被遮蔽;(5)教育过程的规训化。这些表征反映了学生在教育中的生存状况。

5. 教育发展所出现的理想与现实的差距,已经使教育失去了本真。这需要我们结合教育实践,进行理性的、深刻的反思,寻找并分析造成“以人为本”理念在现实教育中失却的原因。(1)科学主义文化对人文教育的冲击;(2)功利主义对教育的驱动;(3)教育远离生活世界的现实与趋势未能根本改善;(4)意识形态对教育的制约;(5)社会目标的突出削弱了个体的发展。对这些原因的分析,可以为教育“以人为本”策略的构建提供理论上的支持。

6. 在具体的操作层面上,“以人为本”是教育题中的应有之义。

(1)“以人为本”是构建教育理念的根本旨归;(2)“以人为本”是确立教育目标的终极依据;(3)“以人为本”是选取教育内容和方法的基本准则;(4)“以人为本”是指向教育回归生活的正确方向;(5)“以人为本”是评判教育优劣得失的重要尺度。这些应有之义的提出,将在一定程度上对我国基础教育的改革和发展起一定的指导作用。

本书是在作者的博士学位论文的基础上修订而成的。对“以人为本”理念及其教育实践问题研究是在攻读博士学位的初期就有的意愿,并开始撰写有关方面的文章。2006年初,在作者进行博士学位论文选题的时候,和导师胡德海先生谈到了这个问题。胡先生非常果断地让我选择了这个课题,并给予了支持。尤其是先生对“以人为本”教育理念的关注与独到的见解使作者深受启发,并从中获得了许多灵感,进而有了研究的信心和勇气。基于此,在作者读博期间,把自己的主要精力都放在了对这一问题的研究中,并在核心期刊上发表了5篇相关的文章,意在积累资料,为自己的研究打好基础。研究经过了无数次的思考,度过了许多呕心沥血的日子,终于于2008年4月完成。在导师的鼓励下,首次将自己的研究成果以论著的形式出版。

从博士论文完成到修改成书稿时间比较仓促,书中难免有不妥之处,敬请各位前辈和同仁批评指正,作者一定会抱着继续学习的态度,虚心听取各种意见,并在自己的学术之路上不断进取。

作者

2008年6月于兰州

# 目 录

前 言 .....	1
第一章 绪 论 .....	1
一、研究缘起 .....	1
二、理论基础 .....	7
三、研究综述 .....	13
四、研究的设计与方法 .....	38
第二章 “以人为本”理念的历史追溯与基本内涵 .....	47
一、“以人为本”理念的历史追溯 .....	47
二、“以人为本”的基本内涵和精神实质 .....	68
第三章 “以人为本”的教育学意蕴 .....	73
一、作为教育对象的人完全是教育的结果 .....	73
二、教育是人谋求生存与发展的根本需要 .....	84
三、人的可塑性和可能性的教育旨趣 .....	95
四、“以人为本”是教育本质的必然要求 .....	101
第四章 “以人为本”理念在现实教育中失却的表征 .....	104
一、主体的存在方式受到了限制 .....	104

二、学业的负担消解了生命的意义 .....	119
三、人文教育的地位丧失 .....	137
四、生活的意蕴在教育中被遮蔽 .....	150
五、教育过程的规训化 .....	157
<b>第五章 “以人为本”理念在现实教育中失却的归因分析 .....</b>	<b>176</b>
一、科学主义文化对人文教育的冲击 .....	176
二、功利主义对教育的驱动 .....	187
三、教育远离生活世界的现实与趋势未能根本改善 .....	199
四、意识形态对教育的制约 .....	207
五、社会目标的突出削弱了个体的发展 .....	220
<b>第六章 “以人为本”:教育题中的应有之义 .....</b>	<b>232</b>
一、“以人为本”:建构教育理念的根本旨归 .....	233
二、“以人为本”:确立教育目标的终极依据 .....	260
三、“以人为本”:选取教育内容和方法的基本准则 .....	268
四、“以人为本”:指向教育回归生活的正确方向 .....	282
五、“以人为本”:评判教育优劣得失的重要尺度 .....	297
<b>第七章 对教育“以人为本”的诗情守望 .....</b>	<b>305</b>
一、“以人为本”是教育的立身之本 .....	305
二、在实践中真正实施人性化的教育 .....	307
<b>参考文献 .....</b>	<b>312</b>
附录 1 学生调查问卷 .....	325
附录 2 教师调查问卷 .....	328
附录 3 学生访谈提纲 .....	331
附录 4 教师访谈提纲 .....	332
附录 5 200~2007 年度下学期初三课程表 .....	333
附录 6 .....	335
<b>后 记 .....</b>	<b>336</b>

# 第一章 绪 论

## 一、研究缘起

历史上没有任何一个时代的教育能像今天这样发展得迅速而又发达,也没有任何一个时代的教育像今天这样牵动着人们的心。教育在给人们带来丰厚效益的同时,又常常处于尴尬而无奈的境地。人们对教育欣喜中有忧虑,赞誉中有贬抑,希望中有诘难,教育成为人们当今最关注、论争最激烈的话题之一。出现这种情形一个重要的原因在于教育对于促进社会、家庭和学习者个人发展和变革所具有的潜在贡献价值得到了越来越广泛的认可。

人们对教育的批评与诘难,忧虑与失望,与教育中人的地位的丧失和人性的缺位息息相关,即在教育实践活动中“人”不见了。人们所期待的教育是对“人”的教育。因此,我们这个时代的教育真正应该做到“以人为本”,并将此作为一种极其重要的教育理念切实贯彻和实施到教育的实践领域中去。本项研究,即缘于此。

### (一)相关的社会背景

#### 1. 各国教育改革和发展对人的主体性的提升

受人本主义教育思想的影响,自 20 世纪 50 年代以来,国外许

多多的教育改革都是紧紧围绕如何发展人的主体性这一主题展开的,主张教育应该把学生培养成为自主发展的、有创造性的社会主体。20世纪80年代以后,这一思想得到进一步的发展,不管是发达国家还是发展中国家,普遍对本国的教育进行了大规模的调整和重新规划,都着眼于从时代的特点出发进行基础教育改革,其中共同的趋势就是把人的主体发展放在首位。使人自身的个性、潜力等方面得到充分和自由的发展,成为当今世界基础教育改革的首要目标。比如,美国在1983年4月制定了《普及科学——美国2061计划》,指出“教育的最高目标是要使人们能够达到自我实现和过负责任的生活”,并于1991年4月颁布了《美国2000年教育战略》;1992年7月,俄罗斯颁布实施了第一个《俄罗斯教育法》,并于1996年1月进行了修订;日本在1985年6月至1987年7月间相继公布了临时教育审议会的4个咨询报告,并于1987年10月,由内阁会议制定了《推进教育改革大纲》,随后日本发表了题为《面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》的报告,主张给孩子创造轻松、宽裕的生存环境;韩国在制定面向21世纪的教育目标时突出强调了自由、自主、自律精神。韩国前总统金泳三在《实现世界化的新教育》报告中提出编制富有人性的课程,实施尊重学生多样性的中小学教育改革,以适应世界基础教育改革潮流以及时代精神的需要。我国在1985年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,并分别于1993年2月、1999年1月和1999年6月颁布了《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。在《决定》中提出了以培养现实的创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,尊重学生的身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展,促进学生的全面发展和



健康成长。2001年6月,我国又颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》),提出了知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观的三维目标,旨在培养学生具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,激发学生的学习积极性,使每个学生都能得到充分的发展。各国的教育改革都不约而同地注重人的主体性的提升,尤其是联合国教科文组织对“学会关心”、“学会生存”、“学会做人”的提倡和宣扬,为教育“以人为本”提供了现实基础。

## 2. 中国社会发展现状对“以人为本”教育的呼唤

当代中国正处在一个特殊和复杂的社会转型时期,计划经济向市场经济转变,传统农业社会向现代工业社会过渡,传统人治向民主法制变革。社会转型时期,社会的政治、经济和文化生活领域都发生了巨大变化。这些变化带来了个体生存方式和生存意识的变革,人们的观念也发生了彻底的变化。

社会转型为人的转型提供了现实基础,人的发展展现出自主、独立的发展趋势。教育是促进人的发展的直接手段,那么,“以人为本”就成为科学教育发展的核心理念。然而,在当代教育实践中,传统的教育模式和观念仍然没有得到根本的改善,人的主体地位并没有得到充分的发挥。由此,人的价值、尊严和主体性在教育中的地位成为备受关注的焦点。中共中央、国务院2004年发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“加强和改进大学生思想政治教育一定要解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生。”2006年6月9日颁布的新《义务教育法》提出:“实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”政府第一次将义

务教育作为必须贯彻的国家教育方针，以法律形式作出了规定。这些重要的决策说明，教育的改革深化要始终以学生的发展为本，以学生的全面发展为目标。这是中国社会对教育的期待和呼唤。基于此，“以人为本”就成为我国当前教育改革和发展的基本理念。

## （二）研究者的有关思考与认识

### 1. 从理论界对教育中“人”的追寻得到启发

教育的对象是人，人是教育的起点，也是教育的归宿。一切美好的教育都追求人性的不断完善和自由全面的发展。但是，由于政治的钳制，经济体制浪潮的冲击，工具理性的盛行，教育功利化的倾向，使教育片面强调知识的传授和技能的获得，而忽视了人性及人的精神、价值的实现。科技的迅猛发展，极大地丰富了人们的物质生活，然而，人的心灵和精神却极度空虚，教育智慧被教育的“知识论”挤压得几无喘息之地，教育迷失了自我，遮蔽了灵魂，失去了真谛，忘记了“人是谁”。这些引起了人们对教育的失望和沮丧，也引起了许多专家学者的反思。在反思的过程中，人们看到，现代教育悲剧性的写照——教育功利化倾向和教育价值论探索的矛盾胶着在一起。当这些问题以其集中的形式展示出一个时代的概观时，一个不容乐观的教育现状呈现在我们面前：在教育价值取向上，强调社会价值，忽视个人价值；在教育的功能发展上，强调教育的社会服务功能，忽视教育的个体享用功能；在教育目标的设定上，强调教育的理想目标，忽视教育的现实目标；在教育内容的选择上，强调满足升学考试的需要，忽视满足个人发展完善的需求；在教育的方法上，强调知识的灌输，忽视个体主体地位的凸显；在教育的过程中，强调整齐划一，忽视了个体的个性发展。也就是说，我们的教育被片面追求升学率的质量观迷住了视线，漠视了人的价值存在和主体地位，致使教育中的“人”不见了。面对这一状况，有使命感的教育理论工作者