

幼儿师范学校统编教材




Jiaoyu  
Xue

Youer

# 幼儿教育学

主审 全廷建  
主编 柳阳辉



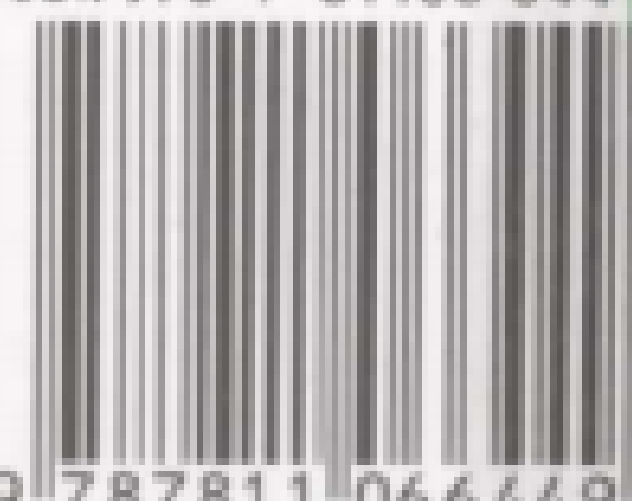
 郑州大学出版社



# Youer Jiaoyuxue

选题策划	戚 鹏
责任编辑	陆嘉一
责任校对	牛 青
版式设计	叶 紫
封面设计	张 庆

ISBN 978-7-81106-644-4



9 787811 066449 >

定价：19.00元



幼儿师范学校统编教材

ISBN 978-7-81106-044-0

郑州大学出版社

2008.2

幼儿师范学校统编教材

ISBN 978-7-81106-044-0

第一卷

幼儿教育学

16开

中国版本图书馆CIP数据核

# 幼儿教育学

主审 全廷建

主编 柳阳辉

郑州大学出版社  
郑州市大学路40号  
450046  
电话：(0371) 6696020  
网址：http://www.zzup.com.cn

16开

787mm×1092mm

12.5

2008年2月第1版

2008年2月第1版

ISBN 978-7-81106-044-0



郑州大学出版社



# 前 言

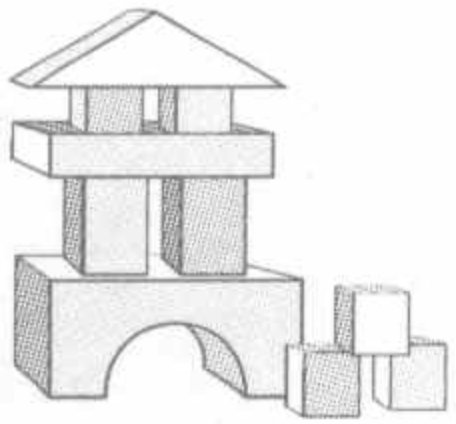
在社会急剧变革、文明加速发展的现代,人们对幼儿教育质量的要求越来越高。让幼儿接受优质教育已成为广大家长的共同追求。幼儿教育质量的优劣,关键在于幼儿教师的专业素质。因此我们迫切需要具有现代教育观念和教育理论基础、具备相应专业技能的新一代幼儿教师。

《幼儿教育学》作为培养幼儿教师的专业基础课程,其教材质量直接影响学生能否对幼儿教育工作形成正确的认识和态度,能否掌握从事幼儿教育工作的基本知识和技能。为了更好地贯彻《幼儿园工作规程》和实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》,反映国内外幼儿教育改革和研究的新成果、新动向,我们编写了这本《幼儿教育学》教材。它既是中等幼儿师范学校学前教育专业教材,也可以作为幼儿园教师、幼儿教育工作者的学习参考资料。

本书的编写是根据河南省教育厅的要求,立足于幼儿教师实际工作的需要,以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心,来构建教材内容体系。本书共十一章,依据各章节的内在联系,分为三个部分。第一部分,即绪论、第一、二、三章,是有关幼儿教育的基本概念和基本理论知识,主要介绍了国内外幼儿教育的历史发展与现状,阐明了我国幼儿园教育的目标、任务、原则与幼儿园的全面发展教育。第二部分,即第四、五、六章,论述了幼儿园教育的基本要素,主要是人(教师和幼儿)和物(幼儿园环境)两方面的要素在教育中的地位、作用和相互关系。第三部分,即第七、八、九、十、十一章,是幼儿园教育的实施,以幼儿教师为出发点,介绍了幼儿教师必须了解与掌握的实际工作的知识与技能。

本书各章有下列人员编写:柳阳辉(郑州幼儿师范学校)编写绪论及第七、九章,周仁志(商丘幼儿师范学校)编写第一、四、五章,张天军(郑州幼儿师范学校)编写第二、六、八章,鲍卫红(安阳幼儿师范学校)编写第三、





十、十一章。

本书在编写过程中,南阳幼儿师范学校全廷建校长和郑州大学教育学博士王献玲给予审读把关;郑州幼儿师范学校、安阳幼儿师范学校、商丘幼儿师范学校的领导和郑州大学出版社给予了大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外专家、同行的最新研究成果,特此一并致以衷心的感谢!

本书虽经多次修改,其中疏漏与不妥之处在所难免,望读者多提宝贵意见,以便再次修改。

编者

2008年5月



本书在编写过程中,南阳幼儿师范学校全廷建校长和郑州大学教育学博士王献玲给予审读把关;郑州幼儿师范学校、安阳幼儿师范学校、商丘幼儿师范学校的领导和郑州大学出版社给予了大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外专家、同行的最新研究成果,特此一并致以衷心的感谢!

本书在编写过程中,南阳幼儿师范学校全廷建校长和郑州大学教育学博士王献玲给予审读把关;郑州幼儿师范学校、安阳幼儿师范学校、商丘幼儿师范学校的领导和郑州大学出版社给予了大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外专家、同行的最新研究成果,特此一并致以衷心的感谢!

本书在编写过程中,南阳幼儿师范学校全廷建校长和郑州大学教育学博士王献玲给予审读把关;郑州幼儿师范学校、安阳幼儿师范学校、商丘幼儿师范学校的领导和郑州大学出版社给予了大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外专家、同行的最新研究成果,特此一并致以衷心的感谢!





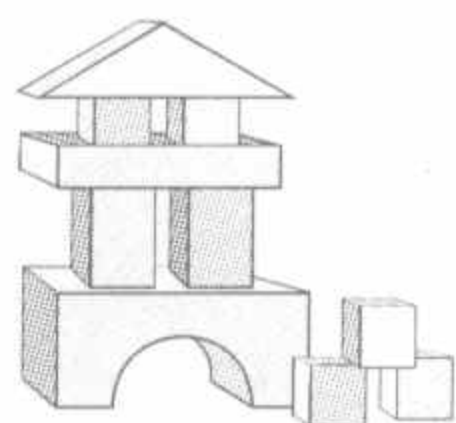
学前教育出版社

00	.....	第二章
40	.....	第三章
80	.....	第四章
80	.....	第五章
80	.....	第六章
17	.....	第七章
47	.....	第八章
80	.....	第九章
84	.....	第十章
84	.....	第十一章
10	.....	第十二章
20	.....	第十三章
绪论	.....	1
80	第一节 幼儿教育学概述	1
104	第二节 学习幼儿教育学的意义和方法	5
107	.....	9
第一章 幼儿教育的意义和历史发展	.....	9
151	第一节 幼儿教育的概念和意义	9
151	第二节 幼儿教育的产生和发展	13
151	第三节 我国幼儿社会教育的产生和发展	15
153	第四节 幼儿教育与社会发展	20
158	.....	24
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	.....	24
181	第一节 幼儿园教育的目标与任务	24
181	第二节 幼儿园教育的基本原则	27
181	.....	32
第三章 幼儿园全面发展教育	.....	32
124	第一节 幼儿园全面发展教育概述	32
124	第二节 幼儿体育	34
124	第三节 幼儿智育	39
128	第四节 幼儿德育	43
101	第五节 幼儿美育	47
第四章 教师和幼儿	.....	53
103	第一节 幼儿教师	53

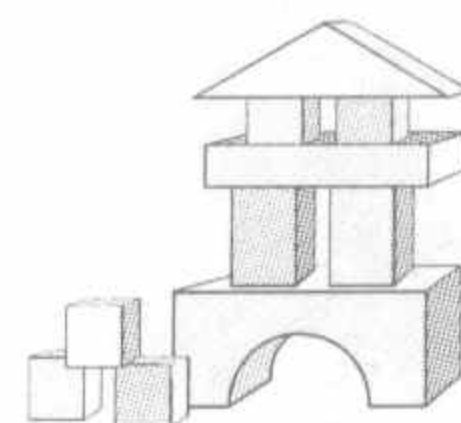
# 目 录







第二节	幼    儿 .....	60
第三节	师幼互动 .....	64
<b>第五章</b>	<b>幼儿园环境 .....</b>	<b>68</b>
第一节	幼儿园环境概述 .....	68
第二节	幼儿园环境创设的原则 .....	71
第三节	幼儿园物质环境的创设 .....	74
第四节	幼儿园精神环境的创设 .....	80
<b>第六章</b>	<b>幼儿园与家庭、社区的合作 .....</b>	<b>84</b>
第一节	幼儿园和家庭的合作 .....	84
第二节	幼儿园与社区的合作 .....	91
<b>第七章</b>	<b>幼儿园课程 .....</b>	<b>95</b>
第一节	幼儿园课程概述 .....	95
第二节	幼儿园课程目标 .....	98
第三节	幼儿园课程内容 .....	104
第四节	幼儿园课程的组织 .....	107
第五节	幼儿园课程评价 .....	115
<b>第八章</b>	<b>幼儿园教学活动 .....</b>	<b>121</b>
第一节	幼儿园教学活动概述 .....	121
第二节	幼儿园教学活动的构成要素与教学原则 .....	123
第三节	幼儿园常用的教学方法 .....	128
第四节	幼儿园教学活动的设计、组织与指导 .....	133
<b>第九章</b>	<b>幼儿游戏 .....</b>	<b>138</b>
第一节	幼儿游戏概述 .....	138
第二节	幼儿园游戏的指导 .....	145
<b>第十章</b>	<b>幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动 .....</b>	<b>154</b>
第一节	幼儿园日常生活活动 .....	154
第二节	幼儿劳动 .....	158
第三节	幼儿园节日娱乐活动 .....	161
<b>第十一章</b>	<b>幼儿园和小学的衔接 .....</b>	<b>165</b>
第一节	幼儿园与小学衔接的意义 .....	165



第二节 幼儿园衔接的内容与原则 .....	167
附录一 幼儿园工作规程 .....	172
附录二 幼儿园教育指导纲要(试行) .....	179
主要参考书目 .....	186





## 绪论

幼儿教育学作为一门独立的学科有其特定的研究范围。我们学习幼儿教育学,除了要了解幼儿教育学的研究对象与任务外,还应了解幼儿教育学的发展历史及特点,另外,还应理解学习幼儿教育学的意义和方法。对这些知识的学习,有助于对幼儿教育学的全面认识和把握。

### 第一节 幼儿教育学概述

#### 一、幼儿教育学的研究对象和任务

因为教育对象的年龄不同,所以人们把教育区分为学前教育(包括幼儿教育)、初等教育、中等教育、高等教育和成人教育等不同的教育阶段。而各个教育阶段的教育任务、教育内容与方法又各不相同,具有各自的特点与规律,需要分别进行研究。

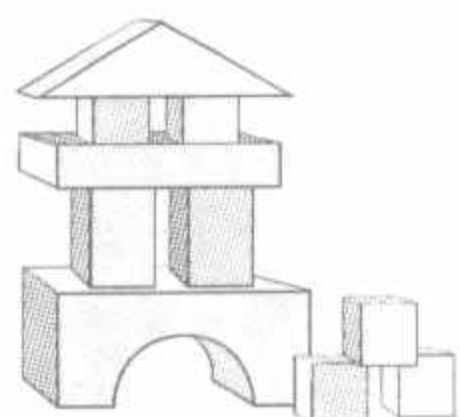
幼儿教育学是研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构教育工作规律的一门学科。幼儿教育学的研究范围涉及幼儿园、家庭和社会,它的基本理论,不仅对幼儿园教育有重要的指导作用,而且对家庭教育也有较大的指导作用。

幼儿教育学的任务是:总结我国幼儿教育的实践经验,研究幼儿教育的基本理论,引进国外幼儿教育的先进思想,探讨幼儿教育的运行规律,把握幼儿教育的发展趋势;通过对幼儿教育实践的理论研究,用科学的教育观念指导幼儿教育实践,不断提高幼儿园和家庭的科学育儿水平;为国家和有关部门制定幼儿教育政策、措施和进行幼儿教育改革提供理论依据。

#### 二、幼儿教育学的特点

幼儿教育学源于古老的哲学思想,后又散见于17、18世纪的教育理论,直到19世纪中叶,才开始成为一门独立的学科,至今不过100多年的历史。相对于其他学科来说幼儿教育学是一门年轻的学科,还很不成熟,需要不断完善。





幼儿教育学是一门实践性很强的学科;它的构建是为了更好地指导幼儿教育实践。幼儿教育学与幼儿教育实践有着十分密切的关系,它的实践性表现在其理论研究面向实践、指导实践。同时不断发展着的幼儿教育实践又丰富了幼儿教育学的理论,所以幼儿教育学的理论来源于幼儿教育实践。

幼儿教育学是一门综合性的学科,幼儿教育学与其他相邻学科如哲学、社会学、人类学、心理学、遗传学、生态学、伦理学、语言学、生理学、卫生学、美学等学科都有着十分密切的关系。幼儿教育学是在充分利用上述学科的基本理论和最新科研成果,多维度、综合性地研究与探讨幼儿教育问题的基础上形成的独立学科体系。

幼儿教育学是一门不断发展着的学科。随着幼儿教育事业的不断发展,幼儿教育的内容、方法在不断地完善、创新,教育经验在不断积累,教育理论在不断丰富,这必将推动幼儿教育学不断发展、完善。

### 三、幼儿教育学的形成与发展

在19世纪中叶,工业革命所带来的生产力的发展对幼儿教育提出了许多新的要求,这在客观上促进了幼儿教育理论与实践的发展。与此同时,生理学、心理学研究的发展为幼儿教育学的独立提供了基础,使得幼儿教育学得以从教育学中分化出来成为独立的学科。此时,专门的幼儿教育机构的建立和发展,积累了相应的教育经验;同时也急需有系统的幼儿教育理论的指导。在这样的背景之下,幼儿教育学获得了自己独立的、快速的发展。幼儿教育学的形成与发展,大致经历了以下几个阶段。

#### (一) 孕育阶段

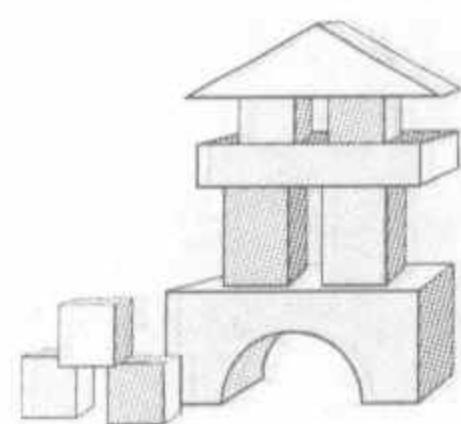
这一阶段从原始社会开始直到15世纪前,其主要特征是幼儿教育学的思想散见于各种论述之中,尤其是散见在相关的哲学著作中。

从人类的原始社会开始,人们就积累了教养儿童的经验,最初有关儿童教育思想的萌芽散见在谚语中。例如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”等。在我国古代早就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后的家庭教育的实践经验,提出了宝贵的儿童教育思想。例如,西汉贾谊(公元前220~168年)在《新书》中记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说。《大戴礼·保傅》篇中曾记有殷周统治者如何注意胎教,如何为太子选择保傅人员。又如魏晋南北朝的颜之推(公元531年—?)著有《颜氏家训》,在《教子篇》、《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育。

在古代,国外也有一些哲学家、思想家提出了关于儿童教育的一些看法和主张。如哲学家柏拉图(公元前427~347年)在他的著作《理想国》中,论述建立贵族共和国理想的同时,提到了学前教育的重要性:“凡事之开始,为最重要之点。而教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”并第一次提出了学前社会教育的主张:儿童出生后交给国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。三至六岁儿童集中到附设于神庙的儿童场院,国家委派优秀的女公民教育他们。

古希腊哲学家亚里士多德(公元前382~322年)在《政治论》中提出了胎教思想,并主张婴儿出生后用母乳喂养,从小要多运动并习惯于寒冷。他认为在5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,还主张儿童应学习唱歌和演奏。他还第一个提出年龄分期的尝





试,将出生后每7年划为一个阶段,到21岁为止。

罗马的教育家昆体良(135~196)提出人的教育应从摇篮开始。主张为儿童挑选好的乳母和教育者,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响;重视婴儿期语言的发展,并指出游戏对增强儿童智慧,培养儿童品格的教育意义。

在这一阶段,虽然已经出现了诸多的关于儿童教育的观点与主张,但是大多都是零散的,不系统的,是处在经验积累阶段。然而其中有些教育思想对幼儿教育学的形成奠定了基础。

## (二) 萌芽阶段

这一阶段为16世纪后期至18世纪初期,随着教育学的建立,儿童教育的思想也不断丰富起来,并大量见诸于教育学的论著中。

在这一阶段,由于资产阶级文艺复兴运动的兴起,幼儿教育研究者受到资产阶级要求个性解放的影响,主张为儿童身体和智力发展提供有利条件,并越来越重视儿童的教育。此时教育实践与教育理论都有很大的发展,出现了许多著名的教育家,出版了许多力作。教育学开始形成比较完整的理论体系并逐渐形成一门独立的学科。

在此阶段,教育学的有关思想集中反映在捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、英国哲学家洛克的《教育漫话》、法国启蒙思想家卢梭的《爱弥尔》、德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》、德国教育家福禄贝尔的《人的教育》等著作之中。这些著作不仅对幼儿教育学的建立与发展有很大的影响,而且几乎都论及幼儿教育。其主要的观点是:第一,提出了尊重儿童,热爱儿童,按照儿童的特点发展儿童个性的观点,主张幼儿教育应有其特殊的内容与方法;第二,提出教育应“适应自然”,认为儿童一出生就具有道德的、理智的、身体的能力萌芽,如果用适当的教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来;第三,重视儿童主动的参与活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法;第四,系统地提出了家庭教育的完整体系。如夸美纽斯在其所著的世界第一本学前教育专著《母育学校》(1632年出版)中就提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师等观点。上述观点虽然还不足以构成独立的幼儿教育学的学科体系,但为幼儿教育学的形成奠定了理论基础。

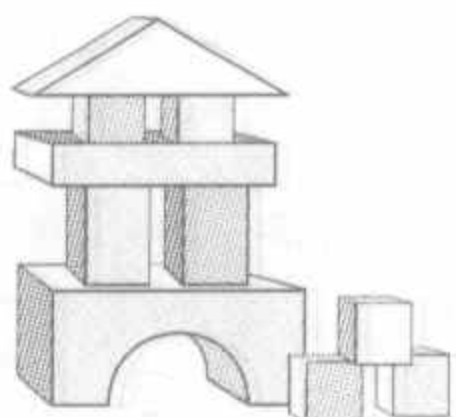
## (三) 初创阶段

这一阶段从18世纪后期到20世纪前半期,幼儿教育学开始成为一门独立的学科,并得到初步发展。

幼儿教育学是从德国教育家福禄贝尔(1782-1852)开始创立的。福禄贝尔原来从事学校教育,后又致力于幼儿教育。他不仅建立了幼儿教育机构,还设计了一套游戏与作业材料(原称恩物,意为神恩赐儿童的玩具),并研究了已有的幼儿教育思想和理论,系统地阐明了幼儿园的基本原理和教学方法。他著有《幼儿园教育学》、《慈母游戏和儿歌》及《幼儿园书信集》等著作。他提出了教育应当适应儿童的发展,教育是以儿童的自我活动为基础的观点,并认为游戏对儿童有重要的教育价值。此外,他还在幼儿园进行实践,热心地宣传幼儿教育,培训了第一批幼儿园教师。

福禄贝尔对幼儿教育所作的贡献,推动了幼儿园在欧洲各国的建立,同时使得幼儿教育学开始成为一门独立的学科。





此外,英国空想社会主义者罗伯特·欧文(1771~1858年)也十分重视早期教育,认为人的性格的形成是受教育和环境影响的,从小培养儿童“是最容易形成性格的方法”。他主张让儿童尽可能多在户外活动,在教育中不应责罚儿童,也不要过多地约束儿童。俄国教育家乌申斯基(1823~1870年)认为:教育要考虑每个孩子的年龄特征和心理特征;游戏的性质和内容受社会环境和儿童的影响;应重视向学前儿童进行认识大自然的教育以及美育和德育等。

在19世纪末及20世纪初,美国相继开展进步教育运动和儿童学运动,心理学家霍尔(1846~1924年)主张以儿童为中心,认为儿童的学习能力是天生不可改变的,幼儿园应提供儿童自然发展的条件。教育家杜威(1859~1952年)主张“教育即生活”,学校生活与儿童实际生活打成一片;“从做中学”,以儿童实际经验为起点,并使经验继续不断地改造,使儿童在实际生活中解决和处理实际问题,同时重视处理人与人关系的社会技能的发展。霍尔与杜威的教育思想对幼儿教育理论与实践的发展产生了重大的影响。

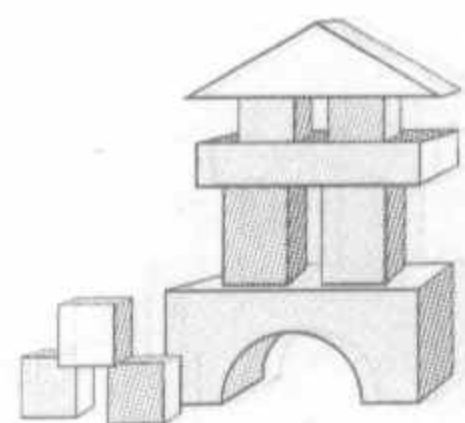
意大利教育家蒙台梭利(1870~1952年)是继福禄贝尔之后对幼儿教育理论有重大影响的代表人物。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,改变了以往只能从观察和经验去认识儿童,研究教育的现象,从而为人们了解和认识儿童提供了科学基础。蒙台梭利作为一名医生,原是从事智力落后儿童的工作的,后来从事幼儿教育研究工作。她利用心理学和生理学的知识,采用系统观察法、实验法等科学研究方法,进行教育实验与研究,提出了自己的幼儿教育理论,推进了幼儿教育学的发展。她在1909年写出《蒙台梭利教学法》,此外还著有《蒙台梭利手则》、《童年的秘密》、《新世界的教育》、《蒙台梭利基本的教材》、《教育的自发活动》等著作。她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是内在生命潜力的发展,教师的任务在于提供一个环境。她强调儿童自我教育,让儿童通过与教学材料、学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我指导和个人创造,允许儿童按自己的步伐自由发展。她还特别重视感官教育,并设计了一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄、自己练习、自我纠正,由此积极主动地发展感知觉与动作。

与蒙台梭利同时的还有比利时教育家德可乐利(1871~1932年),他原先的职业及经历与蒙台梭利相同。他赞同经验是人的有机体与环境相互作用的结果,提出“让儿童在生活中预备生活”。他与蒙台梭利的不同点则是主张儿童应在集体中活动,教师应采用设计教学法,为儿童计划和设计长时期与短时期的活动。他的教育思想对幼儿教育理论也产生了一定的影响。

上述教育家提出的幼儿教育理论对幼儿教育学的形成,以及建立和发展我国幼儿教育学都起到了十分重要的作用。

我国幼儿教育学的建立与发展有着自己的道路。19世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起,及西方资产阶级教育思想的传入,传统的封建教育不能适应当时社会的要求:因此在主张改革旧教育制度,提倡西学,设学校的同时,也提出了实施学前社会教育的思想。在清末维新运动中,维新运动的领导人康有为(1858~1927年)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育的主张。民主教育家蔡元培(1868~1940年)在对学校教育进行一系列重大改革的同时,也提出了学前社会教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一系列养育机构,以代替家庭教育。尽管这种代替是不现实的,但是其重视学前教育





的思想是十分可贵的。20世纪初期,福禄贝尔、蒙台梭利的幼儿教育思想以及杜威的教育思想相继传入我国,对我国幼稚园的建立产生了一定的影响。随着我国幼稚园的发展和幼儿教育理论的积累,一些教育家开始致力于研究与创立适合我国国情的幼儿教育理论。著名的有陈鹤琴(1892~1982年)、陶行知(1891~1946年)、张雪门(1891~1974年)等。其中陈鹤琴的《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育理论与实施》,以及与陶行知、张宗麟合著的《幼稚园教育论文集》,还有张雪门的《幼稚园教育概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园课程》、《幼稚园的研究》、《幼稚园组织法》等都对丰富幼儿教育理论,建立我国的幼儿教育学作出了重要的贡献。

#### (四) 发展阶段

20世纪中期以来,生态学、人类学、社会学、心理学、生理学等相邻学科的发展,给幼儿教育理论的发展与完善带来了新的契机,幼儿教育学进入了理论化的发展阶段。幼儿教育学和相关学科的关系越来越密切,促进了对儿童智力的、身体的、情感的发展和进行多学科的综合研究。

当前教育改革已成为世界性的趋势,我们需要进一步探索和研究当前幼儿教育改革中重要的理论问题:幼儿的主动性和教师指导作用的研究;集体教育与因材施教的研究;发展幼儿智力潜力、培养幼儿独立能力及培养创造力的研究;发展幼儿情感的研究;幼儿社会化的研究;幼儿园各种分班方式的比较研究;农村幼儿教育的体制、组织管理、教育内容和方法的研究;残障儿童教育(或早期干预)的研究;幼儿园教育质量评估的研究;幼儿园教师的能力结构、知识结构及其培养的研究,以及幼儿教育科研方法的研究等。

当前,我们要充分发挥我国当前社会的有利条件,进一步有计划地开展幼儿教育理论和实践的研究工作;继承和发展我国的教育遗产;研究和分析国外幼儿教育理论和科研成果;以进一步健全和发展具有中国特色的能指导实际工作的幼儿教育学。

## 第二节 学习幼儿教育学的意义和方法

### 一、学习幼儿教育学的意义

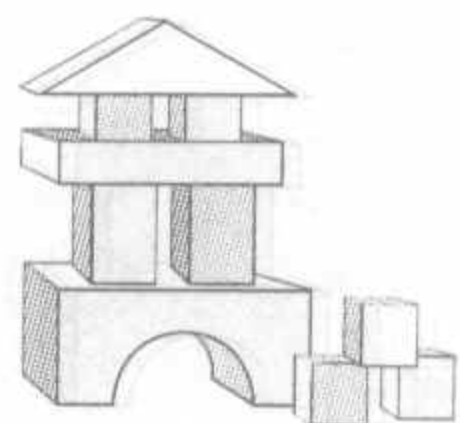
#### (一) 学习幼儿教育学可以提高对幼儿教师职业的认识,增强对幼儿教育工作的兴趣和热爱。

年青一代是祖国的未来,民族的希望,培养他们成为现代化建设事业的主力军,关键在教师。学好幼儿教育学,可以帮助我们提高对幼儿教育工作重要性的认识,增强对教育事业的热爱,从而激发我们对教育工作的兴趣,坚定我们献身教育事业的责任心。

#### (二) 学习幼儿教育学可以丰富幼儿教师的教育理论知识,有效指导幼儿教育实践。

教育幼儿是一项十分复杂的社会实践,有它自身独特的规律性。我们要想成为一名优





秀的幼儿教师,单凭良好的愿望和热情是不够的,还必须具备这一职业所需要的教育理论、专业知识和素养。幼儿教育学将帮助我们形成基本的教育观念,使我们初步了解什么是教育、什么是幼儿教育、什么是幼儿的发展及影响幼儿发展的因素;幼儿教育机构工作的特点和规律;组织幼儿学习活动的原理和方法以及幼儿园与家庭、社区的合作,与小学的衔接等。它还能使我们了解幼儿教育的产生、发展的历史;使我们对教育的本质、幼儿教育的价值,以及对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有一个正确的认识。

教育理论是前人教育经验的总结和提炼,它可以使我们免于每个人都从头开始摸索,是我们的宝贵财富。在社会文明高度发展的今天,对幼儿教育的要求已越来越高,如果说过去凭经验和习惯还能凑合教养幼儿的话,那么现在仅凭经验和习惯是不能胜任幼儿教育、满足不了幼儿教育发展要求的。因此,从事幼儿教育工作者必须减少教育的失误,提高教育质量。那么,幼儿教育学是教师把握教育规律、掌握教育技能、走向成功的行为指南,作为幼儿教师一定要好好学习,努力掌握,认真实践。

## 二、学习幼儿教育学的方法

### (一) 认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论

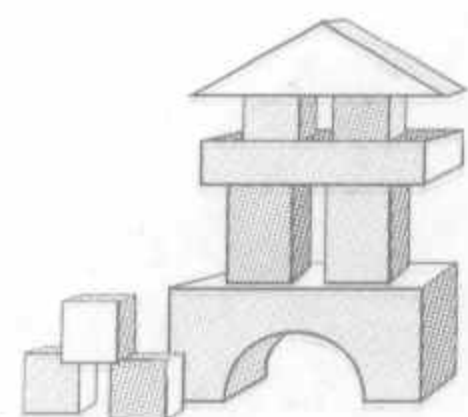
在校期间,学习理论的第一步是认真学习教材,深入理解和领会幼儿教育学的基本概念和基本原理;初步了解幼儿教育学的基本结构,这是读书学习的重点。除教材之外,其他参考书籍的广泛阅读也是十分重要的。要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要概念、教育思想,并弄清楚每一章节之间的内在联系,注意把握教材的逻辑关系。

独立思考、切磋讨论是学习幼儿教育学的重要方法。伟大的科学家爱因斯坦说:“如果一个人掌握了本学科的基本理论,又学会独立思考和工作,那么他必定能找到自己的道路。”对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果等,要多思考,多问几个为什么,不必为传统的观念和理论所束缚。要勇于探索新问题,提出新见解,提高自己的认识水平。诚然,独立思考并不是闭门造车,更不是凭空臆测;“独学而无友,则孤陋而寡闻”,在自己学习的基础上要和老师、同学相互交流看法,讨论切磋,让不同观念相互碰撞,相互启发,激起思想火花,帮助我们更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

### (二) 学习幼儿教育学要理论联系实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实践服务的,理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式是多种多样的,如到幼儿园进行见习、实习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的幼儿教育调查,尝试设计和组织一些教育活动,做一些教育小实验,对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动等等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学认为:“在校时学理论,毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的,不能把学习理论和参加实践机械地割裂开来,脱离实际的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面,脱离实际地学习理论绝不可能真正理解和掌握理论。幼儿教育基本理论学得好不好,主要不是看能否记住和背诵这些知识,而要看在多大程度是能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力,不参加实践活





动,这一转化是不可能完成的。另一方面,毕业后如果要使教育工作卓有成效,理论学习不但不能终止,相反应在原有基础上进行更高、更深的学习,与在校时不同的仅仅只是学习方式的变化而已。

### (三) 结合相邻学科和有关知识、信息学习幼儿教育学

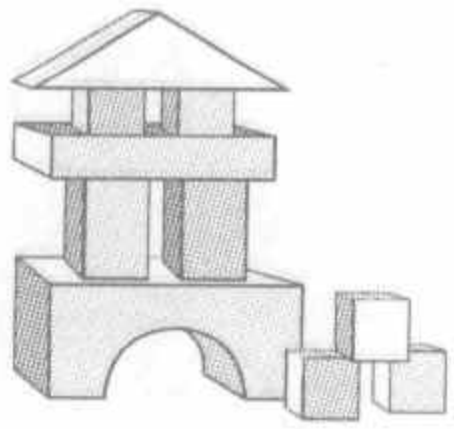
在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。从幼儿教育学形成的进程中可以证实只有在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中,才能使本学科越来越完善和发展。与幼儿教育学相关的学科很多,如幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园各种教育活动的设计与组织、中外幼儿教育史、教育管理、如哲学、社会学、语言学、美学、数学、生物学等。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解 and 领会幼儿教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿。比如,幼儿教育必须遵循幼儿身心发展规律,而幼儿心理学、幼儿卫生学的研究成果就为教育提供了有关幼儿身心发展的科学依据,帮助我们理解幼儿教育 with 幼儿身心发展的关系,理解幼儿教育学所阐述的教育原则、教育方法等;而且心理学的研究方法对开展幼儿教育研究,特别是教育实验,也是很有益处的。再如,有关幼儿园各领域教育活动的设计是在幼儿教育理论的基础上,对各领域教育内容和组织实施进行研究的学科,它们丰富和充实了幼儿教育学的内容;幼儿教育史以历史的眼光总结了中外幼儿教育的经验,是丰富的教育遗产,为幼儿教育学的充实和发展提供了深厚的底蕴,它有助于我们在研究中把教育的历史、现状和未来的发展结合起来,古为今用,洋为中用,从中外丰富的教育遗产中吸取营养。因此,学习幼儿教育学必须与相关学科相结合,才能使思路更开阔,学习更深入、更全面,更能适应未来创造性教育工作的需要。

学习幼儿教育学,不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查、访问等,以利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种信息传媒来获得知识是十分重要的。如通过广播、电视、报纸、杂志,以及各种视听设备尤其是互联网等,了解幼儿教育研究的新动向、新成果,了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用,了解国内外教育的新发展、新变革,了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响等,将有助于开阔视野,活跃思维,对学习幼儿教育学是十分有益的。

### (四) 联系有关社会现象和问题学习幼儿教育学

幼儿教育与社会息息相关,社会上新的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析、思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法;而且带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,发展自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。





复习思考题

1. 幼儿教育学的研究对象和任务是什么?
2. 幼儿教育学有哪些特点?
3. 幼儿教育学经历了哪几个发展阶段? 各阶段的主要特点是什么?
4. 怎样学习幼儿教育学?

学高博儿位区学... (四)

如大如如查... 幼儿教育学的研究对象和任务是... 幼儿教育学有哪些特点... 幼儿教育学经历了哪几个发展阶段... 怎样学习幼儿教育学...





## 第一章

# 幼儿教育的意义和历史发展

什么是幼儿教育？怎样理解幼儿教育的意义？幼儿教育的历史与现状如何？社会经济、政治、文化对幼儿教育的发展有什么影响？这些问题是作为一名幼儿教师必须弄明白的。本章所要讲述的就是这些幼儿教育的基本知识。

## 第一节 幼儿教育的概念和意义

### 一、幼儿教育的概念

#### (一) 什么是教育

教育是新生一代成长和人类社会延续、发展的必要手段，是人类社会特有的社会现象。教育有广义和狭义之分。广义的教育是指有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它包括家庭教育、社会教育和学校教育。例如：大众传播媒介（广播、电视、报刊、杂志、书籍、计算机网络等）对人们施加的各种影响，群众团体中的教育活动（如少先队、共青团组织的活动）、父母对子女的教育、教师对学生的教育等，都可以看做是广义的教育。

狭义的教育即指学校教育。与家庭教育和社会教育比较起来，学校教育由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很强的规范的教育，因此一般来说效率更高，效果也更好。而家庭教育和社会教育对人的影响则较零散，不系统，不规范，因此其效果有很大的偶然性，不确定性。由于学校教育的独特结构和功能，使其成为近代以来教育活动中的核心部分，在各种教育中起着示范和主导的作用。

#### (二) 什么是幼儿教育

要理解“幼儿教育”这一概念，需明确“幼儿教育的年龄范围”与“幼儿教育的实施形式”