

苏 P·A·库尔巴托娃

编

H·H·波德亚科夫

潘 洁 陈家麟 高维彝

译校

幼儿园和预备班 教育和教学大纲

人民教育出版社

内 容 提 要

大纲阐明了幼儿园作为国民教育总体系中前一阶段的作用；揭示了摆在学前教育机构面前的任务，强调指出了在教育过程中教养员的主导作用。大纲中确定了适合学前儿童年龄和个体身心特点的体育、智育、德育、美育诸方面的内容。根据活动形式制定了每一年龄班的具体大纲。

幼儿园和预备班 教育和教学大纲

[苏]P·A·库尔巴托娃 编
H·H·波德亚科夫

潘洁 陈家麟 高维彝 译校
责任编辑 诸惠芳

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京顺义永利印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 9.625 字数 197,000

1988年7月第1版 1989年9月第1次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-107-09133-6
G·1437 定价 3.65 元

幼儿园教育和教学示范大纲

[苏] P·A·库尔巴托娃 编
H·H·波德亚科夫

潘 洁 译
高维彝 校

译 者 序

在本世纪 60 年代之前,苏联的学前教育机构分为托儿所和幼儿园两个独立系统。1959 年,苏共中央和部长会议通过了《关于进一步发展学前儿童机构,改善学前儿童教育和医疗服务的措施》的决议后,把托儿所-幼儿园合并为统一的学前教育机构,并于 1962 年制订了第一个托儿所-幼儿园的统一教育大纲,第一次统一了学前教育的体制。这个大纲到 1978 年为止,已经修订了八次之多。随着 80 年代对学前教育的要求不断提高和各种有关研究的进展,特别是在为儿童 6 岁入学(原 7 岁入学)的基础教育的改革而进行的长达 11 年的教育科学的实验成果发表之后,1983 年苏联教育部颁发了《预备班教育和教学大纲》,接着于 1984 年底,苏联教育部又批准颁发了《幼儿园教育和教学示范大纲》。大纲阐明了 0—6 足岁的幼儿年龄特征和教育任务,规定了每一年龄阶段的教育、教学内容,列举了通过一日生活制度、游戏、作业、劳动、艺术活动、节目和娱乐等多种活动类型对幼儿实施体、智、德、美的全面教育的各种方法与手段。大纲不仅反映了苏联学前教育的基本理论、教学内容和实施途径,而且为所有的苏联儿童从 7 岁过渡到 6 岁入学,为苏联基础教育的改革奠定了良好的基础。

为了使读者对本书有一概略的了解,除预备班大纲外,对 0—6 岁的幼儿园教育和教学示范大纲的基本结构和主要内容作一简单介绍。

大纲“说明”部分明确规定,《幼儿园教育和教学示范大纲》是学前教育机构对幼儿进行教育和教学的统一大纲,是国家文件,每

一个教养员必须执行。

除“说明”部分之外，大纲按年龄划分为六大部分，即学前早期第一班(0—1岁)、学前早期第二班(1—2岁)、第一小班(2—3岁)、第二小班(3—4岁)、中班(4—5岁)、大班(5—6岁)。对每一个年龄班都提出明确的年龄特征和教育任务，特别对0—1岁的学前早期第一班的孩子，又细分为出生到2.5—3个月，2.5—3个月到5—6个月，5—6个月到9—10个月，9—10个月到1岁的不同年龄阶段的具体任务。在明确年龄特征和教育任务的基础上，新大纲把各年龄班的教育、教养工作确定为两个方面：“儿童生活的组织与教育”和“作业教学”(0—1岁称游戏作业)。

“儿童生活的组织与教育”部分，包括对幼儿的初步文明行为习惯的培养、培养人道情感和良好的相互关系、扩大对周围环境的定向和言语发展、发展言语、认识自然、游戏及其他各种独立活动等主要内容。作业教学则有认识周围环境和社会生活现象、形成关于自然界的知识、发展言语、发展初步的数概念、文学艺术、建筑活动、造型艺术、音乐体育等内容。从3岁开始，对于作业教学还具体地规定了每个季度应进行的内容和应达到的要求，在执行和检查大纲效果时可以对照。

从大纲的结构和内容来考察，示范大纲具有下列特点。

一、新大纲以培养儿童的全面发展为目标

大纲在体、智、德、美各方面要求十分明确、具体，并以相应的教育、教学内容保证学前儿童的多方面的知识、能力的训练和培养，以促使幼儿个性的全面发展。

二、教育、教学从零岁开始

大纲对2.5—3个月的婴儿就规定了个别游戏作业，从5—6个月开始、除个别游戏作业外，还增加了进行10分钟以内的5—6人组成的小组游戏作业，有目的有计划地对婴儿进行感官、运动、言

语、听觉能力的训练,强调言语交往的主导作用。

三、教育、教学工作贯穿于日常生活的组织、作业教学的全过程

大纲既重视通过日常生活的组织(散步、睡眠、饮食、游戏、运动……)对婴幼儿进行体力、智力、行为、习惯等各方面的教育培养,又有计划地结合年龄特征,通过作业教学进行更为系统的初步的教学活动,促进幼儿的全面发展,为尽快地适应小学的学习生活作好充分准备。

四、大纲加深了教学内容,增加了教学时间

从教学内容分析,对于认识周围环境和社会生活,学习数概念,言语发展教学等方面的内容都深于过去的大纲要求。例如,在认识生物界的内容中,就反映出最重要的一些生物学的规律,即动物和植物世界的多样性;植物和动物的生长和发展;生物对外界环境的依赖性等三个主要方面。数概念除数数、计数、数的集合、组成、序列等一系列要求外,测量、认识几何图形、空间定向、时间定向等内容都有所增加。言语发展除朗读和讲述、有表情地朗读、转述外,还要求创造性地讲述,对大班儿童提出了理解作品内容和艺术形式(童话、诗歌、故事等等)之间的相互联系等有相当深度的要求。特别引人注目的是在大班进行识字教学。这些要求的完成,一方面可使幼儿在入小学前有一定的知识准备,另一方面也可使小学新生在最初的学习过程中能适时地利用学前时期所获得的知识 and 经验。

为了顺利完成作业教学的各项大纲要求,新大纲相应地比过去的大纲增加了各年龄班的作业教学时间。具体分配如下:

第一小班(2—3岁),10节作业:音乐2节,体育2节,造型活动2节(包括绘画、泥工、贴花),发展言语和认识周围环境2节,建筑活动1节,感觉教育方面的教学游戏1节。

第二小班(3—4岁)10节作业:音乐2节,体育2节,认识周围

环境1节,建筑、数学1节,发展言语1节,文学艺术1节,绘画1节,泥工、贴花1节。

中班(4—5岁)10节作业:音乐2节,体育2节,认识周围环境1节,发展言语1节,数学1节,绘画1节,贴花、建筑1节,文学艺术、泥工1节。

大班(5—6岁)15节作业:音乐2节,体育2节,认识周围环境1节,认识自然界0.5节,数学1节,认字1节,发展言语1节,贴花、建筑1节,绘画2节,泥工1节,文学艺术0.5节,俄文2节。每节作业时间为30分钟。

从以上可以看出,作业教学时间有所增加,特别是大班每天需上2—3节课,其中有识字教学。

五、游戏列为专门活动

苏联学前教育工作者认为游戏是学前儿童的主导活动,是促进幼儿全面发展的最好活动形式。大纲把游戏列为专门章节叙述,除了表明游戏对完成体、智、德、美诸项任务的特定作用外,第一次明确规定了游戏活动本身的任务,如对3—4岁的幼儿,强调通过游戏教会儿童运用促进表象发展的替代物(如用长积木代替匙子);对4—5岁的幼儿要求能执行角色游戏的各种行为规则;对5—6岁的幼儿则强调在游戏中发展想象力、创造力,要求他们在共同的主题角色游戏过程中形成协调个人意向,独立运用行为规则以及防止在选择游戏题目、分配角色和游戏材料时的冲突的能力。在以往的大纲中是没有这些内容的。

我国的学前教育正处在蓬勃发展和面临改革的重要时机,吸收国外的先进经验和科学研究成果是完全符合“三个面向”的基本精神的,结合中国学前教育的实际认真研究苏联新大纲,对于发展和改革学前教育将是有益的。

1986年9月

目 录

简要说明	11
学前早期一班	19
一日生活制度, 班级生活的组织及对儿童的照料	25
游戏—作业	31
学前早期二班	39
儿童生活的组织和教育	42
关心儿童健康和身体发展	45
培养初步的文明行为习惯的教育	46
培养人道情感和良好的相互关系	46
扩大对周围环境的定向和发展言语	47
介绍自然界	50
游戏和其他各种独立活动	51
作业教学	53
发展运动	54
发展言语和认识周围环境	55
在发展摆弄物品能力的过程中的智力教育	60
音乐	64
节日与娱乐	65
节日晨会	65
娱乐	66
第一小班	67
儿童生活的组织与教育	70
关心儿童健康和身体发展	70

文明行为习惯和良好的相互关系的培养	73
感觉教育	73
认识周围环境及培养对社会生活现象的兴趣	74
认识自然界	75
发展言语	75
游戏	75
劳动活动前提的形成	77
作业教学	78
认识周围环境和社会生活现象	78
形成关于自然界的知识	79
感觉教育	79
建筑活动	80
发展言语	81
文学艺术	82
造型艺术	83
音乐	85
体育	87
节日和娱乐	90
节日晨会	90
娱乐	90
第二小班	92
儿童生活的组织与教育	95
关心儿童的健康和身体发展	95
培养文明行为习惯和良好的相互关系	97
认识周围环境和培养对社会生活现象的兴趣	98
介绍自然界	98
游戏	99
劳动活动前提的形成	101
独立的艺术活动	102
作业教学	102
认识周围环境和社会生活现象	102

形成关于自然界的知识·····	104
发展言语·····	104
发展初步的数概念·····	105
建筑活动·····	107
文学艺术·····	108
造型艺术·····	109
音乐·····	112
体育·····	114
节日和娱乐·····	118
节日晨会·····	118
娱乐·····	118
中班·····	120
儿童的生活的组织与教育·····	123
关心儿童的健康和身体发展·····	123
培养文明行为的技能和习惯,形成良好的相互关系·····	125
认识周围环境,培养对社会生活现象的兴趣·····	126
介绍自然界·····	127
游戏·····	129
劳动·····	131
独立的艺术活动·····	132
作业教学·····	133
认识周围环境和社会生活现象·····	133
形成关于自然界的知识·····	135
发展言语·····	136
发展初步的数概念·····	138
建筑活动·····	140
文学艺术·····	141
造型艺术·····	143
音乐·····	146
体育·····	150
节日和娱乐·····	154

节日晨会·····	154
娱乐·····	155
大班·····	156
儿童生活的组织与教育·····	160
关心儿童健康和身体发展·····	160
培养文明行为和良好的相互关系·····	162
认识周围环境和培养对社会生活现象的兴趣·····	163
介绍自然界·····	165
发展言语·····	166
游戏·····	167
劳动·····	169
独立的艺术活动·····	172
作业教学·····	173
认识周围环境和社会生活现象·····	173
形成关于自然界的知识·····	177
发展言语·····	180
识字教学·····	181
发展初步的数概念·····	182
建筑活动·····	184
文学艺术·····	186
造型艺术·····	189
音乐·····	194
体育·····	199
节日和娱乐·····	205
节日晨会·····	205
娱乐·····	206
附录·····	207

简 要 说 明

社会性的学前教育是国民教育总体系的一部分和一个阶段，它要求在家庭的密切配合下奠定幼儿个性的基础，对学前儿童进行共产主义教育并为他们入学作好准备。

苏联教育科学院学前教育研究所、各加盟共和国的教育科学机构，在儿童的体育、智育、德育诸方面所进行的心理学-教育学研究及学前教学论和心理研究表明：学前儿童的发展具有极大的潜在可能性。在此基础上，科学地证明了必须加深向儿童所传授的知识、技能及技巧的内容，必须重视培养他们对待社会主义现实的正确态度，培养他们牢固的良好行为习惯及热爱劳动的品质，证明了这样做是合理的。

幼儿园教学和教育新示范大纲的制订，是以社会的发展、教育科学的成就和实践的需要等合乎规律的必要性为条件的。

共产主义教育是以不断地完善国民教育体系、提高各个环节的教育、教养工作的质量为前提的。普通学校和职业学校改革的基本方针是以解决这些问题为目标的。因此，在制定学前教育机构总的教育大纲时，编者的任务是在不使儿童心理和体力负担过重的条件下，丰富教育内容，提高学前儿童各种活动的发展水平。

大纲根据6岁前儿童的年龄和个人身心特点，阐述对他们进行体育、智育、德育、劳动教育和美育的一些原则。

6—7岁儿童的教育大纲单独出版发行，它是本大纲的合乎逻辑

辑的继续。

在每个年龄班中,幼儿园的教育、教养工作的内容分为两个部分,即儿童生活的组织与教育和作业教学。在儿童的丰富多彩的积极活动(游戏、劳动、作业等)的过程中,对他们进行共产主义教育的任务和内容在大纲中占主导地位。

大纲的每一章都以提出和阐明幼儿园各年龄班的教育任务开始。这些任务确定了学前工作者在教育和教学的结束阶段上最终应获得的硕果。

完成大纲的基本标准是,儿童所获得的知识,他们在游戏、建筑活动、造型、艺术、劳动和其他活动方面的发展,均达到与大纲中所阐明的教育和教学任务相适应的水平。

新大纲更确切地阐明了儿童的年龄特征,这就能更全面地实施发展教学的原则。

在幼儿期儿童的教育大纲中,具体地拟定了对制定作息制度、发展运动、组织游戏-作业、实物活动和感觉教育的要求,强调了言语交往的主导作用。

大纲对道德教育的要求大大地完善了,培养儿童的人道情感、良好的相互关系、集体主义基本原则等方面的工作内容更明确了,为形成道德品质原则所必需的关于社会主义社会道德规范知识的内容具体化了,各年龄班之间在道德教育的各方面的继承性加强了。

大纲中更符合逻辑地提出了日常生活中的道德教育的内容。其决定条件是:幼儿的日常生活,包括所有的活动类型,都可能教育儿童用正确态度对待周围事物,形成一系列道德意志特征(纪律性、组织性、责任感、克服困难的能力等)。

在“作业教学”一章中,道德教育的内容明显地扩大和具体化了。第一次按照形成儿童组织自己的活动、完成教师的要求、协调

自己和其他儿童行为等方面的能力，来确定大纲内容。在大班学前儿童的教学内容中，增加了下列补充内容：关于苏联人民的英勇劳动、关于俄罗斯古典文学、古典绘画、古典音乐的创作以及新的文艺作品，这些将有利于对儿童进行爱国主义情感教育，培养儿童对祖国历史的兴趣。

大纲特别注意培养儿童的文明行为。大纲中关于仪表的文明教育、培养同成人及同龄人交往的文明素养和习惯以及活动的文明教育等方面的内容随着年龄的增长逐渐地复杂起来。

从第二小班开始，把儿童的劳动专门分为一节，把它作为独立的活动类型和道德教育的手段。各年龄班的劳动技能和技巧的内容，给儿童介绍成人劳动的内容得到了扩充和具体化，强调了儿童集体劳动的教育意义以及他们参加力所能及的成人劳动的必要性。

大纲在智力教育方面的材料进一步完善了，知识内容反映出研究现实的各个方面的本质联系和依存关系，并得到系统化。一些把各种不同的、较个别的现象联系起来并为儿童所能理解的基本和普遍的依存关系（如动物躯体结构与生活环境的依存关系，物品的结构与其实际用途的依存关系等）成了象“认识周围事物”、“建筑活动”等章节的基础。

认识周围事物是从第二小班开始的。它第一次列为教养工作的一个专节。这节内容中（全部题材）比较明显地突出两个方面：形成关于周围物质世界的知识和关于社会生活现象的知识。

大纲中认识生物界的内容是按照反映最重要的生物学规律的三条线索来呈现的：即动物界和植物界的多样性；植物和动物的生长和发展；生物的生活与外部环境的依存关系。

考虑到大多数语言技能和技巧（从同义词中选择需要的词汇，运用比较、限定等表达手段，掌握构词和词形变化的基础知识，发

展辨音能力等),儿童不可能在认识周围事物的过程中顺便形成,考虑到这些技能技巧的形成需要组织专门的教学形式(如词汇教学、游戏、创造性的作业、排戏、编剧等),发展儿童言语的任务也同样在大纲中列为专节——“发展言语”。

在“发展言语”这节中,十分明确而具体地规定了培养各年龄班儿童正确发音的任务,特别重视阐明词的意义和介绍一词多义的现象,突出了发展构词和造句的技能、技巧的任务。确定运用各种讲述形式的顺序以及这些形式之间的相互关系。

在大班的大纲中,详细地制定出全新的识字教学的内容,其主要任务是发展儿童理解词的语音结构的能力。

在形成初步的数概念方面大纲规定,中班儿童要学习5以内的数的含义,大班要学习10以内的数的含义。大纲还提出在借助约定的方法进行计量活动的基础上,培养儿童从5岁开始形成10以内的数概念的任务。

在美育部分深化了艺术活动的道德美学观点,详细地订出了在民间装饰艺术和它的各类设备的基础上大班儿童的艺术创作,订出了在发展儿童的艺术语言、介绍造型艺术作品、组织独立的艺术活动方面的新内容。

大纲大大完善了儿童体育工作的任务和内容。大纲明确规定儿童体育的一般任务,加强了保健方针,强调对幼儿进行正确的姿势教育、幼儿体格锻炼、形成与年龄相符的体力和智力的必要性。每个班的体育大纲材料分别列在两节中:在保护和增强孩子体质这一节中,规定了对幼儿园儿童的生活制度、锻炼以及体育-保健工作的要求,在“体育”一节中则规定了体育课的内容。

在“游戏”一节中,除了德育、智育、美育和体育的任务外,初次规定了游戏活动的任务。因此,在第二小班,特别提出教会儿童在游戏时利用能促进认识发展的代用物品的能力,中班儿童学习执

行角色行为规则，在学前大班阶段上，注重运用游戏的伦理意义进行道德教育。不断地强调在游戏活动中发展孩子的创造力和想象力。

对大班儿童，更明确要求在共同的主题角色游戏过程中，发展协调各自意图的能力，以及在选择主题、分配角色和游戏材料时，独立地运用行为规则、防止冲突的能力。

在每个年龄阶段，在教师的领导下儿童必须掌握的学习内容都扩大了。小班儿童要具有听成人的话，并按照成人的指示去做的能力；中班要继续掌握这些技能，并在此基础上开始形成独立地组织自己的活动的技能；大班儿童则要完善所有形式的学习技能，而尤为重要的是培养与同龄人共同活动的技能。

苏联学前教育机构中的儿童教育和教学，是在统一的大纲基础上进行的，大纲是国家文件，每个教养员必须执行。现行示范大纲的范围和内容是有科学依据的，吸收了现代心理科学、教育科学和实践的成就，因此就更确切，在苏联各加盟共和国内，它是制定儿童的教育和教学大纲的基础。

在制定大纲文件时必须：

1. 严格遵循苏联学前教育学的基本原则：教育的思想方向；教育和教养工作的内容与生活、现代生活的联系；教育和教学内容的纲要化；教育和教养工作的统一；在学前儿童的独特活动的过程中，目的明确地形成其个性；考虑幼儿年龄的可能性及其个别差异；以综合的观点看待教育和教育的各个方面的相互联系；
2. 保持大纲任务的基本内容和任务难度的循序渐进；保证教育和教学的科学性和发展性，不允许任意扩大或缩小大纲的范围；
3. 遵循已通过的大纲结构，它能保证幼儿在教养员领导的各类活动的过程中得到全面发展；
4. 考虑到每一种活动类型，在保证其特殊的工作量的同时，