

第一部MPA论文写作的工具书 非常**实用的**论文写作指南 **最好的**论文写作外脑



MPA论文 写作与研究方法

Writing and Research Methods of
MPA Dissertation

张志刚 主编



大连理工大学出版社

MPA 论文 写作与研究方法

Writing and Research Methods of
MPA Dissertation

..... 卢小君 李鹏 副主编



大连理工大学出版社

内容提要:本书从 MPA 论文的选题开题、谋篇布局、构思写作、格式规范、技巧方法等多方面,全角度、新视野地展示了论文研究与写作的流程和环节,是 MPA 学员完成学位论文、取得毕业资格的最佳助手。本书对于 MPA 学员、学位论文指导教师、政府和非政府组织管理人才、行政管理及公共事业管理等相关专业的硕士研究生和本科生,以及在人文和社会科学领域从事研究和论文写作的人员均有参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

MPA 论文写作与研究方法/张志刚主编. —大连:大连理工大学出版社,2009. 6
ISBN 978-7-5611-4870-9

I. M… II. 张… III. 公共管理—学位论文—写作
IV. D035

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 078317 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp. cn URL: <http://www.dutp. cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×250mm	印张:22.25	字数:307 千字
2009 年 6 月第 1 版	2009 年 6 月第 1 次印刷	

责任编辑:汪会武 邵 婉

责任校对:齐 新

封面设计:波 朗

ISBN 978-7-5611-4870-9

定 价:38.00 元

前 言

“用笔不灵看燕舞，行文无序赏花开”。这是古人的一副对联，它告诉我们：当文思不畅、运笔不灵的时候，看一看紫燕飞舞灵动的身姿，欣赏一下鲜花盛开姹紫嫣红的铺排。

读书、治学、搞研究、做文章、写学位论文，都离不开用笔用脑，尤其是对于重入校门、正在攻读公共管理硕士学位的学员来说，尽快掌握科学研究的方法、懂得学位论文的研究和写作技巧、顺利完成毕业论文的写作，是整个求学阶段的头等大事。

在借鉴国外公共管理理论教学和研究方法的基础上，经过近几年不间断的探索和实践，我国的 MPA 教育正处于蓬勃发展时期。不仅公共管理学科成为一门显学，而且，公共管理硕士 (Master of Public Administration, 缩写为 MPA) 教育的质量也日益提高，强烈地吸引了大批的公务员、党务干部、非政府组织工作人员乃至企业人士踌躇满志地融入到公共管理 (MPA) 的学习之中。

在我国 MPA 教育水平日益提高的背景下，伴随着公共管理理论探讨、科学研究、实践求索的深入，对 MPA 学员的学习和论文质量的要求也逐步提高。能否完成高质量的学位论文，已成为 MPA 学员的热切期待。

“最有价值的知识是关于方法的知识”。这是 17 世纪法国伟大的哲学家、物理学家、数学家、生理学家、解析几何的创始人笛卡儿 (Rene Descartes) 的名言。这句名言精辟地指出了方法的价值和意义。研究和写作学位论文的方法，就是 MPA 学员最应当掌握的重要方法知识。这些知识固然可以在导师的指导下获得，然而，围绕着论文写作的很多相关知识却未必需要导师事无巨细的指点，这就需要学员通过自学而获得。但是，由于我国 MPA 教育发展的时间较短，各方面的要求和规范正在建立之中，人们对于 MPA 学位

前 言

论文的标准和水平的认识也不尽相同。一些学位论文研究方法和写作的规范散见于各种相关文章和论著以及工作规范之中。这就为学员系统地掌握这些知识和规范带来了诸多不便。

为了帮助广大 MPA 学员了解学位论文的写作要求,系统掌握论文写作过程中涉及的选题、开题、写作、答辩的工作流程、技术水平、质量规范、写作方法、毕业答辩等问题的基本要求和方法,根据多年指导 MPA 研究生和普通硕士研究生学位论文的经验,在吸收相关研究成果的基础上,我们编写了《MPA 论文写作与研究方法》一书。作为第一本系统探讨 MPA 论文写作方法的专门著述,在奉献给读者的时候,我们既感到高兴,又因为其稚嫩和不成熟而诚惶诚恐。

我们编写的这部《MPA 论文写作与研究方法》指导书,在逻辑上可分为六个层次,一是介绍国内外 MPA 教育的由来和发展以及与公共管理人才培养的情况,阐述了 MPA 教育的地位价值,培养目标与素质要求,介绍了 MPA 教育的基本内容和教育模式,帮助 MPA 学员从宏观上了解 MPA 教育的发展态势和特点,以便按照现代办学理念塑造自己,尽快成才;二是介绍了 MPA 学位论文写作在培养环节中的地位和要求,分析了 MPA 学位论文写作的目的和意义,阐述了 MPA 学位论文与其他硕士学位论文及一般学术论文的区别;三是分析了 MPA 学位论文导师与 MPA 学员的关系,介绍了 MPA 导师的职责以及师生沟通的渠道;四是介绍了 MPA 学位论文的开题、构思、写作、结论、修改、定稿等一系列的过程,回答了学员在论文写作过程中普遍关心的技术、规范、要求、原则等主要问题;五是分别介绍了 MPA 学位论文的类型及特点,介绍了论文写作采用的社会调查与统计分析方法、案例制作方法,以及社会调

前 言

查式学位论文和案例分析式学位论文的写作方法;六是介绍了MPA学位论文的答辩的流程和评价标准。此外,为了更便于学员理解每章的内容,我们提供和附录了一些案例及必要的范例。全书内容力求丰富和充实,价值追求简明和实用,结构追求完整与合理,论述追求实际与详细,语言追求通达和流畅。

本书是供MPA学位论文研究和写作的指导书,同时,其阐述的原理、规则、方法、技巧,其介绍的写作经验、常识和实例,也是其他文科专业研究生论文写作的有益参考,人们一定会从中获得很多论文写作的启迪。倘若此书的出版能为MPA学员和广大研究生在论文的写作中提供良好的帮助,我们将感到很欣慰。

本书由大连理工大学张志刚、卢小君、李鹏编写。主编张志刚,副主编卢小君、李鹏。全书共分为十一章。各章分工如下:张志刚拟定写作提纲;撰写前言、第一章、第二章、第三章、第四章、第五章;卢小君撰写第六章、第七章、第八章、第十章;李鹏撰写第九章、第十一章。张志刚、卢小君对全书进行统稿、定稿。

在写作过程中,我们吸收和引用了国内外专家学者的大量观点和思想,在此,我们深表谢意。

由于时间仓促,加之我们水平有限,书中的缺点和错误在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

2009年4月于大连

目 录

第一章 MPA 教育与公共管理人才培养 / 1

第一节 MPA 教育的由来和发展 / 2

一、国外 MPA 教育的产生和发展 / 2

二、中国 MPA 教育的兴起与未来 / 6

三、MPA 教育的地位和价值 / 8

第二节 MPA 教育的培养目标与素质要求 / 11

一、MPA 教育的培养目标 / 11

二、MPA 教育的素质要求 / 15

第三节 MPA 教育的内容和模式 / 19

一、MPA 的课程体系 / 19

二、MPA 的培养模式和教学模式 / 24

第二章 MPA 学位论文的特点与导师选择 / 29

第一节 MPA 学员与 MPA 学位论文 / 30

一、MPA 学员与统招研究生的区别 / 30

二、MPA 学位论文写作的目的 / 32

三、MPA 学位论文与普通硕士学位论文和学术论文的区别 / 34

第二节 MPA 学位论文指导教师的选择 / 37

一、导师与学生的关系 / 37

二、MPA 学员导师的职责 / 39

三、MPA 学位论文指导教师的选择 / 42

附录 1 某大学 MPA 学位论文指导教师(师生互选)意向表 / 45

附录 2 某大学管理学院 MPA 学位论文工作程序表 / 46

第三章 MPA 学位论文的写作选题 / 49

第一节 MPA 学位论文选题的领域、范围及原则 / 50

一、选题的领域、范围 / 50

二、MPA 学位论文选题的原则 / 51

第二节 选题的技巧和值得注意的问题 / 54

一、MPA 学位论文选题的技巧 / 54

二、MPA 学位论文选题值得注意的问题 / 57

目 录

第三节 MPA 学位论文的题目类型和题目设计 / 60

一、MPA 学位论文的题目类型 / 60

二、MPA 学位论文题目的设计 / 68

附录 全国公共管理硕士优秀论文题目精选 / 71

第四章 MPA 学位论文的开题和开题报告的写作 / 77

第一节 MPA 学位论文开题与开题报告的含义和作用 / 78

一、开题与开题报告的含义和属性 / 78

二、开题报告的地位和作用 / 80

第二节 开题报告的内容 / 83

一、选题背景和选题的意义 / 83

二、研究内容 / 85

三、研究思路、方法和技术路线 / 86

四、模型建构、参考文献和写作进度 / 91

第三节 开题报告的技术要求和常见问题 / 94

一、开题报告的技术要求 / 94

二、开题报告的常见问题 / 95

第五章 MPA 学位论文的格式和写作 / 97

第一节 MPA 学位论文的格式要求 / 98

一、MPA 学位论文的总体要求 / 98

二、MPA 学位论文的基本结构 / 100

第二节 MPA 学位论文的构思和写作 / 110

一、MPA 学位论文构思的方法和原则 / 110

二、MPA 学位论文写作的程序 / 112

第三节 MPA 学位论文的文风和形式要求 / 115

一、MPA 学位论文的文风 / 115

二、杜绝抄袭和剽窃行为 / 117

三、MPA 学位论文的形式要求和应注意的问题 / 119

附录 大连理工大学专业硕士学位论文模板 / 121

目 录

第六章 文献查阅与文献综述 / 149

第一节 文献查阅的工具和方法 / 150

一、文献的分类和查阅的范围 / 150

二、电子文献数据库检索 / 154

三、文献检索的工具、路径和方法 / 159

第二节 文献资料的整理和研究 / 161

一、文献查找、整理和研究应注意的问题 / 161

二、文献资料的鉴别和选择 / 162

三、文献资料的阅读和研究 / 165

第三节 文献综述的写作 / 169

一、文献综述的特点和在论文写作中的地位 / 169

二、文献综述的写作格式 / 171

三、文献综述的写作步骤和常见错误的避免 / 173

附录 文献综述的写作 / 177

第七章 社会调查与统计分析方法 / 185

第一节 社会调查概述 / 186

一、社会调查的概念 / 186

二、社会调查的基本原则 / 187

三、社会调查的基本阶段 / 187

四、社会调查在 MPA 学位论文中的作用 / 189

第二节 社会调查的主要方式和方法 / 191

一、社会调查的主要方式:普遍调查与抽样调查 / 191

二、社会调查的主要方法:问卷法和访谈法 / 196

第三节 社会调查结果的统计分析 / 203

一、社会调查结果的统计方法 / 203

二、社会调查结果的图表显示 / 209

第四节 调查结果的应用与调查研究类论文的写作 / 214

一、调查结果在论文中的应用 / 214

二、调查研究类论文的结构与写作 / 216

附录 社会调查问卷 / 220

目 录

第八章 案例研究与写作 / 223

第一节 案例研究概述 / 224

- 一、案例的内涵和特点 / 224
- 二、案例研究的内涵、适用条件和优缺点 / 225
- 三、案例和案例研究的类型 / 227
- 四、案例研究在 MPA 学位论文中的作用 / 229

第二节 案例研究过程 / 231

- 一、案例研究设计与案例选择 / 231
- 二、案例资料收集 / 233
- 三、案例资料分析 / 237
- 四、案例编写和案例研究的有效性评价 / 241

第三节 案例在 MPA 学位论文中的运用与写作 / 243

- 一、案例在 MPA 学位论文中的运用 / 243
- 二、各种类型案例的编写特点 / 244
- 三、案例式论文的结构 / 247
- 四、案例描述和案例分析 / 249

附录 案例编写实例 / 251

第九章 MPA 学位论文的摘要、结论与参考文献 / 263

第一节 MPA 学位论文的摘要 / 264

- 一、学位论文摘要的含义和作用 / 264
- 二、学位论文摘要的特点和写作方式 / 265
- 三、学位论文摘要写作的注意事项 / 266
- 四、英文摘要 / 267

第二节 MPA 学位论文的结论 / 270

- 一、MPA 学位论文结论的含义和学术争鸣 / 270
- 二、MPA 学位论文结论的作用和写作格式 / 273
- 三、写好 MPA 学位论文结论应注意的问题 / 275

第三节 参考文献 / 278

- 一、参考文献的使用原则和作用 / 278
- 二、MPA 学位论文参考文献的引用方法和应注意的问题 / 281
- 三、参考文献的格式要求 / 283

附录 英文摘要和论文结论 / 288

目 录

第十章 MPA 学位论文的修改 / 291

第一节 MPA 学位论文修改的重要性和环节 / 292

- 一、MPA 学位论文修改的重要性 / 292
- 二、MPA 学位论文修改的环节和思维 / 294

第二节 MPA 学位论文修改的范围 / 297

- 一、MPA 学位论文存在问题的范围 / 297
- 二、MPA 学位论文思想观点的修改 / 298
- 三、MPA 学位论文材料使用的修改及其步骤 / 300
- 四、MPA 学位论文结构和论证方法的修改 / 302
- 五、论文语言表达的修改 / 304

第三节 MPA 学位论文修改的阶段安排和方式 / 306

- 一、MPA 学位论文修改的阶段安排 / 306
- 二、MPA 学位论文修改的方式 / 310
- 三、MPA 学位论文修改符号 / 312

第四节 MPA 学位论文的定稿 / 315

- 一、MPA 学位论文定稿的基本要求 / 315
- 二、MPA 学位论文的校对 / 317

第十一章 MPA 学位论文答辩 / 319

第一节 MPA 学位论文答辩的目的 / 320

- 一、MPA 学位论文答辩的含义和特点 / 320
- 二、MPA 学位论文答辩的目的 / 322

第二节 MPA 学位论文的中期检查和预答辩 / 326

- 一、MPA 学位论文的中期检查 / 326
- 二、MPA 学位论文的预答辩 / 328

第三节 MPA 学位论文的申请答辩和答辩的流程 / 333

- 一、申请学位论文答辩前的准备 / 333
- 二、MPA 学位论文的答辩流程 / 335
- 三、参加论文答辩应注意的问题 / 338

附录 MPA 优秀学位论文评选标准 / 340

参考文献 / 341

MPA 教育是伴随着公共管理实践的发展而蓬勃兴起的朝阳专业教育。我国从 20 世纪 90 年代末兴起 MPA 教育以来,一直呈现出如火如荼的发展态势。以崭新的教育内容和模式,培养高素质的公共管理人才,已成为我国政府和非政府组织的迫切需要。这更凸显了 MPA 教育的地位和价值。尽快熟悉和融入这个领域并成为 MPA 的优秀人才,既是 MPA 教育的要求,也是广大考入这一专业的公共管理人才的热切期待。

第一章

CHAPTER 01

MPA 教育与公共管理人才培养

第一节 MPA 教育的由来和发展

一、国外 MPA 教育的产生和发展

1. 国外 MPA 教育的兴起

MPA 是 Master of Public Administration 的缩写,中文称公共管理硕士。公共管理硕士专业学位教育是培育公共管理硕士的摇篮。MPA 教育的产生是与公共行政(或管理)事业的发展密切相关的。公共管理作为一项专业教育,滥觞于 18 世纪的德国,其目的是培养适应当时普鲁士国家管理与经济发展所需要的专门管理人才。但把公共管理作为一项专业学位教育而付诸实施的是美国。早在 19 世纪初,美国就开始了公共行政(或管理)教育的酝酿。1887 年,威尔逊(W. Wilson)发表了《行政学之研究》的论文,这通常被学界认为是美国公共行政(或管理)教育的开始。1911 年,美国纽约创办了“公共服务培训学校”,为纽约市政研究局培训工作人员。1924 年,“公共服务培训学校”迁到了锡拉丘兹大学,该校与新成立的“马克斯韦尔公民与公共事务学院”合并,启动了美国第一个 MPA 教育培养计划,面向公共行政(或管理)领域开办了综合性的教育与培训课程。在此之后,哈佛大学的肯尼迪学院、普里斯顿大学伍德威尔逊国际事务学院也于 20 世纪 30 年代和 40 年代先后启动了 MPA 教育培养计划,开展了 MPA 教育培养实践。

自从美国锡拉丘兹大学(Syracuse University)马克斯韦尔公民与公共事务学院首开先河之后,公共管理硕士教育(即 MPA 教育)在欧

洲、北美一些发达国家中迅速扩大。从 1945 年第二次世界大战结束以来,伴随着世界科学技术的迅速发展和经济与社会不断进步,各种社会问题日益增多、各种关系愈加复杂,各国政府的原有职能面临着前所未有的挑战,对政府的公共管理工作的能力和水平提出了更新、更高的要求,对政府官员及非政府公共机构管理人员的业务素质的科学化、专业化的程度的要求也更高了。于是,公共管理人才的培养工作日益勃兴,公共管理硕士专业学位教育在世界各国迅速蔓延。

2. MPA 教育的国际化

国外的专业学位教育是以开展工商管理硕士即 MBA(Master of Business Administration)教育为起点的,MPA(Master of Public Administration)教育是继 MBA 教育之后的一项重要专业学位教育。

从马克斯韦尔公民与公共事务学院(简称马克斯韦尔学院)开办 MPA 教育至今,美国的 MPA 教育已有 80 多年的历史,就 MPA 教育的这段历史而言,大致经历了三个阶段:第一阶段,在 20 世纪 60 年代以前,是 MPA 教育的创立和培育时期。在这一时期,大学里公共管理教育发展缓慢,到 1960 年,全美只有 50 所大学开设公共管理的相关课程。第二阶段,从 20 世纪 60 年代到 70 年代初,是 MPA 教育的发展时期。由于美国各级政府对公务员职业培训的需求日益增大,大学的公共管理课程教学迅速发展,到 1973 年,全美设公共管理课程的院校达 101 所。多样化是这一时期美国 MPA 教育最显著的特点。第三阶段,在 20 世纪 70 年代以后,美国的 MPA 教育进入了成熟化和规范化阶段。教育规模不断扩大,到 1995 年,开办 MPA 教育的院校已发展到 232 所,这一时期的 MPA 教育最主要的特点就是加强了相关院校之间的交流和学习,建立了统一的 MPA 课程标准。1978 年成立了由开办 MPA 教育的所有院校组成的美国公共事务与行政学院联合会(NASPAA)。NASPAA 不仅召开年会、定期或不定期地出版刊物,如《公共事务教育杂志》(JPAE),还在联合会内设立学术委员

会,负责确定 MPA 教育的共同课程或核心课程。联合会的学术委员会还定期对其成员院校的 MPA 教育进行评估。评估结果在《美国新闻与世界报道》上公布,即全美 MPA 教育院校排行榜。评估的结果有三个:合格、不合格、限期改进。这一结果不仅具有社会影响力,而且得到了政府的认可。不合格者将失去继续举办 MPA 教育的资格,限期改进者将停止招生一年,保留举办资格,等待复评。

应当指出的是,在 20 世纪 70 年代,伴随着 MPA 教育的不断发展,也出现了专业领域的分化,开始大幅度地增加公共事务(Public Affairs)和公共政策分析(Public Policy Analysis)方面的课程。随着这些课程的增加,人们发现 MPA 教育无法包容公共政策的基本学科知识点,于是,哈佛大学(Harvard University)、普林斯顿大学(Princeton University)、加利福尼亚大学(University of California)等较早开展 MPA 教育的学校先后开始尝试 MPP 教育,在 MPA 之外进行单独招生。而且,将 MPP 教育作为与 MBA、MPA 两个专业学位并列的教育项目。所谓 MPP 主要是指公共政策专业硕士(Master of Public Policy)。在国外,也有把 MPP 称作为 Master's in Public Policy 或 Master's Degree in Public Policy,还有称作 MP(Master of Policy)的。作为一项学位教育,国外一般对 MPP 做这样的定位:一项研究生层次的职业导向型的学位教育,主要面向那些希望在公共部门、非营利组织以及与公共政策相关的组织中谋求职位的学生,为他们提供公共政策的基础理论和方法论的技能、从地方到全球范围的公共政策现状以及社会政治、经济、文化、环境等各领域的政策图景,培养学生运用政策工具、管理政策过程、实施政策分析的能力。^①

在法国,1945 年创办的法国国立行政学院就是以培养高级行政管理人员为目的的专门机构。由于法国传统教育的原因,国立行政学

^① 张康之,刘柏志.国外 MPP 学位教育的历史与现状.中国行政管理,2004(3):56-59

院的毕业生不被授予学位,但质量与水平丝毫不比美国的 MPA 逊色。后来,为了适应国际化的要求,法国国立行政学院决定进行改革,为毕业生授予相关学位。

英国 MPA 教育的发展在欧洲较为突出,比较有影响的院校有伦敦大学的政治经济学院、伯明翰大学的公共政策学院以及牛津大学等。不过,英国的有关公共行政或公共管理硕士有的不称作 MPA,而称作公共服务与工商管理硕士(MBAPS, Master of Business Administration / Public Service)。这实质上与美国的 MPP 相近,也是专为中央及地方政府培养公务员、为公共机构培养高级管理人员和为在职公务员提供进一步教育的教育项目。英国的这一专业学位从一开始就较多地侧重于公共政策方面的教育,从某种意义上讲,英国的“MPA”在实质上更接近于美国的 MPP。^①

欧美 MPA 教育的发展及其成功经验,很快受到世界其他国家的重视,这些国家纷纷效法,并建立起各具本国特色的 MPA 专业教育。加拿大、澳大利亚、韩国、日本、马来西亚、新加坡、泰国、以色列等国家也陆续设置了 MPA 教育,开设了 MPA 课程,开始培养和培训公务员和非政府公共机构管理人员。欧美国家有关 MPA 教育的院校也对世界其他国家开放,接纳和吸收了来自世界各国的留学生和培训人员,为其他国家培养了一批高级管理者。

目前 MPA 已成为很多国家培养高层次、应用型公共管理人才的主要途径之一。美国哈佛大学的肯尼迪学院、锡拉丘兹大学的马克斯韦尔学院、法国国立行政学院、德国施派尔行政学院、韩国首尔大学公共行政研究生院、伦敦大学政治经济学院等,都是成功培养公共管理人才的典范。目前,仅美国开设 MPA 课程的学校就有 220 多所,在读学员达 3 万多人。

^① 张康之,刘柏志. 国外 MPP 学位教育的历史与现状. 中国行政管理, 2004(3): 56-59

二、中国 MPA 教育的兴起与未来

1. 中国 MPA 教育的设置

我国 MPA 专业学位教育,是适应我国公共管理和公务员队伍建设的需要,也是适应我国教育发展和学位制度完善的需要,在我国经济体制和政治体制改革深入发展的背景下,根据社会发展的情况,在参照国外公共管理专业硕士学位教育经验的基础上应运而生的新生事物。

我国 MPA(公共管理硕士)专业学位教育,是继 1990 年我国开展 MBA(工商管理硕士)、1995 年开展 JM(法律硕士)专业学位教育后,经教育、人事主管部门及有关专家认真调查研究和充分论证,于 1999 年 5 月,由国务院学位委员会第十七次会议讨论通过而设立的。

2000 年 8 月,国务院学位委员会办公室下发了关于开展公共管理硕士(MPA)专业学位试点工作的通知,批准北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京科技大学、中国农业大学、天津大学、东北大学、吉林大学、复旦大学、华东师范大学、南京大学、浙江大学、厦门大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、同济大学、国防科技大学、中国科技大学、西安交通大学等 24 所高等院校为首批 MPA 培养试点单位。

2001 年 2 月,国务院学位委员会、教育部、人事部成立了全国公共管理硕士(MPA)专业学位教育指导委员会,并召开了第一次工作会议。在“一委两部”的正确领导下,在各 MPA 培养院校和社会各界的大力支持配合下,MPA 教育经过了基础性、开创性和探索性的努力,取得了显著的成效。从无到有、从小到大,既填补了我国公共管理领域应用型研究生培养的空白,又开创了公务员能力建设的新途径。