

主 编 许祥云

副主编 张继河 林 斌 苏力华

21SHIJI GAODENG NONGYE YUANXIAO JIAOYU JIAOXUE GAIGE YU FAZHAN YANJIU

21

世纪高等农业院校教育 教学改革与发展研究

-53

中国地质大学出版社

21 世纪高等农业院校教育 教学改革与发展研究

主 编 许祥云

副主编 张继河



中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪高等农业院校教育教学改革与发展研究/许祥云主编,张继河、林斌、苏力华副主编. —武汉:中国地质大学出版社,2004. 11

ISBN 7-5625-1969-2

I. 21…

II. ①许…②张…③林…④苏…

III. 教学改革-发展研究-高等院校

IV. G420

21 世纪高等农业院校教育
教学改革与发展研究

许祥云 主 编
张继河 林 斌 苏力华 副主编

责任编辑:段连秀

技术编辑:阮一飞

责任校对:张咏梅

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮编:430074

电话:(027)87482760

传真:87481537

E-mail:cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

<http://www.cugp.cn>

开本:787 mm×960 mm 1/16

字数:470 千字 印张:24

版次:2004 年 11 月第 1 版

印次:2004 年 11 月第 1 次印刷

印刷:武汉教文印刷厂

印数:1—600 册

ISBN 7-5625-1969-2/G·397

定价:37.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

前言

从1989年开始至今,江西农业大学每年暑期都组织本校教学和管理一线的教师和干部,结合学校实际,开展教育教学改革研究。研究的内容非常广泛,不仅涉及一般的宏观理论,也涉及学校具体的办学指导思想、办学定位、办学运行机制、课程体系、教学内容、教学方法和手段、学科专业建设等方面。10多年来,参加研讨的先后达1300多人次,提交的研究论文或研究报告有1000余篇。这些研究成果曾对于促进我校的教育教学改革起到过非常重要的作用,而且我们相信今后可能仍将产生深远影响。对于这些研究成果,以前我们一直没有系统地对它进行过整理。为利于承前启后,我们觉得有必要将我校近年来的一些研究成果进行一次整理并编辑出版——它可能会成为我校教育教学改革研究工作的历史见证,也可能对我们学校今后教育教学研究工作提供经验或教训,或许还会给我们的兄弟院校带来一些启迪。果真如此,将是我们最大的安慰。

本书分“教育与教学改革宏观研究”、“教学内容与课程体系改革研究”、“教育教学方法与实践教学研究”、“师资培养与学科建设研究”及“教育教学管理及其他”等五个部分。这些文章的内容多数按当年研讨会提交的原样进行编辑,除格式、文句、标点符号外,文章的观点未做任何修改,但这并不意味所有文章的观点都符合现代高等教育的理念。这样做的目的,在于客观真实地反映一线教师干部的真实思考,也从另一个侧面反映我校乃至我国高等教育改革与发展的历程。同时,或许也有助于为从事高等教育研究的同仁们提供一些参考。

限于作者和编者的水平,本书一定有把握不当或疏漏之处,敬请批评指正。

许祥云

2004年10月

目 录

第一编 教育与教学改革宏观研究

21 世纪的农业与高等农业教育的人才培养	许祥云(1)
对教育与教学质量若干问题的讨论	杜天真(7)
“功利性”教育评鉴	许祥云等(14)
以科研项目为载体对林科大学生进行综合素质教育	杜天真等(20)
论高等教育大众化背景下的人才质量观	许祥云等(27)
教学质量提高的影响因素与对策思考	廖为明等(33)
高校扩招及本科教学评估与本科教学质量问题探讨	王宗德等(39)
地方农业高校面临问题的经济学原因及对策思考	翁贞林等(45)
地方农业高校支撑“三农”问题解决机制研究	朱红根等(50)
大力发展独立学院 推动高等教育大众化	张继河等(55)
试论终身教育背景下的成人高等教育改革	戴红波等(60)
农村劳动力职业教育与培训面临的问题与对策	闻建伟等(64)
我国农村人力资本投资积累现状及对策思考	皮芳辉等(68)

第二编 教学内容与课程体系改革研究

打造研究型精品课程 全面提升教学质量	肖金香等(76)
在经济学教学中要坚决克服片面理解和灌输“经济人”思想的倾向 ..	谢元志等(81)
高等农业院校课程体系改革初探	张继河等(86)
独立学院教学改革初探	侯英梅等(92)
江西农业大学思想政治教育实效性调研报告	曾继军等(97)
浅谈“两课”教学中的创新问题	胡军华(105)
对高校“两课”教材之改革的几点思考	姜木枝(110)
新时期高校“两课”教学面临的挑战和对策	冯兰芯等(114)
用儒家传统心性修养说点燃大学生心中的明灯	袁玲红等(119)
试论农业类综合高等院校的专业外语教学和双语教学	廖明福等(124)
浅议西方经济学方法论	李道和(128)
农业机械化及其自动化专业教学改革的几点思考	刘木华等(133)
管理类专业运筹学课程教学改革探讨	涂传清等(137)

农林高校分析化学教学的改革和设想·····	白 玲(144)
英语听力测试中的修辞问题解读·····	付香平等(147)
货币银行学的教学问题与对策·····	包屹红(152)
农户生产经营中的会计应用及会计职业教育研究·····	张琳等(157)
论高校体育与大学生创新能力的培养·····	李为敏(163)
体育教学中心理教育特点及实施途径探讨·····	吕先波等(168)
普通高校军事课教学的现状与改革对策探讨·····	刘后根等(172)

第三编 教育教学方法与实践教学研究

外语视听教学的改革与创新·····	傅江华(176)
大学法律基础课启发式教学法研究·····	宋秉斌(180)
在数学教学中实行分层教学的设想·····	吴志远等(184)
浅谈一元函数微分学的教学·····	傅乐仁(187)
浅谈基于提高学生统计素质的统计教学方法改革·····	陈东红(190)
高等学校计算机基础课程分级教学模式探讨·····	彭军等(193)
以人为本——深化体育教学模式改革之探讨·····	范海英等(197)
本科毕业实习校内外“双导师”机制的构建·····	陈美球等(201)
对指导本科毕业论文教学实践的探索·····	涂国全等(206)
土地资源管理专业毕业实习的思考·····	周丙娟等(211)
加强高等农业院校环境工程专业实践教学的措施·····	汪怀建等(217)
新形势下高等职业教育实践教学形式的改进研究·····	黄波等(222)
对改革实验教学的思考·····	施 翔(226)
浅谈实验教学在人才培养中的作用·····	朱美英等(231)
提高“双语教学”质量之我见·····	徐咏文等(234)
关于高校双语教学改革的几点建议·····	封 玫(238)
对双语教学的几点思考·····	余丽华等(241)
高校信息技术类专业双语教学实践中存在问题的研究·····	刘珊慧等(245)
浅谈信息化技术在网络教学中的应用·····	李光泉等(249)
浅谈网络教学课件的设计原则·····	陈清等(254)
浅谈经济地理多媒体课件研制及应用·····	梁志民等(257)
试析多媒体技术在现代教学中的作用和地位·····	颜玄洲等(262)
对构建专业教学网的几点认识·····	林斌等(265)

第四编 师资培养与学科建设研究

独立学院师资队伍建设的理论思考与实践·····	陈灿子等(269)
高等院校教师专业化发展的理论与实践的研究·····	刘珊慧等(275)
浅论教师的素质与素质教育·····	颜玄洲等(279)
浅谈师资培训与职业教育问题·····	黄昭栋(282)
农科院校法学本科教育师资队伍建设研究·····	聂志平(284)
新形势下高等农业院校管理类专业教学改革与发展对策浅析·····	傅小鹏等(289)
构建农林院校艺术教育体系,全面加强文化素质教育·····	黎 瑛(293)
谈谈大学生不和谐人格的心理健康教育·····	李德荣(299)
对高等农业院校专业结构优化的探讨·····	曾素芳等(304)
复合型英语人才培养的平台与模块建设的研究·····	肖友群等(309)

第五编 教育教学管理及其他

农科高职教育产学研结合的人才培养模式及其途径的开辟·····	张继河等(313)
浅谈高校科研对教学的反刍与促进作用·····	李峰等(319)
关于独立学院按产业化模式运作的思考·····	施翔等(325)
独立学院教育经费筹措的多元化研究·····	张继河等(330)
论新时期高校图书馆信息服务职能的强化·····	张育花等(335)
高校教学秘书如何更好地为教学管理服务·····	郑 蕉(340)
试论新时期高校教学秘书与系级教学管理工作·····	周志娥等(345)
资本市场与教育投资探析·····	曾素芳等(350)
大学生厌学的成因与对策·····	刘银霞等(357)
农林院校大学生情商现状及应对·····	傅 琼(361)
浅论高等院校本科教学评估·····	张年如(366)
试论加强学分制管理,推进教育创新·····	黄喜根等(369)

21 世纪的农业与高等农业教育的人才培养

许祥云

(江西农业大学教务处 南昌 330045)

摘要:21 世纪农业发展的新特点、农业科技发展的新趋势,对高等农业教育的学科体系、专业建设、人才培养等方面将产生重大影响。21 世纪高等农业教育应适应这种变化,承担起培养新型农业科技和应用人才的任务。

关键词:21 世纪;知识化农业;高等农业教育;人才培养

农业是国民经济的基础产业,是我国可持续发展战略的基础领域,从这种意义上讲,未来农业的发展趋势和前景维系着国家的前途和命运。那么,21 世纪会是个什么样的世纪?21 世纪的农业又将如何发展?高等农业教育怎样应付新世纪的挑战以及培养适应新世纪农业发展方向的高科技人才?这是摆在我们面前的亟待解决的重要课题,值得深入研究。在此,笔者仅就人们普遍比较关注的几个问题谈几点认识。

一、21 世纪农业发展的新特点、农业科技的新领域及其发展新趋势,将促使高等农业教育重新思考有关人才培养的学科体系建设问题

21 世纪将是一个高科技世纪,特别是生命科学和生物技术等将迅猛发展,并在未来社会、经济和科技发展中起关键作用。据此可以预测,21 世纪农业发展将呈现以下特点:一是超高产农业的发展;二是向空间要食物和各种农产品,即开辟丘陵、草原、水域、滩涂、沙漠和海洋为新的农产品基地;三是向再生资源要食物和能源,如通过微生物加工或酶工程使秸秆中的纤维素、木质素等分解为糖或转化为单细胞蛋白,用作动物饲料,发展养殖业或食用菌等,以增加人类食物来源;四是向细胞要食物,即培养绿色细胞,在阳光下直接生产有机物质,提供人类食物。

为支持 21 世纪农业的持续发展,支撑 21 世纪甚至更长时期人类社会的生存与进步,21 世纪的农业科学技术必将率先进入一个崭新领域:①新物种塑造。主要运用生物技术、核技术、光电技术与农业常规育种技术结合,综合不同的优良性状,按人类需要有选择地定向塑造新的物种和类型,丰富生物多样性;②新快速繁育技术应用。通过无性繁殖、胚胎移植和分割、生长激素基因转移等技术,发展人工种子制造

产业、动物胚胎生产与利用产业以及定向繁育和饲养业等;③新农业工厂构建。实现人工创造环境、全过程自动化种养,建立起技术高度密集的工厂化、自动化生产体系;④新人造食品和饲料生产。开发单细胞蛋白质和植物秸秆、叶片资源,大规模生产不同用途的氨基酸等;⑤新能源开发。种植开发“绿色能源”,重点利用多年生和一年生植物及藻类,生产酒精和石油代用品;⑥新的空间领域拓展。营造“海洋农场”、“海洋牧场”、“海洋林场”,实现蓝色革命。同时还将把航天科学与农业科技结合起来,发展太空农业。

展望 21 世纪的农业和农业科学技术前景,人们不难想象,这一切都离不开高等农业教育的支撑,而高等农业教育要培养出顺应新世纪农业和农业科技发展方向的人才,当务之急就是要思考如何着手建设立足于新世纪的农业学科体系,为新世纪的人才培养作准备。

1. 拓展学科领域。21 世纪农业发展的新特点和农业科技涉及的新领域告诉人们,传统农业学科(如栽培、育种、病虫害防治等)由于要大步超越现有研究因子(土、肥、水等),延伸至与现有因子条件大相径庭的丘陵、草原、水域、滩涂、沙漠和海洋,这就势必导致农业学科涉猎范围的超幅扩大。因此高等农业教育的学科设置要具有前瞻性,学科建设更要立足于 21 世纪,依趋势拓展自己的研究和解释领域。

2. 重视学科联合。新物种塑造、新人造食品生产、新农业工厂构建以及新能源开发等科技新领域的开辟将表明:现代农业科学技术与传统农业科学技术相比,具有智能化、物化、产业化和企业化等四个显著特征,因而农业科技在形成自己完整体系的同时,其他众多门类的自然科学与社会科学、技术科学与经济科学必将不断向农业科学进行渗透和交融,由此引发现代农业学科在逐步分化、分工与更新的同时,又将走向新的综合与联合。由此可以断定,高等农业教育在制订新的培养目标的同时,也将改造现有农业学科,更加重视农业学科自身或与其他学科间的横向联合或重新组合。

3. 开设新兴学科。当代高科技——生物技术、遥感技术、光电技术和核技术等日益有效地应用于农业领域,为现代农业的持续开发提供了崭新的武装。因此未来农业中,传统农业学科的指导性将很难孤立存在,必须与其他学科相互依存,共同起作用,甚至在与其它学科相互渗透和交融的过程中形成许多新的学科交叉点和生长点,进而萌生一批新兴农业学科。对此,高等农业教育务必充分注意,尽可能摆脱传统思维定势,及时调整农业学科的建设方略。

4. 建设以集约持续为特征的农业学科体系。无论 21 世纪的高新科技如何发展,无论农业和农业科技新领域如何延伸,最终都离不开“集约持续发展”这一主题。因此高等农业教育在学科建设中,要充分体现精耕细作、立体多熟、高产高效的集约

性学科特征;兼顾当前与长远,发展节约资源、保护改善农业环境、增强综合生产力、农业与农村持续发展的学科内容;微观学科与宏观学科相结合,软科学与硬科学相结合,培育并促进一些带有宏观性、综合性、边缘性学科的发展,如宏观农业学、农牧学、农作学、农业结构学等;积极扶持面向市场经济的薄弱学科,如市场学、价格学、营销学、农产品加工学等,以形成一套以集约持续为特征的农业学科体系。只有在这种学科体系中培养造就的农业科技人才,才有可能不负新世纪的重托,使中国走上“现代集约持续农业之路”。

二、21 世纪农业的主题是发展知识化农业,中国农业要赶超世界先进水平,必须向知识农业大步跨越

高等农业教育应当抓住农业知识化的关键领域,为这种大跨越培养、造就和储备大批科技人才。知识农业是以知识资源的占有、配置、生产和消费(使用)为主导因素的农业,是知识高度密集、多学科高度渗透的可持续发展的高效农业。对于知识农业,技术创新是其发展的基本动力。知识农业与传统农业和现代农业相比,有着明显不同的基本特征:①人与自然协调与和谐,农业可稳定持续发展;②高新技术作为无形资产投入农业并起决定性作用;③在高科技融合下真正实现大农业联合;④农业高度产业化、市场化;⑤具有强大的国际竞争力。一些专家认为,世界农业在迈向知识化以后的进程中,将在传统农业的基础上向高科技农业的方向发展,并将展现“基因农业”、“精准农业”、“网上农业”、“太空农业”等令人耳目一新的面貌。

面对汹涌而来的知识经济浪潮,面对不可抗拒的知识农业时代的到来,变革中的我国农业所面临的将是一次世纪性的机遇和挑战!我国农业必须集聚全部的力量和智慧,尤其要发挥高等农业教育育人的特殊功能,向知识农业跨越,大步赶超世界农业先进水平。对此,高等农业教育必须首先探明并深入研究我国实现农业知识化的关键领域,并在这些关键领域内培养、造就高新科技人才。

1. 生物工程。21 世纪是“生物时代”,生物工程是知识化农业发展的核心领域,也是最活跃的领域。

2. 生物工程技术。生物工程技术不仅可以创造、开发新的物种和能源,还具有节约能源、连续生产、简化生产步骤、缩短生产周期、降低生产成本、减少环境污染等功效,在选育高产、优质、抗逆性强的作物和畜禽品种方面显示了特别重要的作用。因此,我国高等农业教育培养的高学历精英人才应当努力具备下列能力:培养“三高”农作物和畜禽品种,大幅度提高农产品产量和质量的能力;开发生物固氮技术(并在谷物方面取得突破)的能力;提高作物和畜禽抗性的能力;研制开发生物农药和生物激素的能力。

3. 微生物农业。微生物农业是以微生物为主体的农业。微生物在合成蛋白质、

氨基酸、维生素、酶等方面的能力比动植物高上百倍。微生物还可利用有机废弃物,变废为宝,保护生态环境。利用有益微生物,不仅可以获得大量生物量,用于制作食用蛋白质以及脂肪、糖类等专门食品,而且在生物防治、土壤改良等方面也有突出的表现。因此,高等农业教育要力争在“微生物利用农业废弃物生产饲料及饲料添加剂、肥料、农药、兽药”、“微生物改良土壤”、“食用菌生产”等方面培养出一批高精尖农业科技人才。

4. 节水灌溉。我国 70% 的农业生产能力来自灌溉农业。然而中国是一个严重缺水的国家,21 世纪就有可能出现水的危机。因此,高等农业教育应积极致力于培养惜水意识强、具备超强节水灌溉知识和技能的科技人才:①能够根据作物对水的需求,制定节水灌溉制度;②懂得减少输水损失、提高输水效率的科学法则;③善于改进灌水技术,挖掘田间节水潜力;④有能力进行灌区技术改造、实施优化配水等。

5. 旱作农业。新的农业科技革命将会使旱地农业生产水平大幅度提高。在这方面,高等农业教育要使学生获得下列知识和技能:掌握选育耐旱作物与节水作物品种的知识;熟悉进行合理的土壤耕作,调节土壤物理性状、蓄水保墒、增加可供营养元素的知识;懂得推广少耕免耕、深耕深松、粮草轮作、以肥调水技术和地膜覆盖、化学节水技术以及应用保水剂、蒸腾剂的技术等。

6. 设施农业。就是以先进设施、生物工程技术、农业新材料为依托,综合应用高新技术,在相对可控环境条件下进行农业生产。高等农业教育培养出的设施农业科技人才应着重在“人工创造环境、实现全过程种养自动化”方面获得知识和能力。

7. 农业信息化。21 世纪,农业领域将建立以计算机联网为基础的农业综合信息网络,包括以农作物品种、栽培技术、病虫害防治等为内容的农情信息库,以种子、果品、蔬菜、肉蛋奶为内容的农产品信息库,以农业科技新成果、新材料为内容的科技信息网络;还将应用遥感、航测、地理信息系统、全球定位系统及各种监测农业资源的设施和仪器,建立农业资源、环境信息网络,并在此基础上发展精准农业。鉴于此,高等农业教育应当十分迫切地开设“信息管理与信息系统”新专业及相关课程,并把生物工程、遥感、光电以及核科技等新知识融入传统农业学科进行新世纪人才培养,以迎接农业信息化的挑战。

三、“工厂化农业”可以认为是知识农业的象征,因而也必然是 21 世纪农业的发展方向

面对“工厂化农业”的产生和发展,高等农业教育的人才培养规格将被赋予新的内涵。工厂化农业是指在相对可控的环境条件下,采用工业化设备设施、工艺流程、管理体制的农业生产方式。工厂化农业突破了种养业生产的传统观念,具有全新的、科学的、现代化的涵义:工厂化农业最大限度地摆脱了自然条件的束缚,运用现代工

程技术、生物技术和信息管理技术武装农业,以程序化、机械化、标准化、集约化的生产方式,提高基地产出率、资源利用率、劳动生产率 and 产品商品率。因此,工厂化农业是科技开发、工程化技术、企业化经营等多元集成的新型产业。

随着现代科技,尤其是计算机技术、工程技术和材料科学的发展,21 世纪的工厂化农业生产将在设施农业生产(如日光温室栽培、遮阳网覆盖栽培、防雨棚栽培、加温温室和塑料大棚栽培、无土栽培、穴盘育苗、小棚和地膜覆盖等)的基础上得到长足发展,实现人工创造环境、全过程自动化种养,建立起技术高度密集的智能化生产体系。

由此可知,立足于 21 世纪的工厂化农业,是工程技术、生物技术、信息管理技术成果在农业上的综合运用,同样具有智能化、物化、产业化和企业化的显著特征。为此,高等农业教育的专业人才培养规格也必须立足于 21 世纪而赋予新的内涵,重点让学生了解、熟悉或掌握“现代化温室的设计、制造与组装技术”、“园艺种苗的工厂化生产技术”、“园艺作物的工厂化生产技术”,以及“农产品采后处理技术”等,为我国工厂化农业的快速发展培养合格的创新人才。

四、“都市农业”在未来 21 世纪将成为现代化城市建设的基础性工作,为了“都市农业”的发展,高等农业教育又将肩负起此类人才培养的历史重任

“都市农业”是一个新的概念,说法不一,有必要进一步加以探讨。但有一点大家认识是一致的,即“都市农业”从根本上区别于乡村农业,也明显地不同于当今的城郊型农业,它是指都市城市化地区的周边或间隙地带的农业。

“都市农业”的特点是:农业基础设施和农田基本建设水平高;由于依托大都市的先进科技,农业技术含量高;以设施农业乃至工厂化农业为主体,集约化规模经营水平高;农产品产加销、贸工农实现一体化;地域范围小,布局零星分散等。由于“都市农业”把“都市”与“农业”紧密地联系在一起,因此它要实现的功能应当是:为都市提供无污染、无公害的新鲜瓜果、蔬菜、花卉、特种养殖产品和其他观赏用农产品;为农产品精深加工、提高科技含量和附加值提供条件;为城市居民提供休闲、游憩场所;为都市儿童和青少年的农业知识教育和劳动教育提供基地。此外,还要充分起到改善都市生态条件、美化都市环境的作用,发展园艺型农业、示范型农业、观光型农业等。

鉴于此,笔者认为,高等农业教育未来农业科技人才的培养目标应当是多方位的,尤其要重视为大都市培养“都市农业”所需要的特殊人才。因此,高等农业教育应当设立“都市农业学院”或相关学科和专业;专门培养一批既懂现代农业科技知识,具备农业企业管理能力,又懂现代城建知识,具备较强环保意识和能力的特殊人才,使 21 世纪的“都市农业”能够在我国城市建设中真正地发挥其特有的功效。

“21 世纪的农业与高等农业教育的人才培养”问题,是一个极其复杂而又值得深入研究和探讨的重要课题。“中国 21 世纪议程农业行动计划”的编制完成,表明中国

农业已发出跨世纪宣言——它明确提出,21 世纪中国将走集约持续农业之路。作为高等农业教育,肩负着为国家培养高素质农业人才的光荣使命,承担着迎接知识经济挑战的艰巨任务,因而必须努力进行教育和教学改革,按照集约持续农业发展思路,建立以全面素质教育为基础的创新教育体系和以创新意识、创新精神为核心的人才培养机制,建立更加符合下世纪知识经济特点的多方位、多层次、多规格、弹性化的人才培养体系,全面提高教育质量和办学水平。

对教育与教学质量管理的若干问题的讨论

杜天真

(江西农业大学园林学院 南昌 330045)

摘要:本文分析了我国高校迅速发展的背景和由于规模扩大带来的影响教学质量的几个因素。从我校五年来的发展分析了数量扩张和质量提高的关系,并对大发展阶段保证和稳步提高教学质量提出五个方面的对应措施。

关键词:高等学校;规模;教学质量

1999年开始,我国大范围地扩大了高等学校的招生规模,有力地推动了我国高等教育事业的迅速发展,同时,带动和促进了中等教育的发展,也为研究生教育的加快发展打下基础。高等教育的快速发展有其必然性和可能性,也带来了许多办学的困难和问题,我们必须面对发展中的现实,采取切实有效的措施,以保证在学校发展中稳步提高教学质量,使培养的人才得以在社会、经济发展中展示才干、发挥作用。

一、高等学校扩招是我国社会经济发展的必然

进入新世纪前后,经济、文化、科技、教育的全球化程度越来越高,人才的竞争炽热化,我国作为发展中国家的大国,人才短缺和人才需求尤为突出;从提高整体国民文化、科技素质的要求来看,也必须加快高等教育的发展;随着我国九年义务教育的普及,对高等教育的发展要求也益发迫切;国家经济实力的增强和对高等教育的重视,有条件 and 可能投入更多的资金办高等教育;高等教育投资的多元化和受教育者缴纳学习成本的一小部分,为缓解高等学校快速发展与国家资金投入不足之间的矛盾发挥了很好的作用。

改革开放以来,随着经济的迅速发展,人民生活水平显著提高,在全面提高生活质量的要求中,一个突出的内容就是受教育的程度。国民、学生家长特别是青少年普遍要求接受高等教育,使高等学校的大规模扩大招生有了深厚的群众基础、思想基础和经济基础。

建国以来至上世纪末,随着国家社会经济发展的需要,经济、科技、文化等事业的发展,高等教育发展迅速,接管和兴办的高等学校总数有1000余所,有非常突出的办学成绩,培养了一大批各行各业,各层次的科技、教育、管理、生产人才,为国民经济

的全面发展提供了强有力的人才智力支撑。但是,直至上世纪末以前,我国高等学校普遍规模偏小,加上单科性高等学校居多,高等学校的规模效益没能充分发挥,教育教学资源得不到充分利用,因此,扩大招生规模既是学校发展的需要,也是优化配置高等学校教育、教学资源 and 充分发挥其效益的需要。

我国经济体制由计划经济向市场经济转变,高等学校的毕业生就业方式也由国家统一分配向人才市场自主就业方式转变。国家经济成分的多元化必定要求高等学校毕业生(也包括其他方面的人力资源)就业的自主择业和双向选择,克服了以往统一分配的许许多多弊端,充分发挥了人才资源的潜力,也促进了人才培养与国家社会、经济发展的相结合。

长期以来,在我们的人才观念中,大学是实施“精英教育”的场所,大学生是精英人才,因为大学生是全国同龄人中百里挑一的,自然是精英的苗子,把它们选送进大学,大学自然应对他们实施精英教育,把他们培养成为栋梁之才。在现代社会,国家有实力、有条件;国民有要求、有能力;社会经济发展有需求、有市场。大学就有必要和可能把全国同龄人中的 15% 甚至更多的青年吸收到高等学校接受高等教育。总之,只要有和需要应该尽量地满足更多人接受高等教育的愿望,习惯称之为“大众教育”。“精英教育”是极少数人接受教育,“大众教育”是几倍于前者甚至更多的人接受高等教育,大学教育由“精英教育”发展到“大众教育”必然引发高等学校生源状况的不同;专业的设置更多、更复杂;大学的办学条件一时不适应、不满足;就业面以及就业状况的不同等等变化。以上因素都会归结到对大学“大众教育”的教学质量如何认识、如何把握、如何保证和稳定提高教学质量的问题。面对现实采取相适宜的措施来解决问题,这是我提出讨论的出发点。

二、数量发展带来的教育教学问题

扩招以后,绝大多数学校学生数量急剧膨胀,随之出现的问题是显而易见的,也是必然的。

1. 教学资源匮乏,特别是生均教学资源严重不足。近 5 年,国内许多大学的学生人数成倍甚至数倍增长,在短期内学生人数急剧增加,专业数量大量增加,使许多教学资源一时无法满足,甚至有措手不及的感觉,如教学用房、体育设施、图书资料、仪器设备、生活设施等等。特别突出的而且不是短期内能解决的是师资队伍的数量和质量。由于专业数量快速增加,学生人数急剧增加,在管理上也会遇到许多问题和困难,一时也难以适应。从管理数千人的学校几年内就发展成要管理万人的大学甚至几万人的大学,在管理的层面上显然是不能同日而语的。我校 1998 年在校本专科学生数为 4 903 人,专任教师 480 人,生师比为 9 : 2,2003 年在校本专科学生数为 13 188 人,专任教师为 606 人,生师比为 21 : 7。本专科专业数由 1998 年的 25 个增

加到2003年的58个。1998年全校的必修课程为338门,2003年全校的必修课程为710门,增加了1.1倍。行政人员1998年为233人,2003年为223人,从以上这几组数据可以清楚地看出教学资源的短缺和管理上遇到的新情况、新问题。尽管这些年在教学条件改善、教学手段现代化、管理手段现代化等方面有了十分明显的提高,对弥补教学资源的不足和提高教学资源的使用效率和管理水平起到了很好的作用。但是,仍然难以从根本上扭转教学资源严重匮乏的局面。

2. 生源质量有所降低。大学入学的生源中,由毛入学率的百分之几到百分之十五以上,录取率从百分之十几到百分之六十,在相近一段时期基本条件一致的考生中,毛入学率越高,录取率越高,生源质量相对较差这也是不争的事实。对于这一点,全国各高校是不一致的,许多大学特别是名牌大学仍然能保证录取考生中的尖子学生。尽管全国录取的大学生几百万,名牌大学基本不扩招,始终能录取到考生中所占比例更少的部分尖子考生。但就全国绝大部分高校而言,生源质量是下降的。

3. 毕业生就业方式的改变带来的正、负面效应。大学毕业生就业由国家统一分配到自主择业,这是计划经济向市场经济转变在人力资源配置方式上的重大改革,是社会经济发展的必然结果,符合人力资源配置的规律,这个转变对整个国家的人才优化使用、学校的办学方向、人才培养规格的改革,以及调动学生学习的潜质所起的作用是不能低估的,我们必须充分发挥毕业生自主择业这种就业方式在教育、教学过程中所起的积极作用。但是,从统一分配到自主择业的转变也遇到了观念转变、人才市场不够完善和毕业生适应人才市场的能力弱等方面的问题。这些问题反馈到在校学生中,会造成一些思想上的波动。例如,自行就业的困难造成学生就业的思想压力大,而且各专业之间就业形势不同,对一些就业面窄、就业相对困难专业的学生思想压力更大。另外,学生就业观念的一些偏差,就业期望值过高也是造成就业压力的一个重要原因。

学生在大学期间,特别是到毕业前夕,耗费在就业上的精力和时间就相当多。联系单位,参加人才交流会,参加面试,到单位试用等等,占用了学生较多学习时间和精力,有的甚至要耽误毕业论文、毕业设计等学业,对保证学生的培养质量也产生了一定的不良影响。

4. 学校管理和教学管理的适应。从学校管理层面看,有管理的理念、管理的方式、管理的手段等方面的问题。一个由几千人的学校扩展到万人大学,一个由单科性大学发展成综合性大学,一个由国家全包的大学发展到进入自主办学,一个由封闭式办学发展到信息化时代开放式办大学,需要在管理理念、管理内容、管理方式、管理手段等方面的适应。如果不能根据以上的发展变化进行学校管理的转变就会导致学生对变化的形势和现状的不适应,就会背离人才的成长规律,就会影响人才培养的质

量。围绕学生的管理工作有教学管理、后勤管理、学生管理(包括德、智、体、美的全面管理)等,在管理理念上,要确立以学生为本,管理就是服务,管理的宗旨就是育人;在管理的方式上要法治化和人性化管理相结合,相融合,充分体现人性化管理;在管理手段上要信息化管理,提高管理水平。

三、正确认识和处理数量发展和质量提高的关系

如前所述,高校扩大招生是社会经济发展的需要,也是国民对教育的愿望,一定时期内在规模上有较大发展是必要的,也是可能的。数量也是质量的基础,没有数量也就谈不上质量,但是,学校的生命是培养的人才质量。因此,在数量扩张的同时,更应重视质量的变化、更应重视数量扩张给质量带来的诸多问题,并寻求解决的途径、办法和措施。

不同的历史时期,不同社会经济发展水平有不同的人才质量观。在当前经济全球化的背景下,国际对人才的竞争激烈,对人才的质量要求也越来越高,对高层次人才的质量要求总的趋势是:创新型、复合型。

创新是一个民族的灵魂,创新精神是一个人进步的原动力。因此,高校的教育和教学必须围绕培养学生的创新精神和创新能力。要让学生树立“知识是为了创新而学习的,基础是为了发展而需要”的观念,创新型人才的培养要求会引发教育观念、教学内容、教学方法、教学手段及教学管理等诸多方面的改革。复合型人才质量要求基础扎实,知识面广,具有较高的技能水平。创新型、复合型人才质量要求完全改变了以往教学中出现的“高分低能”型质量观。

对一个学校而言,数量的扩张是有限度的,而且,它是要以保证质量为前提的,没有质量的数量扩张到头来其数量也是要萎缩的。

在处理数量和质量的关系中,“硬件”建设是要保证的,如学校的教学设施、生活设施、仪器设备、师资队伍等等,但是与之相适应的“软件”建设也绝不能忽视。在一定程度上,“硬件”是要用“软件”来配置使用的,“软件”中的观念、管理、氛围是异常重要的,它是一种精神,是无所不在的。如果我们没有正确的现代化办学理念,没有现代化的管理,没有良好的作风,没有符合时代需要的人才质量观,那么最好的“硬件”也是培养不出高质量人才的。

四、提高教学质量始终是学校发展永恒的主题

教学质量是学校全部工作的综合反映,是学校全体教职员工的归结。提高教学质量是需要全校所有部门,全体教职员工始终为之努力的任务和责任。在我校近几年大发展阶段,围绕提高教学质量应树立正确的质量观念和采取相应的措施。

1. 质量第一的观念。从上到下,从校领导到普通教职员工都必须树立质量第一的观念,人才质量是学校的生命线,教学质量是人才质量最主要的标志和反映。教学